



## Отчет о проведении

### Городского проблемного семинара «Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения, работающего с ребенком с ограниченными возможностями здоровья»

1 декабря 2011 года в соответствии с планом работы Департамента образования города Москвы состоялся городской проблемный семинар «Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения, работающего с ребенком с ограниченными возможностями здоровья».

В работе семинара приняли участие более 120 человек: специалисты Городского и Окружных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования, Окружных научно-методических центров, руководители, педагоги и специалисты средних общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику. В целом от каждого округа участвовало от 6 до 17 человек

Семинар вела [Алехина Светлана Владимировна](#), директор Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ.

На семинаре выступили:

**Самсонова Елена Валентиновна**,  
руководитель Городского ресурсного центра  
по развитию инклюзивного образования

ИПИО МГППУ, по теме: «Организация условий эффективной поддержки обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику». Основной тезис выступления состоял в том, что условия для включения детей с ОВЗ в общеобразовательные школы должны быть организованы в соответствии с принципами инклюзивного образования, а сам факт организации таких условий в

образовательном учреждении представленный в определенных мероприятиях и действиях будет критерием эффективности образовательного процесса для детей с ОВЗ. Например, разработанный и реализующийся индивидуальный образовательный план для ребенка с ОВЗ будет критерием эффективности для организации образовательного процесса для этого ребенка.

**Сабельникова Светлана Игоревна**, заместитель директора ОНМЦ ЦОУО, по теме «Реализация проекта инклюзивного образования в условиях ФГОС начального образования: критерии эффективности и требования к результатам образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального образования» показала, что требования, предъявляемые к организации современного образовательного процесса, соответствуют многим принципам инклюзивного образования, в частности индивидуальный подход, организация активности ребенка с помощью вариативных форм и методов организации. Самое главное на современном этапе – это подготовка учителей к современным требованиям.

**Шпитальская Ирина Юрьевна**, директор санаторно-лесной школы №7, по теме «Организация мобильной образовательной среды с учетом особенностей детей с ОВЗ как один из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику» рассказала, что разнообразие особенностей детей предполагает создание мобильной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями каждого ребенка.

**Николаенко Виктория Игоревна**, директор специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната IV вида, по теме «Ресурсы Специального образования для инклюзивной практики и формы взаимодействия СКОШ и СОШ» показала, что в школе накоплен большой методический ресурс по обеспечению образования разных категорий детей с ОВЗ.

**Евсикова Наталья Ивановна**, координатор окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования «Строгино», по теме: «Паспорт образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику»

Выступления участников активно обсуждались участниками городского семинара. М.Л.Семенович, директором ЦППРК «Тверской», было внесено предложение по привлечению юристов для разработки нормативно-правовых форм отношений с родителями детей с ОВЗ и общеобразовательной школы. Обсуждалась проблема аттестации детей с ОВЗ, заканчивающих общеобразовательные массовые школы.

В работе семинара приняла участие **Магда Юлия Владимировна**, консультант управления развития содержания общего, дошкольного и специального образования Департамента образования города Москвы.

Было принято решение о проведении ряда тематических семинаров по теме «Реализация индивидуального образовательного маршрута в условиях общеобразовательной школы» с участием специалистов СКОШ.