

Резолюция

Третьей Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития «На пороге взросления»

23- 25 ноября 2011 года

С 23 по 25 ноября 2011 года в Московском городском психолого-педагогическом университете состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «На пороге взросления». **Цель конференции** - анализ актуальных проблем развития личности в подростковом возрасте на современном этапе психолого-педагогических исследований. Конференция проводится для привлечения внимания научного и образовательного сообщества к актуальным проблемам подросткового возраста и, прежде всего, к проблеме рисков психического и личностного развития в этом возрасте.

Организаторы конференции Департамент образования города Москвы, Московский городской психолого-педагогический университет, Санкт-Петербургский государственный университет. В работе конференции приняли участие более 300 ученых и практиков из разных регионов РФ, работающих в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также творческая интеллигенция, родительская общественность, представители СМИ.

Задачи конференции:

1. Проанализировать современные психолого-педагогические исследования развития личности на пороге взросления.
2. Рассмотреть современные условия развития подростка в мегаполисе и в провинции нашей страны.
3. Определить возможные пути решения актуальных проблем психологической помощи подростку и его семье.

На конференции были рассмотрены и получили профессиональную оценку следующие **проблемы:**

- риски развития подростка в современном обществе,
- норма и варианты развития от интеллектуальной недостаточности до одаренности;
- развитие подростка в трудной жизненной ситуации (вне семьи, в замещающей семье и др. формах жизнеустройства);
- образовательная среда как ресурс развития личности подростка;
- социокультурный ресурс развития (одаренные, талантливые подростки, подростки с трудностями в развитии);
- психическое развитие подростков в условиях хронических соматических заболеваний;

- современная подростковая субкультура;
- аддиктивное поведение подростков и профилактика зависимостей;
- развитие личности подростка в различных социокультурных и региональных условиях (мегаполисов и провинций);
- варианты психологической помощи подросткам (в том числе с одаренностью, с ограниченными возможностями здоровья и т.п.) и их семьям.

Участники конференции отметили, что проведенные и представленные на конференции исследования направлены на выполнение основных задач Государственной программы города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы «Столичное образование».

Участники конференции отметили, что в современных условиях возрастает роль личности, анализ факторов ее становления и самоорганизации, проблемы профессионального самоопределения в аспектах отношения подростков к времени жизни и труду. Однако, как показывают исследования, образ профессии остается недостаточно сформированным не только у школьников, но и у студентов и даже выпускников учебных заведений. Профессиональное самоопределение как новообразование личности может быть сформировано в подростковом возрасте в ситуации обучения путем инициации смысло- и целеполагания в процессе создания образов желаемого будущего и профессиональных проекций. Необходимым представляется целенаправленная работа по формированию профессионально-релевантного поведения на этапе отрочества, в том числе подключение альтернативных форм обучения, таких как СМИ, Интернет. неформальные разновозрастные объединения.

На конференции традиционно были представлены исследования по психологии сиротства; рассмотрены модели жизнеустройства и постинтернатного сопровождения сирот, технологии развивающей и психопрофилактической работы в учреждениях интернатного типа. Была отмечена необходимость усиления взаимодействия образовательных учреждений с Департаментом семейной и молодежной политики города Москвы, согласования направлений и содержания совместной работы.

Участники конференции отметили, что перспективной задачей, стоящей перед психологией, является поиск стратегий, позволяющих успешно справляться со сложными жизненными ситуациями, угрожающими дальнейшему развитию их таланта и самореализации во взрослой жизни. В связи с этим была подчеркнута необходимость своевременного выявления одаренных подростков, имеющих трудности в социальной адаптации. Все участники признали острую необходимость в комплексном изучении мотивационно-личностных характеристик современных одаренных подростков с учетом

специфики способностей и гендерных особенностей и построения адекватных образовательных и социальных программ по поддержке одаренных подростков.

Участники конференции отметили тревожную тенденцию, состоящую в ухудшении духовно-нравственного, психического и социального здоровья молодежи, вызванную потреблением психоактивных веществ, формированием среди молодежи новых видов аддиктивного поведения и развитием таких видов зависимого поведения как компьютерная, Интернет-зависимость, зависимость от рискованных видов спорта и др.

Отмечена недостаточная профессиональная компетентность в деятельности специалистов в области психолого-педагогической и социальной профилактики; отсутствие механизмов управления результативностью и эффективностью профилактических программ. Подростки группы социального риска обладают не только проблемными характеристиками, но и позитивными индивидуальными ресурсами. Задача психолога состоит в определении этих особенностей и организации таких психологических условий их сопровождения, которые содействовали бы развитию внутреннего потенциала самого подростка. Оптимальна системная организация такой помощи на основе межведомственного и междисциплинарного взаимодействия. Этому процессу будет способствовать профессиональная подготовка специалистов (психологов, педагогов, социальных педагогов и социальных работников, представителей юридических профессий). Особое значение приобретают вопросы психолого-педагогического сопровождения процесса психосоциального развития подростков с хроническими соматическими и нервно-психическими заболеваниями и нарушениями развития, в отношении которых необходима реализация важнейших принципов реабилитации, прежде всего принципа активности, индивидуального и дифференцированного подхода с учетом потребностей, возможностей подростков с ограниченными возможностями здоровья и средовых характеристик.

Участники конференции отмечают необходимость комплексного психолого-педагогического подхода к работе с подростками, важность взаимодействия всех участников образовательного процесса (подростков, их родителей и учителей, педагогов дополнительного образования, тренеров СДЮШ и тп.), важность включения подростков в научно-исследовательскую (проектную, творческую) деятельность, необходимость создания разнообразных продуктивных форм взаимодействия психолога с подростками и их родителями ("Клуб юного психолога", «Родительский клуб»), важность создания условий для формирования и развития позитивных жизненных ценностей у подростков.

Участники Конференции «На пороге взросления», всесторонне обсудив обозначенные выше проблемы, считают необходимым обратиться со следующими предложениями.

В адрес Департамента образования города Москвы:

1. Одобрить содержание докладов участников конференции, направленных на выполнение основных задач Государственной программы города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы «Столичное образование».
2. С учетом содержания докладов, представленных на конференции, конкретизировать и расширить направления исследований развития и обучения подростков для решения практических задач (риски развития и их профилактика, подростки с нарушениями развития и хроническими соматическими заболеваниями, одаренные подростки, подростки с трудностями в обучении и поведении, подростки в семье и вне семьи, выбор профессии в подростковом возрасте и др.) и сохранения психического и социального здоровья.
3. Поддержать деятельность Центров психолого-медико-социального сопровождения, Центров диагностики и консультирования в целях расширения спектра услуг по оказанию психологической помощи детям и подросткам с особенностями развития, в том числе воспитывающихся вне семьи.
4. Поддержать создание обогащенной развивающей среды в общеобразовательной школе для подростков, имеющих одаренность, трудности в развитии и обучении, нормативно-развивающихся подростков.
5. Поддержать деятельность Центров психолого-медико-социального сопровождения, Центров диагностики и консультирования в области профилактики трудностей в поведении подростков, расширить спектр предоставляемых ими услуг, обратить особое внимание на помощь и поддержку семьи трудновоспитуемого подростка.
6. Поддержать деятельность Центров психолого-медико-социального сопровождения, Центров диагностики и консультирования в целях развития системной работы с детьми и подростками с различными видами одаренностей и нарушений в развитии. Обратить внимание на консультативную помощь семье таких детей и подростков, а так же педагогов, с ними работающими.
7. Поддержать деятельность образовательных учреждений, направленную на обеспечение права подростков с ограниченными возможностями здоровья на самореализацию, в том числе профессиональную подготовку.
8. Содействовать реализации системы профессиональной переподготовки кадров на базе МГППУ для осуществления деятельности в области профилактики зависимостей среди учащихся, профилактики трудностей в обучении и развитии.

9. Поддержать и активизировать работу профориентационных центров, одобрить и инициировать новые подходы к реализации профориентационной работы в школе, одобрить и продолжить работу Университетов по разработке диагностического инструментария для работы по профессиональному самоопределению подростков.
10. Поддержать и развивать конкретные направления консультативной работы с семьей подростка в области профориентации и самоопределения.
11. Сделать обязательной специальную социальную, педагогическую и психологическую подготовку приемных родителей, опекунов, усыновителей.
12. Разработать государственную программу по вовлечению подростков в общественно-значимую трудовую деятельность.
13. Анцентировать внимание на исследованиях психологических проблем подростков из разных регионов и областей России (а не только мегаполисов) и осуществить сравнительный анализ.
14. Поддержать и сохранить присутствие педагога-психолога в образовательных учреждениях и выработать механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса в области содействия психического развития подростка.

В качестве темы для Четвертой конференции по психологии развития была предложена тема «У истоков развития».