



Публичные
лекции
по психологии

20

апреля
2011

Психология зла: личность или ситуация

Лектор: **Бовина Инна Борисовна**, доктор психологических наук, профессор
кафедры криминальной психологии факультета юридической психологии МГППУ

.....



Организатор: Управление координации, планирования НИР и подготовки научных кадров
Московский городской психолого-педагогический университет

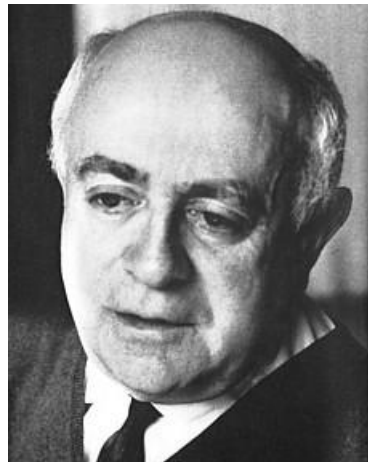
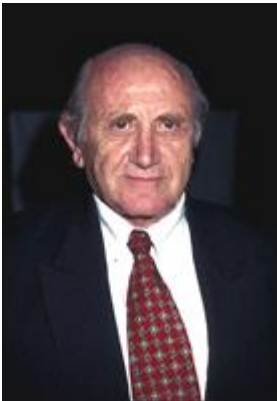
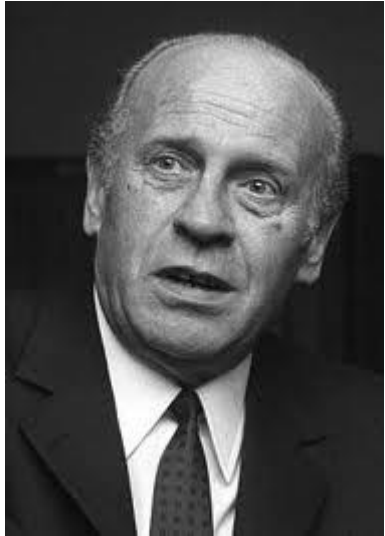
www.mgppu.ru/lektoriy

Психология зла: личность или ситуация

Публичная лекция
20 апреля 2011

Бовина Инна Борисовна
доктор психологических наук,
профессор кафедры криминальной психологии
факультета юридической психологии МГППУ





© Al Satterwhite



12.11.2010 22:02 : Фильм об Освенциме стал причиной скандала в Германии («Эхо Москвы»)

«Немецкие критики призвали бойкотировать выход картины из-за сцен гибели узников в газовых камерах.

Натурализм работы немецкого режиссера Уве Боля – он так и называется «Освенцим» - вызвал возмущение множества немецких киноэкспертов, которые прямо призвали не смотреть этот фильм. Как пишет британская газета «Гардиан», картина посвящена страданиям узников концлагеря и уже по трейлеру ясно, что авторы показывают без купюр сцены гибели людей. По мнению обозревателей журнала «Штерн», он вызывает ЦИТАТА «возмущение, смятение и панический ужас». Режиссер же считает, что зрители должны увидеть «настоящую, повседневную действительность» Третьего рейха, передает его слова Интерфакс. Сам Уве Боль сыграл в своем фильме роль офицера СС. Сцены убийства, как он отметил, занимают в картине всего 20 минут, а остальное время посвящено жизни концлагеря».



В.Гроссман «Жизнь и судьба»(I)

«Великий город открылся перед путниками. Его западные окраины тонули в тумане. Темный дым далеких фабричных труб смешивался с туманом, и шахматная сеть бараков покрылась дымкой, и удивительным казалось соединение тумана с геометрической прямизной барачных улиц.

...Путники вышли на просторную площадь. Посреди площади на деревянном помосте, какие обычно устраиваются в местах народных гуляний, стояло несколько десятков людей. Это был оркестр....



В.Гроссман «Жизнь и судьба»(II)

Музыка, коснувшись гибнущего, вдруг возрождает в душе его не мысли, не надежды, а лишь одно слепое, пронзительное чудо жизни. Рыдание прошло по колонне. Все, казалось, преобразилось, все соединилось в единстве, все рассыпанное, - дом, мир, детство, дорога, стук колес, жажда, страх и этот вставший в тумане город, эта тусклая красная заря, все вдруг соединилось - не в памяти, не в картине, а в слепом, горячем, томящем чувстве прожитой жизни»...



А.Рыбаков «Тяжелый песок»(I)

«И опять площадь, опять изможденные существа, напоминающие людей, опять моя мать, уже только с Олей. И в середине площади Игорь на коленях, с завязанными за спиной руками. И за ним эсэсовец с секирой. Где они ее раздобыли — понятия не имею. Старинная секира, клинок в виде полумесяца. Знаю только, что она служила эсэсовцам для потехи, во дворе комендатуры, они забавлялись ею следующим образом: ставили ребенка на колени с завязанными сзади руками, приказывали наклонить голову и ударяли секирой. Пари выигрывал тот, кто с одного удара разрубал ребенка точно пополам. Так они забавлялись во дворе комендатуры, теперь устроили забаву для всех.



А.Рыбаков «Тяжелый песок»(II)

Штальбе сказал моей матери:

— Твой внук ходил к партизанам. Если он покажет дорогу, то будет жить, если не покажет — умрет.

— Он не знает дороги к партизанам, — ответила мать.

И тогда Игорь закричал:

— Бабушка, я боюсь!

И мама ответила:

— Не бойся, Игорек, они тебе ничего не сделают, опусти голову и закрой глаза.

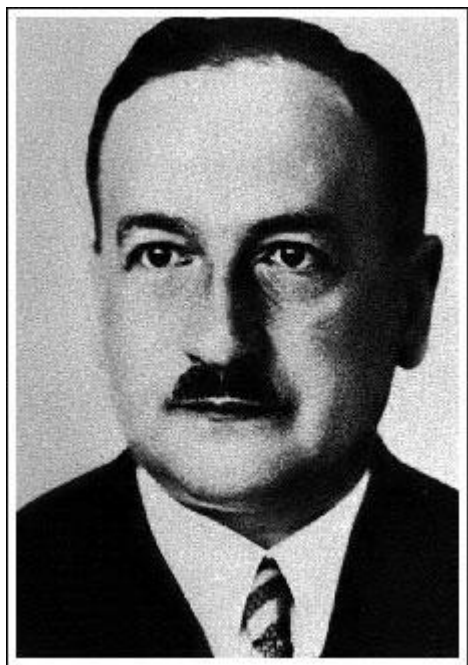
Игорь наклонил голову и зажмурился, палач поднял секиру»....



Жертвы

Всего погибло - 5 185 000 человек,
из них – 4 341 008 человек – в лагерях
смерти и концлагерях





В.Франкл «Человек в поисках смысла»(I)

«Аномальная реакция на аномальную ситуацию - это нормальное поведение. Даже мы, психиатры, ожидаем, что реакция человека на такую аномальную ситуацию, как заключение в психиатрическую больницу, будет нормальной прямо пропорционально той мере, в какой он нормален. Реакции человека при его поступлении в концлагерь являются выражением аномального состояния ума, но если судить объективно, это нормальная, и как будет показано дальше, типичная реакция на данные обстоятельства. Реакции, которые я описал, начинают меняться через несколько дней. Заключенный переходит от первой фазы ко второй: фазе относительной апатии, в которой происходит нечто вроде эмоциональной смерти...



В.Франкл «Человек в поисках смысла»(II)

Большинству заключенных выдали униформу из тряпья, по сравнению с которой пугало выглядит элегантным. Между бараками валялись кучи грязи, и чем больше мы старались их убрать, тем больше вымазывались. Любимой практикой начальства было назначить новоприбывшего в рабочую группу, которая убирала отхожие места и вывозила нечистоты. Если, как часто бывало, экскременты выплескивались в лицо во время перевозки через ухабистые поля, малейшее выражение отвращения со стороны заключенного или попытка вытереть лицо наказывались ударом со стороны капо. Так ускорялся процесс умерщвления нормальных реакций....



В.Франкл «Человек в поисках смысла»(III)

Отвращение, ужас и жалость - это эмоции, которые наш зритель уже не может испытывать. За несколько недель лагерной жизни страдальцы, умирающие и мертвые становятся для него настолько обычным зрелищем, что оно его уже не трогает».





К.Браунинг:

Совершенно обычные мужчины: резервный полицейский батальон 101 и «окончательное решение» в Польше

101 резервный батальон - жители Гамбурга, отцы семейств пролетарского (65%) или мелкобуржуазного происхождения (35%).
Возраст – от 37 до 42 (средн.39 лет)

За 4 месяца – убили, как минимум, - 38 тыс. евреев, депортировали в Треблинку 45 тыс.



Х.Арендт «Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме» : подмена реальности (I)

Убийство евреев -
«окончательное решение», «принудительное переселение» (Aussiedelung), «специальная обработка» (Sonderbehandlung);

Депортация -
«переселение» (Umsiedlung) и «наряд на работу на Востоке» (Arbeitseinsatz im Osten).



Х.Арендт «Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме»: подмена реальности (II)

«Какие ужасные вещи я
совершаю с людьми!»

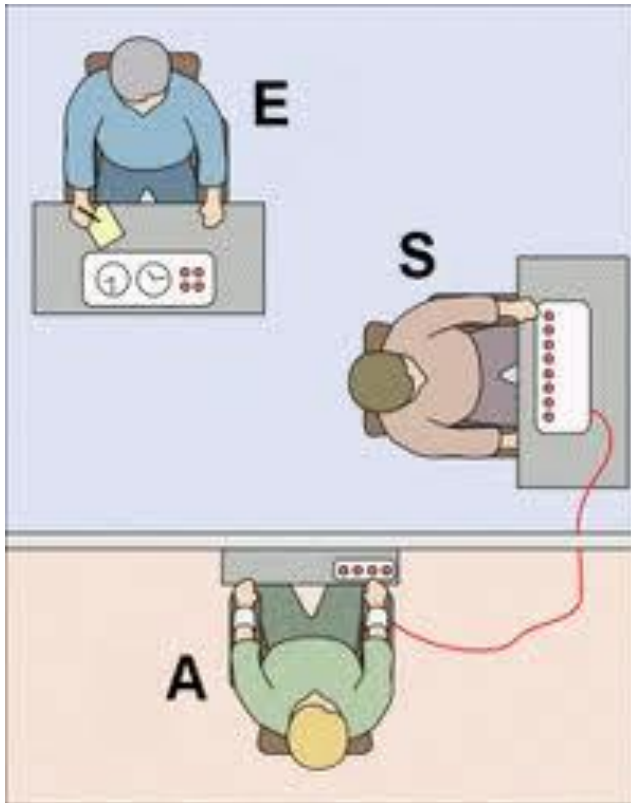


«Какие ужасные вещи вынужден я
наблюдать, исполняя свой долг, как
тяжела задача, легшая на мои плечи!»



Эксперимент С.Милграма (1963)

(I)



Public Announcement

**WE WILL PAY YOU \$4.00 FOR
ONE HOUR OF YOUR TIME**

Persons Needed for a Study of Memory

*We will pay five hundred New Haven men to help us complete a scientific study of memory and learning. The study is being done at Yale University.

*Each person who participates will be paid \$4.00 (plus 50c carfare) for approximately 1 hour's time. We need you for only one hour: there are no further obligations. You may choose the time you would like to come (evenings, weekdays, or weekends).

*No special training, education, or experience is needed. We want:

Factory workers	Businessmen	Construction workers
City employees	Clerks	Salespeople
Laborers	Professional people	White-collar workers
Barbers	Telephone workers	Others

All persons must be between the ages of 20 and 50. High school and college students cannot be used.

*If you meet these qualifications, fill out the coupon below and mail it now to Professor Stanley Milgram, Department of Psychology, Yale University, New Haven. You will be notified later of the specific time and place of the study. We reserve the right to decline any application.

*You will be paid \$4.00 (plus 50c carfare) as soon as you arrive at the laboratory.

TO:
PROF. STANLEY MILGRAM, DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,
YALE UNIVERSITY, NEW HAVEN, CONN. I want to take part in
this study of memory and learning. I am between the ages of 20 and
50. I will be paid \$4.00 (plus 50c carfare) if I participate.

NAME (Please Print)

ADDRESS

TELEPHONE NO. Best time to call you

AGE OCCUPATION SEX

CAN YOU COME:

WEEKDAYS EVENINGS WEEKENDS



Эксперимент С.Милграма (1963)

(II)



- Фраза 1: «Пожалуйста, продолжайте» (или «Пожалуйста, дальше»).
- Фраза 2: «Условия эксперимента требуют, чтобы вы продолжали».
- Фраза 3: «Чрезвычайно важно, чтобы вы продолжали».
- Фраза 4: «У вас нет другого выбора, вы должны продолжать».



Эксперимент С.Милграма (1963) (III)

65%

Модификации эксперимента



Эксперимент С.Милграма (1963) (IV)

Воспроизведение исследований:

В США

- Наименьший уровень – 31%
- Наибольший уровень – 91%

В других культурах

- Наименьший уровень – 28% (Австралия)
- Наибольший уровень – 88% (ЮАР)

Стабильность уровня подчинения
(1963 vs 1985)



Стэнфордский эксперимент Ф.Зимбардо (1971)



Стэнфордский эксперимент: предыстория

Анонимность

Нью-Йорк vs Пало Альто

23 vs 0



Стэнфордский эксперимент (I)



100 человек (Palo Alto Times, The Stanford Daily)

Методы отбора:

психологический
ассесмент и

глубинное интервью →

Испытуемые: N = 24 чел.

15 долларов в день

«Орел» - тюремщик,

«решка» - заключенный



Стэнфордский эксперимент (II)

Испытуемые – представители среднего класса, образованные молодые люди.

→ Какими они будут через 2 недели эксперимента?

→ Изменяют ли роли их личность?

→ Изменится ли их характер?



Стэнфордский эксперимент (III)



Стэнфордский эксперимент (IV)

Инструкция (формальная часть):

- 1) Поддерживать закон и порядок
- 2) Не допускать насилия в отношении заключенных
- 3) Не допускать случаев побега заключенных



Стэнфордский эксперимент (V)

Инструкция (психологическая часть):

- 1) Скука
- 2) Чувство фрустрации
- 3) Страх
- 4) Тотальный контроль
- 5) Отсутствие свободы (слова, действия)
- 6) Чувство бессилия!



Стэнфордский эксперимент (VI)

17 правил поведения заключенных:

1. Соблюдать тишину (во время еды, отбоя...).
2. Есть только во время, отведенное для этого.
3. Соблюдать чистоту в камере, заправлять кровати соответствующим образом.
4. Обращаться друг к другу по номерам.
5. Обращаться к тюремщикам «сотрудник исправительного учреждения» или «начальник исправительного учреждения».
6. Заключенные не должны называть ситуацию, в которой они пребывают, - «экспериментом» или «имитацией». До момента освобождения они являются заключенными.
7. Курение – это привилегия.
8. Заключенные должны всегда подчиняться тюремщикам...



Стэнфордский эксперимент (VII)

17. Нарушение любого правила должно быть наказано.



Стэнфордский эксперимент: Этические проблемы (I)

Этика: абсолютная и относительная

Абсолютная этика→

не соблюдается (страдания участников;
обман; эксперимент не закончился еще
раньше)



Стэнфордский эксперимент: Этические проблемы(II)

Относительная этика → соблюдается
(согласие этического комитета;
испытуемых задерживала полиция;
инструкция запрещала применять
физические наказания; разбор
эксперимента после его окончания)



Стэнфордский эксперимент: послесловие

- Испытуемые
- Исследователи
- Исследования



Эксперимент на подчинение Ж.-Л.Бовуа (2009)



Эксперимент на подчинение

Ж.-Л.Бовуа (I)

- 13000 → 2500 → 80
- Критерий отбора
- Игра (помощь в реализации программы, игра без выигрыша, список из 27 слов)
- 40 евро за участие
- 2000 зрителей



Эксперимент на подчинение Ж.-Л.Бовуа (II)

- Ценности индивида («за» и «против»)
- Ситуация ТВ игры (правила, роли, ведущая, публика и ...одиноким испытуемый)
- 5 уровней инструкции
- Конфликт: легитимность власти против моральности поступка (ценности «против» начинают действовать)



Эксперимент на подчинение Ж.-Л.Бовуа (III)

20 вольт - шаг

80 вольт (болевые ощущения)

→70% - смех

180 вольт

320 вольт



Эксперимент на подчинение Ж.-Л.Бовуа (IV)

- Подсказки (снижение вины и рост подчинения)
- Продолжение игры – испытуемый не отвечает (380 вольт) - проговаривание для себя (автоматические действия)



Эксперимент на подчинение Ж.-Л.Бовуа (V)

- 80 % vs 20%
- 16 человек:
- «Я должен» → «Я не хочу»



Эксперимент на подчинение Ж.-Л.Бовуа (VI)

- 15% - ТВ не может убить (но (!) обманывали, стресс в ответ на крики ученика, точно не знали, но доверяли)
- 6% - проверка границ возможного



Уроки экспериментов на подчинение (I)

- 1) Обязательства (договор)
- 2) Роли («учитель» - «ученик»), актуализирующие соответствующие скрипты
- 3) Правила и инструкции по их соблюдению («правила – есть правила»)
- 4) Подмена реальности (причинение боли ученику → помощь экспериментатору)



Уроки экспериментов на подчинение (II)

- 5) Возможности для отказа от ответственности (экспериментатор несет ответственность)
- 6) «Нога в двери» - всего 15 вольт (20 у Бовуа)
- 7) Постепенное повышение уровня
- 8) Трансформация властной фигуры:
справедливый и корректный →
несправедливый, требовательный, даже
нерациональный



Уроки экспериментов на подчинение (III)

9) Вербальное несогласие и поведенческое
подчинение

10) Оправдание любых средств для
достижения цели





Тюремный эксперимент Би-Би-Си: А.Хаслам и С.Рейчер (2001) (I)



Тюремный эксперимент Би-Би-Си: А.Хаслам и С.Рейчер (2001) (II)

М.Шериф – межгрупповой конфликт

С.Милграм

Ф.Зимбардо

Неограниченная власть и сопротивление



Тюремный эксперимент Би-Би-Си: А.Хаслам и С.Рейчер (2001) (III)

322 → батарея психологических тестов,
телефонное интервью, клиническое интервью
→ 15 чел.

5 тюремщиков и 10 заключенных
(24 часовое дежурство: клинические психологи,
медицинский персонал и представители
специального комитета + ежедневное
тестирование)



Тюремный эксперимент Би-Би-Си: А.Хаслам и С.Рейчер (2001) (IV)



Тюремный эксперимент Би-Би-Си: А.Хаслам и С.Рейчер (2001) (V)

- Роли и идентичности
- Идентичность, организация и власть



Площадь Тяньаньмэнь в Пекине 5 июня 1989 года (REUTERS/Arthur Tsang)



Примечания

- <http://www.histoiredesjuifs.com/articles.php?lng=fr&pg=991>
- <http://eclaircie.canalblog.com/tag/eichmann>
- <http://www.babelio.com/auteur/St Stanley-Milgram/39130>
- <http://www.fluctuat.net/blog/940-Le-Web-avant-le-Web-Stanley-Milgram>
- <http://www.stanleymilgram.com/>
- <http://www.zcorrecteurs.fr/forum/sujet-2427-l-experience-de-milgram.html>
- <http://lucifereffect.org/dehumanization.htm>
- http://www.google.ru/search?q=%D1%8D%D0%B9%D1%85%D0%BC%D0%B0%D0%BD&hl=ru&newwindow=1&prmd=ivns&source=lnms&tbn=isch&ei=J5GoTYDaLsXOswaw372YCA&sa=X&oi=mode_link&ct=mode&cd=2&ved=0CBMQ_AUoAQ&biw=1258&bih=571
- <http://killmania.com>
- http://www.google.fr/imgres?imgurl=http://lifeinlegacy.com/2005/0305/MalkinPeter.jpg&imgrefurl=http://lifeinlegacy.com/display.php%3Fweekof%3D2005-03-05&usq=_M4O1a3BjrV3OfDxKx2jyxv9YgZQ=&h=200&w=137&sz=12&hl=fr&start=0&zoom=0&tbnid=RsaRew8MGbDAAM:&tbnh=104&tbnw=71&ei=cZaoTbTGBcen8QP_plSnBg&prev=/search%3Fq%3Dmalkin%2Bpeter%26hl%3Dfr%26sa%3DX%26biw%3D1258%26bih%3D571%26tbn%3Disch%26prmd%3Divns&itbs=1&iact=hc&vpx=975&vpy=135&dur=3309&hovh=104&hovw=71&tx=101&ty=54&oei=LZaoTbSDB8mytAbYqp2GBw&page=1&ndsp=22&ved=1t:429,r:6,s:0
- http://psychology.exeter.ac.uk/staff/index.php?web_id=alex_haslam
- http://www.st-andrews.ac.uk/~www_sp/people/lect/sdr.shtml
- <http://www.subtletea.com/frankl.htm>
- http://www.atelierphilo.fr/textes%20atelier/Milgram_ autorite.html
- http://andrewhammel.typepad.com/german_joys/2010/02/2010-the-year-of-sandler.html
- <http://bigpicture.ru/?p=877>
- http://d-d.natanson.pagesperso-orange.fr/nombre_de_victimes.htm
- <http://www.bbcprisonstudy.org/bbc-prison-study.php?p=13>
- <http://echo.msk.ru>



Благодарность!

Автор выражает благодарность за
помощь и техническую поддержку в ходе
подготовки к лекции:

Власовой Елене

Кляйн Оливье

Фарнье Алену

