



**Публичные
лекции
по психологии**

6

апреля

2011

Проблемы социального взаимодействия современных дошкольников с нормальным и нарушенным развитием

Лектор: **Гаврилушкина Ольга Петровна**, к.пед.н., профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования, зав. лабораторией "Психология аномального развития" Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ



Организатор: Управление координации, планирования НИР и подготовки научных кадров
Московский городской психолого-педагогический университет

www.mgppu.ru/lektoriy

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБОРАТОРИЯ «ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Проблемы социального взаимодействия
современных дошкольников с
нормальным и нарушенным развитием





СЛЕДСТВИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

- ▣ межличностная разобщенность,
- ▣ нарушение баланса между интеллектуальным и социально-личностным развитием детей,
- ▣ повышение уровня конфликтности и агрессивности,
- ▣ запаздывание способности к децентрации,
- ▣ утрата детских сообществ,
- ▣ снижение способности к адаптации в социуме



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ▣ В социальном взаимодействии возникает конфликт между центрами, что приводит к их координации с целью совместного поиска субъектами общего решения (А.-Н.Перре-Клермо, Ж.Пиаже, В.В.Рубцов, Г.А.Цукерман).
- ▣ Совместная деятельность в детстве представляет собой интегративную систему, имеющую коммуникативно-деятельностное содержание.
- ▣ Диалог является органической частью интегративной системы коммуникативно-деятельностных взаимоотношений детей, возникающих в результате объединения усилий для достижения общего результата.
- ▣ Овладение способами интерактивного взаимодействия выполняет решающую роль в развитии у ребенка способности к адаптации в социальной среде.



ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

- ▣ наличие предварительного планирования и распределения действий,
- ▣ характер и содержание высказываний-обращений,
- ▣ степень чувствительности к партнеру и заинтересованности в его реакции на обращение,
- ▣ соотношение инициативных и ответных реплик,
- ▣ адресованность коммуникативных высказываний (вопросов, сообщений и побуждений),
- ▣ наличие вопросов-переспросов и высказываний оценочного характера,
- ▣ использование невербальных коммуникативных средств,
- ▣ позиции каждого из участников диалогической ситуации ("над", "под", "рядом", "в стороне"), а также динамичность, гибкость позиции.



ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тип взаимодействия	Категория детей			
	Дети с интеллектуальной нормой		Дети с задержкой психического развития	Дети с интеллектуальной недостаточностью
	Дошкольники	Школьники		
Интерактивный	51%	83%	16%	0
Коактивный	32%	2%	70%	57%
Сочетание коакт. и интерактивного	17%	15%	14	
Докоактивный	0	0	0	43%



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЩЕНИЙ К СВЕРСТНИКУ (В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Вид совместной деятельности	Дети с интеллектуальной нормой		Дети с задержкой психического развития	Дети с интеллектуальной недостаточностью
	Дошкольники	Школьники		
Совместное рисование по образцу	702	920	432	51
Совместное конструирование по образцу	155	522	145	19
Игра в диаде	392	-	236	96
Средн. показатель	416	721	271	55
Обращения к экспериментатору	4	0	69	120

