

*Parcours de jeunes en itinérance
géographique: entre ruptures et ressources.*

Professeure Deniz Gyger Gaspoz
University of teacher Education Vaud

Unité d'enseignement et de recherche:
Développement de l'enfant à l'adulte

L'itinérance géographique



- ✦ Le concept d'itinérance géographique désigne les familles qui résident successivement dans différents pays en raison de l'activité professionnelle de l'un des conjoints entraînant une mobilité internationale répétée. Les enfants sont nommés *enfants en itinérance géographique*.

Parcours d'un jeune en itinérance géographique



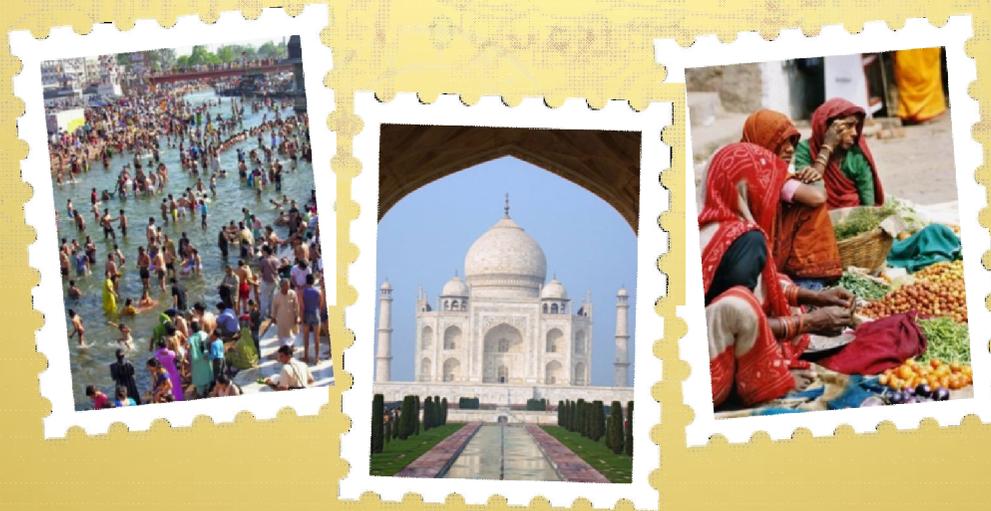
Cadre théorique et méthodologie

Cadre théorique

- ✦ Psychologie sociale et culturelle du développement
- ✦ Racines: Vygotsky, Luria, Leont'ev → la place des artefacts dans le développement, sens VS signification
- ✦ Etude des transitions: notamment en termes de ruptures et ressources

Méthodologie

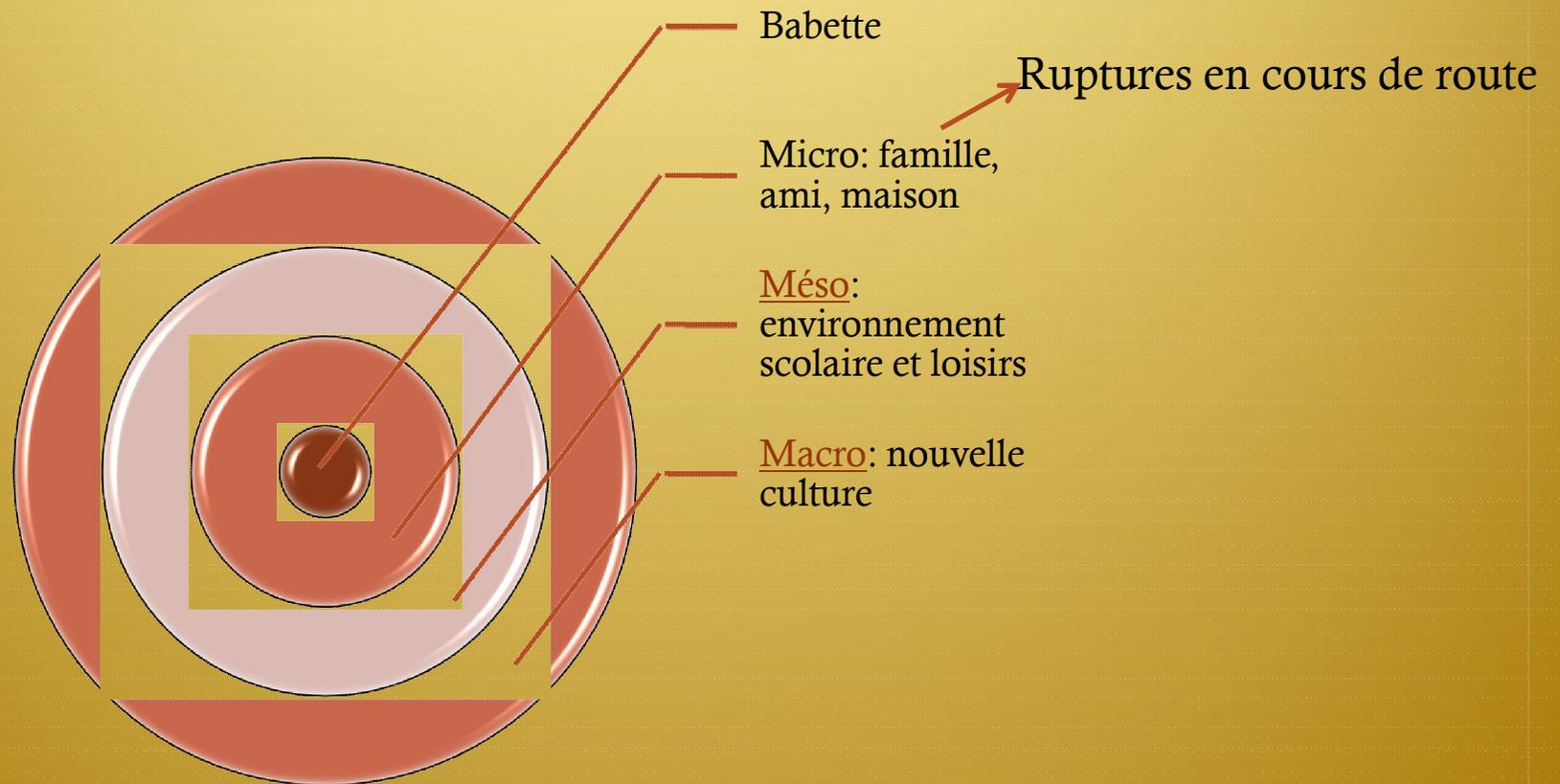
- ✦ Multi-sites: Inde, Suisse, Turquie
- ✦ 2 entretiens semi-dirigés avec les adolescents dont un sur la base d'éléments culturels
- ✦ 1 entretien avec les parents
- ✦ 22 familles: 69 entretiens



L'itinérance de Babette

L'Inde

Les ruptures

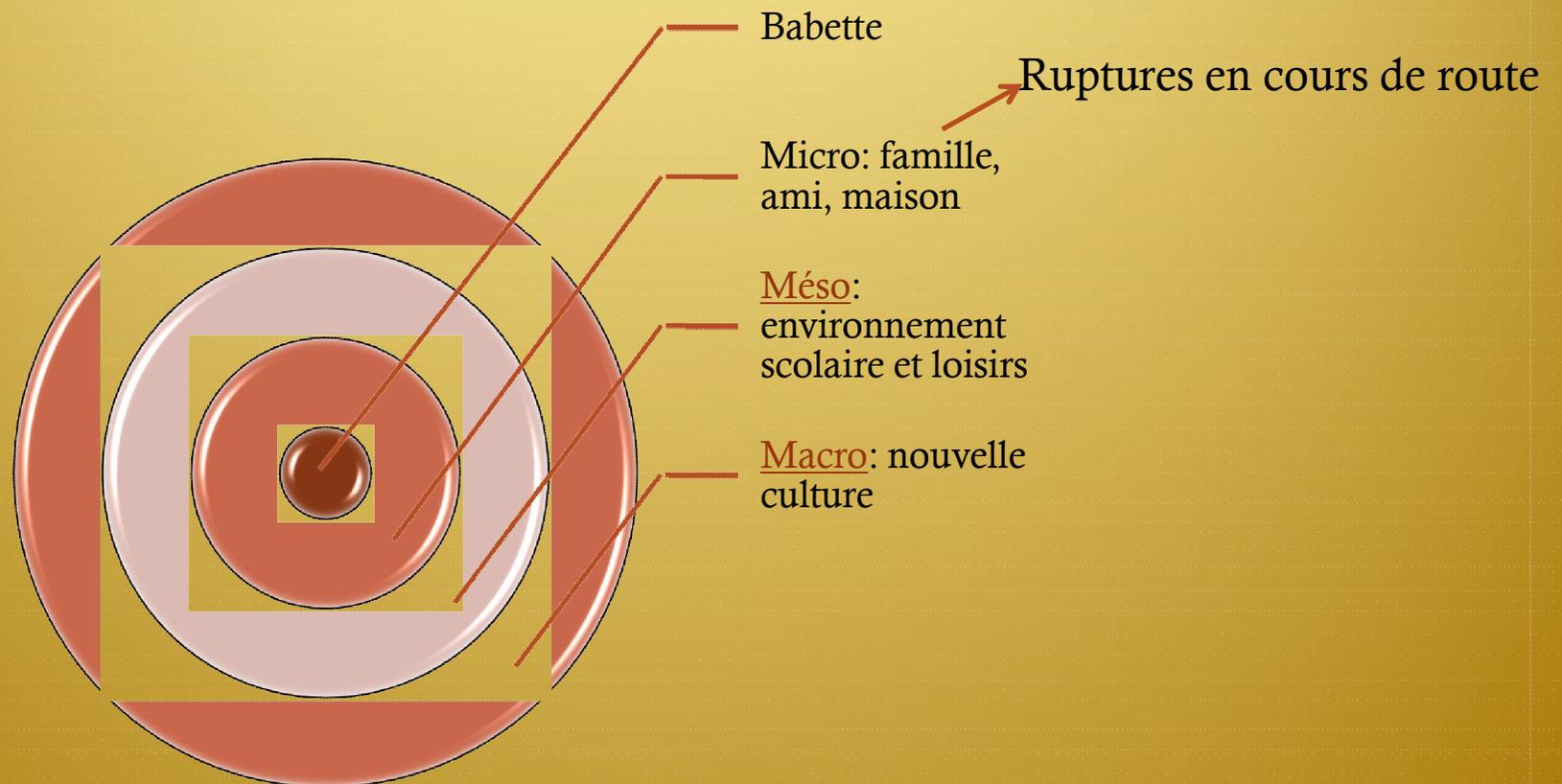


Babette et la découverte de l'Inde

Quand je suis arrivée ici j'ai dit «ah, c'est comme la Malaisie» parce que je suis arrivée la nuit. Je me suis dit : « ah bien, il fait chaud ». Je voyais pas, j'étais dans une voiture haute donc je voyais rien et je me suis dit «c'est comme la Malaisie c'est super». Le lendemain matin je me suis réveillée, je suis allée dans la rue, non je suis même pas allée dans la rue, j'ai ouvert la porte...et je suis allée vers mon portail et il y avait un lépreux devant le portail... (...) je savais pas quoi dire j'étais... choquée, c'est complètement différent de la France parce que la France OK il y a des chômeurs, des gens dans la rue mais c'est moins visible qu'ici, ici c'est partout, il y en a partout. Même pour revenir de l'école, là il y avait déjà une jeune fille qui était avec son petit frère, elle portait son petit frère, il y avait un mendiant sans jambes, enfin la pauvreté et aussi la saleté. (...)



Les ruptures

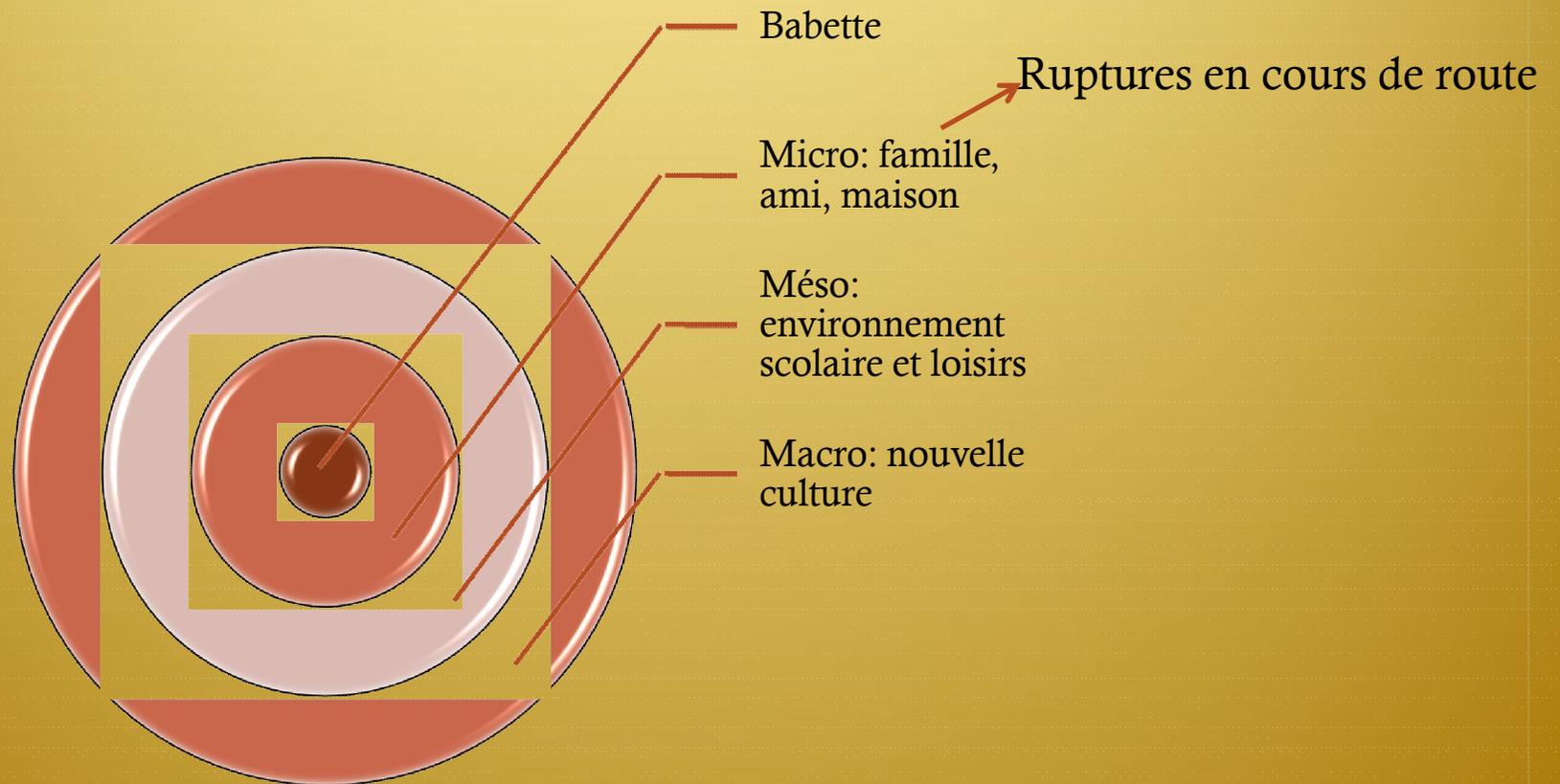


Babette: son environnement scolaire et ses loisirs

(...) Quand je suis allée visiter le où on allait aller, étaient supposés aller, eh bien... et que je me suis dit «ah ben moi ça va être comme ça, ça va être super grand, il y aura plein de monde, je connaissais pas tout le monde » et tout ça euh... je me suis dit ça va être hyper cool, je vais avoir peur mais ça va être hyper bien. Quand je suis arrivée ici [ndlr. En Inde], je me suis dit «ah non, c'est pas possible, il doit y avoir une autre école à côté ou quelque chose» et je me suis rendue compte que non, c'était tout petit ici.



Les ruptures



Les ressources



Les ressources de continuité: la famille. Les grands-parents, la danse, la planche à voile et skype

Les ressources de fondement: la France et la Malaisie

Les ressources d'établissement: la mise en place d'un réseau social

Conclusion



- ✦ Interroger la nature et la relation des différentes ruptures sur le développement: comment s'articulent-elles? s'influencent-elles? quelles dynamiques développementales interrogent-elles (remaniements identitaires, apprentissages, sens)?
- ✦ Interroger le rôle et la fonction des ressources.
- ✦ Quelle place pour le réel et pour l'imaginaire dans la construction du sens durant la jeunesse?
- ✦ Comment préparer/accompagner les jeunes avant un départ vers un nouveau pays?