

Психология социально-педагогической деятельности

14 апреля 2010 г.

Лектор: **Торохтий Владимир Свиридович**, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, зав. кафедрой «Социальная педагогика» факультета «Социальная педагогика» МГППУ

Skoda2003@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Это - многоплановая и многоуровневая работа специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых в обучении, воспитании и развитии, по их социальной защите, поддержке личностной, самореализации, социальной адаптации, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе активного использования ресурсов и потенциальных возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальной группы.



ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, психологических и физических, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям.

При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного развития, т.е. вольно или невольно включается в социальные отношения, а в них, выступая в роли организатора развития личности с учетом социальной среды - в социально-педагогическую деятельность.



Психологический компонент в социально-педагогической деятельности

предполагает использование возможностей психологии для организации целенаправленного воздействия на внутренний мир личности путем создания для этого необходимых условий, создаваемых на основе знаний закономерностей изменения и развития психики личности, ее индивидуально-психологических особенностей или психологии социальной группы.

Понятие «социально-педагогическое» как бы продолжает работу, начатую на уровне «психологического», заключающуюся в организации целенаправленного воздействия на личность на основе изучения ее психологических параметров, а поэтому носит более мягкий (психологический), опосредованный, как бы заботливый характер воздействия на личность, нежели чисто педагогическое воздействие.



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Социальная педагогика - это отрасль педагогической науки, изучающей закономерности формирования и развития педагогического процесса (процессов обучения, воспитания и развития) в различных условиях социума.
- Это наука, возникшая на основе интеграции педагогики и социологической теории о социуме.
- Это наука, распространяющая педагогический компонент на социум, концентрирующая внимание на использовании его потенциала для решения педагогических задач обучения, воспитания и развития личности.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *социально-педагогическая деятельность с семьей, с конфессиями или в конфессиях, с группами трудных подростков и т.д.*
- *социально-педагогическая деятельность в школе, в учреждении здравоохранения, в учреждениях интернатного типа, в пенитенциарных учреждениях и т.д.*
- *социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами, с детьми с ОВЗ.*



Основные виды социально-педагогической деятельности

- *психосоциальная работа,*
- *медико-социальная работа,*
- *социально-правовая работа,*
- *культурно-досуговая работа,*
- *информационно-воспитательная работа.*



Основные формы социально-педагогической деятельности

- *социально-педагогическая диагностика,*
- *социально-педагогическая помощь,*
- *социально-педагогическая поддержка,*
- *социально-педагогическая профилактика,*
- *социально-педагогическое консультирование,*
- *социально-педагогическое сопровождение,*
- *социально-педагогическая коррекция*
- *социально-педагогическая реабилитация.*
- *медико-психолого-педагогический консилиум*
- *посредничество*



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- проблемное поле личности начинается с ее психического комфорта или дискомфорта в среде обитания, будь то социальная, профессиональная или школьная среда.
- первопричины чаще всего носят психологический характер и проявляются на эмоциональном уровне, независимо от этимологии ее появления - экономические, правовые, организационные, материально-бытовые, или другие.
- на психологической основе специалист выявляет саму социально-педагогическую проблему и строит схему дальнейшего воздействия на личности, строит своего рода гипотезу «лечения ее проблемы»,
- специалист находит взаимосвязь выявленной проблемы личности с социумом и отыскивает необходимые, неиспользованные ресурсы, возможности последнего для оказания помощи «пострадавшему» от него.



ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Бочарова В.Г., Мудрик А.В., Тетерский В.Г. - социально-педагогическая деятельность как педагогическая составляющая социальной работы
- Галагузова М.А., Липский И.А., Никитин В.А. - социально-педагогическая деятельность как педагогическая деятельность в социальной среде.
- Семенов В.Д., Вульфов Б.З., Торохтий В.С. — социально-педагогическая деятельность как активность специалистов педагогического профиля по привлечению потенциала социума для разрешения проблем личности.



Содержание социума

- Социум - это многоуровневая сфера существования отдельных индивидов и групп людей, координирующих свои действия друг с другом по детально разработанным правилам, обязательствам взаимопомощи для удовлетворения фундаментальных желаний человека, его потребностей в безопасности и помощи в случае нужды
- Социум, представляет собой совокупность социальных явлений внутрииндивидуального (*социальные потребности, социальные способности*), интериндивидуального (*социальная деятельность, социальные отношения*) и метаиндивидуального (*социальные институты*) свойства..
- Социум обладает определенным потенциалом, носителем которого являются как отдельные личности, так и целые коллективы, каждый из которых обладает присущими только ему определенными возможностями и ресурсами, объединяющимися в собственно потенциал социума.



Потенциал социума

- Потенциал социума имеет два уровня: перспективный потенциал и ситуативный потенциал.
- *Перспективный потенциал социума* или постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство (библиотечные, научные, материальные фонды учреждения; профессиональные кадры, научные разработки, методики и технологии деятельности, программы, образ и традиции отношений, распорядок труда и т.д.),
- *Ситуативный потенциал социума* представляет собой ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации (действия специалистов, мобильность оказания помощи и т.д.)



СТРУКТУРА ПОТЕНЦИАЛА СОЦИУМА

- воспитательный потенциал,
- физический потенциал,
- материальный потенциал,
- интеллектуальный потенциал,
- производственный потенциал,
- организационный потенциал,
- духовно-нравственный потенциал,
- собственный потенциал,
- правовой потенциал,
- социо-культурный потенциал,
- личностный или групповой потенциал,
- профессиональный потенциал,
- образовательный потенциал и т.д.



- **Первым краеугольным камнем социума являются обязательства взаимопомощи.**
- Речь идет о взаимопомощи, которую члены социума непроизвольно оказывают друг другу в чрезвычайной ситуации ценой личных ущемлений, нередко и жертв, при этом важно, что учитываются социальные потребности других людей, т.е. необходимость поделиться своими знаниями, необходимость передать свой опыт другому человеку их социальные способности.
- **Забота друг о друге, составляет второй краеугольный камень всякого социума.**
- Для понимания механизмов взаимодействия студента, педагога, тьютора и потенциала социума в рамках социально-педагогической деятельности, важно учитывать, что социум, представляет собой своеобразное «поле» взаимной наследственной клятвы о взаимопомощи, взаимопонимании и заботе о другом человеке.



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИУМ

СХОДСТВО:

1. Каждое из этих социальных явлений взаимно дополняют друг друга.
2. Каждое из этих социальных явлений имеет свой определенный потенциал.
3. Каждое из этих явлений имеет перспективы повышения собственного потенциала.

РАЗЛИЧИЯ:

1. Соц.- педагог. деятельность – это лишь элемент социума.
2. Социум отражает более разнообразный, многопрофильный и многоуровневый мир действительности, чем отдельная личность.
3. В соц.- педагог. деятельности в качестве субъекта представлен отдельный человек или группа, в социуме их совокупность



ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Цели социально-педагогической деятельности: ближайшие и перспективные (единство целей)
- Совместность действий, объединенные усилия
- Средства реализации целей социально-педагогической деятельности (интеллект, воля, эмоциональный настрой)
- Формы социально-педагогической деятельности
- Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности (индивидуальные и групповые)
- Методы, методики, техники и технологии социально-педагогической деятельности
- Стилъ и психологическая атмосфера социально-педагогической деятельности (сближающий взгляды)
- Результат социально-педагогической деятельности



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТА И СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ СОЦИУМА

1. **Взаимное информирование** друг друга о сущности возникших проблем, остроте их проявления, имеющихся собственных ресурсах и возможностях, требуемой помощи и ее видах, формах, ожидаемый эффект от нее.
2. **Согласование действий**, взглядов, идей, решений и целых мероприятий в отношении субъектов и объектов, форм и методов, средств разрешения социально-педагогических проблем детей и взрослых
3. **Совместная деятельность**, совместные мероприятия, партнерство, взаимовыгодное сотрудничество в целях эффективной реализации имеющихся ресурсов, возможностей самой личности, имеющей проблемы и социальных институтов.

Основу взаимодействия составляют: клиент с его проблемами (объект); специалист, выступающий в роли участника, посредника (субъект); ресурсы и возможности социального института, значимые для решения проблемы клиента.



ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА СОЦИУМА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Формирование, развитие социальных потребностей детей и взрослых
- 2. Развитие, совершенствование социальных потребностей детей и взрослых
- 3. Включение детей и взрослых в социальную деятельность, в социально значимые дела, мероприятия.
- 4. Включение детей и взрослых в социально значимые отношения, в межличностное общение
- 5. Установление взаимодействия с различными социальными институтами, отдельными специалистами, учеными, практиками.



СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Субъектом социально-педагогической деятельности может выступать как отдельный специалист, группа (коллектив сотрудников), так и сама личность, осуществляющая связь с потенциальными возможностями социума, выступающая в качестве посредника между проблемами личности и ресурсами.
- Субъект социально-педагогической деятельности можно рассматривать интегративно, как совокупность субъектов, должностных лиц, штатно выполняющих социально-педагогическую работу и тогда главным субъектом становится социальный педагог или участвуя лишь в ней частично, внештатно, т.е. выполняя по совместительству лишь определенные ее функции, выполняемые в интересах и в рамках своих обязанностей и этой работой занимаются практически все специалисты любого социального учреждения, в том числе образовательного, медицинского, правового, социокультурного и их руководители - функционально.



ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объектами социально-педагогической деятельности являются как отдельные личности, так и целые группы людей, нуждающихся в помощи социума, использовании его потенциальных возможностей для самореализации, но не имеющих доступа к его ресурсам и возможностям по различным причинам.

Социально-педагогическая деятельность направлена на разрешение различных проблем личности или группы, имеющих социально-педагогическое содержание. Это, прежде всего: проблемы самореализации; проблемы формирования социальных потребностей и способностей; ослабление или устранение девиантностей, проблемы зависимостей различной этимологии, проблемы социальной, профессиональной, школьной дезадаптации; проблемы различных уровней социализации личности; проблемы формирования здорового образа жизни беспризорные несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации; лица, пострадавшие от физического или психологического насилия, стихийных бедствий, в результате вооруженных конфликтов; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и другие и другие.



ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- социальная деятельность (совместная работа, социально значимые мероприятия), результатом которой является социально значимый продукт
- социальные отношения (межличностные, межгрупповые, межведомственные контакты) результатом которых является взаимодействие
- социальные институты (семья, школа, учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты населения, спортивные или социокультурные учреждения, медицинские учреждения, политические партии, детские общественные организации и молодежные объединения) и другие элементы социума.
- социальные потребности и социальные способности специалиста и личности, нуждающейся в помощи.



ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Главной целью социально-педагогической деятельности является достижение, *формирование социальной активности личности.*
- Результат социально-педагогической деятельности можно рассматривать также из двух составляющих: текущий результат в виде создания условий для реализации ресурсов, возможностей социума в интересах личностного развития, т.е. подготовительной работы специалистов для включения личности во взаимоотношения с социумом, с его ресурсами и возможностями и конечным результатом в виде изменений в самой личности, в ее поведении, в ее качественных параметрах, в появлении у нее **социальной активности** в силу усвоения социального опыта и принятия его к руководству в своей жизнедеятельности.



КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качественные изменения в самой личности и появления:

- **Социальная активность** - это *новое личностное качество*, означающее способность личности самостоятельно усваивать социальный опыт, адекватно на него реагировать и активно использовать в своей практической деятельности, самостоятельно разрешать собственные проблемы и оказывать помощь нуждающимся в ней, а по мере накопления и совершенствования собственного опыта, позитивно влиять на этот опыт, изменяя и обогащая его новыми потенциальными возможностями более высокого уровня.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- - адекватность диагноза, выставленного специалистом обозначенной проблеме клиента;
- - полнота представляемой специалистом информации о ресурсах и возможностях социума, значимых для клиента;
- - реальность выбора варианта ресурсов, возможностей и способов их освоения;
- - успешность, реалистичность использования избранных ресурсов;
- - «психологическая и моральная цена» посреднических усилий;
- - удовлетворенность клиента по наличию позитивных изменений в его проблеме;
- - готовность клиента к самостоятельному решению проблемы ресурсов и возможностей (к самоопределению в возможной трудной жизненной ситуации).



СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:**
- Развитие социально значимых качеств детей и взрослых
- Повышение уровня социальной активности детей и взрослых
- Оптимизация социального взаимодействия в районе, городе, регионе и обществе
- **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ:**
- Регулирует реализацию ресурсов, возможностей социума, а следовательно упорядочивает экономические расходы
- Оптимизирует расходование и износ основных фондов (потенциала) социума, эффективность их применения.
- Привносит инновационность в любую профессиональную деятельность



МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Психосоциальная модель
- Социокультурная модель
- Социально-правовая модель
- Медико-социальная модель
- Информационно-воспитательная модель



ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Активное использование потенциальных возможностей психологической науки в реализации практических задач социально педагогической деятельности.
- Организации опосредованного воздействия на личность подростка, учащегося, воспитанника, используя психосоциальный подход создания условий для личности с учетом закономерностей её психики,
- Изменение поведения за счёт использования психологических механизмов общения, идентификации, внушения, подражания.
- Личность ведет себя в соответствии с законами существования её психики, зная это, социальный педагог задает соответствующие условия.
- Активно реализуются потенциальные возможности социума для разрешения проблем личности, используя психологические рычаги воздействия на личность.



ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

■ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

