

Московский Городской Психолого-Педагогический Университет

НАУЧНЫЙ ЛЕКТОРИЙ

Публичные лекции «Проблемы современной психологии»



Психологическое сопровождение детей с трудностями обучения и СДВГ: американский и норвежский опыт

16 декабря 2009 г.

(Сретенка, 29, ауд.311)

18.00-21.00

Лекторы:

Ахутина Татьяна Васильевна, доктор психологических наук, профессор, зав. научно-методической лабораторией «Проблем трудностей обучения и СДВГ» Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ

Хотылева Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник научно-методической лаборатории «Проблем трудностей обучения и СДВГ» Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ

www.mgppu.ru/lektoriy/



Психологическое сопровождение детей с трудностями обучения и СДВГ: американский и норвежский ОПЫТ

Т.В. Ахутина
Т.Ю. Хотылева
МГППУ





СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ

- Система организации психолого-педагогической помощи в Норвегии
- Технология интегративного обучения детей с различными отклонениями в развитии (СДВГ, синдром Турретта, синдром Аспергера, умственная отсталость) в системе общего образования
- Технология диагностики вариантов ADHD и коморбидных расстройств
- Технология помощи детям с СДВГ



ADHD Norway (Норвежская Ассоциация СДВГ)

Средняя общеобразовательная школа
Hosle Skole (500 учеников)

Центр знаний по трудностям обучения
(Torshov kompetansesenter)

Национальный Ресурсный центр СДВГ,
синдрома Туретта и нарколепсии (Nasjonalt
Kompetansesenter for AD/HD, Tourettes Syndrom og Narkolepsi)

Детско-подростковая психиатрическая
поликлиника



Система психолого-педагогической помощи в Норвегии базируется на законодательно закреплённом праве на **индивидуализированный план обучения**, учитывающий особенности ребенка.



Меры, направленные на реализацию этого права:

- Распространение знаний среди родителей и специалистов
- Телефонная и почтовая служба помощи
- 25 окружных центров психолого-педагогической помощи.
- Национальный Ресурсный центр СДВГ, синдрома Турретта и нарколепсии
- Комиссии по надзору за соблюдением прав ребенка на охрану психического здоровья



**Технология инклюзивного обучения
детей с различными отклонениями
в развитии: СДВГ, синдром
Турретта, синдром Аспергера,
умственная отсталость...**

в системе ОБЩЕГО образования





- вариативные программы обучения (законодательно закреплено право детей на обучение по программам разного уровня и содержания в одной возрастной группе);
- сокращение фронтальной работы с классом, преобладание различных видов индивидуальных работ;
- активное применение бланковых методик;





- позитивное подкрепление учебной деятельности детей;
- учет эмоциональных особенностей ребенка





Технология диагностики вариантов ADHD и коморбидных расстройств

используются 3 группы методов:

- опросники**
- методы наблюдения за детьми в классе**
- тесты**



5—15 (FTF) создан специалистами Норвегии, Швеции, Дании и Финляндии.

Вопросник для интервью с родителями позволяет оценить развитие ребенка в 8 сферах: двигательные навыки, управляющие функции, восприятие, память, язык, социальные навыки, успехи в обучении, эмоциональные проблемы и проблемы поведения.



**5—15 (FTF) PARENT
QUESTIONNAIRE
FOR EVALUATION OF
DEVELOPMENT AND BEHAVIOR
OF 5 TO 15-YEAR-OLD CHILDREN**

Marit Korkman*

Björn Kadesjö**

Anegen Trillingsgaard^

Katarina Mickelsson*

Lars-Olof Janols^^

Gerd Strand^^^

Christopher Gillberg**

*Helsinki, ** Gothenburg, ^Aarhus,
^^Uppsala, , ^^^Oslo



The Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA) – наиболее широко используемый психологический инструмент для оценки проблем поведения и особенностей личности. Результаты позволяют строить профили по 8 разделам:

- 1) тревожность/депрессивность,
- 2) избегание/депрессивность,
- 3) соматические жалобы,
- 4) социальные проблемы,
- 5) проблемы в мышлении,
- 6) проблемы внимания,
- 7) нарушение норм поведения,
- 8) агрессивное поведение



Conner's Rating Scales - шкалы оценки Коннера (Conner C.K. Conner's Rating Scales – Revised. North Tonawanda, NY: Multihealth Systems, 1996).

Этот опросник в новом варианте имеет краткий и развернутый набор вопросов, как для родителей, так и детей.



Disruptive Behavior Rating Scale – шкала оценки отклоняющегося поведения (Barkley R.A., Murphy K. R. Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Clinical Workbook)

Этот опросник был разработан
специально для оценки симптомов
СДВГ.



BRIEF - Behavior Rating Inventory of Executive Function

Gerard A. Gioia, Peter K. Isquith, Steven C. Guy, and
Lauren Kenworthy,

Поведенческие шкалы для оценки
управляющих функций

Этот опросник был разработан для фиксации проявлений в повседневном поведении дисфункции управляющих функций. Существуют варианты для родителей, учителей и детей и подростков.



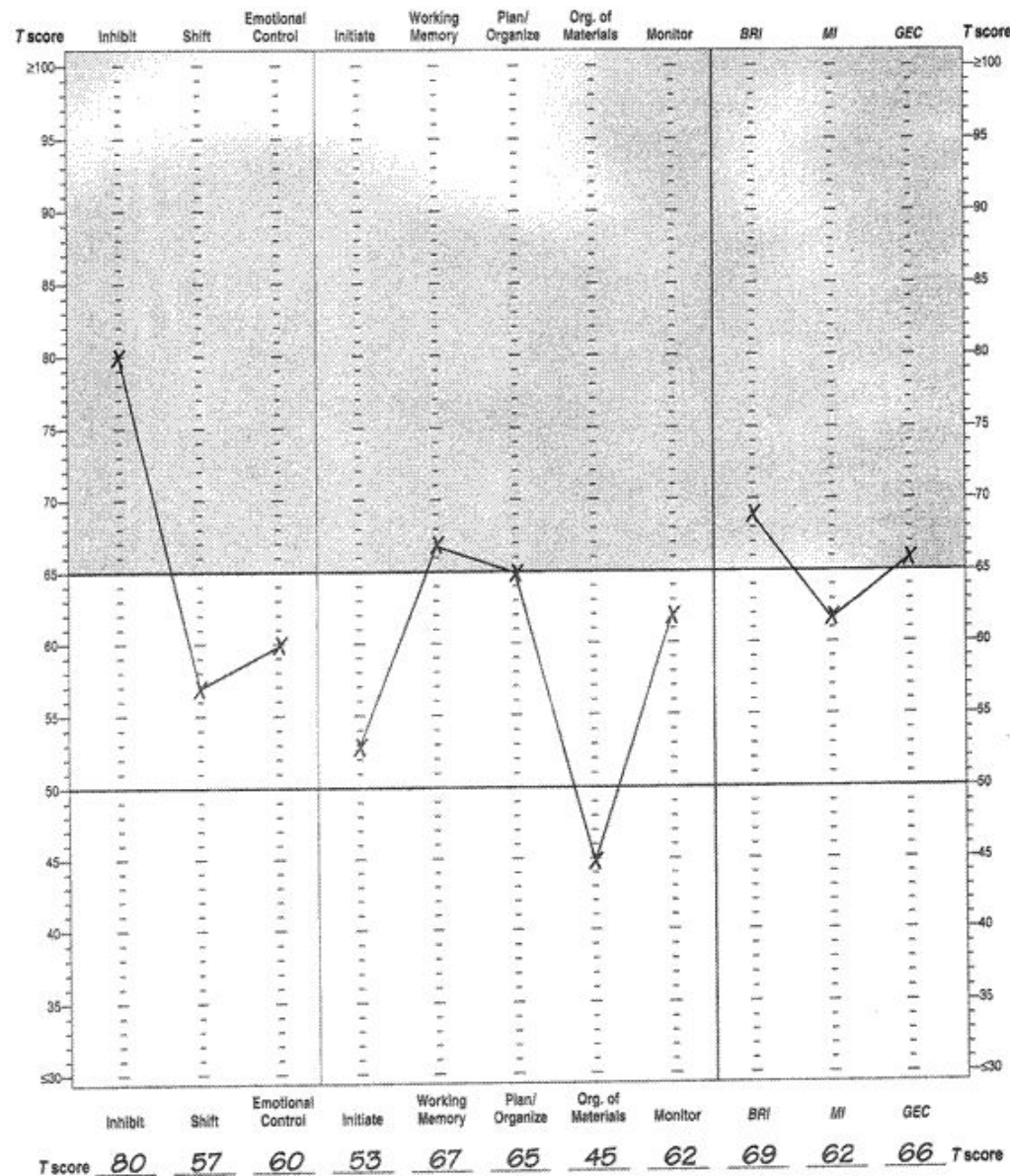
Таблица 1. Поведенческие описания шкал опросника BRIEF

	Название шкалы	Число вопросов	Описание поведения
Индекс регуляции поведения (BRI)	Оттормаживание	Родит. Вариант -10;	Контролирует порывы, может остановить свое неподходящее поведение в нужное время
		учит. Вариант - 9	
	Переключение	Родит. Вариант – 8,	Легко переходить от одной ситуации, деятельности к другой, от одного аспекта проблемы к другому, если этого требует ситуация. Гибко решает проблемы.
		учит. Вариант - 10	
	Контроль эмоций	Родит. Вариант – 10;	Регулирует эмоциональные реакции соответственно ситуации
		учит. Вариант - 9	
Метакогнитивный индекс (MI)	Инициативность	Родит. Вариант – 8;	Сам начинает выполнение задания или другую деятельность, выдвигает идеи
		учит. Вариант - 7	
	Рабочая память	10 в обоих вариантах	Удерживает информацию в памяти в целях выполнения задания
	Планирование/организация деятельности	Родит. Вариант – 12;	Предвосхищает события, ставит цели, разрабатывает необходимые шаги для выполнения задания, цели, понимает и использует ключевые понятия
		учит. Вариант - 10	
	Порядок в вещах (Organization of materials)	Родит. Вариант – 6;	Держит рабочее или игровое место, свои вещи в порядке
		учит. Вариант - 7	
	Когнитивный контроль	Родит. Вариант – 8;	Проверяет работу, оценивает выполнение в процессе или после завершения выполнения задания в соответствии с поставленной целью, отслеживает эффект, произведенный его/ее поведением на других
		учит. Вариант - 10	





Parent Profile Form

Date 11 / 5 / 99Rater's Name M.S.Child's Name JoshuaGender MGrade 2nd Age 8

Instructions: Transfer the Scale, Index, and GEC T scores from the Scoring Summary Table on the reverse side of this form. Mark an X on the tick mark corresponding to each T score. Connect the Xs (without crossing the vertical lines) to create a profile.



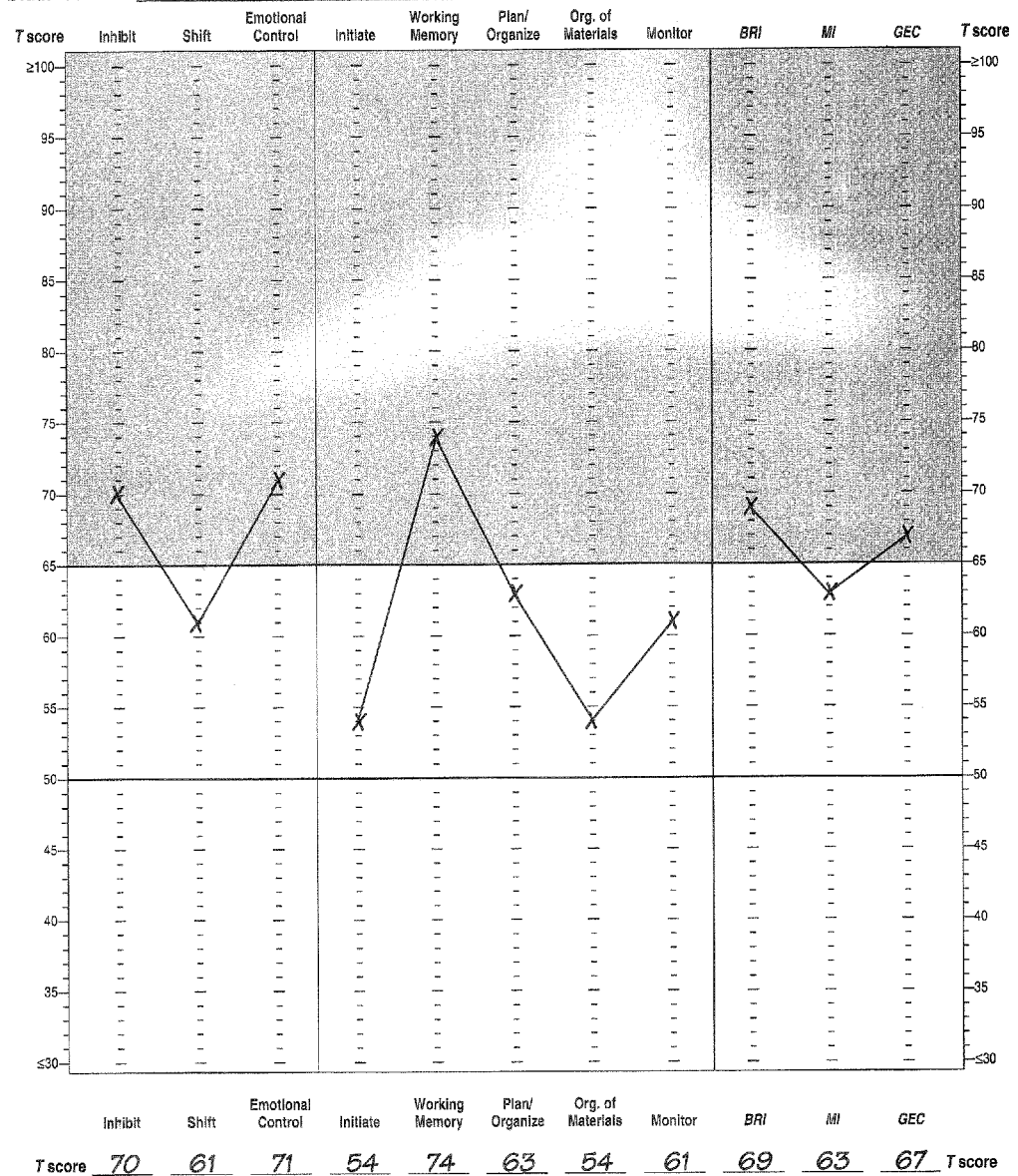


Teacher Profile Form

Date 11 / 5 / 99

Rater's Name J.G.

Student's Name Joshua Gender M Grade 2nd Age 8



Instructions: Transfer the Scale, Index, and GEC T scores from the Scoring Summary Table on the reverse side of this form. Mark an X on the tick mark corresponding to each T score. Connect the Xs (without crossing the vertical lines) to create a profile.



Применимость опросника BRIEF к различным клиническим группам

- *СДВГ*
- *Черепно-мозговые травмы (ЧМТ)*
- *Синдром Туретта*
- *Нарушения чтения (reading disorder)*
- *Недоношенные дети*
- *Поражения головного мозга*
- *Высоко функциональный аутизм*
- *Умственная отсталость*



Методы наблюдения за детьми в классе (следящая диагностика)

- Direct Observation Form
- Stony Brook Code



Тестовая диагностика

- тест Векслера
- Grooved Pegboard Test (Klove H., 1963; Reitan, 1969; Baron, 2004)
- Stroop-test
- Qb Test и Qb Test-Plus



Технология помощи детям с СДВГ

- Медикаментозная поддержка, создающая благоприятный фон для всех других форм помощи;
- Тесное сотрудничество школы и родителей в организации эффективной помощи;
- Дополнительная педагогическая помощь детям, которым поставлен диагноз СДВГ (педагог-помощник курирует нескольких детей с СДВГ);



UKENS ELEV

Navn: Isa Kjøff
 Hva gjør du i fritiden: spiller fotball, spiller basketball i skolelaget, og på lagene.
 Favoritter:
 Yndlingsmat: eg ikke
 Yndlingsdyr: eg ikke
 Yndlingsfarge: eg ikke
 Yndlingsdag: eg ikke
 Annet du vil fortelle: eg ikke

UKENS ELEV

Navn: Isa Kjøff
 Hva gjør du i fritiden: eg spiller på lagene i skolen
 Favoritter:
 Yndlingsmat: eg ikke
 Yndlingsdyr: eg ikke
 Yndlingsfarge: eg ikke
 Yndlingsdag: eg ikke
 Annet du vil fortelle: eg ikke

UKENS ELEV

Navn: Viktor Goff Dreyer
 Hva gjør du i fritiden: eg spiller fotball
 Favoritter:
 Yndlingsmat: Tacos, Pizza, Matematikk
 Yndlingsdyr: eg ikke
 Yndlingsfarge: Rosa, blå og rød
 Yndlingsdag: eg ikke
 Annet du vil fortelle: eg har lyst på en blå peke. Jeg liker og lære. Og som sammen med familien. Men aller best liker jeg å spille tennis.

UKENS ELEV

Navn: Sofie Høffart
 Hva gjør du i fritiden: eg spiller og er med venner
 Favoritter:
 Yndlingsmat: Spaghetti i Carbonara
 Yndlingsdyr: eg ikke

UKENS ELEV

Navn: Erik Mathiesen
 Hva gjør du i fritiden: leker med leger og venner og spiller basketball og fotball
 Favoritter:
 Yndlingsmat: spagetti med ost og kjøtt

UKENS ELEV

Navn: Ingerid Røhm Mathiesen
 Hva gjør du i fritiden: leker og leser
 Favoritter:
 Yndlingsmat: eg ikke



- Четкое планирование действий ребенка (распорядок дня и т.п.);
- Снятие ограничений по времени при выполнении заданий в классе
- Привязка содержания учебных действий к собственным интересам детей;
- Позитивное подкрепление учебной деятельности детей и мотивирование детей к учебной деятельности;





- Развитие самоконтроля и повышение самооценки, например, заключение договора с ребенком на каждую учебную неделю, ведение табеля самооценки.
- Положительный эмоциональный фон дома, в классе, школе.
- Координация всех мероприятий, взаимодействие специалистов.





Практические результаты повышения квалификации в Норвегии

- Использование полученных материалов в практической деятельности (перевод, апробация опросников BRIEF, 5 – 15, фильма AD/HD Styrmenn uten ratt)
- Использование полученных знаний при обучении и во время проведения практики студентов и слушателей ФПК



Освоение технологий психолого-педагогической помощи детям с трудностями обучения и СДВГ в США



- **Laboratory of Comparative Human Cognition, UCSD**
- **School of Speech, Language, and Hearing Sciences SDSU/UCSD**
- **Harvard Medical School/Children's Hospital, LD Research Center**
- **Yale Medical School, Yale Child Study Center**
- **Leicester Primary School in Leicester, Massachusetts**



Tools of the Mind

Эта программа была признана комиссией ЮНЕСКО в 2001 году «эталонной инновацией» (exemplary innovation). Сейчас она внедряется в нескольких штатах.



Особенности программы «Орудия Ума» Е. Бодровой, Д. Леонг (по Л.С. Выготскому)

- Использование материальных опор,
- Регуляция поведения других,
- Переход от внешней к внутренней речи для саморегуляции,
- Использование внутренней речи при изменении задач,
- Зрелые формы ролевой игры.



Использование материальных опор



Регуляция поведения других



Переход от внешней к внутренней речи для саморегуляции



На занятии



Использование внутренней речи при изменении задач



Зрелые формы ролевой игры.



**Цель реабилитации и коррекции –
повысить возможности пациентов
эффективно принимать участие в
выбранной сфере
жизнедеятельности**



Понятие болезни рассматривается на трех уровнях:

- изменение телесных структур и их функций;
- изменение форм деятельности и социальных ролей;
- влияние среды и отношения больного к болезни на обнаруживаемую симптоматику.



Базовая единица, на которую направлены коррекционные или реабилитационные мероприятия - это не изолированный когнитивный процесс или процессы, а индивидуальная личность, взятая в контексте культуры и деятельности.



В диагностике это проявляется:

1) в учете культурной специфики при построении тестовых процедур;

2) в разработке методов динамической оценки (dynamic assessment), когда обследующий не только фиксирует «актуальную зону развития» ребенка, но и анализирует в ходе обучения его «зону ближайшего развития»;

3) в разработке методов наблюдения с помощью опросников для родственников, учителей и самих подопечных.



В коррекционных и реабилитационных методах

- «холистический» подход к реабилитации (с учетом целей и условий жизнедеятельности ребенка или взрослого)
- общественное требование к «доказательной» реабилитации, т.е. требование строгой проверки эффективности предлагаемых процедур



признаки, по которым уравнивались экспериментальная и контрольная группы

- Идентичные по социальному статусу семей, по месту проживания, национальному составу и возрасту экспериментальная и контрольная группы.
- Две одинаково новые для учителей программы, с которыми знакомили учителей (воспитателей) одинаковое количество часов.
- Одинаковая (100\$) добавка к зарплате учителям обеих групп.



- Одинаковое соотношение количества учеников и преподавателей (не превышающее 15:2);
- Обе учебные программы рассчитаны на шестичасовой учебный день;
- Все классы были оснащены одинаковыми наборами книг, мебели, игрушек и материалов, а также в одинаковой степени обеспечены внутриклассной тренинговой поддержкой;
- Многоуровневое случайное распределение преподавателей и помощников позволило минимизировать влияние ключевых педагогических характеристик (таких как уровень образования, опыт преподавательской деятельности).



Соответствие

Несоответствие



+



+

+



+



Результаты теста «Точки»

Тест с соответствием – нет различий
кроме возрастного улучшения.

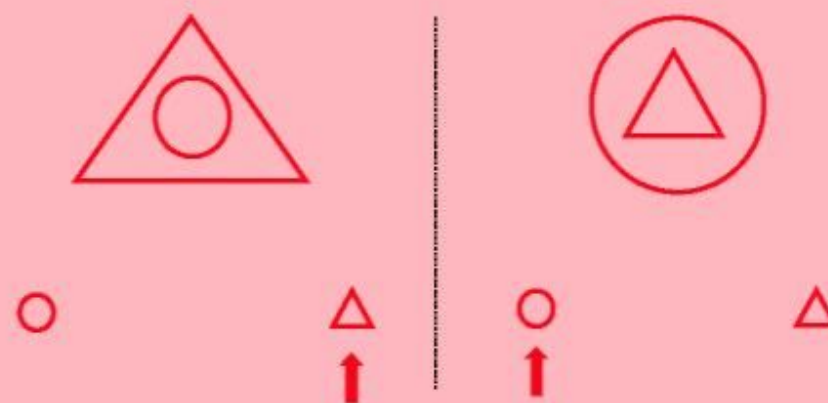
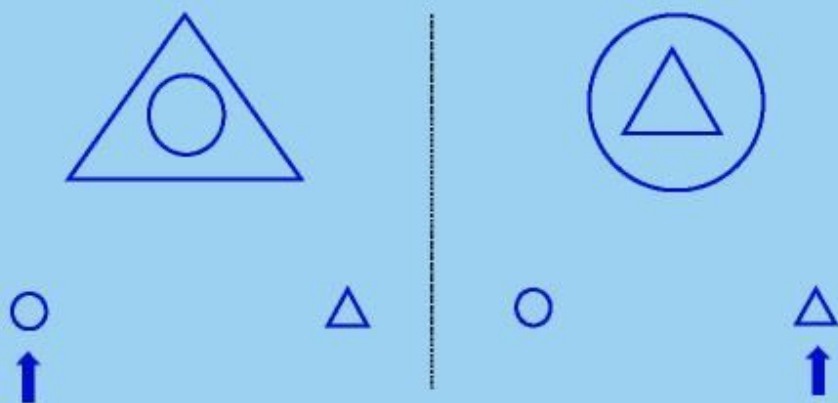
Тест с несоответствием:
ОУ – 81 %; оБГ – 69 %.

Смешанный тест:
ОУ – 51 %; оБГ – 28 %.



Правильный ответ
в **стандартном** тесте
с рамками:
Какая фигура ВНУТРИ?

Правильный ответ
в **обратном**
тесте с рамками:
Какая фигура СНАРУЖИ?



Результаты теста с рамками

Стандартный тест:

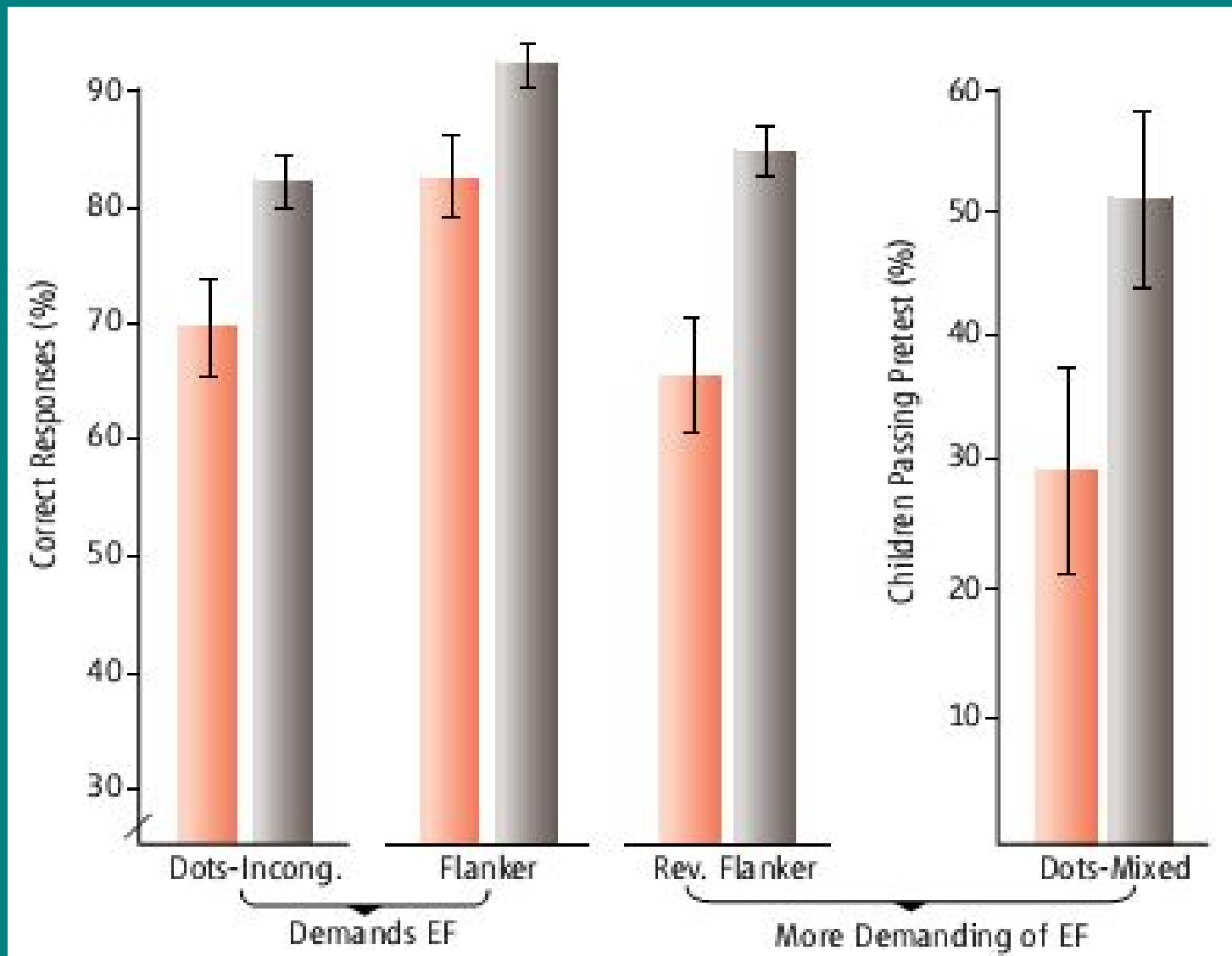
ОУ – 92 %, оБГ – 81 %.

Обратный тест (с переключением):

ОУ – 84 %, оБГ – 65 %.



Diamond et al., 2007



Методы диагностики трудностей обучения и речевых нарушений, нейропсихологический и психогенетический анализ отклонений в развитии



- Клиническая оценка основ владения языком (Clinical Evaluation of Language Fundamentals – CELF), E. Semel, E. H. Wiig, W. A. Secord
- Тест на ранние грамматические нарушения (Rice Wexler Test of Early Grammatical Impairment)



- Тесты быстрого автоматического называния и быстрой смены стимулов (Rapid Automatized Naming and Rapid Alternating Stimulus Tests – RAN/RAS Tests)
- Тест решения проблем: Тест мышления в контексте (Test of Problem Solving: A Test of Reasoning in Context – TOPS 3 Elementary)



Детский Госпиталь Гарвардской
Медицинской Школы г. Бостон
Harvard Medical School/Children's
Hospital, LD Research Center
отделение психиатрии,
руководитель Программы трудностей
обучения –
проф. Дебора Вабер.



график обследования

- 8.00 – 8.10 – регистратура,
- 8.15 – 8.50 – невропатолог,
- 9.00 – 9.25 – психолог,
- 9.30 – 10. 15 – нейропсихолог,
- 10.15 – 10.45 – ланч,
- 10.45 – 11.45 – устная и письменная речь,
- 12.00 – 12.30 – математика

вторая половина дня – консилиум специалистов



Влияние установки на тестирование на эффективность обучения и воспитания (Emily Duvall)

No Secrets to Conceal: Dynamic Assessment and State Mandated, Standardized 3-rd Grade Reading Test for Children with Learning Disabilities

- результаты тестирования не отражают продвижения учеников с трудностями обучения
- натаскивание на сдачу теста отвлекает усилия учителей и учеников от содержательных задач обучения

