

Московский Городской Психолого-Педагогический Университет

Публичные лекции  
«Проблемы современной психологии»



# Социо-когнитивный подход к исследованию интеллектуального развития ребенка

**24 марта 2010 г.**

**18.15-21.00**

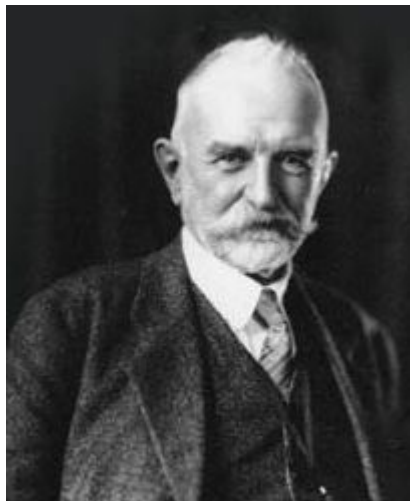
*Лектор:* **Обухова Людмила Филипповна**, доктор психологических наук,  
профессор, зав. кафедрой «Возрастная психология» факультета  
«Психология образования» МГППУ

[www.mgppu.ru/lektoriy/](http://www.mgppu.ru/lektoriy/)



# Предшественники

**George H. Mead 1863-1931**



**Л.С.Выготский 1896-1934**



# Дж.Г. Мид и Л.С.Выготский

**Чикагская школа социологии  
1892 г**

**ВОПРОС:** Каким образом  
можно объяснить  
поведение человека, не  
утрачивая специфики  
социального, но в то же  
время и не изолируя его  
от биологических основ?

**Культурно-историческая  
теория 1924 -**

**ВОПРОС:** Каким образом  
человек в своем развитии  
выходит за пределы своей  
«животной» природы и в  
процессе своей  
общественной жизни  
развивается как  
культурное и трудящееся  
существо?



# Дж.Г. Мид и Л.С.Выготский

## ОТВЕТ

Физиологический организм есть  
необходимое, но недостаточное  
условие психической деятельности

Психика возникает из взаимодействия  
органических индивидов в  
социальной матрице.

Психика есть форма участия в  
межличностном (т.е. социальном)  
процессе, она есть результат  
принятия позиций других по  
отношению к собственному  
поведению. Психика есть  
использование символов, имеющих  
значение

## ОТВЕТ

«Чтобы понять внутренние психические  
процессы, надо выйти за пределы  
организма и искать объяснение в  
общественных отношениях этого  
организма со средой. Не внутри мозга  
или духа, но в знаках, языке, орудиях,  
социальных отношениях таится  
разгадка тайн, интригующих  
психологов»



**Дж.Мид**

**“Mind, Self and Society”, 1934**

***Сознание появляется из  
социальной  
коммуникации.***

***Социальные процессы  
предшествуют  
структурам и  
процессам  
индивидуального  
опыта.***

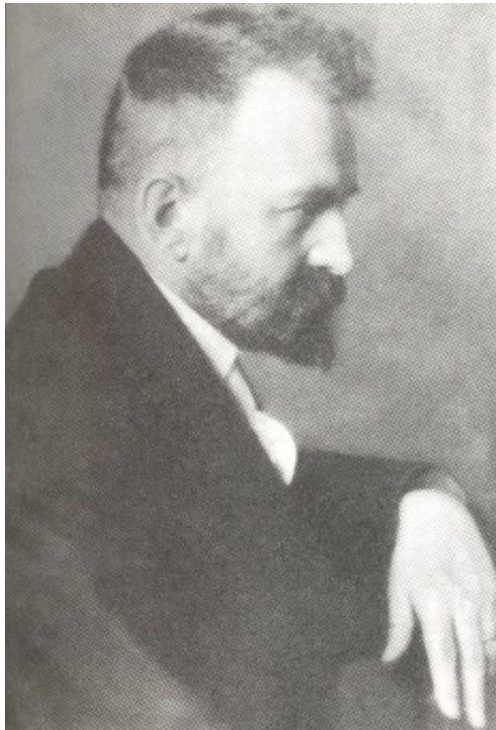
**и Л.С.Выготский**

**“Мышление и речь”, 1934**

**«Мы начинаем понимать  
действительную связь,  
существующую между  
развитием детского  
мышления и социальным  
развитием ребенка,  
только тогда, когда  
научаемся видеть  
единство общения и  
обобщения» (1956, с.52)**



# “Mind, Self and Society”, 1934



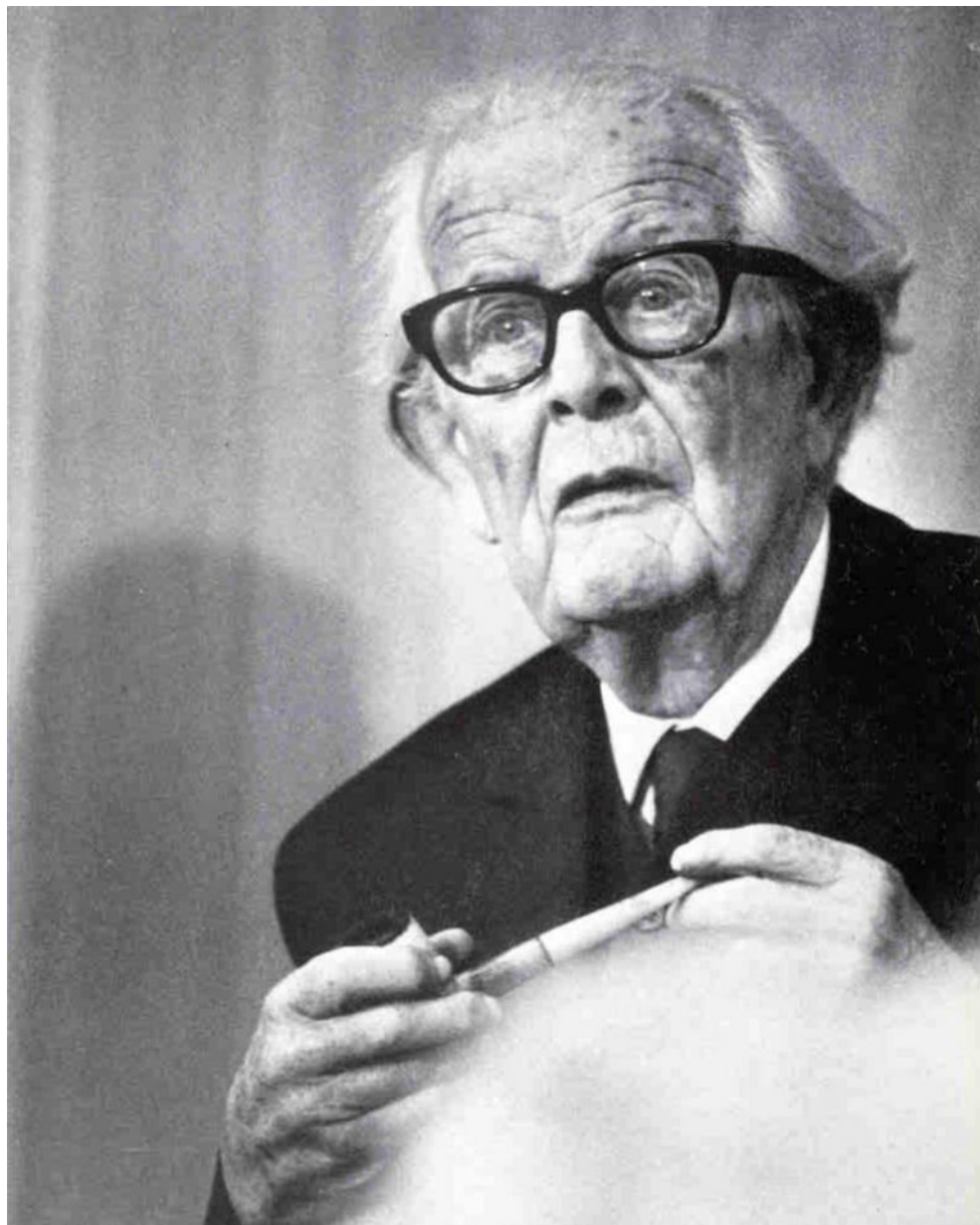
Дж. Дьюи и А. Уайтхед  
считали Дж.Мида  
мыслителем  
высочайшего уровня  
«Дж. Г. Мид задумал  
исследовать  
мыслительную работу  
как интериоризацию  
диалога» А.-Н.Перре-  
Клермон



Жан Пиаже 1896-1980

“Речь и мышление у ребенка”,  
1923 “Моральные суждения  
ребенка”, 1932 “Psychology et  
pedagogie”, 1969

***“С интеллектуальной  
точки зрения именно  
она (кооперация)  
наиболее пригодна для  
того, чтобы  
сформировать  
поведение,  
воспитывающее  
критический дух,  
объективность и  
дискурсивную  
рефлексию» “(1969, р.  
263)***



# **Классические факторы развития и их анализ в теории Ж.Пиаже**

**Проблема: Какова причинная связь когнитивного развития и социального взаимодействия?**





# Проблема причинности

Постановка проблемы причинности способствовала углублению конструктивистского и интеракционистского понимания интеллекта.



# Конструктивистская концепция развития интеллекта

Конфликт схем действия приводит  
к возникновению новой  
умственной структуры



# B.Inhelder, H.Sinclair, M.Bovet

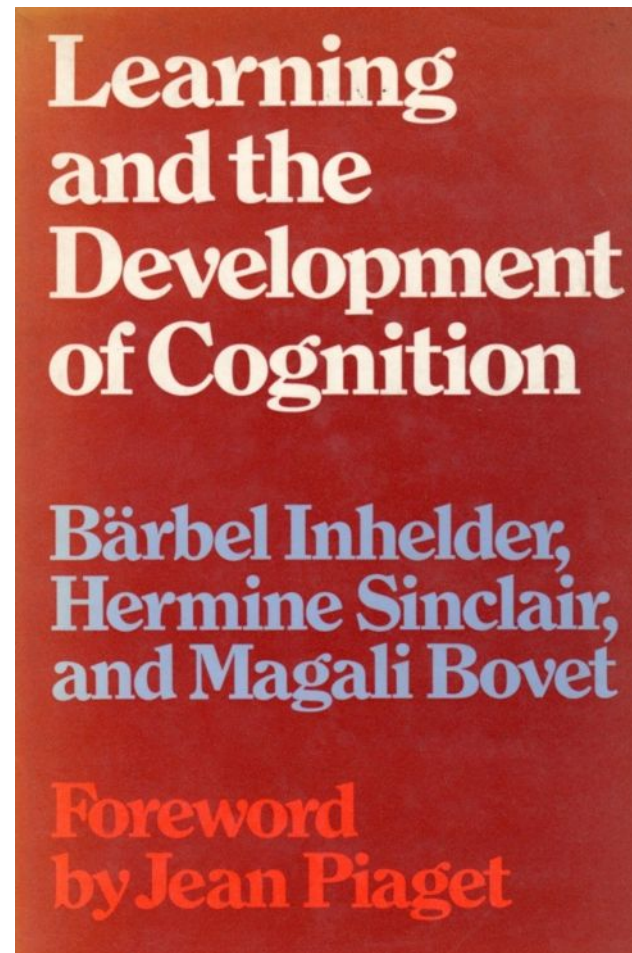
## “Learning and the Development of Cognition”(1974)



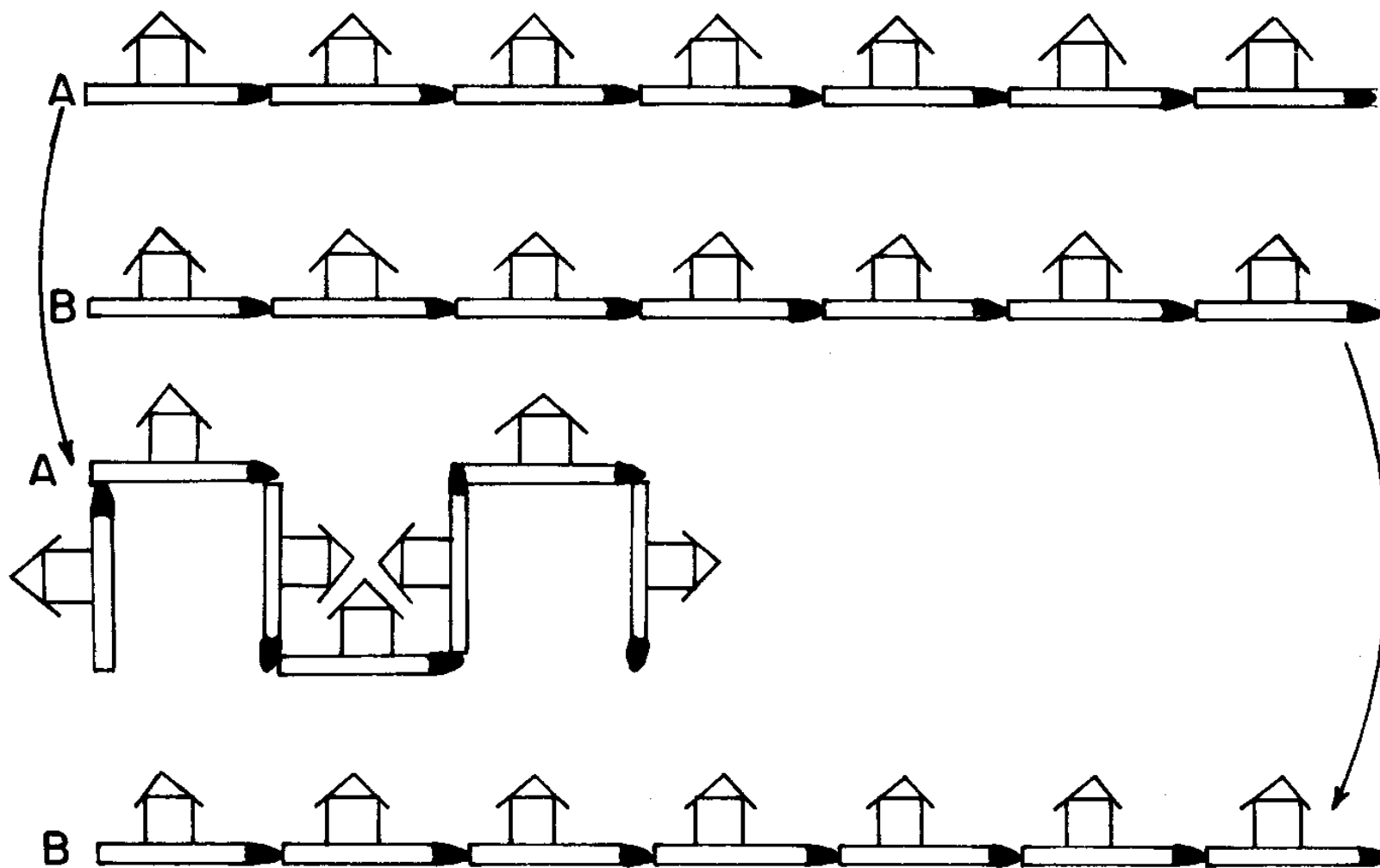
# Конструктивистская концепция интеллекта

## Основные понятия

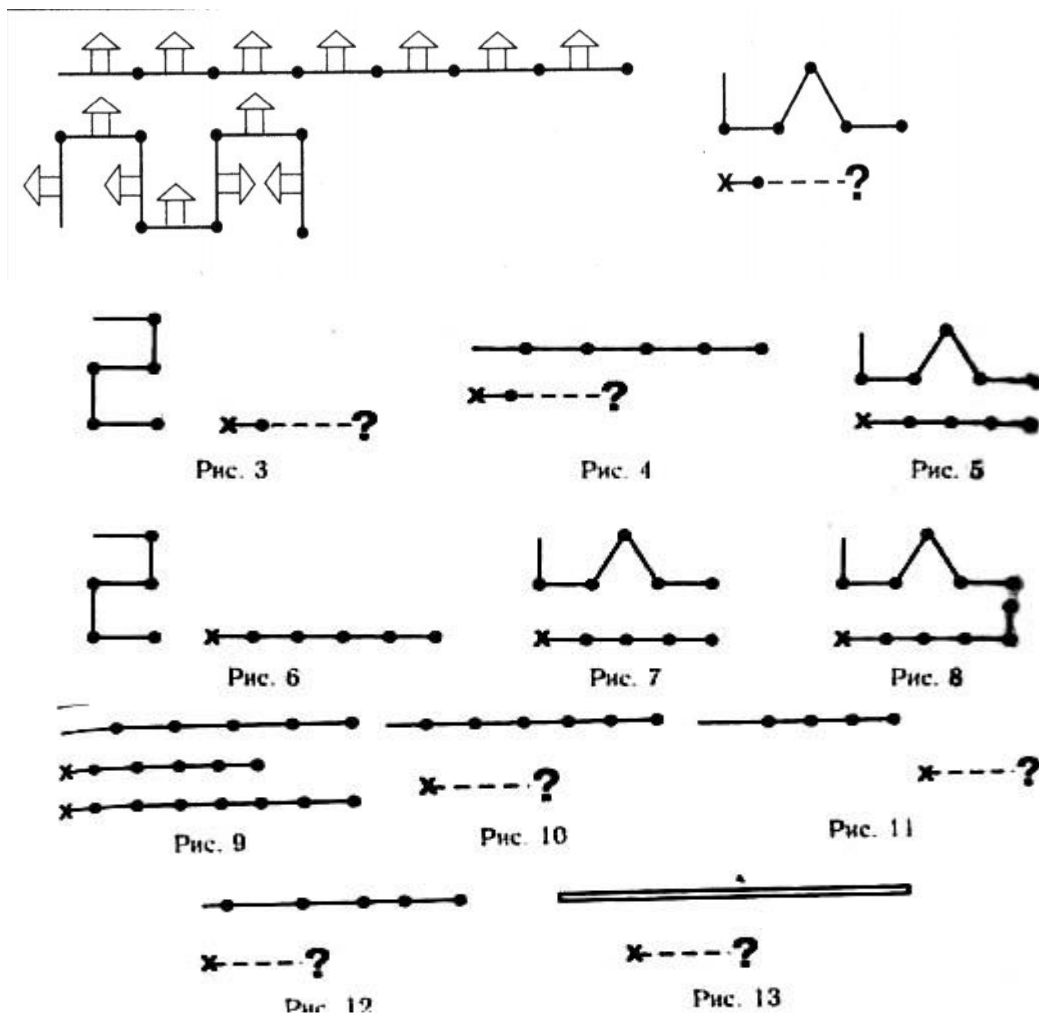
1. Минимальная интеллектуальная компетенция: схема соответствия и счет до 5
2. Когнитивный конфликт – это конфликт между схемами или подсистемами схем



# претест



# Ситуация когнитивного конфликта



# посттест

A 

B 

A 

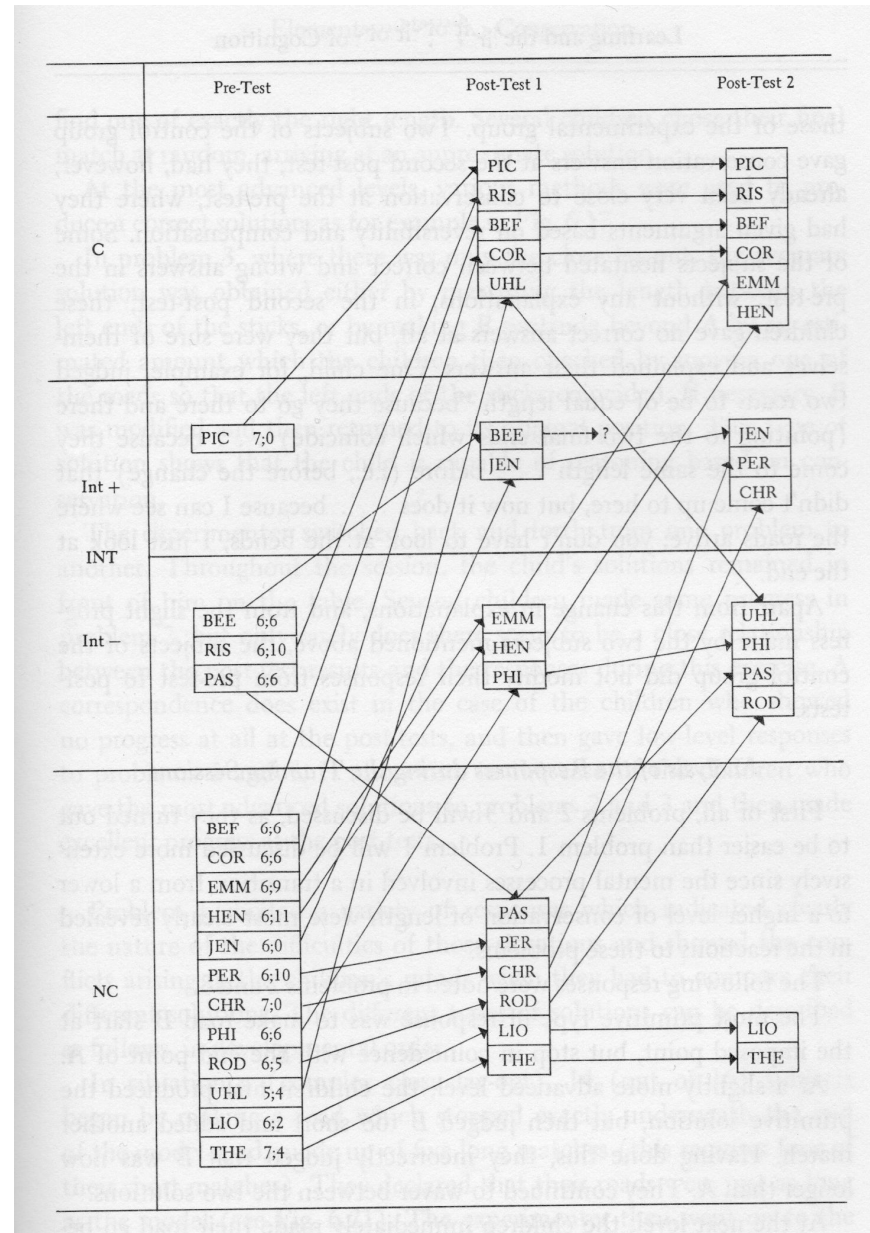
B 

A 

B 



# Результаты





# Интеракционистская концепция развития интеллекта

Процессы социального взаимодействия играют главную роль в постепенном структурировании мышления



# **“Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей” 1979/1991**

**А.-Н.Перре-Клермон**

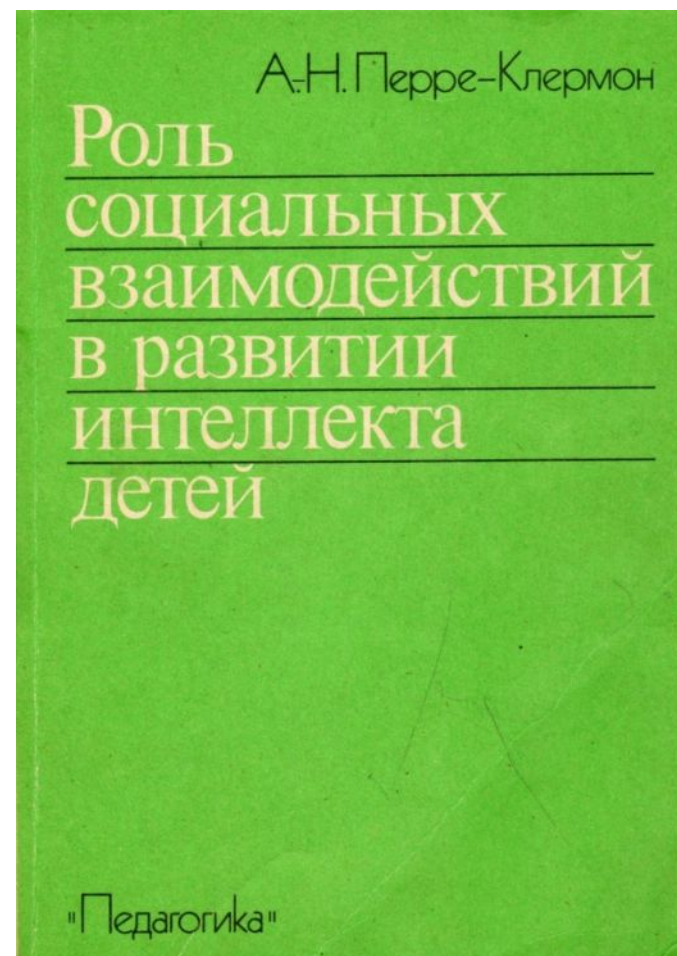


**В. Дуаз и Т.Валери**



# Первая публикация 1979/1991

- Наша проблематика продолжает гипотезу Выготского и Пиаже о взаимозависимостях между социальными и когнитивными регуляциями.



# Понятие «социокогнитивный конфликт»

Социальное взаимодействие заставляет испытуемого согласовывать свои действия с действиями других, вовлекает его в процесс децентрации, что приводит к конфликту между его точкой зрения и мнением его партнеров.

Этот конфликт побуждает его на основе коллективно осуществленной координации к когнитивной перестройке структуры умственной деятельности



# Эксперимент

## «сохранение жидкости»

Претест (задания на сохранение жидкости, на сохранение длины, на сохранение количества)

Коллективный сеанс (группы 1нс+2с; 2нс+1 с)

Первый посттест (через неделю)

Второй посттест (через месяц)



# Коллективный сеанс

Три ребенка в комнате: 2 нс + 1 с

1 нс + 2 с

Стаканы А, А', Д, С

Игра с соком

И<sub>1</sub> - получает стакан А

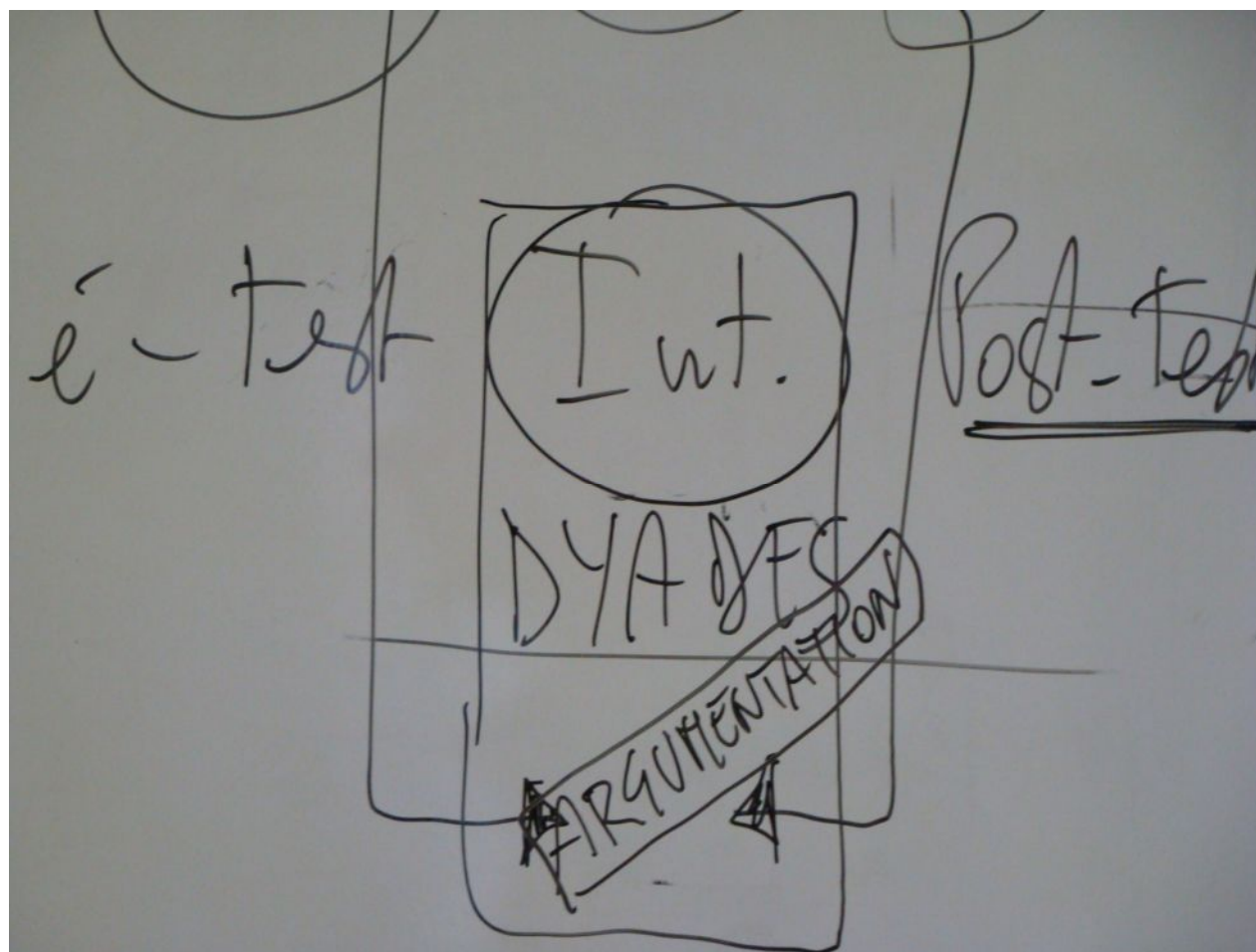
И<sub>2</sub> - получает стакан Д (тоньше и выше А)

И<sub>3</sub> - получает бутылку с соком. Его просят налить сок своим соседям поровну, чтобы они оба были довольны

И<sub>3</sub> - должен спросить у И<sub>1</sub> и И<sub>2</sub> довольны ли они?

Когда все трое будут считать, что сироп поделен поровну, И<sub>3</sub> тоже получит стакан А' с сиропом и все трое могут его выпить







# Результаты

(Таблица 5, продолжение 1)  
ГРУППА II: 2нс+1с

	Претест	Посттест 1	Посттест 2
"Сохраняющие"	с	ВД Эти + + Джип - - Мар п + Вер + -	Эти Джип Мар
	с-	Мед п п	
"Промежуточные"	п+		Мед Мо
	п		
"Несохраняющие"	ВЧ Эти - + Джип п п Мар - + Вер - - Мед - - Мо - - Мам - + Сель - - Веп - - Эли - - Мак - - Га - -	ВД Мо - - Мам - - Сель - - Веп - - Эли - - Мак - - Га - -	Вер Мам Сель Веп Эли Мак Га





# Интеракционистская концепция развития

Причина прогресса лежит в **конфликте центраций** в ходе взаимодействия.

Эти центрации заставляют испытуемого координировать свои действия с действиями других и тем самым вовлекают его в процесс децентрации, противопоставляющий его позицию различным точкам зрения, которые он в состоянии принять лишь благодаря когнитивной перестройке.



# Интеракционистская концепция развития

На наш взгляд следует расширить эту точку зрения и считать, что существуют также отношения взаимозависимости между одним познающим субъектом и другими познающими субъектами перед познаваемым объектом.



# Интеракционистская концепция развития

генезис когнитивных  
структур вытекает из  
структурирующей  
деятельности с  
реальностью, которая  
осуществляется  
преимущественно  
через  
межиндивидуальную  
координацию

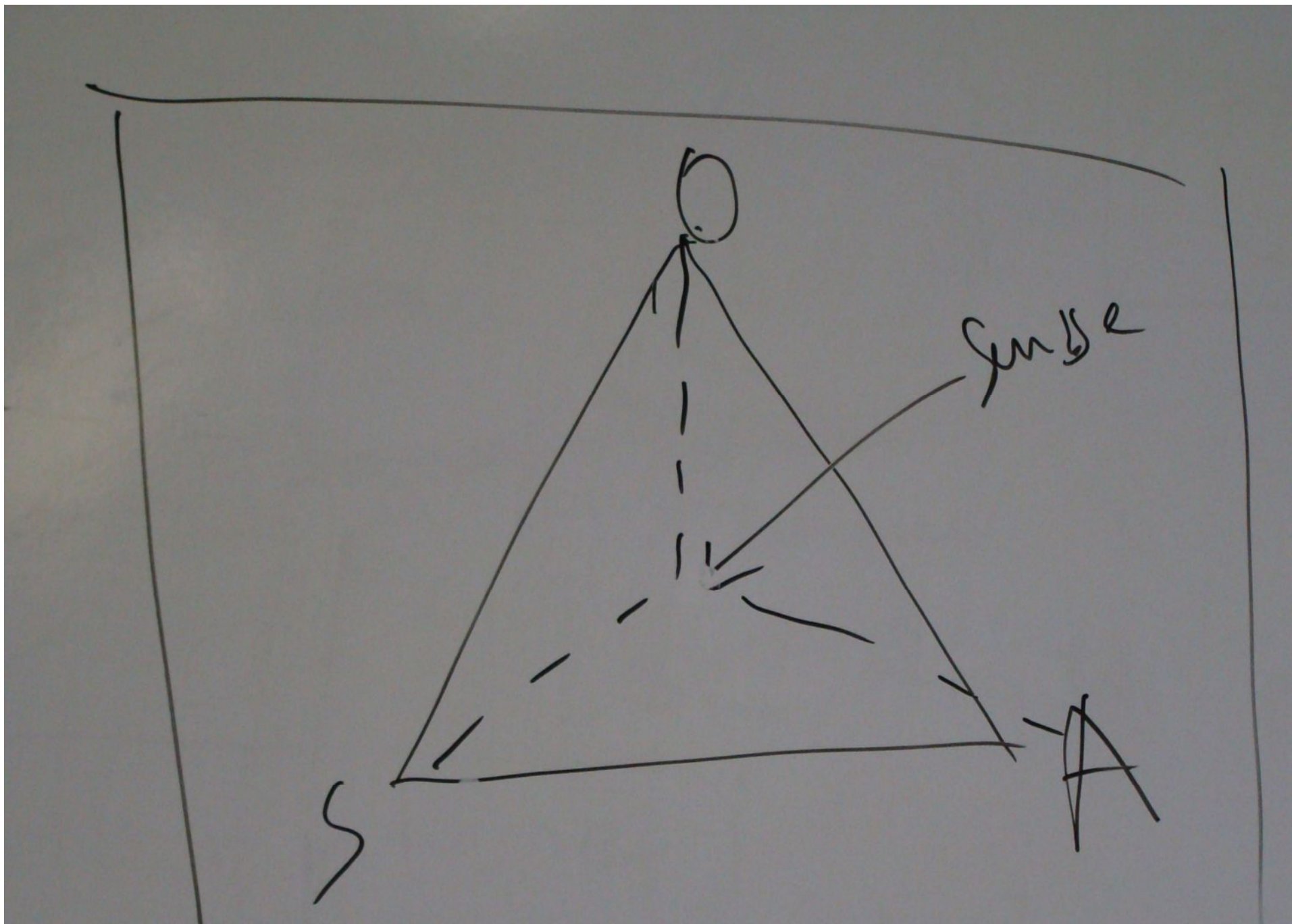


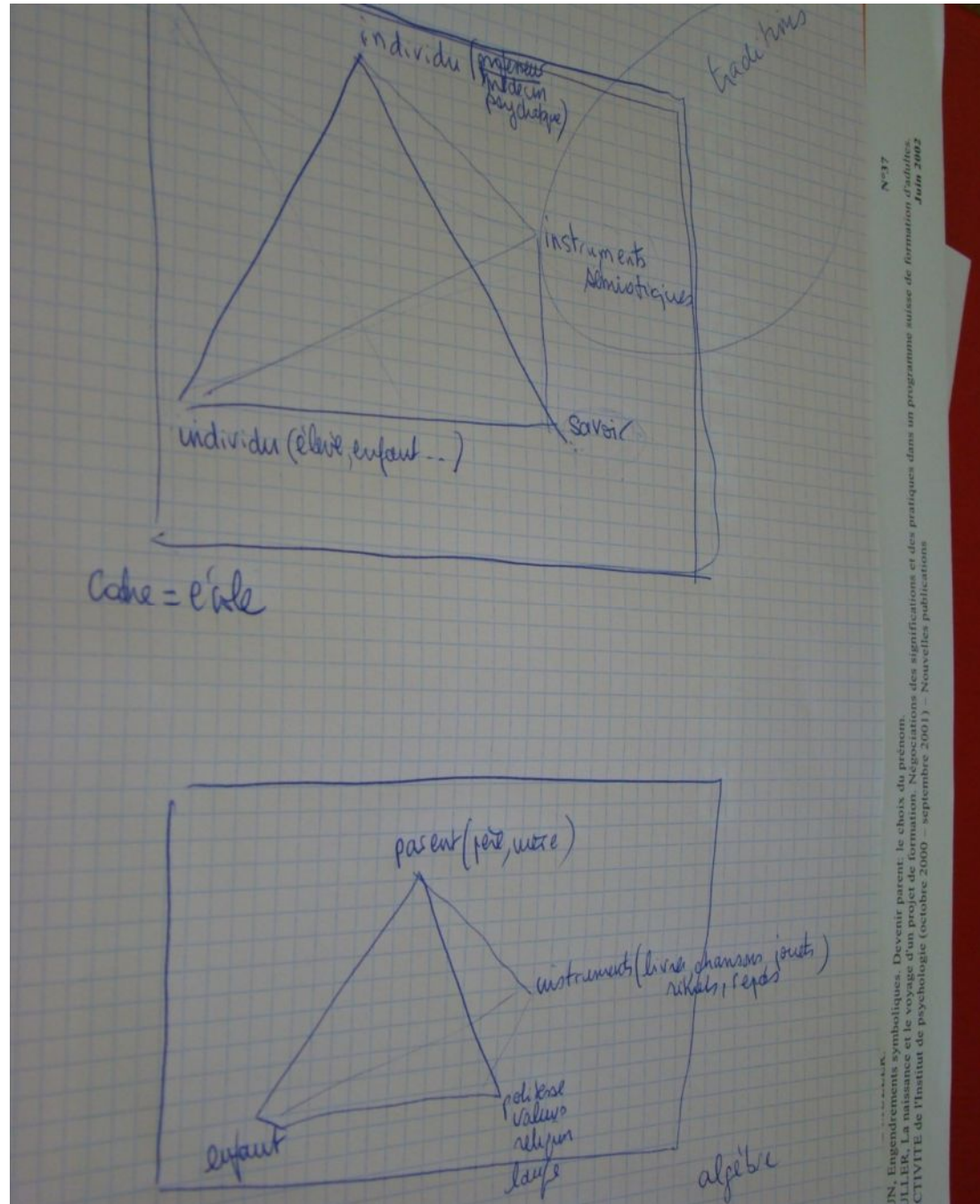
# Интеракционистская концепция развития

«Социокогнитивный конфликт не является сам по себе творцом интеллектуальных *форм, но он дает толчок* нарушению равновесия, которое делает необходимым этот умственный процесс, и тем самым он придает социальному фактору, наряду с другими факторами развития, специфическую роль в динамике интеллектуального развития»







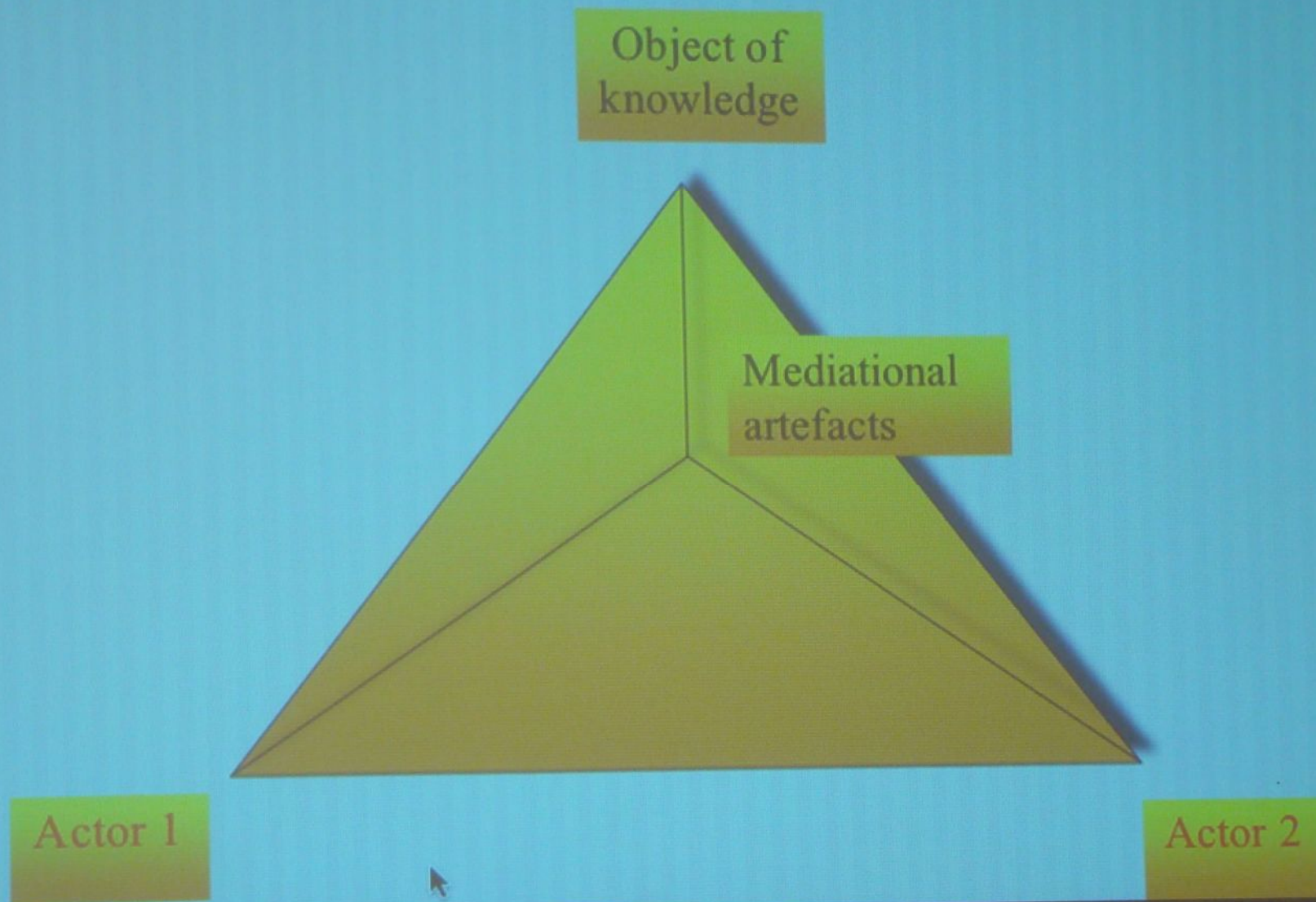


# Интерактивное взаимодействие

- **Субъект со своими познавательными и коммуникативными способностями**
- **Собеседник с его статусом и намерениями**
- **Объект или тема обсуждения**
- **Средства или инструменты посредничества и социокультурный контекст**









Дискуссионные методы побуждают учеников:

Понимать правила рассуждения, которые  
используются в научной работе

Искать причины

Исследовать доступные данные

Проверять альтернативные гипотезы



# Дискуссионные методы

- Позволяют понять, что наука является попыткой построить и решить проблемы в определенных теоретических рамках
- Они способствуют поиску информации
- Они требуют от учащихся координирования своих действий, рефлексии, экспериментирования с обратной позицией, что усиливает децентрацию ролей



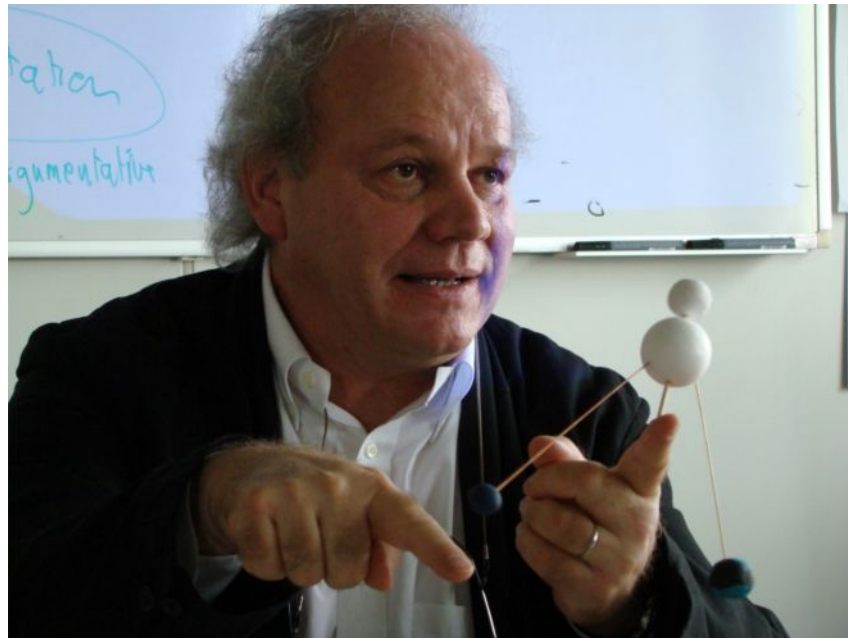
# Дискуссионные методы

- **Учение не означает только приобретение информации или присвоение готовых знаний.**
- **Дискуссионные методы влекут за собой появление новых идей и творческое реконструирование старых.**
- **Ученик – соавтор конструктивного социокогнитивного процесса, в котором дискуссия и аргументация занимают важные позиции**



# Сотрудники

**Ж.-Ф. Перре**



**Т. Зиттун**



# Сотрудники

**А.Кохлер**



**Ф. Архидиаконо**



# От теории к практике

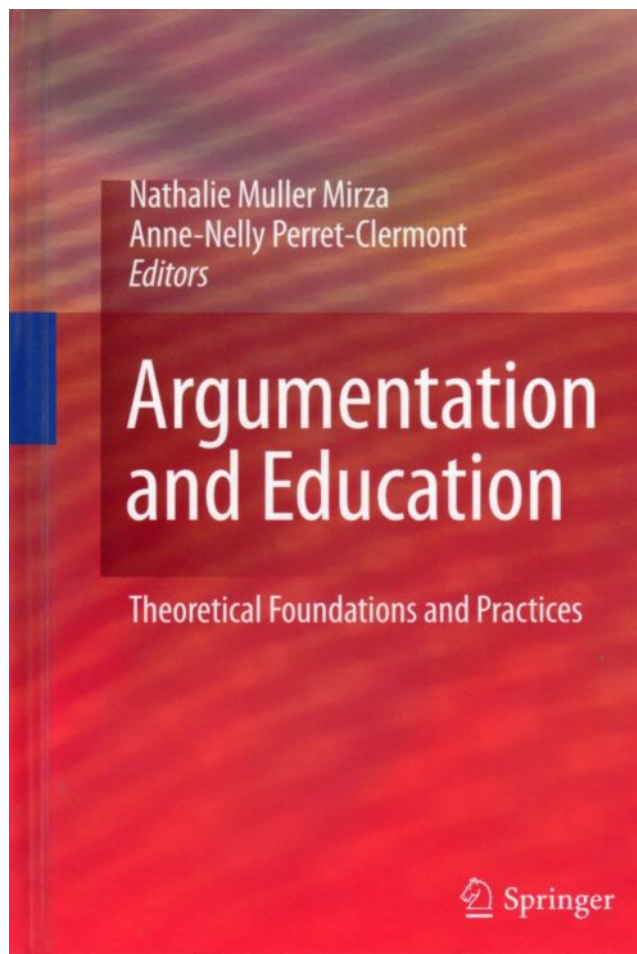


**«Любая педагогическая практика, проявляющая тенденцию к индивидуализации преподавания, должна бы одновременно основываться на интенсификации социальных взаимодействий между учениками»**

**А.-Н.Перре-Клермон**



# Аргументация и образование





# ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ

**К. Понтекорво**



**В.В.Рубцов**





# Единомышленники



- Б.Шварц – один из авторов специальной программы (Kishurim), которая реализуется с 1998 г. и которая направлена на совершенствование процесса школьного обучения. Эта программа также может быть использована в образовании студентов и взрослых. Она должна способствовать развитию аргументации и диалогического мышления у учащихся.



# Принципы построения программы

- сотрудничество (задания даются небольшим группам учащихся с установкой, что их объединяет общая цель и важен вклад каждого)



# Принципы построения программы

- **ненавязчивое посредничество**

учитель как медиатор процесса обучения  
предоставляет учащимся помощь,  
поддерживающую сотрудничество:

«Постарайтесь соотнести различные мнения»,  
«Постарайтесь прийти к общему пониманию»;

учитель пытается спровоцировать дискуссию  
между учениками, не навязывая свое  
авторитетное мнение



# Принципы построения программы

- **критический диалог**

учителя побуждают учеников приводить обоснованные аргументы, рассматривать вопрос с новых позиций, открыто оспаривать аргументы других, если они не согласны, и пересматривать собственную аргументацию, если доводы противников неотразимы или факты противоречат изначальной точке зрения



# Принципы построения программы

- **этичная коммуникация**

уважение к каждому участнику дискуссии  
независимо от истинности высказанного  
мнения; оценивание качества суждения, а  
не его автора



# Принципы построения программы

- **автономия**

признание ценности личного мнения;  
каждому дается возможность выработать  
собственные идеи, пусть и во  
взаимодействии со сверстниками;  
поскольку умственный уровень учащихся  
различен, здесь требуется индивидуальный  
подход, бóльшая поддержка отстающих



# Принципы построения программы

- **активная роль педагога в планировании занятий**

учитель выбирает средства представления аргументов (напр., компьютерные), планирует свое вмешательство в дискуссию, преобразует учебный материал, подаваемый в традиционной дидактической форме, в основу для диалектического взаимодействия учащихся



# Принципы построения программы

- **использование ресурсов для поощрения диалога**

педагог предоставляет учащимся дополнительные источники информации, которыми они могут воспользоваться для поиска аргументов,

использует специальные инструменты взаимодействия, например, компьютерную программу-чат, предназначенную для виртуальных дискуссий, где разные участники и разные формы аргументов представлены наглядно





# Ход занятий

- Учитель ставит перед детьми проблему (например, «Как война влияет на детей?», «Можно ли тестировать лекарства на животных?») и заготавливает разнообразные информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться при выработке решения.
- Решение должно быть достигнуто в коллективном обсуждении, т.е. в дискуссии

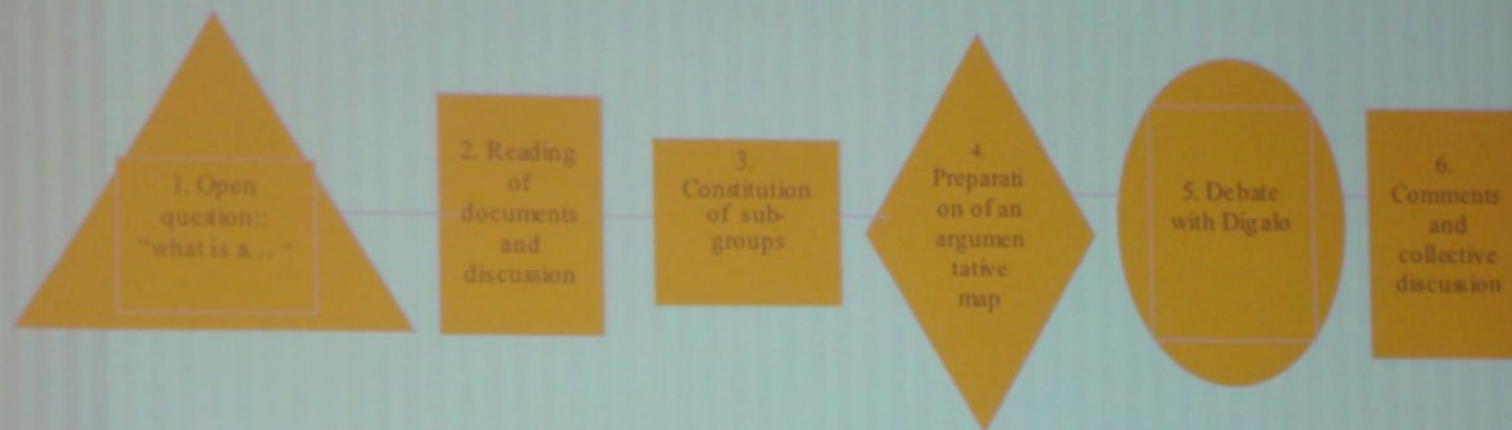


# Ход занятий

- Основная идея программы Kishurim – визуализация дискуссии, вынесение ее в наглядный (материальный) план, что облегчает рефлекссию учащихся
- они должны классифицировать собственные высказывания: Это просто утверждение, его обоснование, новая информация или вопрос? Это высказывание поддерживает точку зрения другого, противостоит ей или никак не связано с ней?



# The (itinerary) design of a pedagogical activity



# графическая компьютерная среда Digalo



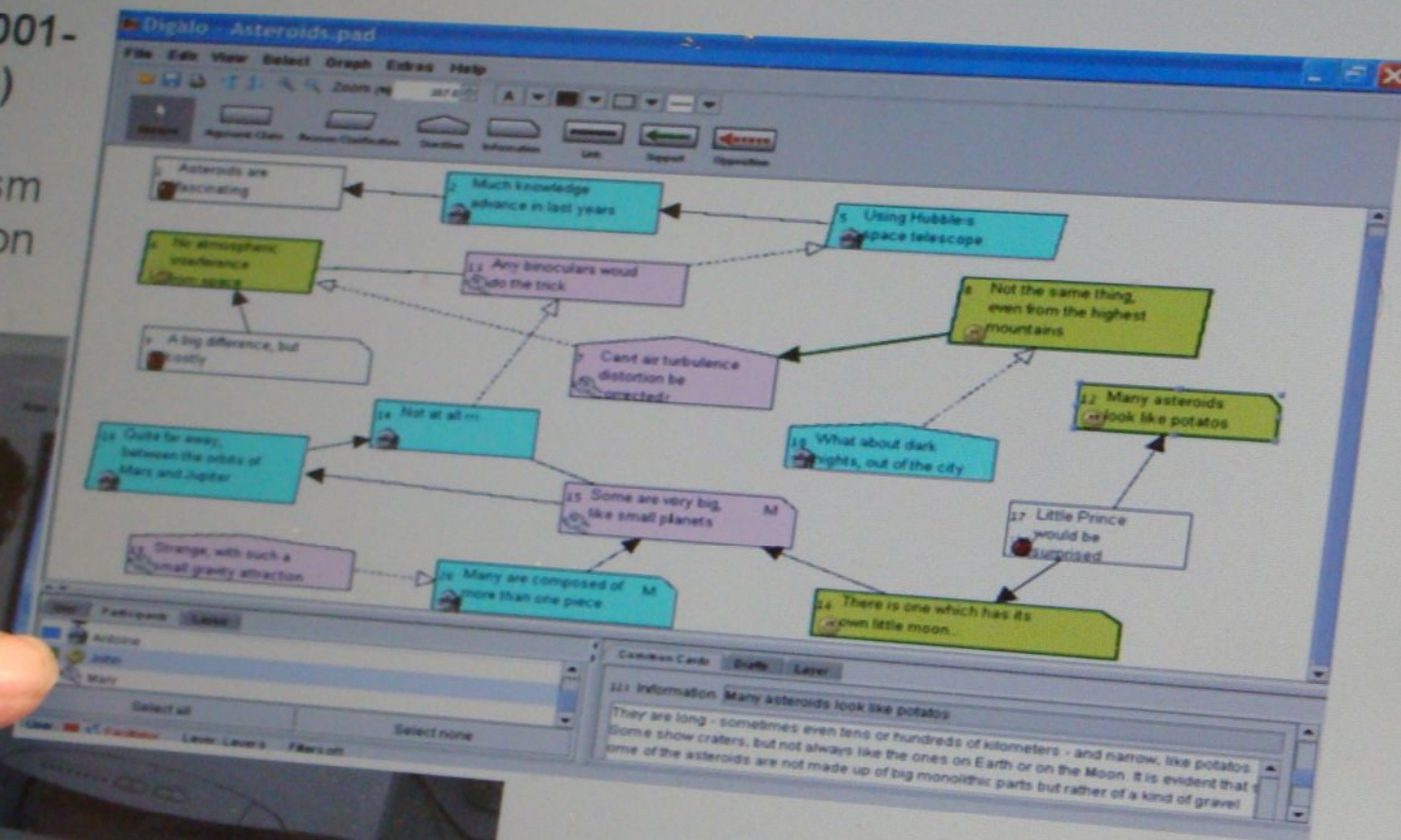
- Digalo представляет собой карту, на которой высказывания участников зафиксированы в наглядной форме, а связи между ними обозначены стрелками.





# The Digalo tool

The Digalo tool  
(DUNES IST-2001-  
34153, 2002-04)  
Developed to  
enhance dialogism  
and argumentation



# DIGALO

- на карте представлены «цель», «аргумент», «информация» и «вопрос».
- Стрелки обозначают «поддержку», «противопоставление» и «связь».
- На карте также отображаются вмешательства учителя в ход дискуссии.



# DIGALO

Если учитель хочет достичь общего понимания, то он обращается к ученику со словами:

- «Постарайся соотнести свою точку зрения с другими»,
- «Ты согласен с ...?»

Если учитель хочет изменить диалогическую ситуацию, то он может сказать:

- «Постарайся изменить эту точку зрения...»,
- «Ты уверен, что твой вывод необходимо следует из тех данных, которые у тебя есть?».



# DIGALO

- В ходе критического диалога дискуссант сохраняет автономию, а учитель выполняет роль фасилитатора дискуссии.
- Письменно зафиксированные высказывания позволяют проследить их динамику, форму и содержание дискуссии:
  - ✓ исходную гипотезу,
  - ✓ факт,
  - ✓ причину,
  - ✓ изменение гипотезы.





# Digalo

- Компьютерная программа Digalo может быть использована не только в процессе дискуссии в классной комнате, но и в условиях дистанционного обучения. В настоящее время Digalo используется в целях исследования познавательного развития и создания современных средств обучения не только в Израиле, но и в Швейцарии, Колумбии и других странах.



- Digalo помогает учителю проявить творческую изобретательность в организации учебного процесса, а дети на практике приобретают способность конструировать аргументацию в ходе разрешения конкретных противоречий.



- Digalo используется в целях исследования познавательного развития и создания современных средств обучения не только в Израиле, но и в Швейцарии, Колумбии и других странах.



# Женевская школа



## Психологи Женевского университета и МГППУ

