

Психологическое сопровождение мигрантов в системе образования:

*презентация результатов работы
МГППУ по программе «Развитие
образования города Москвы
(«Столичное образование»))» в 2012 г.*

Юридические основания:

НИР, включенные в госзадание МГППУ в 2012 г. на темы:
«Оптимизация работы психологической службы образовательных учреждений с высокой долей мигрантов»
и *«Разработка концепции локального территориального центра интеграции и адаптации мигрантов на базе образовательного учреждения "Школа - как транслятор культуры принимающего общества»* по программе «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в 2012 г.



Авторы и разработчики материалов

- Коллектив кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ.
- Коллектив ГБОУ Гимназии №1540.
- Педагоги и психологи столичных школ (№№ 1450, 1311, а также школ ЮВОУО, входящих в проект «Школа как транслятор культуры принимающего общества» в 2012 г.).

Принципы реализации государственной политики в сфере межэтнических отношений в городе Москве

(Концепция утв. постановлением Правительства Москвы от 22 июня 2010 г. N 522-ППв)

Заключаются в:

- совместимости и **взаимодополняемости** гражданской и этнической составляющих в **идентичности** гражданина;
- утверждении стратегии **интеграции** в качестве базовой в реализации государственной политики в сфере межэтнических отношений в городе Москве;

Задачи государственной миграционной политики РФ
в области содействия **адаптации и интеграции мигрантов**:

- создание условий для адаптации и интеграции мигрантов;
- противодействие социальной исключенности мигрантов, пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов;
- разработка, внедрение и реализация программ адаптации и интеграции мигрантов и членов их семей в Российской Федерации;



***Концепция государственной миграционной политики РФ на период
до 2025 года (утв. 13.06.2012 г.)***

Государственная программа развития образования города Москвы «Столичное образование» на период 2012-2016 года



П. 1.3. Тенденции и перспективы развития города Москвы, определяющие новые задачи системы образования

Перспективы развития города Москвы ставят перед системой образования города Москвы следующие задачи:

- реализация программ образовательной и культурной интеграции мигрантов;

Мероприятие 0302010. «Создание системы освоения детьми мигрантов русского языка, социальной и их культурной интеграции в городское общество средствами образования»

Всероссийский мониторинг службы практической психологии образования за 2009 г.

- 49% психологов общеобразовательных школ
- **НИ РАЗУ** не решали проблемы адаптации
- ребенка-мигранта.
- 7% психологов занимаются этим вопросом хотя бы с какой-нибудь регулярностью (от нескольких раз в месяц до «каждый день»).
- Оставшаяся часть (46%) решает вопросы адаптации ребенка-мигранта **несколько раз в год.**



В целом по данным на 2009 г.

Психологическая служба страны целенаправленно
НЕ ЗАНИМАЕТСЯ вопросами интеграции мигрантов в образовательное пространство.

Методические материалы:

- ✓ Электронное учебно-методическое пособие для педагогов-психологов «Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде»
- ✓ Электронная книга «Интеграция мигрантов в образовательной среде: психолого-педагогические модели» (*готовится к выходу*)
- ✓ Учебно-методическое пособие «Мозаичный класс. Пособие для учителя по обучению через взаимодействие» (*планируется к изданию в изд-ве «Форум»*)
- ✓ Статья «Особенности первоклассников Москвы, для которых язык общения дома – не русский» *Ермакова И.В., Даниленко О.В. (выйдет в 2012 г.)*
- ✓ Диагностический пакет «Оценка социальной и культурной адаптации ребенка-мигранта» (*доступен на сайте <http://integration.ethnopsy.com>*)

Курсы повышения квалификации «Психологическое обеспечение интеграции мигрантов в образовательной среде» (72 ч.)

Интернет-ресурс "Психологическое сопровождение интеграции мигрантов в системе образования" <http://integration.ethnopsy.com>

Технологии
психологического
сопровождения
интеграции
мигрантов
в образовательной
среде

Москва 2013



Раздел 1. Теоретические основы психологического сопровождения интеграции мигрантов

Хухлаев О. Е. Миграция в определениях: беженцы, трудовые мигранты и вынужденные переселенцы

Кузнецов И. М. Общая характеристика миграции

Кузнецов И. М. Проблемы миграции в московском регионе

Вершок А. Б. Культурный шок и проблемы аккультурации

Хухлаев О. Е., Кузнецов И. М., Чибисова М. Ю.

Интеграция мигрантов в образовательной среде как социально-психологическая проблема

Раздел 2. Технологии работы психолога в мультикультурной среде

Лейбман И. Я., Корнилова М. В. Межкультурный тренинг: общая характеристика и примеры упражнений

Раздел 3. Индивидуальная работа с детьми-мигрантами

Розенблюм С. А., Чибисова М. Ю. Инклюзивный подход в разработке индивидуальной образовательной траектории ребенка-мигранта

Хухлаев О. Е. Диалогические истории в индивидуальной психологической работе с детьми-мигрантами

✓ **Электронное учебно-методическое пособие для педагогов-психологов «Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде»**

Раздел 4. Групповая работа в поликультурных классах

Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения в разрешении межкультурных конфликтов

Кацва Ю. В., Розенблюм С. А. «Понаехали тут?!», или школьный проект как средство формирования межкультурной компетентности и воспитания принимающего отношения к «другим»

Шабатина Ю. А. Развитие познавательных УУД у детей-мигрантов с использованием игрового комплекта «Пертра»

Филакова Е. М. Формирование психологической культуры в этнически смешанных классах: конспект развивающего занятия на тему «Симпатия и антипатия»

Раздел 5. Работа с родителями учеников-мигрантов и родителями учащихся поликультурных классов

Чибисова М. Ю. Структура первичной консультации с родителями учеников-мигрантов

Раздел 6. Работа с педагогами, обучающими детей-мигрантов

Моисеева М. В. Управление школой, реализующей интеграцию детей-мигрантов посредством инклюзивного обучения

Чибисова М. Ю. Формирование межкультурной компетентности педагогов: программы групповых занятий

✓ Электронная книга **«Интеграция мигрантов в образовательной среде: психолого-педагогические модели»** (готовится к выходу в МГППУ)

Материалы городского семинара «Интеграция мигрантов в образовательной среде: психолого-педагогические модели» 28 августа 2012 года и не только:

- Основные проблемы, связанные с образованием детей-мигрантов: почему традиционное образование недостаточно успешно решает задачи интеграции?
- Что такое «трансляция культуры» или как смоделировать реальную интеграцию детей-мигрантов?
- «Трансляция культуры» как системная работа образовательного учреждения.
- Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовательной среде: основные принципы и технологии.
- Организационно-управленческие аспекты интеграции мигрантов в условиях современного образования.
- Особенности организации межкультурного образования на примере начальной школы: Ирландский опыт и Российская действительность.
- Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологический анализ.
- Дети-мигранты и столичное образование: социально-правовой анализ.
- Интеграция мигрантов и профилактика ксенофобии в образовательной среде.

- ✓ Учебно-методическое пособие **«Мозаичный класс. Пособие для учителя по обучению через взаимодействие»** Фомичева А.Е.,
- ✓ Хухлаев О.Е. (планируется к изданию в изд-ве «Форум»)



О кооперативном обучении (обучении во взаимодействии)

- Цели кооперативного обучения
- Кооперация или конкуренция?
- Часто задаваемые вопросы

Методика «Мозаичный класс» (Jigsaw)

- Общие сведения
- Составляющие методики
- Основные процессы, происходящие в мозаичной группе
- Возможные проблемы и способы их разрешения
- Результаты исследований

Варианты методики «Мозаичный класс»

- Другие методики обучения во взаимодействии
- Обучение в команде
- Учимся вместе
- Структурный подход

Мастер-класс по методике «Мозаичный класс» (для педагогов)



Предыстория «Мозаичного класса»



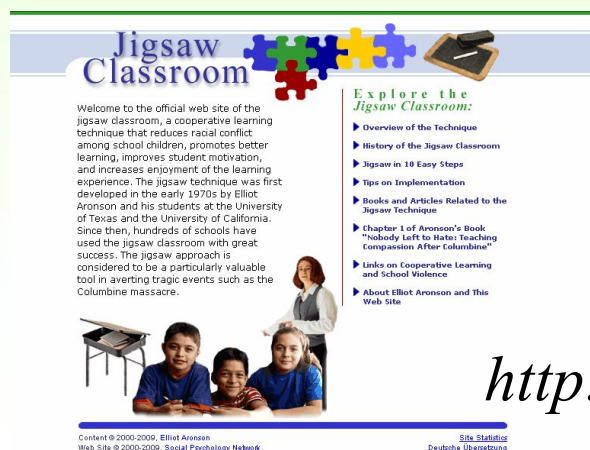
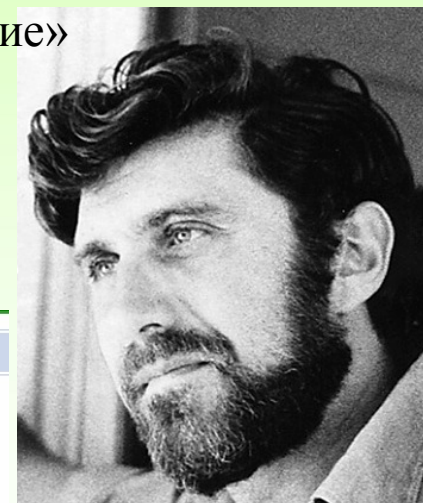
1971 год, США, штат Техас, город Остин.

Школьная система была десегрегирована. Начались беспорядки. Э.Аронсон, работавший профессором в университете Техаса был приглашен для помощи. Главный вопрос «как сделать атмосферу класса более гармоничной?».

В результате возникла технология «**мозаичный класс**» (Jigsaw classroom), которая легла в основу движения «обучение через взаимодействие» («обучение в сотрудничестве»)

Ключевые тезисы

- *«Вместе мы знаем больше, чем каждый из нас»*
- *«Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих»*

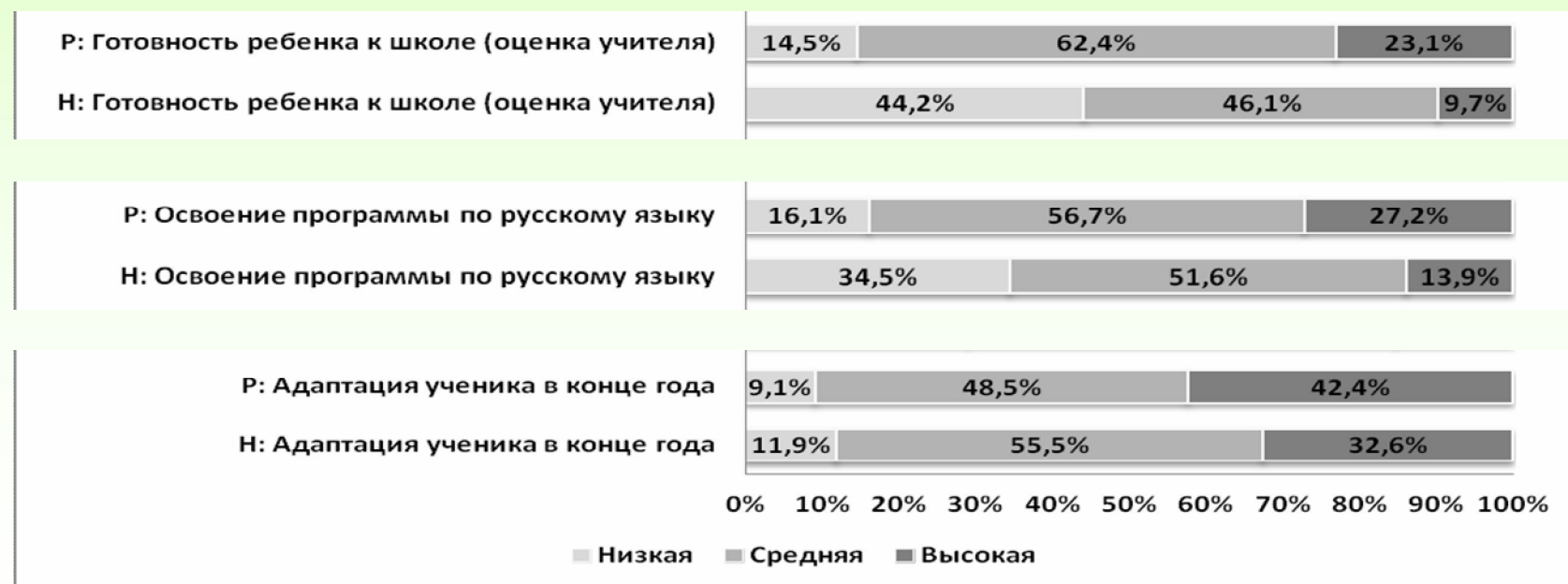


<http://www.jigsaw.org>

✓Статья «Особенности первоклассников Москвы, для которых язык общения дома – не русский» Ермакова И.В., Даниленко О.В. (выйдет в 2012 г.)

Анализ особенностей протекания процесса адаптации к школьному обучению у билингвальных детей в рамках оценки адаптации первоклассника к школьному обучению, проводящейся два раза в год (в конце сентября и конце апреля) московским центром качества образования (МКЦО).

Например: Частотные распределения показателей готовности к школе, успешности освоения школьной программы и адаптации отдельно по группам Р (говорящих дома на русском языке) и группу Н (говорящих дома не на русском языке).



✓ **Диагностический пакет «Оценка социальной и культурной адаптации ребенка-мигранта»** (*доступен на сайте <http://integration.ethnopsy.com>*)

Структура пакета – три аспекта адаптации ребенка-мигранта

А. Психологическая адаптация - *совокупность внутренних психологических последствий переживания вхождения в новую культурную среду.*

- ясное чувство личной и/или культурной идентичности;
- хорошее психологическое здоровье;
- достижение психологической удовлетворенности и позитивной самооценки;

Б. Социокультурная адаптация - *совокупность внешних поведенческих следствий связи индивидов с их новой средой, включая их способность решать ежедневные социально-культурные проблемы (в семье, в быту, на работе и в школе).*

- позитивные установки в отношении базовых правил и норм принимающего общества;
- преобладание частоты контактов с представителями принимающего общества, над контактами с представителями страны исхода;
- свободное владение языком принимающего общества;
- распространенность «отклоняющегося» (делинквентного) поведения не выше среднего уровня принимающей страны;

В. Условия успешной взаимной адаптации мигрантов и принимающей стороны

- позитивность культурной идентичности
- выраженность и позитивная валентность гражданской идентичности
- субъективное ощущение безопасности
- признание культурного разнообразия

✓ Диагностический пакет «Оценка социальной и культурной адаптации ребенка-мигранта» (доступен на сайте <http://integration.ethnopsy.com>)

Структура описания методики психологической диагностики

- ✓ *Название методики*
- ✓ *Авторство*
- ✓ *Форма проведения: индивидуальная/групповая*
- ✓ *Возрастная группа*
- ✓ *Ограничения к проведению*
- ✓ *Цель*
- ✓ *Краткое описание инструментария и формы проведения*
- ✓ *Аннотация содержания: история инструментария и интерпретационная схема*
- ✓ *Информация о валидизации*

Курс повышения квалификации **«Психологическое обеспечение интеграции мигрантов в образовательной среде» (72 ч.)**

Цель– обучение слушателей навыкам психологического обеспечения интеграции мигрантов в образовательной среде".

Задачи:

- Научить осуществлять психологическое сопровождение учебной деятельности детей-мигрантов.
- Вооружить инструментами, позволяющими обеспечить эффективное психологическое сопровождение процессов воспитания и социализации детей-мигрантов.
- Познакомить с особенностями ведения коррекционной работы с детьми мигрантами.
- Научить обеспечивать психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в образовательных учреждениях с высокой долей мигрантов, посредством организации работы с педагогическим коллективом, детьми и родителями.
- Обучить основам инклюзивного подхода в интеграции детей мигрантов в образовательной среде.

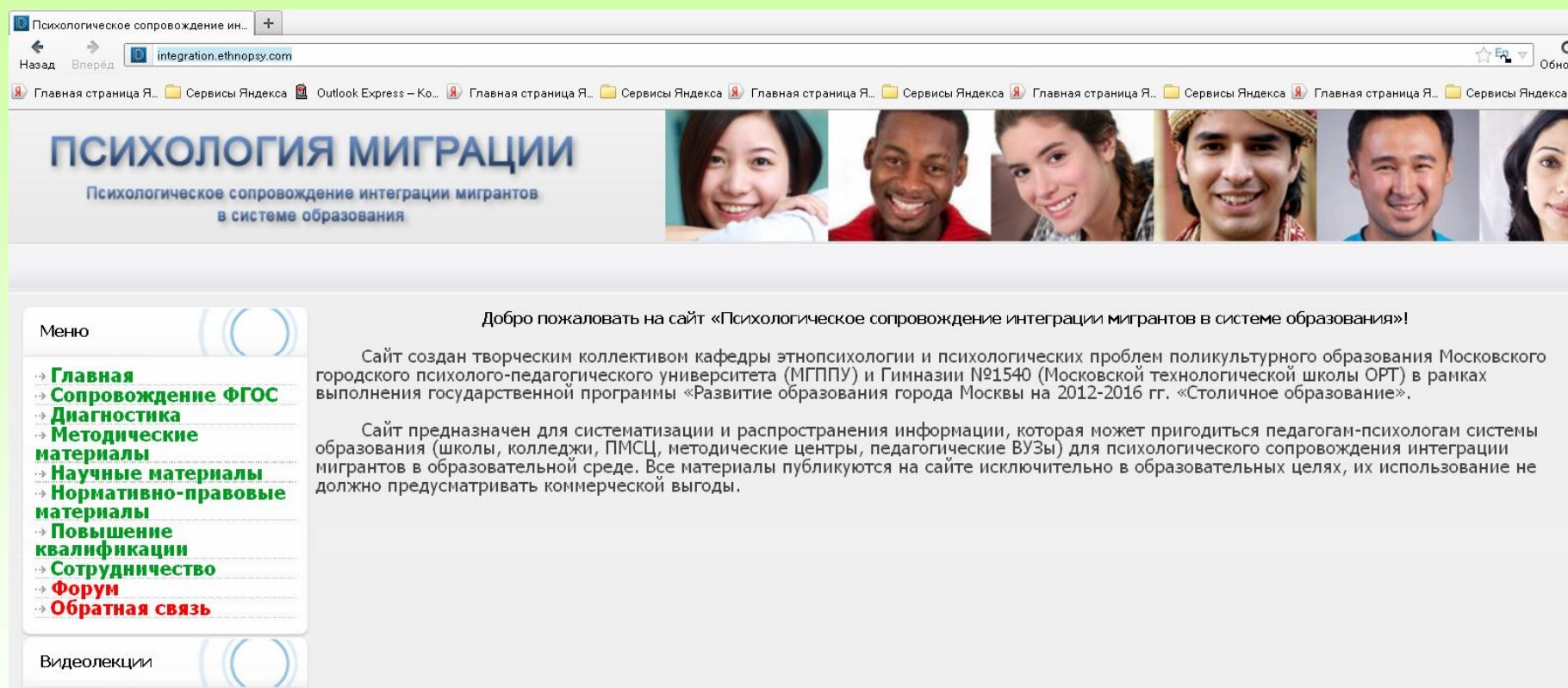
Курс повышения квалификации
«Психологическое обеспечение интеграции мигрантов в образовательной среде» (72 ч.)

Тематический план

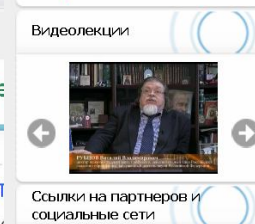
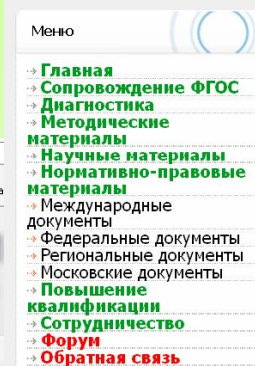
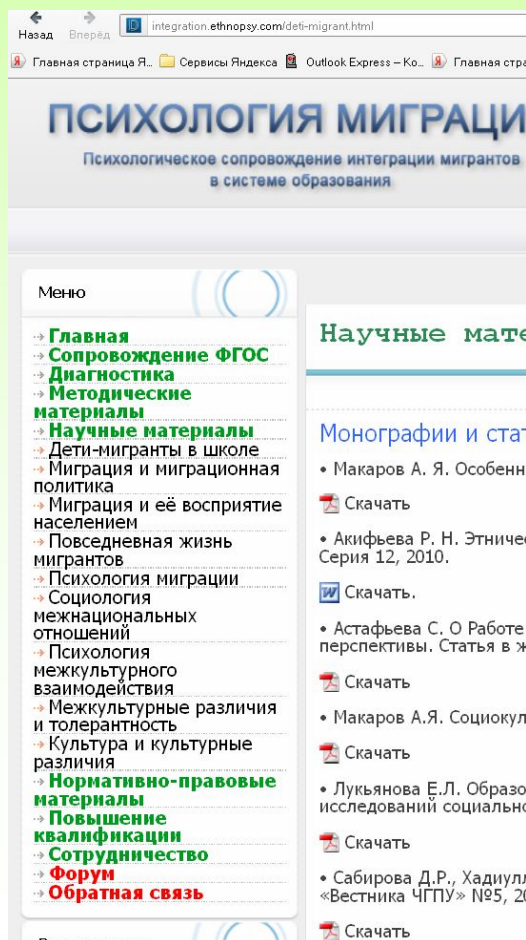
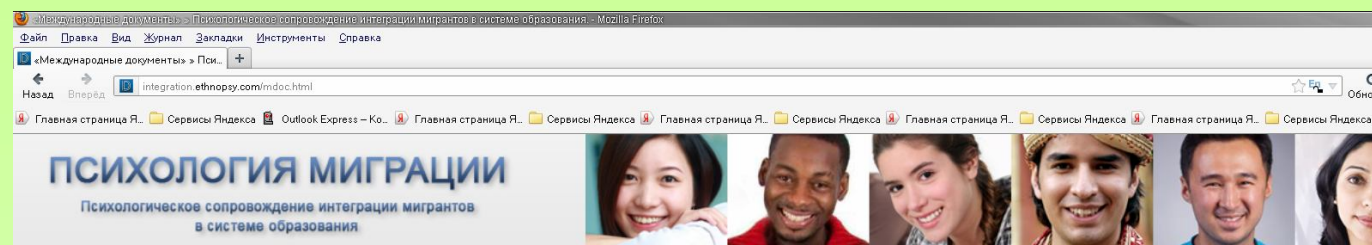
Тема 1. Психология культуры и миграционных процессов: основные теории и понятия
Тема 2. Миграция как культурный и социальный феномен: специфика работы психолога образования
Тема 3. Миграция как сложная жизненная ситуация: профилактика культурного шока и работа с психологической травмой
Тема 4. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов
Тема 5. Работа с учениками мигрантами и их родителями (семьями): психологическая поддержка интеграции
Тема 6. Психологическое консультирование и просвещение педагогов, работающих с детьми-мигрантами
Тема 7. Психологическое сопровождение процессов воспитания и социализации, направленных на интеграцию мигрантов

Интернет-ресурс

"Психологическое сопровождение интеграции мигрантов в системе образования" <http://integration.ethnopsy.com>



Цель: создание веб-ресурса, аккумулирующего и распространяющего информацию для педагогов-психологов системы образования (школы, колледжи, ПМСЦ, методические центры, педагогические ВУЗы и др. ОУ) о психологическом сопровождении интеграции мигрантов в образовательной среде.



Нормативно-правовые материалы » «Международные документы»

- «Белая книга» по межкультурному диалогу. «Жить вместе в равном достоинстве». Совет Европы, 2006
Скачать
- Введение в вопросы международной защиты беженцев. Защита лиц, находящихся в компетенции УВКБ ООН. Пособие для самообучения - 1.
Скачать
- Декларация и Программа действий в области культуры мира ООН.
Скачать
- Декларация принципов толерантности ООН.
Скачать
- Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.
Скачать
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования ООН.
Скачать
- Конвенция о злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении работникам-мигрантам равенства возможностей и обращения Международной организации труда (МОТ).

спасибо за ВНИМАНИЕ

Приглашаем к сотрудничеству!

www.ethnopsy.com

huhlaev@mail.ru