

**МАГИСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Школьная психология». Программа реализует подготовку магистрантов к решению двух типов задач профессиональной деятельности: сопровождение (основной) и проектный (дополнительный).

Особый статус программы: международная программа в сотрудничестве с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарски», Болгария.

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра).

Поступление:

Междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате вуза.

[Ссылка на программу вступительных испытаний.](#)

Руководитель программы: **Лубовский Дмитрий Владимирович**, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Школьная психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Научный консультант программы: **Дубровина Ирина Владимировна**, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования; профессор кафедры «Школьная психология» МГППУ.

Координатор программы: **Емельянова Ирина Викторовна**, магистр по направлению психолого-педагогическое образование, старший преподаватель кафедры школьной психологии МГППУ.

Выпускающая кафедра: «Школьная психология»; заведующий кафедрой: **Лубовский Дмитрий Владимирович**, кандидат психологических наук, доцент.

Чему обучают?

Практической работе психолога в общеобразовательных организациях, а также научно-исследовательской и проектной деятельности в системе образования.

Кого готовят?

Высококвалифицированных педагогов-психологов для работы в образовании и социальной сфере.

Педагог-психолог – это специалист, способный видеть конкретные образовательные проблемы в современной системе образования, способный эффективно решать психологические проблемы обучающихся. *Педагог-психолог* совмещает в себе квалификационные характеристики педагога (преподавателя) и специалиста по решению педагогических проблем, возникающих в совместной деятельности участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся (воспитанников), родителей, администрации образовательной организации).

Где смогут работать магистранты: образовательные организации (детские сады, школы, колледжи, ВУЗы, дома детского и юношеского творчества); научно-исследовательские институты и лаборатории; психолого-медико-педагогические центры, комиссии и консультации; государственные и некоммерческие благотворительные организации.

Особенности программы: Программа разработана совместно с кафедрой психологии и социальной деятельности Пловдивского университета «Паисий Хилендарски» и предполагает по желанию магистранта стажировку в университете-партнере, выполнение магистерской диссертации под руководством профессоров с обеих сторон и возможность получения диплома европейского университета. Программа «Школьная психология» разработана по модульному принципу, согласно которому модули соответствуют обобщенным трудовым функциям Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования). Модульная организация учебного плана и учебного процесса позволяет подготовить высококвалифицированного педагога-психолога, владеющего трудовыми функциями психолога в сфере образования.

В учебном процессе участвуют известные российские специалисты в области практической психологии образования:

- **Гаврилушкина Ольга Петровна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры школьной психологии МГППУ.

- **Гуружапов Виктор Александрович**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии МГППУ.

- **Дубровина Ирина Владимировна**, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования; профессор кафедры «Школьная психология» МГППУ.

- **Егорова Марина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Школьная психология» МГППУ, заслуженный работник высшего профессионального образования.

Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях; Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований); Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования).

Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании; Социально-психологические методы исследования в образовании.

Модуль 2 «Управление в образовании». Разделы и практика: Организационная психология в образовании; Управление в системе общего образования; Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка); Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР).

Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений; Практикум по педагогической конфликтологии.

Модуль 3 «Психопрофилактическая работа с обучающимися». Разделы и практика: Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения; Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения»; «Позитивная Я-концепция. Развитие сильных сторон личности»; Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»; Технологическая практика по модулю 3 «Психопрофилактическая работа с обучающимися» по психологической профилактике нарушений поведения, отклонений в развитии и социальной адаптации» (с НИР).

Разделы по выбору: Профилактика зависимого поведения; Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

Модуль 4 «Психолого-педагогическое сопровождение в общем и дополнительном образовании». Разделы, практика, НИР: Психолого-педагогические основы проектирования и экспертизы образовательных программ; Модели и технологии психологического сопровождения учителей и родителей в образовательном процессе; Проектирование программ воспитания и мониторинга личностных образовательных результатов в системе начального общего образования; Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ; Проектирование информационной образовательной среды в системе общего образования; Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога; Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогического сопровождения в общем и дополнительном образовании»; Учебная практика по модулю 4 «Психолого-педагогическое сопровождение в общем и дополнительном образовании» (с НИР); научно-исследовательская работа по модулю 4 «Психолого-педагогическое сопровождение в общем и дополнительном образовании».

Разделы по выбору: Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного образования»; Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения начального и основного образования».

Модуль 5 «Психологическая диагностика и консультирование». Разделы и практика: Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов; Проектирование и адаптация психодиагностических методик; Модели и технологии психологического консультирования; Консультирование по проблемам морального и эмоционального развития; Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании»; Учебная практика по модулю 5 «Психологическая диагностика и консультирование».

Разделы по выбору: Практикум «Психологическая диагностика трудностей в обучении»; Практикум «Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении».

Модуль 6 «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися». Разделы, практика, НИР: Модели инклюзивного образования; Психологическая помощь младшим школьникам и подросткам с ограниченными возможностями здоровья; Социальная компетентность детей и подростков; Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками»; Учебная практика по модулю 6 «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» по психологической помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья (с НИР); Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися».

Разделы по выбору: Практикум «Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения»; Практикум «Позитивные интервенции».

Контакты и информация

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат).

Сайт: mgppu.pf

Контакты деканата: +7 (495) 632-90-66, fpo@mgppu.ru

Руководитель программы: Лубовский Дмитрий Владимирович, +7 (495) 632-90-66, lubovskiydv@mgppu.ru

Координатор программы: Емельянова Ирина Викторовна, +7 (495) 632-99-59. emelyanovaiv@mgppu.ru