

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол №6) от «15» марта 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол №3) от «22» марта 2017 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
– ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ФГБОУ ВО МГППУ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
В 2017 ГОДУ**

**Направленность 10.02.01 – «Русский язык»**

**Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Москва, 2017

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
Требования к вступительному испытанию .....	2
Содержание разделов, выносимых на экзамен.....	3
Рекомендуемая литература.....	3
Примерные вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 10.02.01 – Русский язык.....	4
Порядок проведения вступительного испытания .....	6
Оценивание поступающего на вступительном испытании в аспирантуру.....	7

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №903 от 30.07.2014 г.

Вступительное испытание предназначено для определения уровня владения специальными знаниями по русскому языку, определения уровня подготовки будущего аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области русского языка как составляющей языкознания и литературоведения.

Вступительное испытание в аспирантуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом и (или) соответствующих ему номенклатурой научных специальностей, достаточных для обучения по программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль – 10.02.01 – Русский язык.

### Требования к вступительному испытанию

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №903.

На экзамене поступающий в аспирантуру по специальности «Русский язык» должен показать хорошее владение категориальным аппаратом общей лингвистической теории, включая знание основных направлений современного языкознания, знание всех аспектов дисциплины «Современный русский язык» в объеме университетской программы. Соискатель должен также продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы по лингвистическим дисциплинам, проявить навыки анализа языкового материала. При этом поступающий должен обладать следующими компетенциями:

- знать русский язык в его историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа;
- владеть основными методами лингвистического анализа;
- уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках;
- владеть навыками компьютерной обработки данных;
- владеть методами информационного поиска (в том числе в системе Интернет);
- владеть статистическими методами обработки филологической информации;

- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности.

Поступающий в аспирантуру МГППУ на кафедру лингводидактики и межкультурной коммуникации должен быть готов к углубленному изучению современного русского языка и его истории в контексте отечественной и мировой истории и культуры с опорой на новейшие достижения в области языкознания; изучение истории и современного состояния науки о русском языке; освоение методологии, методики и практики научно-исследовательской деятельности в области современного русского языка и его истории и преподавания соответствующих дисциплин в высшей школе.

Вступительное испытание проводится в устной форме и состоит из 2 (двух) этапов (экзамен по направленности и собеседования).

Экзамен по направленности. В билете содержится 3 вопроса. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения.

Собеседование. Определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего.

Общие критерии оценивания поступающего на вступительном испытании в аспирантуру представлены в разделе 5 таблице 1 и таблице 2.

## **Содержание разделов, выносимых на экзамен**

### **Раздел 1. Фонетика и фонология русского языка.**

Звуки русского языка, гласные и согласные звуки, их классификация. Ударение. Место ударения в русском слове. Понятие интонации как системы средств организации связной устной речи. Фонологическая система современного русского литературного языка.

### **Раздел 2. Лексикология русского языка.**

Предмет лексической семантики. Семасиологический и ономазиологический подходы к изучению слова. Особенности отражения эмоционально-оценочной и стилистически окрашенной лексики в толковых словарях. Пути развития словарного состава языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы.

### **Раздел 3. Грамматика русского языка.**

Способы словообразования в русском языке. Части речи в русском языке. Принципы их выделения. Синтаксическая структура предложения. Типы синтаксических связей. Функциональные стили современного русского языка.

### **Раздел 4. История русского литературного языка.**

Диалектное членение русского языка. История склонения имен существительных. Классификация лингвистических словарей.

## **Рекомендуемая литература**

### **Обязательная литература:**

1. Богатова Г.А. История слова как объект русской исторической лексикографии. М., 2008.
2. Виноградов В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове). Под. ред. Г. А. Золотовой. — 4-е изд. М. Русский язык, 2001.
3. Винокур Г. О. Культура языка. 2-е изд. М., 2006.
4. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. М., 1997.
5. Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Учебник. М.: АСТ-Пресс, 2013.
6. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М., 2007.
7. Леонтьев А.А. Деятельностный ум (Деятельность. Знак. Личность). – М.: Смысл, 2001.
8. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. М., 2004.

9. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 8-е изд. М., 2001.
10. Почепцов Г.Г. Семиотика. – 2 изд. – М.: СмартБук, 2009.
11. Прохоров Ю.Е. В поисках концепта. – М.: Флинта; Наука, 2008.
12. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.
13. Современный русский язык: социальная и функциональная дифференциация / Отв. редактор Л.П. Крысин. М., 2003. Часть I.
14. Трубочев О.Н. Этногенез и культура древнейших славян: Лингвистические исследования. М., 2003.
15. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. 2-е изд. М., 2000.
16. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
17. Якобсон Р. Принципы типологического анализа языков различного строя. М., 1972.
18. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). М., 1994.
19. Янко-Триницкая. Н.А. Русская морфология. М., 1989.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аванесов Р.И. Фонетика русского литературного языка. М., 1956.
2. Бодуэн де Куртенэ И. А. Об отношении русского письма к русскому языку // Избр. труды. по общему языкознанию. М., 1963. Т. 2.
3. Брызгунова Е. А. Практическая фонетика и интонация русского языка. М., 1963.
4. Виноградов В.В. О теории художественной речи. М., 1971.
5. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975.
6. Дурново Н.Н. Избранные работы по истории русского языка. М., 2000.
7. Мещанинов И. И. Члены предложения и части речи. Л., 1978.
8. Отечественные лексикографы XVIII-XX вв. / Под ред. Г. Богатовой. 2-е изд. М., 2011.
9. Поспелов Н. С. О грамматической природе сложного предложения // Вопр. синтаксиса современного русского языка. М., 1950.
10. Прияткина А. Ф. Русский язык: Синтаксис осложненного предложения. М., 1990.
11. Реформатский А.А. Что такое термин и терминология. М., 1959.
12. Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Т. 1. М., 2004.
13. Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд. М., 1989.
14. Современный русский язык: В 3 ч. М., 1981.
15. Современный русский язык. Морфология, Синтаксис / Под ред.
16. Е.М. Галкиной-Федорук. М., 1964. Ч. 2.
17. Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков. Л., 1972.

#### **Примерные вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру по специальности**

##### **10.02.01 – Русский язык**

1. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Их классификация.
2. Ударение. Место ударения в русском слове. Основное и побочное ударение.
3. Типы несловесного ударения (синтагматическое, фразовое), их характеристика и основные функции.
4. Фонемы в потоке речи. Позиционные и исторические чередования фонем. Основные фонологические школы и направления. МФШ и ЛФШ.
5. Понятие интонации как системы средств организации связной устной речи. Основные ИК.
6. Фонологическая система современного русского литературного языка.
7. Предмет лексической семантики. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению слова.
8. Лексическое значение и коннотации. Типы и свойства коннотаций.

9. Особенности отражения эмоционально-оценочной и стилистически окрашенной лексики в толковых словарях.
10. Пути развития словарного состава языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
11. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
12. Синонимия. Точная и неточная синонимия. Типы синонимов.
13. Фразеологические единицы. Типы ФЕ. Стилистическая характеристика фразеологизмов.
14. Основные понятия системы синхронного словообразования.
15. Способы словообразования в русском языке.
16. Части речи в русском языке. Принципы их выделения.
17. Основные грамматические категории глагола в современном русском литературном языке.
18. Основные грамматические категории имени существительного в современном русском литературном языке.
19. Синтаксическая структура предложения. Типы синтаксических связей.
20. Предикатные и непредикатные лексемы. Понятие актанта. Модели управления.
21. Словосочетание. Типы словосочетаний.
22. Социальная и функциональная дифференциация русского национального языка.
23. Функциональные стили современного русского языка.
24. Диалектное членение русского языка.
25. История склонения имен существительных.
26. Падение редуцированных гласных и последствия этого процесса.
27. История грамматических категорий числа и рода.
28. История глагольного словоизменения.
29. История имени прилагательного, числительного и местоимения.
30. Лексикография как теория и практика составления словарей. Типы лингвистических словарей.
31. Категория залога. Понятия, связанные с залогом: переходность/непереходность глагола, невозвратные и возвратные глаголы.
32. Причастие и деепричастие. Их морфологические категории.
33. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их классификации и функции в языке.
34. Междометия и звукоподражания. Их положение в системе частей речи и классификация.
35. Предмет синтаксиса и его основные единицы.
36. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний, их функции.
37. Простое предложение. Основные подходы к его изучению в науке о языке. Предикативность как основной признак предложения.
38. Типология простого предложения. Основные уровни его организации.
39. Понятие структурной схемы предложения. Минимальная структурная схема предложения.
40. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Типы сказуемого; их характеристика.
41. Второстепенные члены предложения. Основные типы классификаций второстепенных членов в науке о языке.
42. Односоставные предложения в современном русском языке. Принципы их классификации.
43. Актуальное членение предложения. Нечленимые предложения.
44. Неполные предложения, их типология и сферы употребления. Эллиптические предложения.
45. Понятие осложненного предложения. Виды осложнения (вводные и вставные конструкции, обращение, междометие).

46. Обращение как лингвистическая единица. Способы выражения обращения. Его функции.
47. Сложное предложение как структурно-семантическое единство.
48. Типология сложных предложений. Вопрос о выделении бессоюзного сложного предложения.
49. Сложносочиненное предложение. Его классификация.
50. Сложноподчиненное предложение. Принципы его классификации.
51. Понятие о семантике как разделе языковой науки.
52. Понятие о прагматике. Теория речевой деятельности.
53. Прагматика и стилистика разговорной речи.
54. Понятие о дискурсе в гуманитарных науках и языкознании.
55. Смысл и значение.
56. Концепт, толкование термина в разных научных школах.
57. Язык и речь: взаимодействие понятий.
58. Понятие о семиотике. Знаковая природа языка.
59. Современная теоретическая концепция культуры речи.
60. Классификация лингвистических словарей.

### **Порядок проведения вступительного испытания**

Проведение вступительного испытания осуществляется в ФГБОУ ВО МГППУ по следующим правилам.

Вступительное испытание проводится в дни и аудиториях, указанных в расписании (графике) проведения вступительного испытания, утвержденным ректором ФГБОУ ВО МГППУ.

Проведение вступительного испытания проводится в два этапа.

Задания первого этапа состоят из вопросов, соответствующим содержанию разделов настоящей Программы, включенных в билет. Поступающий осуществляет подготовку к ответу по билету на листах, предоставляемых ему экзаменационной комиссией.

При проведении вступительного испытания в аудитории могут находиться одновременно не более 6 (шести) поступающих.

По окончании времени, отведенного на подготовку к ответу первого этапа, поступающий обязан прекратить подготовку и начать устный ответ вопросы по билету экзаменационной комиссии, на каждый вопрос отводится не более 5 минут. После ответа листы, на которых осуществлялась подготовка поступающий сдает экзаменационной комиссии.

Второй этап вступительного испытания проводится в устной форме и включает собеседование с поступающим. Оценка результатов собеседования определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего.

Во время проведения вступительного испытания (любого этапа) поступающий обязан соблюдать правила его проведения, а именно:

- до входа в аудиторию выключать личные средства коммуникаций, не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;
- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведенном для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном членами приемной комиссии и (или) председателем или членами экзаменационной комиссии;
- выходить из аудитории только в исключительных случаях, с разрешения членов приемной комиссии и (или) председателя или членов экзаменационной комиссии (как

правило, не более одного раза). При этом билет и листы, предоставляемые поступающему экзаменационной комиссией, остаются на столе председателя экзаменационной комиссии.

Поступающему во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими поступающими;
- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими, научными и прочими материалами, выполненными, представленными и полученными ими или другими людьми в любых формах и видах (за исключением справочных материалов (с разрешения председателя экзаменационной комиссии) и электронно-вычислительной техники);
- вступать в пререкание с членами приемной комиссии, председателем, членами экзаменационной комиссии и дежурными;
- производить действия и совершать поступки, мешающие нормальной работе экзаменационной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы другими поступающими.

В случае нарушения поступающим правил проведения вступительного испытания, председатель может прекратить вступительное испытание, удалив поступающего из аудитории. При этом экзаменационной комиссией составляется акт.

Поступающему, опоздавшему на вступительное испытание, не продлевается время на его выполнение. В данном случае экзаменационной комиссией фиксируется фактическое время.

Ответственность за соблюдение регламента данных правил несет председатель экзаменационной комиссии по вступительному испытанию, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО МГППУ.

#### **Оценивание поступающего на вступительном испытании в аспирантуру**

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки. Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2.

Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания.

Таблица 1

Критерии выставления оценок **первого этапа** вступительного испытания

<b>Оценка</b>	<b>Критерий выставления оценок</b>
49 баллов и менее	Поступающий при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.
от 50 до 59 баллов	При ответе демонстрируется знания только основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического

Оценка	Критерий выставления оценок
	моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается логическая последовательность в изложении.
от 60 до 69 баллов	При ответе демонстрируется хорошее владение и использование знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Поступающий твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
от 70 до 80 баллов	При ответе демонстрируется глубокое и прочное владение знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Последовательно, четко и логически стройно его излагает. Свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний.

Таблица 2

Критерии выставления оценок **второго этапа** вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
9 баллов и менее	Слабая демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации, дает непоследовательные ответы) и низкий уровень научно-исследовательских способностей.
от 10 до 20 баллов	Выраженная демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме, дает исчерпывающие и последовательные ответы на вопросы комиссии) и высокий уровень научно-исследовательских способностей. Наличие и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности), входящей в библиографическую базу Web of Science / Scopus и (или) опубликованная в журнале, входящем в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК, автореферату магистерской диссертации или диплома (в рамках научной специальности).