

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ-НА-КУБАНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(СПИ)**

---

**Психолого-педагогические  
исследования качества образования  
в условиях инновационной  
деятельности образовательного  
учреждения**

**Материалы  
IV Всероссийской  
научно-практической конференции**

**30 июня – 1 июля 2011 г.**

**Славянск-на-Кубани – Сочи (Адлер)**

**Часть I**

Славянск-на-Кубани  
Издательский центр СПИ  
2011

**УДК 371**  
**ББК 74.00+88.4**  
**П 86**

Рекомендовано к печати  
редакционно-издательским советом СГПИ

**Редакционная коллегия:**

**Анисимова Т. С.**, доктор исторических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ.

**Суняйкина Т. В.**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики СГПИ.

**П 86** Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 30 июня – 1 июля 2011 г., Славянск-на-Кубани – Сочи (Адлер) : в 2 ч. Ч. I / ред. Т. С. Анисимова, Т. В. Суняйкина ; Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт. – Славянск-на-Кубани : Издательский центр СГПИ, 2011. – 227 с.

**ISBN 978-5-91980-024-8**

В сборнике публикуются труды участников IV Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения», состоявшейся 30 июня – 1 июля 2011 г. в г. Сочи (Адлер).

Поднятые на страницах сборника конференции вопросы рассматриваются в различных аспектах: теоретическом, практическом, методическом, региональном.

Публикуемые материалы представляют интерес для педагогов учреждений профессионального и общего образования всех уровней, системы дополнительного образования, сотрудников научно-исследовательских организаций, студентов средних специальных и высших учебных заведений педагогического профиля.

**УДК 371**  
**ББК 74.00+88.4**

Материалы опубликованы в авторской редакции.

**ISBN 978-5-91980-024-8**

© Авторы статей, 2011

© Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, 2011

# Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ I</b> <b>ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:</b> <b>ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА. ИННОВАЦИИ.</b> <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</b>	
<b>И. В. Воробьева</b> <b>ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> <b>В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА В ПЕРИОД</b> <b>МОДЕРНИЗАЦИИ</b> .....	<b>10</b>
<b>Т. С. Анисимова</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b> <b>В ИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ</b> .....	<b>14</b>
<b>О. Г. Попова</b> <b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОЦЕНКИ</b> <b>КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ</b> .....	<b>22</b>
<b>В. В. Балашов, Д. Н. Ускова</b> <b>К ХАРАКТЕРИСТИКЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО</b> <b>СТУДЕНЧЕСТВА, ПРОФЕССИОНАЛЬНО</b> <b>ОРИЕНТИРОВАННОГО НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ</b> <b>И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	<b>24</b>
<b>В. В. Белозеров, Ю. В. Прус</b> <b>К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ</b> .....	<b>31</b>
<b>В. В. Игнатова, Т. В. Шендель</b> <b>АКТУАЛИЗАЦИЯ ЭТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА</b> <b>СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ</b> ....	<b>38</b>
<b>С. В. Тихонова</b> <b>ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОЛОДЕЖИ:</b> <b>ГРАЖДАНСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b> .....	<b>43</b>
<b>Е. Р. Тумбасова</b> <b>ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ</b> <b>ЛИЧНОСТИ</b> .....	<b>46</b>
<b>Е. В. Сутормина</b> <b>КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СТУДЕНТА КАК ФАКТОР</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ</b> .....	<b>50</b>

<b>С. А. Борисенко, И. П. Кривец</b> ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ .....	53
<b>А. Д. Ишков</b> ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ .....	57
<b>Э. Б. Селецкий</b> СТАТИСТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ЗАТРАТАМИ .....	61
<b>М. Р. Хуснутдинова</b> СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ .....	62
<b>В. А. Бурковская</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ .....	67
<b>О. Ю. Иванова</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В ОБРАЗОВАНИИ .....	69
<b>А. А. Чистова, Ю. А. Аникина</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ .....	73
<b>В. А. Кучер</b> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	78
<b>Е. А. Смягликова</b> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ЕВРО-АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....	82
<b>А. С. Михашина</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В СЕВЕРНОМ (АРКТИЧЕСКОМ) ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ .....	86
<b>С. Ю. Мосягина</b> ТРАДИЦИИ УЧАСТИЯ РОССИЙСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД .....	90

Л. М. Уварова, Л. Н. Игнатъева, В. В. Кугунуров О МЕРАХ СОДЕЙСТВИЯ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. К. АММОСОВА (СВФУ) В 2006-2011 ГГ.) .....	94
В. Б. Карякин, Е. В. Финоженко К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОТБОРА И РАЦИОНАЛЬНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ЭТАПА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА .....	100
А. Н. Сус КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ .....	104
А. В. Рубан НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	108
С. В. Семина МОЛОДЕЖНАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ .....	111
<b>РАЗДЕЛ II</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	
Е. В. Ефимова, Г. И. Калимуллина УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	118
В. В. Смирнов ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	122
С. С. Гайдукова, А. С. Демченко, Ю. С. Гудько ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЛАВЯНСКОМ-НА-КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	126

<b>Л. Н. Ленивкина</b> УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	129
<b>Л. И. Савицкая</b> РЕЙТИНГ-СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА .....	133
<b>О. В. Авдеева</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	137
<b>Л. М. Шишлянникова, О. Л. Бельская</b> КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫЙ РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – ОДИН ИЗ НЕОБХОДИМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ....	142
<b>Т. Б. Шило</b> СОЗДАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКО-СТУДЕНЧЕСКОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ .....	147
<b>И. В. Дробышевская</b> СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СВЯЗИ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЛИЧНОСТНОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ .....	151
<b>И. А. Никитина</b> ТАКСОНОМИЯ Б. БЛУМА И ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	154
<b>М. М. Русинова</b> ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	160
<b>Л. А. Яшкова</b> ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	165

<b>Ю. В. Трофименко</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	172
<b>И. А. Телина</b> ОПЫТ СТУДЕНЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	177
<b>Н. С. Кашуба, К. П. Кирсяев</b> ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ СГПИ И УЧАЩИХСЯ ПУ-45 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ .....	181
<b>Ю. С. Гудько</b> ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ И ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ .....	184
 <b>РАЗДЕЛ III</b> <b>ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Т. Е. Пидодня</b> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ .....	190
<b>М. В. Толстихина</b> ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕРСПЕКТИВ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ .....	194
<b>Е. А. Кузнецова, А. Г. Данилова</b> НОВЫЙ ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ (ОПЫТ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ № 48 Г. ТВЕРИ) .....	197
<b>В. В. Фиманова</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	201

## Компьютеризированный рубежный контроль – один из необходимых элементов качественного образования и один из этапов освоения уровневой подготовки специалистов

Испытания являются важной частью жизни многих людей. В середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников в школах, где готовились писцы. Благодаря обширным по тем временам знаниям профессиональный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации; он умел измерять поля, делить имущество, петь, играть на музыкальных инструментах. Во время испытаний проверяли его умение разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знание всех четырех арифметических действий, и естественно, умение писать.

В российской педагогике стихийно сформировались две противоречащие тенденции: одна за контроль знаний учащихся, другая – против... [5, Опубликовано в газете "Управление школой", № 12, март 1999г.]. Какой путь эффективнее для движения вперед: накопления опыта, научения решению задач, принятию решений.

Одним из этапов человеческой жизни является обучение. Сегодня мы говорим о стратегии непрерывного образования практически повсеместно. Безусловно, обучаясь, мы в первую очередь сами отвечаем за качество знаний, но наше цивилизованное общество кроме этого предполагает наличие дипломов, подтверждающих уровень наших знаний. Чтобы получить диплом о высшем образовании или на другом уровне: стать мастером делового администрирования, или получить диплом о втором высшем образовании, – следует научиться разрешать конкретные задачи, пройти определенные испытания, в том числе, посредством тестирования. В настоящее время продолжают быть актуальными вопросы повышения мотивационно-эмоциональной стороны обучения, качества обучения, сокращения затрат времени обучаемого и обучающего для изучения данного предмета (вопроса), уменьшение финансовых затрат на обучение. Есть новая технологическая основа создания системы индивидуальной информационно-образовательной среды и тестирование – часть этой системы.

Если согласиться с определениями теста, даваемыми как перевод с английского слова "test" (испытание, проверка, проба), то ныне в отрасли образования одним из важных элементов тренировочной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является тестирование, измерение.

Современные методы педагогического оценивания основаны на тестовых технологиях, развитие и становление которых дает возможность объективно анализировать процесс образования и видеть его дальнейшее развитие. «Выполняя свои многогранные функции (контролирующую,



диагностическую, обучающую, прогностическую, развивающую и воспитывающую). тестовый контроль повышает эффективность и продуктивность учебного процесса. Являясь неотъемлемой частью системы контроля, тестирование наряду с традиционными методами контроля используется в целях и внешнего, и внутреннего мониторинга» [4, с. 249]. «Преподаватели относятся к тестам более сдержанно, в целом позитивно, поскольку отдают должное высокой точности и сопоставимости тестовых оценок, возможности повышения эффективности контроля и проведения сравнительных исследований в образовании» [3, с. 3].

Одной из главных задач реализации эффективного контроля на компьютере является трудоемкая работа по составлению качественного теста, доведения его опытной кривой гистограммы трудности до графика нормального распределения, а коль скоро речь идет об уровне образования, то на первое место попадает необходимость решить задачу экспертизы тестов, классификации тестовых заданий по уровням сложности. Здесь логична шкала, отражающая минимально допустимый уровень знаний на каждом этапе. В таблице 1 показан пример такой шкалы. На каждом этапе, отраженном в таблице 1, учащийся получит балл, равный указанному, – например, Min1 или Min2, либо больше указанного минимума. Превышение любого минимума будет означать хорошую подготовку студента (слушателя) и то, что ему будет легче учиться на программе более высокого уровня. Так как пути непрерывного образования могут быть разными, то и шкалы должны быть очень гибкими, более того, их не должно быть мало.

Таблица 1

Шкалы сложности тестов

Этап	Сложность теста				
Другие программы (ДВА, Докторантура)					MinN
Программа МВА (Мастер делового администрирования)				Min4	
Программы профессиональной обработки	Min1b	Min2b	Min3b		
Программы повышения квалификации	Min1a	Min2a	Min3a		
Аспирантура; магистратура		Min2	Min3		
Второе высшее образование		Min2			
Первое высшее образование	Min1				

Для доказательства того, что компьютеризированный рубежный контроль – один из необходимых элементов качественного образования, определим стратегическую позицию тестирования как современной формы обучения, позволяющей освоить уровневую подготовку специалистов.

Для оценки стратегической позиции рубежного контроля нами было проведено анкетирование студентов. Студентам были выданы анкеты, в которых они оценивали по 9-бальной шкале восемнадцать показателей. Результаты обработки заполненных анкет представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты статистической обработки анкет студентов

Показатель	Количество студентов, оценивших показатель	Описательные статистики			
		Среднее	Медиана	Мода	Дисперсия
1	2	3	4	5	6
Рубежный контроль необходим	291	4,6340	5	5	3,577
Уровень организации рубежного контроля	290	5,8103	6	7	4,685
Качество вопросов в тестах (ясность, однозначность, краткость)	288	4,8438	5	4	5,359
Трудность вопросов в тестах	281	5,8594	6	7	2,817
Объективность оценки знаний (оценка, полученная студентом на РК всегда отражает фактический уровень знаний студента)	290	4,4345	5	5	4,759
Интеллектуальный уровень стресса при прохождении рубежного контроля (нерешительность, ослабление памяти, ухудшение концентрации памяти, др.)	285	5,1474	5	5	5,760
Эмоциональный уровень стресса при прохождении рубежного контроля (раздражительность, беспокойство, подозрительность, суетливость, мрачное настроение, депрессия и др.)	289	4,7543	5	6	5,672
Физический уровень стресса при прохождении рубежного контроля (головные боли, сердцебиение учащенное или замедленное, тошнота, обмороки, рвота, дискомфорт в теле и др.)	290	3,7828	3	1	5,908

Таблица 2 (продолжение)

1	2	3	4	5	6
Поведенческий уровень стресса при прохождении рубежного контроля (неспособность правильно ответить на вопросы теста при высоком уровне знаний, «мухи» перед глазами, нарушение речи и др.)	288	3,6267	3	1	5,095
Качество работы при прохождении рубежного контроля (высокая степень самостоятельности, отсутствие хитрости, студент не использует шпаргалки, не отрывает коллег вопросами)	288	6,4583	7	9	4,611
Рубежный контроль в форме тестирования на компьютере удобен, эффективен, может заменить другие формы контроля	288	5,0208	5	7	6,348
Для студента предпочтительны другие формы контроля знаний (деловые игры, практикумы, практические ситуации, др.)	284	6,0106	6	9	4,873
Студенту необходимо иметь выбор формы контроля	285	6,9193	7	9	3,962
Осуществляется учет индивидуальных особенностей студента при организации рубежного контроля	285	3,6561	3	1	4,712
Учет индивидуальных особенностей студента при проведении рубежного контроля	286	3,8776	4	1	5,273
Информированность о рубежном контроле	286	6,0472	6	9	5,034
Имеется возможность оспорить результаты тестирования	280	4,3714	5	5	5,754
Мотивация студента к сдаче рубежного контроля	288	5,0764	5	5	5,548

Для нахождения точки стратегической позиции рубежного контроля как формы обучения мы распределили рассмотренные показатели на четыре группы: качество тестов; организация рубежного контроля; уровень знаний студентов; стресс при прохождении рубежного контроля.

Результаты классификации обработали, рассчитали среднее значение показателя по каждой группе и векторным методом [2] определили перспективы существования формы обучения - рубежный контроль. Стратегическая позиция рубежного контроля попала в квадрат «Высокая стратегическая позиция рубежного контроля».

Подводя итог, отметим, что изменить стратегическую позицию рубежного контроля на более высокую можно путем устранения следующих недостатков:

В высшем образовании на сегодняшний день не решена проблема подготовки специалиста с учетом его индивидуальных особенностей, стремлений, наклонностей.

Достижения в области образования сегодня нельзя сводить к изучению и освоению отдельных предметов. Необходимо научить студентов полученные знания связывать между собой. Мы должны, как минимум, научить их творчески применять вузовские знания в различных ситуациях реальной жизни, и как максимум - не только оценивать их в разрезе использования для решения глобальных проблем, но развить свой личный потенциал для активного участия в решении первостепенной мировой проблемы и связанных с ней задач.

Невысокое качество заданий теста. Качественные задания - это вопросы научные; позволяющие творчески мыслить; дающие возможность респонденту сформулировать и доказать свою точку зрения по конкретным вопросам.

Студенты не умеют адекватно оценить по отношению к самим себе такие показатели, как высокая мобильность, высокий уровень организации деятельности, высокая устойчивая работоспособность, высокий уровень концентрации внимания, умение думать, четкость и структурированность мышления, формирование внутреннего плана действий, оценка необходимых ресурсов для его реализации [4, с. 117].

Не оценивается в денежных единицах работа по составлению, программированию, техническому обеспечению и совершенствованию теста. Стоимость разработки одного сетевого курса составляет от 8 - 12 тысяч для простого курса до 50 - 70 тысяч долларов США для сложного курса [1, с. 6-7].

### Литература

1. Балыхина, Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т. М. Балыхина. - М., 2008.
2. Ефремов, В. С. Стратегия бизнеса / В. С. Ефремов. - М., 1998.
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.
4. Тестирование в сфере образования: проблемы и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции 19 - 21 мая 2008 г. - Красноярск : СибГТУ, 2008. - 454 с.
5. Интернет. Портал <http://testolog.narod.ru>

## Создание преподавательско-студенческого учебно-методического пособия как средство развития креативности студентов заочной формы обучения профессионально-педагогических вузов

Российская система заочной высшей школы имеет прочные и давние традиции и считается одной из лучших в мире. Она начала складываться уже во второй половине XIX в., пройдя большой путь развития заочная форма обучения в 20-е гг. XX в., стала рассматриваться как особый вид самообразования. В 60-70-е годы она оказала решающее влияние на развитие дистанционного образования на Западе, а затем и во всем мире. Сегодня ситуация во многом изменилась. Однако, по мнению многих ученых, представителей Министерства образования и науки РФ, заочная форма организации учебного процесса в вузах на современном этапе может стать мощным ресурсом развития профильного обучения, процессов подготовки и переподготовки кадров высшей квалификации.

Соответственно, в настоящее время все более актуальным становится вопрос о том, как эффективнее использовать уникальный опыт заочного образования в стране в интересах подготовки кадров высшей квалификации в новых рыночных условиях. В целом, осмысление новых социально-экономических и социокультурных явлений показывает, что современный этап развития высшей школы России характеризуется заметным ростом востребованности заочной формы обучения, так как она позволяет найти человеку компромисс между стремлением к повышению своей образованности и необходимостью обеспечивать себя материально.

Особое значение заочное образование приобретает в контексте непрерывного образования. В условиях стремительного интеллектуального развития общества только постоянное обучение может гарантировать высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда. В целом система заочного образования ориентирована на взрослых людей, которые уже выбрали направление своей профессиональной деятельности, однако в последнее время наблюдается стойкая тенденция к омоложению студентов данной формы обучения. Возможность совмещать учебу с работой, свободный режим и шадящие требования на экзаменах, знание своей специальности на практике, облегченное поступление – все это делает заочную систему образования востребованной в современный период развития общества.

Специфика заочного обучения заключается в том, что большая учебной нагрузки (80–85%) представлена самостоятельной работой студента, что обуславливает предъявление особых требований к заочникам – это самодисциплина, чувство ответственности, способность к интенсивной самостоятельной работе. Несмотря на перечисленные выше