

МАГИСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте». Программа реализует 2 вида деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (в части психолого-педагогического сопровождения общего образования) (основная); научно-исследовательская (дополнительная);

Особый статус программы: с возможностью сетевого обучения во взаимодействии с зарубежным университетом

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра). Желателен опыт педагогической деятельности и умение учиться.

Поступление:

Устный экзамен по психологии и педагогике (возрастная, общая, педагогическая психология, педагогика, профессиональная деятельность учителя)

Руководитель программы: Егорова Марина Алексеевна, профессор, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета «Психология образования» МГППУ

Выпускающая кафедра: кафедра «Школьная психология» факультета «Психология образования» Московского государственного психолого-педагогического университета, заведующий кафедрой: Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры.

Чему обучают?

проводить динамическую оценку позитивного развития, проектировать программы развития компетенций в детско-юношеском возрасте, проводить интервенции в сторону позитивного развития детей различных возрастов с учетом особенностей их психосоциального статуса.

Кого готовят?

Высококвалифицированных педагогов-психологов для работы в образовании и социальной сфере
Педагог-психолог – это специалист, способный видеть конкретные образовательные проблемы в современной системе образования, способных эффективно решать психологические проблемы обучающихся, *Педагог-психолог* совмещает в себе квалификационные характеристики педагога (преподавателя) и специалиста по решению педагогических проблем, возникающих в совместной деятельности участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся (воспитанников), родителей, администрации образовательной организации).

Где смогут работать магистранты: образовательные организации (детские сады, школы, колледжи, ВУЗы, дома детского и юношеского творчества); научно-исследовательские институты и лаборатории; психолого-медико-педагогические центры, комиссии и консультации; государственные и некоммерческие благотворительные организации.

Особенности программы: программа создана в сотрудничестве с кафедрой психологии и социальной деятельности Пловдивского университета «Паисий Хилендарски» (Болгария) и предполагает по желанию магистранта стажировки в университете-партнере, выполнение магистерской диссертации под руководством профессоров с обеих сторон. В соответствии с Договором МГППУ-ПУ предоставлена возможность получения диплома европейского университета.

Программа опирается на лучшие достижения научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и современную позитивную психологию (М. Селигман, М. Чиксентмихайи, Э. Деси и Р. Райан и др.).

В учебном процессе участвуют известные Российские и зарубежные профессора:

- **Дубровина Ирина Владимировна**, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования.
- **Егорова Марина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Школьная психология», декан факультета «Психология образования» МГППУ
- **Гуружапов Виктор Александрович**, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой «Педагогическая психология»
- **Лубовский Дмитрий Владимирович**, кандидат психологических наук, профессор кафедры, заведующий кафедрой школьной психологии МГППУ;
- **Ермолаева Марина Валерьевна**, доктор психологических наук, профессор кафедры «Школьная психология»
- **Сорокова Марина Геннадьевна**, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики МГППУ
- **Веселин Василев (Veselin Vasilev)**, доктор психологических наук, профессор Пловдивского университета «Паисий Хилендарский»
- **Румен Стаматов (Rumen Stamatov)**, доктор психологических наук, профессор Пловдивского университета «Паисий Хилендарский»

Осваиваемые компетенции:

- Среди компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по реализуемым видам деятельности: психолого-педагогической и научно-исследовательской:

общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его

профессиональной деятельности;

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков;
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.
-

Особенности обучения: Учебный план построен по модульному принципу. Всего 6 модулей обучения. Каждый модуль обучения (№№ 1-5) содержит теоретическое обучение, практику, научно-исследовательскую и самостоятельную работу, модуль №6 содержит практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Трудоемкость программы, всего	120 зач. ед. *
Теоретическое обучение	57 зач. ед.
Практики, НИР	57 зач. ед.
в том числе учебная практика	3 зач. ед.
производственная практика	15 зач. ед.
научно-исследовательская работа	27 зач. ед.
преддипломная практика	12 зач.ед.
Государственная итоговая аттестация (в.т.ч. подготовка магистерской диссертации)	6 зач. ед.
Начало занятий в магистратуре: 1 сентября.	

