

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
протокол №8 от 21.09.2016 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
в 2017 году

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
квалификация: магистр

для исследовательской магистерской программы «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	2
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	3
2.1. Содержание раздела «Общая психология»	3
2.2. Содержание раздела «Психология развития и возрастная психология».....	5
2.3. Содержание раздела «Педагогическая психология и педагогика»	6
2.4. Содержание раздела «Профессиональная деятельность педагога»	7
3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ	8
4. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ.....	9
5. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ	9

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа вступительных испытаний в формате вуза в магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ) составлена на основании требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 года (рег. №40623 от 18.01.2016 года).

Настоящая программа вступительных испытаний в формате вуза в магистратуру МГППУ распространяется на исследовательскую магистерскую программу «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании».

Вступительное испытание в магистратуру МГППУ предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – магистр), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12.05.2016 года (рег. №42288 от 26.05.2016 года).

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр).

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы.

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в областях:

- Общая психология.
- Психология развития и возрастная психология.
- Педагогическая психология и педагогика,
- Профессиональной деятельности педагога.

Вступительное испытание проводится в 2(два) этапа в следующих формах:

Первый – выполнение творческого задания психологической направленности в письменной форме.

Второй – экзамен в форме тестирования и собеседование, в том числе по результатам творческого задания психологической направленности.

При собеседовании абитуриент должен продемонстрировать умение поддерживать профессиональный диалог (в том числе аргументировать свою позицию).

Оба этапа вступительных испытаний проводятся в один день. Результат вступительных испытаний объявляется не позднее следующего дня его проведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

2.1. Содержание раздела «Общая психология»

(оценивается в тестовой форме)

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности – врожденное свойство организма. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Характер и его формирование. Характер и темперамент. Характер как система

отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Общее представление об ощущении восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Общая характеристика мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Литература

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011.
3. Общая психология в 7 т. Том 1-4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2013.
5. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1993.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.

Дополнительная литература

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
3. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.

4. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2006.
5. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М., 1977.
6. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учебник. М., 1995.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
8. Запорожец А.В. Психология действия: Избранные психологические труды. М., 2000.
9. Зинченко Т.П. Психология памяти: Учебное пособие. Дубна, 2002.
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
11. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М, 2004
13. Мадди СР. Теории личности: Сравнительный анализ. СПб., 2002.
14. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб., 1999.
15. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов. М., 2000.
16. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия. СПб., 2000.
17. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия; Учебное пособие. СПб., 2000.
18. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1. Самара, 2000.
19. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.2. Самара, 2000.
20. Психология сознания: Хрестоматия: Учебное пособие. СПб., 2001.
21. Холл К., Линдсей Г. Теории личности: Учебное пособие. М., 1997.

2.2. Содержание раздела «Психология развития и возрастная психология»

(оценивается в тестовой форме)

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Эльconiным возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные

новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

Литература

Основная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
2. Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология Полный жизненный цикл развития человека. М., 2008.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001.
5. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
6. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Под ред. Бурменской Г.В. Изд.: МПСИ, 2005 (или более поздние издания).
7. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к.психол.н., Г.В.Бурменская / Изд.2-е. – М., 2005.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: «Гардарики», 2004.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развитие человека. М., 2007.
2. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М., 1982.
3. Крайг Г. Психология развития. М., 2007.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие. М., 2006.
5. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. М., 2002.
6. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов. М., 2004.
7. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
8. Психология и педагогика: учебник для вузов. М., 2010.
9. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1998.
10. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1997.
11. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 1996.
12. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
13. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
14. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997.

2.3. Содержание раздела «Педагогическая психология и педагогика»

(оценивается в тестовой форме)

Объект и предмет педагогической психологии и педагогики. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры. Государственные документы, определяющие перспективы развития системы общего и профессионального образования в Российской Федерации (Федеральные государственные образовательные стандарты общего и высшего профессионального образования, Профессиональные стандарты педагога педагога-психолога).

Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии и педагогики. Методологические принципы и методы исследований в педагогической психологии и

педагогике. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования.

Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер), система Вальдорфской педагогики, система М. Монтессори.

Отечественные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Понятия «социальная ситуация развития», «психические новообразования». Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

Особенности обучения и психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Социальная ситуация развития современных детей и проблемы их воспитания в разные возрастные периоды. Психические новообразования и содержание ведущей деятельности современных детей в разные возрастные периоды.

Основы духовно-нравственного воспитания школьников. Этнопсихология и этнопедагогика в современном образовании. Гендерные проблемы современного образования.

Литература

Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И Пидкасного. – М.: Изд-во Юрайт, 2010.
2. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/ под ред. В.А. Гуружапова. М.: Изд-во Юрайт, 2013.

Дополнительная литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – М., 2007.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – Спб: Питер, 2007.
3. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 333с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. 2006.
5. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов.- М.: МГППУ, 2004.
6. Профессиональный стандарт педагога. МОН РФ. М., 2013
7. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 360 с.
8. Теория и практика современных зарубежных образовательных систем. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 304 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400), МОН РФ. М., 2010.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего (начального) образования, МОН РФ. М., 2009.

2.4. Содержание раздела «Профессиональная деятельность педагога»

(оценивается при собеседовании)

Общая характеристика современной системы образования. Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании. Академическая мобильность студентов и преподавателей. Сетевое взаимодействие университетов. Идеи модернизации российской системы образования. Понятие профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (область, объект).

Профессиональные задачи выпускника-бакалавра психолого-педагогического направления. Профессиональная этика. Междисциплинарный подход при оказании помощи ребенку/семье. Конвенция о правах ребенка - структура, основные идеи. Федеральный государственный стандарт общего образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования. Задачи психологической службы в образовании. Понятие «образовательная среда». Инклюзивное образование. Стандарт профессиональной деятельности педагога-психолога. Закон РФ «Об образовании». Социально-личностные компетенции. Коммуникативные компетенции. Психологическое сопровождение одаренных детей. Психологическая профилактика зависимостей. Психолого-педагогическая работа с подростками «группы социального риска». Психологическая компетентность педагога.

Литература

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400). – 2010. – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm376-1.pdf
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего (начального) образования. – 2009. – URL: <http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/>
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – 2009. – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm655-1.htm
4. Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon

Дополнительная литература

1. Бурлакова И.А. Новые требования к дошкольной программе как ориентир для подготовки педагогов // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 41-47. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2010/n3/31146.shtml>
2. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования. – Москва : МПГУ ; Белгород : БелГУ, 2002. – 235 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – Москва : АРКТИ, 2005. – 336 с.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1. Общая психология изучает ...

- А) универсальные механизмы функционирования психики
- Б) процессы диагностики отдельного человека
- В) процессы социализации в обществе
- С) закономерности развития и обучения людей

2. Научное психологическое знание отличается от обыденного тем, что оно...

- А) аргументировано в логике научного доказательства
- Б) истинно
- В) шире распространено
- С) доступнее

3. Направление психологии XX века, в котором предметом является поведение, называется...

- А) бихевиоризм

- Б) психоанализ
- В) детерминизм
- С) рефлексология

4. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Творческое задание психологической направленности различны и зависят от направленности магистерской программы.

Пример творческого задания психологической направленности публикуются Приемной комиссией на сайте до 1 июня 2017 года.

5. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний и умений абитуриента на вступительном испытании осуществляется экзаменационной комиссией (ЭК).

Основанием оценивания служат:

- 1) - результаты выполнения творческого задания психологической направленности;
- 2) - результаты тестирования;
- 3) - результаты собеседования.

Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблицах 1 и 2.

При этом, по разделу 4 «Профессиональная деятельность педагога» оценка определяется при собеседовании членов экзаменационной комиссии (включая председателя) с абитуриентом, путем усреднения суммарных оценок за все ответы на вопросы (включая оценку творческого задания психологической направленности) с определением общей суммарной оценки. При этом, творческое задание психологической направленности может проходить предварительное оценивание членами экзаменационной комиссии, включая её председателем.

При спорных вопросах, мнение председателя экзаменационной комиссии является решающим.

Таблица 1- Критерии выставления оценок на вступительном испытании

Раздел	№ заданий	Количество назначаемых баллов за 1 тестовое задание	Максимальное количество баллов по заданиям раздела	Форма вступительного испытания
1	1-10	2 балла	20	тестирование
2	11-20	2 балла	20	
3	21-30	2 балла	20	
4	по содержанию и вопросам - темам раздела «Профессиональная деятельность педагога», из них до 20 баллов* за творческое задание психологической направленности		до 40 (оценка – таблица 2)	собеседование; творческое задание психологической направленности
ИТОГО			100	

Таблица 2 - Критерии оценивания на собеседовании

Оценка в баллах	Критерии выставления оценок
20 баллов и менее	<p>Абитуриент затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать основные концепции, теории, идеи, затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов педагогической деятельности. Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.</p> <p>Абитуриент продемонстрировал недостаточное умение (или не смог) поддерживать профессиональный диалог, в том числе по аргументации своей позиции.</p>
от 21 до 30 баллов	<p>Абитуриент знает основные концепции, теории, идеи, но при этом затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов педагогической деятельности. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер.</p> <p>Абитуриент продемонстрировал умение поддерживать профессиональный диалог, в том числе аргументировать свою позицию на среднем (достаточном) профессиональном уровне.</p>
от 30 до 35 баллов	<p>Абитуриент знает основные понятия, концепции, теории, идеи, может ориентироваться в истории вопроса (знает основных авторов и основные исследования), а также имеет представление о практическом использовании педагогических знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Абитуриент продемонстрировал хорошее умение поддерживать профессиональный диалог, в том числе аргументировать свою позицию на хорошем профессиональном уровне.</p>
от 35 до 40 баллов	<p>Абитуриент продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные концепции, теории, идеи), знание истории и современного состояния обсуждаемых проблем, способность соотносить теоретические положения и их практическое применение.</p> <p>Абитуриент продемонстрировал высокое умение поддерживать профессиональный диалог, в том числе аргументировать свою позицию на высоком профессиональном уровне.</p>

* критерии оценивания творческого задания приводятся отдельно (вместе с примером).