

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим советом МГППУ  
протокол № 8 от 16.03.2016

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
протокол № 3 от 16.03.2016

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
В АСПИРАНТУРУ МГППУ В 2016 ГОДУ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»**

**по направлениям подготовки:**

- 19.00.01** Общая психология, психология личности,  
история психологии;
- 19.00.05** Социальная психология;
- 19.00.06** Юридическая психология;
- 19.00.07** Педагогическая психология;
- 19.00.10** Коррекционная психология;
- 19.00.13** Психология развития, акмеология.

**квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Москва, 2016**

## Оглавление

Введение.....	2
1. Требования к поступающим в аспирантуру.....	2
2. Содержание разделов теоретических знаний, выносимых на вступительный устный экзамен.....	3
3. Перечень примерных вопросов к вступительному экзамену в аспирантуру по специальной дисциплине «Психология».....	21
4. Оценивание поступающего на вступительном испытании в аспирантуру.....	35

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 897.

Вступительное испытание в аспирантуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

### 1. Требования к вступительному испытанию

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 897.

На вступительном испытании поступающий в аспирантуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных,

обще профессиональных и профессиональных компетенций на уровне специалиста или магистра по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», достаточных для обучения по программе подготовки кадров высшей квалификации направления 37.06.01 «Психологические науки» и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, методами и процедурами профессиональной деятельности.

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена.

## **2. Содержание разделов теоретических знаний, выносимых на вступительный устный экзамен**

### ***Содержание раздела « Общая психология» (для поступающих на все психологические специальности)***

Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.

Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Понятие высших психических функций (Л.С.Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.

Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.

Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации. Теории человеческой мотивации. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания. Ощущение и восприятие: свойства и классификации. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.

Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания. Развитие и формирование внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти. Развитие памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.

Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки. Проблема развития мышления и интеллекта. Мышление, сознание, язык и речь. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристика. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

### *Литература*

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.,1990 и посл. изд.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М. 1995 и посл. изд.
3. Брушлинский А. В. О природных предпосылках психического развития человека. — М., 1977.
4. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.,1990
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 3
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 2

7. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 6
8. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М. 1998
9. Джеймс У. Психология. - Минск, 2003.
10. Изард К. Эмоции человека. - М., 1980 и посл. изд.
11. Кон И.С. Ребенок и общество. - М.: Наука, 1988.
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1997.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975 и посл. изд.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981 и посл. изд.
15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - М.; Воронеж. 1997.
16. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2006.
17. Найссер У. Познание и реальность. - М., 1981
18. Норман Д. Память и научение. - М., 1985.
19. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов / В.В. Нуркова и Н.Б. Березанская. – М.: ЮРАЙТ, 2013.
20. Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд. 2-е. / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2007.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. От 2010 г. до 2015 г.
22. Основы психодиагностики/ Под общ. ред. А.Г. Шмелева. М., 1996.
23. Петухов В.В. Психология мышления. - М., 1987
24. Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избр. психол. труды. - М., 1969.
25. Пиаже Ж. Теория Пиаже. Хрестоматия Ж. Пиаже: теория, эксперимент, дискуссия, 2002
26. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб, 2009.
27. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс

психологии развития. / Под ред. А.А.Реана. - СПб, 2003, 2005.

28. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М.Гуревич и Е.М.Борисовой. М. Изд. РАО, 2000.

29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 тт. - М., 1993.

30. Толстых Н.Н, Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2015

31. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1987.

32. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983

33. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х тт. – М., 1985.

34. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990

35. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1989

36. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993

37. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 тт. - М., 1986

38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 2003.

***Содержание раздела «Общая психология, психология личности, история психологии» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии)***

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С.Выготский). Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Структурный и функциональный подходы к изучению личности (В.В.Петухов) и их возможности при исследовании способностей, темперамента, характера, эмоций, воли.

Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э.Кречмер, У.Шелдон). Понятия психопатии и акцентуации характера. Выделение общих психологических типов по К.-Г.Юнгу. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация.

Воля и проблема принятия решений. Основные характеристики мотивационной и познавательной сфер личности, связанных с принятием решений. Теория «мотивационного поля» К.Левина и экспериментальные исследования ситуативной мотивации. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи. Ситуативная мотивация и устойчивые мотивационные тенденции личности.

Теоретико-методологические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в психологии сознания (У.Джеймс) и в бихевиоризме (Б.Скиннер). Представления о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг). Стадии развития личности в эпигенетической теории Э.Эриксона и его вклад в современный психоанализ. Представления о личности и ее развитии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Вклад логотерапии (В. Франкл), экзистенциализма (Ж.-П. Сартр), гештальттерапии (Ф. Перлз) в становление гуманистической психологии личности. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе: «Личность рождается дважды». Три параметра оценки строения и развития личности (А.Н.Леонтьев).

Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин). Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятия «Я-образа» и «Я-концепции». Проблема формирования самооценки. Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и сознание: понятие «образа мира». Познание и мотивация: принцип «единства интеллекта и аффекта» (Л.С. Выготский). Проблема выделения отдельных познавательных процессов: определения и критерии (содержательный, функциональный, генетический), классификации познавательных психических процессов.

Определение, виды, свойства сенсорных процессов. Пороги чувствительности: виды, примеры методов измерения. Прямое и косвенное измерение и шкалирование ощущений. Понятие психофизического закона



(Г.Фехнер, С.Стивенс). Основные положения и понятия современной психофизики.

Определение, виды, свойства перцептивных процессов. Примеры экспериментальных исследований восприятия пространства и движения.

Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению восприятия: общая характеристика основных теорий. Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению мышления: общая характеристика основных теорий. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Значение слова как единица изучения речевого мышления. Стадии развития значений слов (Л.С.Выготский). Методика «двойной стимуляции». Значение и смысл слова. Определение памяти и основные мнемические процессы. Виды памяти в различных подходах и классификациях. Экспериментальные исследования памяти. Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельность, мотивация и запоминание, мнемические установки.

Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Добрынин). Внимание и личность. Развитие внимания (П.Я.Гальперин)

### *Литература*

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.,1990 и посл. изд.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М. 1995 и посл. изд.
3. Брушлинский А. В. О природных предпосылках психического развития человека. — М., 1977.
4. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.,1990
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 3

6. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 2
7. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 6
8. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М. 1998
9. Джеймс У. Психология. - Минск, 2003.
10. Изард К. Эмоции человека. - М., 1980 и посл. изд.
11. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988.
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. М.; Воронеж: МОДЭК, 1997.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975 и посл. изд.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981 и посл. изд.
15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж. 1997.
16. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2006.
17. Найссер У. Познание и реальность. - М., 1981
18. Норман Д. Память и научение. - М., 1985.
19. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов / В.В. Нуркова и Н.Б. Березанская. — М.: ЮРАЙТ, 2013.
20. Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд. 2-е. / Отв. ред. В.В. Петухов. — М., УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2007.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. От 2010 г. до 2015 г.
22. Основы психодиагностики/ Под общ. ред. А.Г. Шмелева. М., 1996.
23. Петухов В.В. Психология мышления. - М., 1987
24. Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избр. психол. труды. - М., 1969.
25. Пиаже Ж. Теория Пиаже. Хрестоматия Ж. Пиаже: теория, эксперимент, дискуссия, 2002

26. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб, 2009.

27. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под ред. А.А. Реана. - СПб, 2003, 2005.

28. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревич и Е.М. Борисовой. М. Изд. РАО, 2000.

29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 тт. - М., 1993.

30. Толстых Н.Н, Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2015

31. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1987.

32. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983

33. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х тт. – М., 1985.

34. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990

35. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1989

36. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993

37. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 тт. - М., 1986

38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 2003.

***Содержание раздела «Социальная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.05 - социальная психология)***

Место социальной психологии в системе психологического знания. Уровень социально-психологического развития группы. Основные положения стратометрической концепции А.В. Петровского. Понятие, структура и функции социальной установки. Социально-психологическая модель вхождения личности в референтное сообщество: этапы адаптации, индивидуализации, интеграции. Понятие роли, основные компоненты и характеристики; ролевое поведение. Понятие конфликта, типы конфликтного взаимодействия. Трехфакторная модель «значимого другого»: основные положения и методическое обеспечение.

Общение и деятельность. Соотношение понятий. Этнические различия, их психологическая природа, влияние на процессы личностного развития и группообразования. Личность и психика, развитие личности и развитие психики: соотношение понятий. Ведущая деятельность и полидеятельность. Психология этнической социализации и этнической идентичности. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Культурный шок: причины, протекание, психологическая помощь. «Буферная» группа. Межэтнические отношения и межконфессиональные общение и взаимодействие. Этноцентризм и этнические стереотипы.

Психология управления: объект, предмет, задачи. Основные теоретические школы менеджмента. Проблема группы в социальной психологии. Понятие малой группы, ее границы и классификация малых групп. Управленческая команда: определение, отличие от других типов групп. Основные техники командной работы. Перечислите признаки, характеризующие эффективную управленческую команду. Общая характеристика больших социальных групп, их классификация. Основные подходы к теории и практике командообразования. Понятие организационного лидерства. Критерии оценки эффективности деятельности лидера. Приведите типичный пример проблем, возникающих в деятельности лидера, и предложите путь решения. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая теория коллектива в отечественной социальной психологии. Феномен группового давления. Исследование конформизма в классических экспериментах С. Аша. Феномен групповой сплоченности. Подходы к изучению сплоченности.

Социально-психологические проблемы отбора и подбора персонала в организации. Основные методы социально-психологической оценки персонала в организации.

Понятия лидерства и руководства: сходство и различие. Организационная культура как фактор управления. Национальные особенности организационных культур. Профессиональная карьера: понятие,

этапы, психологическое обеспечение планирования карьеры. Понятия «фасилитация» и «ингибция». Фасилитативная функция социального психолога в консультативно – тренинговой деятельности.

*Дополнительная литература для поступающих на специальность  
19.00.05 социальная психология.*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2006. (и другие издания).
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. - М., 2001. (и другие издания)
3. Андреева Г.Н. Социальная психология познания.- М., 2005 и посл. изд.
4. Бэрон Р., Керр Н, Миллер Н. Социальная психология группы.- М., 2003
5. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании. – М.: ПЕРСЭ, 2008.
6. Майерс Д. Социальная психология. - М., 2006. (и другие издания)

***Содержание раздела « Юридическая психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.06 - юридическая психология)***

Предмет, система, цели и задачи юридической психологии. Проблема нормы и отклонений от норм (патологии) в социальных науках, медицине и психологии. Девиантное поведение. Определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения. Психологические характеристики жертвы преступления.

Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Структурно-психологический анализ видов правоохранительной деятельности. Профессионально-психологическая подготовка юристов.

Психологические особенности предварительного расследования: психология проведения обыска, осмотра места происшествия, опознания,

допроса. Сущность восстановительного правосудия. Программы примирения жертвы и правонарушителя в судебном и пенитенциарном контексте. Медиация как психотехника примирения. Методологические, теоретические, и этические основы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Проблема ограниченной вменяемости. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).

Личность осужденного: понятие, программа изучения, психологические характеристики основных категорий осужденных. Организация и направления психологической работы с персоналом уголовно-исполнительной системы. Основные концептуальные подходы к формированию девиантного и делинквентного (криминального) поведения подростков и молодежи. Аномальное личностное развитие подростка-правонарушителя в психологической и клинической парадигмах.

Правовые и психологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых). Психологическая работа с детьми – жертвами жестокого обращения. Организация и проведение профессионально-психологического отбора граждан на службу в правоохранительные органы (на примере МВД и ФСИН). Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры и ее учет в юридической и психологической практике.

*Дополнительная литература для поступающих на специальность  
19.00.06 юридическая психология.*

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М., Мысль, 1988. - С. 286-306.

2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб, Питер, 1997.
3. Дмитриев Ю.А., Козак Б.Б. Пенитенциарная психология. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
4. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. - М., 2004.
5. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2010.
6. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. - М., 2010.
7. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. - М.: Генезис, 2004 (2009, 2016).
8. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реана. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.
9. Романов В.В. Юридическая психология. Учебник. - М.: Юристъ, 2005 (2011).
10. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2014.
11. Юридическая психология. Хрестоматия / авт.-сост. В.В. Романов. – М.: Юрайт, 2010.

***Содержание раздела «Педагогическая психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.07 - педагогическая психология)***

Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и

другие). Потребности и мотивы учения. Социальная ситуация развития современных школьников. Воспитание современных школьников. Психолого-педагогические особенности проявления гендерных особенностей поведения учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования (Контрольно-измерительные методики, отечественные и международные методы оценки качества образования). Проблемы психологической готовности детей к школе. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости школьников. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни. Цели, задачи и методы современной школьной психологической службы.

Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В.Занкова. Психолого-педагогические основы Вальдорфской школы. Психолого-педагогические основы системы М.Монтессори. Механизмы научения в бихевиоризме (Б.Скиннер и др.). Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж.Брунер и др.). Психоаналитические подходы к описанию закономерностей социализации детей (З.Фрейд, А.Адлер и др.).

Общая характеристика Федеральных государственных стандартов общего образования Российской Федерации. Требования к образовательным результатам обучающихся. Общая характеристика Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога. Цели, задачи и методы службы практической психологии в образовании.

Эмоциональные проблемы школьников. Общая характеристика психолого-педагогических основ содержания и методов учебной деятельности, обеспечивающих достижение межпредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. Психолого-педагогические



особенности организации учебного сотрудничества в школе. Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

*Дополнительная литература для поступающих на специальность  
19.00.07 педагогическая психология.*

1. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 333 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М. 2006.
3. Педагогическая психология: Учебное пособие. Под ред. Л.А.Регуш, А.В.Орловой - СПб.:Питер.2010.-416 с.
4. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И. Пидкасного. – М.: Изд-во Юрайт; Высшее образование, 2010.
5. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 360 с.
6. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего обучения: деятельностный подход. - М., 2008.
7. Теория и практика современных зарубежных образовательных систем. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 304с.
8. Педагогическая психология: Учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – М.: Издательство Юрайт, 2013 . – 493 с. *Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ": [library.fa.ru>res\\_urait.asp](http://library.fa.ru/res_urait.asp)*

*Интернет-ресурсы*

1. Международные исследования качества образования:  
<http://www.centeroko.ru/projects.htm>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://standart.edu.ru>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://standart.edu.ru>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего образования <http://standart.edu.ru>

***Содержание раздела «Специальная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.10 - коррекционная психология)***

Типология нарушений психического развития у детей в специальной психологии. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии.

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии как науки. Принципы диагностики и коррекции нарушений психического развития в специальной психологии. Умственная отсталость: определение, причины, классификация. Задержка психического развития. Причины, классификация.

Нарушения слуха у детей: причины, классификации. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития у детей. Нарушения зрения у детей: причины, классификация. Сложные нарушения развития у детей: причины и подходы к классификации. Нарушения игровой деятельности у детей с различными отклонениями в развитии. Нарушения речевого развития у детей: причины, классификации.

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей: причины, классификация. Ранний детский аутизм. Методы коррекционной работы. Нарушения поведения в детском возрасте: негативизм, мутизм, расторможенность, гиперконтактность. Синдром дефицита внимания. Страхи у детей с проблемами в психическом развитии и их коррекция. Нарушения поведения у подростков. Психологические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями развития.

Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

*Дополнительная литература для поступающих на специальность*

*19.00.10 коррекционная психология.*

1. Специальная психология: Учебник / под ред. В.И. Лубовского. – Москва: Академия, 2009. – 560 с.
2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия / сост. Н.Л.Белопольская. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 351 с.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 192 с.
4. Зверева Н.В., О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримуллина. Патопсихология детского и юношеского возраста. – Москва: Академия, 2008, – 208 с.

***Содержание раздела « Возрастная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.13 - психология развития, акмеология)***

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона: основные понятия, методы исследования, стадии развития личности. Бихевиоризм и необихевиоризм о закономерностях детского развития.

Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.

Общая характеристика кризисов возрастного развития. Значение кризисов в психическом развитии человека. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зона ближайшего развития». Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского.

Роль общения в психическом развитии ребенка. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Основные закономерности психического развития ребенка раннего возраста. Основные закономерности психического развития ребенка в дошкольном детстве. Игра и психическое развитие ребенка.

Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к обучению и подходы к ее диагностике

Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Проблема личностного и профессионального самоопределения.

Возрастные психологические задачи и личностные кризисы во взрослости. Психологическая зрелость: категория, показатели, условия и факторы достижения. Феномен «акме» и его значение для психологии развития

*Дополнительная литература для поступающих на специальность*

*19.00.13 психология развития, акмеология.*

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – Москва: Высшее образование: МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук).
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва: Тривола, 1998. – 360 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm>. (дата обращения: 05.10.2008).

3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров. – Москва: Издательство «Юрайт», 2012. – 567 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: «Гардарики», 2004.

5. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – Москва: Кронус, 2012.

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]- <http://psychlib.ru> (дата обращения: 15.11.2011).

2. Детская психология [Электронный ресурс] – <http://childpsy.ru> (дата обращения: 15.11.2011).

### **3. Перечень примерных вопросов к вступительному экзамену в аспирантуру по специальной дисциплине «Психология»**

#### ***Раздел «Общая психология» (для поступающих на все психологические специальности)***

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.

2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.

3. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс).

4. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.

5. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.

6. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного.
7. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
8. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
9. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
10. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
11. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
12. Понятие высших психических функций (Л.С.Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации.
13. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности.
14. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
15. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.
16. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
17. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
18. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.
19. Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента.
20. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
21. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека.

22. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации.
23. Теории человеческой мотивации.
24. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.
25. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
26. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.
27. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
28. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
29. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
30. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.
31. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.
32. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
33. Развитие и формирование внимания.
34. Исследование внимания в когнитивной психологии.
35. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
36. Развитие памяти.
37. Исследование памяти в когнитивной психологии.
38. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.

39. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.

40. Теории мышления.

41. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.

42. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта.

43. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки.

44. Проблема развития мышления и интеллекта.

45. Мышление, сознание, язык и речь.

46. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристики.

47. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.

48. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

***Раздел «Общая психология, психология личности, история психологии» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии)***

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С.Выготский). Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития.

2. Структурный и функциональный подходы к изучению личности (В.В.Петухов) и их возможности при исследовании способностей, темперамента, характера, эмоций, воли.

3. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э.Кречмер, У.Шелдон). Понятия психопатии и акцентуации характера. Выделение общих психологических типов по К.-Г.Юнгу.

4. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация.



5. Воля и проблема принятия решений. Основные характеристики мотивационной и познавательной сфер личности, связанных с принятием решений.

6. Теория «мотивационного поля» К.Левина и экспериментальные исследования ситуативной мотивации. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи. Ситуативная мотивация и устойчивые мотивационные тенденции личности.

7. Теоретико-методологические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в психологии сознания (У.Джеймс) и в бихевиоризме (Б.Скиннер).

8. Представления о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг).

9. Стадии развития личности в эпигенетической теории Э.Эриксона и его вклад в современный психоанализ.

10. Представления о личности и ее развитии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Вклад логотерапии (В. Франкл), экзистенциализма (Ж.-П. Сартр), гештальттерапии (Ф. Перлз) в становление гуманистической психологии личности.

11. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе: «Личность рождается дважды». Три параметра оценки строения и развития личности (А.Н.Леонтьев).

12. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин).

13. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятия «Я-образа» и «Я-концепции». Проблема формирования самооценки.

14. Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и сознание: понятие «образа мира». Познание и мотивация: принцип «единства интеллекта и аффекта» (Л.С. Выготский).

15. Проблема выделения отдельных познавательных процессов: определения и критерии (содержательный, функциональный, генетический), классификации познавательных психических процессов.

16. Определение, виды, свойства сенсорных процессов. Пороги чувствительности: виды, примеры методов измерения. Прямое и косвенное измерение и шкалирование ощущений. Понятие психофизического закона (Г.Фехнер, С.Стивенс). Основные положения и понятия современной психофизики.

17. Определение, виды, свойства перцептивных процессов. Примеры экспериментальных исследований восприятия пространства и движения.

18. Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению восприятия: общая характеристика основных теорий.

19. Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению мышления: общая характеристика основных теорий.

20. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи.

21. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь.

22. Значение слова как единица изучения речевого мышления. Стадии развития значений слов (Л.С.Выготский). Методика «двойной стимуляции». Значение и смысл слова.

23. Определение памяти и основные мнемические процессы. Виды памяти в различных подходах и классификациях.

24. Экспериментальные исследования памяти. Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельность, мотивация и запоминание, мнемические установки.

25. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Добрынин). Внимание и личность. Развитие внимания (П.Я.Гальперин)

***Раздел «Социальная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.05 - социальная психология)***

1. Место социальной психологии в системе психологического знания.
2. Уровень социально-психологического развития группы. Основные положения стратометрической концепции А.В. Петровского.
3. Понятие, структура и функции социальной установки.
4. Социально-психологическая модель вхождения личности в референтное сообщество: этапы адаптации, индивидуализации, интеграции.
5. Понятие роли, основные компоненты и характеристики; ролевое поведение.
6. Понятие конфликта, типы конфликтного взаимодействия.
7. Трехфакторная модель «значимого другого»: основные положения и методическое обеспечение.
8. Общение и деятельность. Соотношение понятий.
9. Этнические различия, их психологическая природа, влияние на процессы личностного развития и группообразования.
10. Личность и психика, развитие личности и развитие психики: соотношение понятий. Ведущая деятельность и полидеятельность.
11. Психология этнической социализации и этнической идентичности.
12. Механизмы и эффекты межличностного восприятия
13. Культурный шок: причины, протекание, психологическая помощь. «Буферная» группа.
14. Межэтнические отношения и межконфессиональные общение и взаимодействие.
15. Этноцентризм и этнические стереотипы.
16. Психология управления: объект, предмет, задачи. Основные теоретические школы менеджмента.
17. Проблема группы в социальной психологии.

18. Понятие малой группы, ее границы и классификация малых групп.
19. Управленческая команда: определение, отличие от других типов групп. Основные техники командной работы. Перечислите признаки, характеризующие эффективную управленческую команду.
20. Общая характеристика больших социальных групп, их классификация.
21. Основные подходы к теории и практике командообразования.
22. Понятие организационного лидерства. Критерии оценки эффективности деятельности лидера. Приведите типичный пример проблем, возникающих в деятельности лидера, и предложите путь решения.
23. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая теория коллектива в отечественной социальной психологии.
24. Феномен группового давления. Исследование конформизма в классических экспериментах С. Аша.
25. Феномен групповой сплоченности. Подходы к изучению сплоченности.
26. Социально-психологические проблемы отбора и подбора персонала в организации. Основные методы социально-психологической оценки персонала в организации.
27. Понятия лидерства и руководства: сходство и различие.
28. Организационная культура как фактор управления. Национальные особенности организационных культур.
29. Профессиональная карьера: понятие, этапы, психологическое обеспечение планирования карьеры.
30. Понятия «фасилитация» и «ингибция». Фасилитативная функция социального психолога в консультативно – тренинговой деятельности.

***Раздел «Юридическая психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.06 - юридическая психология)***

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии
2. Проблема нормы и отклонений от норм (патологии) в социальных науках, медицине и психологии.
3. Девиантное поведение. Определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения.
4. Психологические характеристики жертвы преступления.
5. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Структурно-психологический анализ видов правоохранительной деятельности. Профессионально-психологическая подготовка юристов.
6. Психологические особенности предварительного расследования: психология проведения обыска, осмотра места происшествия, опознания, допроса.
7. Сущность восстановительного правосудия. Программы примирения жертвы и правонарушителя в судебном и пенитенциарном контексте. Медиация как психотехника примирения.
8. Методологические, теоретические, и этические основы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.
9. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Проблема ограниченной вменяемости.
10. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).

13. Личность осужденного: понятие, программа изучения, психологические характеристики основных категорий осужденных.

14. Организация и направления психологической работы с персоналом уголовно-исполнительной системы.

15. Основные концептуальные подходы к формированию девиантного и делинквентного (криминального) поведения подростков и молодежи.

16. Аномальное личностное развитие подростка-правонарушителя в психологической и клинической парадигмах

17. Правовые и психологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых)

18. Психологическая работа с детьми – жертвами жестокого обращения

19. Организация и проведение профессионально-психологического отбора граждан на службу в правоохранительные органы (на примере МВД и ФСИН).

20. Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры и ее учет в юридической и психологической практике.

***Раздел «Педагогическая психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.07 - педагогическая психология).***

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.

2. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников.

3. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).

4. Потребности и мотивы учения.

5. Социальная ситуация развития современных школьников. Воспитание современных школьников.
6. Психолого-педагогические особенности проявления гендерных особенностей поведения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
7. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования (Контрольно-измерительные методики, отечественные и международные методы оценки качества образования).
8. Проблемы психологической готовности детей к школе.
9. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости школьников. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни.
10. Цели, задачи и методы современной школьной психологической службы.
11. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
12. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
13. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В.Занкова.
14. Психолого-педагогические основы Вальдорфской школы.
15. Психолого-педагогические основы системы М.Монтессори.
16. Механизмы научения в бихевиоризме (Б.Скиннер и др.).
17. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж.Брунер и др.).
18. Психоаналитические подходы к описанию закономерностей социализации детей (З.Фрейд, А.Адлер и др.)
19. Общая характеристика Федеральных государственных стандартов общего образования Российской Федерации. Требования к образовательным результатам обучающихся.
20. Общая характеристика Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога

21. Цели, задачи и методы службы практической психологии в образовании.

22. Эмоциональные проблемы школьников.

23. Общая характеристика психолого-педагогических основ содержания и методов учебной деятельности, обеспечивающих достижение межпредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

24. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе.

25. Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

***Раздел «Специальная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.10 - коррекционная психология)***

1. Типология нарушений психического развития у детей в специальной психологии.

2. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии.

3. Предмет, задачи и методы специальной психологии.

4. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии как науки.

5. Принципы диагностики и коррекции нарушений психического развития в специальной психологии.

6. Умственная отсталость: определение, причины, классификация.

7. Задержка психического развития. Причины, классификация.

8. Нарушения слуха у детей: причины, классификации.

9. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития у детей.

10. Нарушения зрения у детей: причины, классификация.

11. Сложные нарушения развития у детей: причины и подходы к классификации.



12. Нарушения игровой деятельности у детей с различными отклонениями в развитии.
13. Нарушения речевого развития у детей: причины, классификации.
14. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей: причины, классификация.
15. Ранний детский аутизм. Методы коррекционной работы.
16. Нарушения поведения в детском возрасте: негативизм, мутизм, расторможенность, гиперконтактность. Синдром дефицита внимания.
17. Страхи у детей с проблемами в психическом развитии и их коррекция.
18. Нарушения поведения у подростков.
19. Психологические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями развития.
20. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

***Раздел «Возрастная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.13 - психология развития, акмеология)***

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи
2. Основные категории психологии развития и возрастной психологии
3. Методы психологии развития и возрастной психологии
4. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах
5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития

6. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии
7. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда
8. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона: основные понятия, методы исследования, стадии развития личности
9. Бихевиоризм и необихевиоризм о закономерностях детского развития
10. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже
11. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже
12. Общая характеристика кризисов возрастного развития. Значение кризисов в психическом развитии человека.
13. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
14. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зона ближайшего развития».
15. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского.
16. Роль общения в психическом развитии ребенка.
17. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
18. Основные закономерности психического развития ребенка раннего возраста
19. Основные закономерности психического развития ребенка в дошкольном детстве. Игра и психическое развитие ребенка.
20. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к обучению и подходы к ее диагностике

21. Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте.

22. Психологические особенности юношеского возраста. Проблема личностного и профессионального самоопределения

23. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы во взрослости

24. Психологическая зрелость: категория, показатели, условия и факторы достижения

25. Феномен «акме» и его значение для психологии развития

#### **4. Оценивание поступающего на вступительном испытании в аспирантуру**

Каждый член предметной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки. Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1.

Выставленные членами предметной приемной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами предметной комиссии.

Таблица 1

Критерии выставления оценок на вступительном испытании на программу аспирантуры

Оценка	Критерий выставления оценок
2, неудовлетворительно	Абитуриент затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать основные теории и методы, затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний в данной области.

	Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.
3, удовлетворительно	Абитуриент знает основные понятия, теории и методы, но при этом затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер.
4, хорошо	Абитуриент знает основные понятия, теории и методы, может ориентироваться в истории вопроса (знает основных авторов и основные исследования), а также имеет представление о практическом использовании психологических знаний в данной области.
5, отлично	Абитуриент продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы), знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы, авторы и исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение, умение поддерживать профессиональный диалог (в том числе аргументировать свою позицию).