

## **Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»**

Общие вопросы по всем кейсам:

1. Выберите наиболее вероятное объяснение психологических причин ситуации, описанной в кейсе.
2. Выберите в соответствии с этим объяснением наиболее уместную стратегию действий педагога-психолога по нормализации ситуации.

### **Кейс 1.**

#### **Описание ситуации.**

К школьному психологу обратилась мама Анастасии. Первоклассница Настя к концу учебного года начала испытывать трудности. Вначале она с радостью ходила в школу, с удовольствием занималась, гордилась оценками учителя. Однако процесс обучения в I классе перестал быть гладким. Девочка говорит, что нужно слишком много запоминать, заучивать и ей это не нравится. Она не хочет вставать по утрам, устраивает скандалы, постоянно плачет. Недавно девочка даже сказала, что ненавидит школу. Учительница не заметила тревожных изменений в поведении Насти и сказала родителям, что не видит причин для беспокойства. По ее мнению, все дети переживают такой период и это обычное явление. Мама Анастасии все-таки считает, что в поведении девочки есть что-то, что необходимо исправить.

#### **Задания к кейсу.**

**Задание 1. Предложите наиболее вероятное объяснение психологических причин данной ситуации.**

**Задание 2. Предложите в соответствии с этим объяснением наиболее уместную стратегию действий педагога-психолога по улучшению ситуации.**