



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ФГБОУ ВО МГПШУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
В 2024 ГОДУ**

5.3. Психология

Москва, 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН.....	3
3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	5
4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ.....	7

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ № 951 от 20.10.2021 г.).

Вступительное испытание в аспирантуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным федеральным государственным требованиям.

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ № 951 от 20.10.2021 г.).

На вступительном испытании поступающий на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, методами и процедурами профессиональной деятельности.

Вступительное испытание проводится в устной форме и состоит из 2 (двух) этапов (экзамен по направленности и собеседования).

Экзамен по направленности. В билете содержится 3 вопроса. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения.

Собеседование. Определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о возможной предметной научной области деятельности поступающего.

Общие критерии оценивания поступающего на вступительном испытании в аспирантуру представлены в разделе 4 таблице 1 и таблице 2.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Содержание раздела

Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.

Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

Возникновение и развитие сознания. Трёхаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.

Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.

Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации. Теории человеческой мотивации. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания. Ощущение и восприятие: свойства и классификации. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.

Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания. Развитие и формирование внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти. Развитие памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.

Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки. Проблема развития мышления и интеллекта. Мышление, сознание, язык и речь. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристики. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.,1990 и посл. изд.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М. 1995 и посл. изд.
3. Брушлинский А. В. О природных предпосылках психического развития человека. — М., 1977.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.,1990
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 3
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 2
7. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т.6
8. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М. 1998
9. Джеймс У. Психология. - Минск, 2003.

10. Изард К. Эмоции человека. - М.,1980 и посл. изд.
11. Кон И.С. Ребенок и общество. - М.: Наука, 1988.
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1997.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.,1975 и посл. изд.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.,1981 и посл. изд.
15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - М.; Воронеж. 1997.
16. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2006.
17. Найссер У. Познание и реальность. - М.,1981
18. Норман Д. Память и научение. - М., 1985.
19. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов / В.В. Нуркова и Н.Б. Березанская.– М.: ЮРАЙТ, 2013.
20. Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд. 2-е. / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2007.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. От 2010 г. до 2015 г.
22. Основы психодиагностики/ Под общ. ред. А.Г. Шмелева. М., 1996.
23. Петухов В.В. Психология мышления. - М.,1987
24. Пиаже Ж. Психология интеллекта.// Избр. психол. труды. - М., 1969.
25. Пиаже Ж. Теория Пиаже. Хрестоматия Ж. Пиаже: теория, эксперимент, дискуссия, 2002
26. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина.- СПб, 2009.
27. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под ред. А.А.Реана. - СПб, 2003, 2005.
28. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М.Гуревич и Е.М.Борисовой. М. Изд. РАО, 2000.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 тт. - М., 1993.
30. Толстых Н.Н, Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2015
31. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1987.
32. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983
33. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х тт. – М., 1985.
34. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990
35. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1989
36. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993
37. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 тт. - М., 1986
38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 2003.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В. Вундт, У. Джемс).
4. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
5. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного.
7. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
8. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
9. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.

10. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
11. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
12. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации.
13. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности.
14. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
15. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.
16. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
17. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
18. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.
19. Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента.
20. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
21. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека.
22. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н. Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации.
23. Теории человеческой мотивации.
24. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.
25. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
26. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.
27. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
28. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
29. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
30. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.
31. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.
32. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
33. Развитие и формирование внимания.
34. Исследование внимания в когнитивной психологии.
35. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
36. Развитие памяти.
37. Исследование памяти в когнитивной психологии.
38. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.
39. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
40. Теории мышления.
41. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
42. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта.
43. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки.
44. Проблема развития мышления и интеллекта.

45. Мышление, сознание, язык и речь.
46. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристики.
47. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
48. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.
49. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация.
50. Воля и проблема принятия решений. Основные характеристики мотивационной и познавательной сфер личности, связанных с принятием решений.
51. Определение, виды, свойства перцептивных процессов. Примеры экспериментальных исследований восприятия пространства и движения.

4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний и умений поступающего на вступительном испытании осуществляется экзаменационной комиссией.

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки. Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2.

Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания. При спорных вопросах, мнение председателя экзаменационной комиссии является решающим.

Таблица 1

Критерии выставления оценок **первого** этапа вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
от 70 до 80 баллов	При ответе на вопросы экзаменационного билета содержание раскрыто полностью. Изложение материала грамотное, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, владение терминологической базой. Продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
от 60 до 69 баллов	При ответе на вопросы экзаменационный материал излагается систематизировано и последовательно. Продемонстрировано умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Продемонстрировано усвоение основной литературы. В целом, ответы на вопросы удовлетворяют основным требованиям, но имеются некоторые неточности и пробелы в изложении материала, которые, тем не менее, не искажают содержания ответа.
от 50 до 59 баллов	При ответе на вопросы содержание материала раскрыто неполно, отсутствует последовательность изложения. Продемонстрировано общее понимание вопроса и основных категорий. Имеются ошибки

Оценка	Критерий выставления оценок
	или неточности в определении понятий и использовании терминологии. Выявлено неполное знание теоретического материала. Продемонстрировано знание основной литературы.
49 баллов и менее	При ответе на вопросы не раскрыто основное содержание. Недостаточно полное владение объемом учебного материала. Имеются существенные неточности в определении понятий и использовании терминологии. Слабое знание основной литературы.

Таблица 2

Критерии выставления оценок **второго этапа** вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
9 баллов и менее	Слабая демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации, дает непоследовательные ответы) и низкий уровень научно-исследовательских способностей.
от 10 до 20 баллов	Выраженная демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме, дает исчерпывающие и последовательные ответы на вопросы комиссии) и высокий уровень научно-исследовательских способностей. Наличие и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности), входящей в библиографическую базу Web of Science / Scopus и (или) опубликованная в журнале, входящем в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК, автореферату магистерской диссертации или диплома (в рамках научной специальности).