



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ФГБОУ ВО МГППУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»
В 2024 ГОДУ**

5.8. Педагогика

Москва, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН	3
3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	4
4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ.....	5

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ № 951 от 20.10.2021 г.).

Вступительное испытание в аспирантуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным федеральными государственными требованиями.

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ № 951 от 20.10.2021 г.).

На вступительном испытании поступающий на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должен продемонстрировать знание и владение системой научных педагогических понятий, методами и процедурами профессиональной деятельности.

Вступительное испытание проводится в устной форме и состоит из 2 (двух) этапов (экзамен по направленности и собеседования).

Экзамен по направленности. В билете содержится 3 вопроса. Оценивается содержательность, логичность, связанность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения.

Собеседование. Определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего.

Общие критерии оценивания поступающего на вступительном испытании в аспирантуру представлены в разделе 4 таблице 1 и таблице 2.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.

Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.

Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

2. Структура и особенности педагогической деятельности.

3. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

4. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики.

5. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

6. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.

7. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
8. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
9. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).
10. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
11. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
12. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
13. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.
14. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
16. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
17. Понятие «педагогическая технология». Педагогическая техника.
18. Педагогическое общение.
- 19.
20. Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина).
21. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
22. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.
23. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
24. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.
- 25.
26. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
27. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
28. Сущность процесса обучения.
29. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний и умений поступающего на вступительном испытании осуществляется экзаменационной комиссией.

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает поступающего отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки. Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2.

Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум)

этапам вступительного испытания. При спорных вопросах, мнение председателя экзаменационной комиссии является решающим.

Таблица 1

Критерии выставления оценок **первого этапа** вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
49 баллов и менее	Поступающий при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.
от 50 до 59 баллов	При ответе демонстрируется знания только основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается логическая последовательность в изложении.
от 60 до 69 баллов	При ответе демонстрируется хорошее владение и использование знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Поступающий твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
от 70 до 80 баллов	При ответе демонстрируется глубокое и прочное владение знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Последовательно, четко и логически стройно его излагает. Свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний.

Таблица 2

Критерии выставления оценок **второго этапа** вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
9 баллов и менее	Слабая демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой

Оценка	Критерий выставления оценок
	аргументации, дает непоследовательные ответы) и низкий уровень научно-исследовательских способностей.
от 10 до 20 баллов	Выраженная демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме, дает исчерпывающие и последовательные ответы на вопросы комиссии) и высокий уровень научно-исследовательских способностей. Наличие и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности), входящей в библиографическую базу Web of Science / Scopus и (или) опубликованная в журнале, входящем в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК, автореферату магистерской диссертации или диплома (в рамках научной специальности).