



**Примерные темы рефератов
для допуска к кандидатскому экзамену
по дисциплине «История и философия науки»**

1. Основные философские направления исследования науки и их применение в социально-гуманитарных науках.
2. Кумулятивистская и парадигмалистская модели развития науки.
3. История науки в контексте теории научных революций Т. Куна.
4. Методология критического рационализма К. Поппера и ее применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях.
5. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса и ее значение для современной науки.
6. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки.
7. Принцип «пролиферации» конкурирующих теорий как условие развития науки.
8. Социокультурные основания юридической науки.
9. Обоснование специфики гуманитарного знания в неокантианстве.
10. Значение научных конвенций в исторической эволюции науки.
11. Научное знание и герменевтика: герменевтический подход к философии права.
12. Теория коммуникативного действия и философия права.
13. Системный подход и синергетика в современной методологии права.
14. Феномен человека в социально-гуманитарных исследованиях.
15. Лингвистическая революция» и постклассические варианты правопонимания.
16. Эмпирический и теоретический уровни юридического познания.
17. Методы научного познания и их использования в юриспруденции.
18. Особенности применения эмпирических методов научного познания в социально-гуманитарных науках.
19. Основные виды и функции научного эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии.
20. Проблемы обобщения эмпирических данных и надежности теоретических выводов (на примере психологической практики).
21. Доказательство в науке и доказывание в гуманитарных науках.
22. Проблема факта в гуманитарных науках.
23. Методология исследования исторического факта: деконструкция, конструкция, реконструкция.
24. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
25. Идиографические и номотетические методы в гуманитарных науках.
26. Плюрализм и комплементарность методов в современной науке.
27. Междисциплинарный характер современной юриспруденции.
28. Вера, достоверность и истинность в социально-гуманитарном познании.
29. Идея справедливости как основание этики.
30. Стиль юридического мышления как элемент правовой культуры.
31. Наука и власть: проблемы взаимоотношений.
32. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.

33. Конвенции как универсальные познавательные процедуры, их роль в научном познании.
34. Этические проблемы гуманитарных наук и общественной практики.
35. Гуманитарная и экологическая экспертиза политико-экономических проектов.
36. Информационная революция, ее социальные и этические последствия.
37. Свобода и ответственность: идеалы и реальность с позиций этики и религии.
38. Проблема этического обеспечения и реализация принципа свободы совести в условиях современного российского общества.
39. Особенности логической структуры и семантики политического текста.
40. Субъект научного познания, его социальная природа. Роль субъективного фактора в научном исследовании.
41. Гипотеза как форма научного познания. Специфика гипотез (версий) в психологическом исследовании.
42. Основные концепции истины в эпистемологии. Истина в гуманитарном познании.
43. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
44. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
45. Психологические и социально-философские проблемы межкультурных коммуникаций.
46. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
47. Психические явления в учебно-воспитательном процессе и их классификация.
48. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
49. Психологическая характеристика преподавания.
50. Психологическая характеристика личности специалиста.
51. Психологическая характеристика учебной группы.
52. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
53. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
54. Проблема психологической готовности обучаемых к научению.
55. Внимание обучаемых и его психологическая характеристика.
56. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
57. Психологическая характеристика усвоения знаний у обучаемых.
58. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
59. Психологическая характеристика мышления обучаемых.
60. Психологические проблемы практического обучения.
61. Психологический анализ умений и навыков.
62. Методика формирования умений и навыков у обучаемых.
63. Характеристика психологической подготовки обучаемых к практической профессиональной деятельности.
64. Природа и сущность психологического тренинга и его потенциал.
65. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика.
66. Современные психолого-педагогические концепции, их сущность и содержание.