

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ)»

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Направленность программы: «Психология образования (педагог-психолог)».

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: бакалавр.

Форма обучения: очная, заочная.

Срок обучения: 4 года, 4 года и 6 месяцев.

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: среднее общее образование/среднее профессиональное образование.

Поступление:

Вступительные испытания (ЕГЭ) по русскому языку, биологии, математике/обществознанию/иностранному языку (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки).

Декан факультета: Сафронова Мария Александровна, кандидат психологических наук.

Координаторы программы:

Голованова Ирина Александровна, заместитель декана по учебной работе, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ.

Костромитина Светлана Викторовна, специалист по учебно-методической работе факультета «Психология образования» МГППУ.

Выпускающая кафедра: «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова».

Заведующий кафедрой: Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент.

Кого готовят?

Психологов образования, способных успешно выполнять практическую работу в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога.

Где смогут работать бакалавры?

В образовательных учреждениях различных уровней; психологических службах различных ведомств; медико-психолого-педагогических центрах; психологических консультациях; государственных и благотворительных организациях, помогающих различным категориям населения.

Особенности программы:

Основная профессиональная образовательная программа психологов образования построена с учетом достижений современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики, а также процессов модернизации образования в РФ. Учебный план выстроен в модульной форме, каждый модуль содержит теоретические разделы, практикумы и практики, такая структура помогает эффективному овладению необходимых профессиональных компетенций и трудовых действий в процессе обучения. Значительная часть занятий проводится с применением интерактивных технологий, непрерывная профессиональная практика проводится в детских садах, школах, интернатах, психолого-медико-социальных центрах.

Осваиваемые компетенции:

Помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по реализуемым видам деятельности: бакалавры освоят профессиональные компетенции:

ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

Начало занятий в магистратуре: 1 сентября.

Трудоемкость программы, всего – 240 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 161 зач. ед.

Практики, НИР – 70 зач. ед.,

Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка выпускной квалификационной работы) – 9 зач.ед.

НИР).

Разделы по выбору: профилактика социальной дезадаптации младших школьников, профилактика неудачной социализации подростков.

Модуль 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога». Дисциплины модуля: психолого-педагогический анализ трудностей в обучении, дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения, практикум «Методы коррекционно-развивающей работы», учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР).

Разделы по выбору: практикум «Инклюзивное образование: работа тьютора», практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам».

Модуль 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ». Дисциплины модуля: программы дошкольного и начального общего образования, психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования, практикум «Методика сопровождения образовательных программ», основы вожатской деятельности, педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» (с НИР), педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» (летняя, вожатская).

Разделы по выбору: практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования», практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования».

Модуль 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога». Дисциплины модуля: основы возрастно-психологического консультирования, основы семейного консультирования, консультирование по вопросам трудностей в обучении, учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР), учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» экологической направленности.

Разделы по выбору: техники психологического консультирования, консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков.

Модуль 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности». Дисциплины модуля: психологическая теория учебной деятельности, поэтапное формирование умственных действий и понятий, методы активизации познавательной деятельности обучающихся, практикум по формированию умственных действий и понятий, педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности» (с НИР).

Разделы по выбору: деятельностный подход в образовании, психологическая теория деятельности.

Модуль 15 «Проектная деятельность педагога-психолога». Дисциплины модуля: организация исследовательской деятельности детей и подростков, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР), учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» по историко-культурному наследию региона.

Разделы по выбору: проектирование программ дополнительного образования, организация воспитательной деятельности обучающихся.

Модуль 16 «Работа педагога-психолога с родителями». Дисциплины модуля: междисциплинарный подход к работе с семьей, консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников, работа психолога с семьей особого ребенка, воспитание ребенка в неполной семье, практикум «Тренинг родительской компетентности», производственная практика по модулю 16 «Работа педагога-психолога с родителями».

Модуль 17 «Просветительская работа педагога-психолога». Дисциплины модуля: методика преподавания психологии в школе, психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, практикум «Преподавание психологии в школе», производственная практика по модулю 17 «Просветительская работа педагога-психолога».

Модуль 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся». Дисциплины модуля: психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся, развитие психологической готовности к семейной жизни, непрерывность образования в современном мире, практикум

«Эффективное трудоустройство» (резюме, собеседование, портфолио), практикум «Исследование смысложизненных ориентаций современных детей и подростков», практикум «Методы активизации профессионального и жизненного самоопределения», производственная практика по модулю 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся».

Модуль 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования». Дисциплины модуля: содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования, научно-методический семинар по рефлексии профессиональной деятельности и методов исследований на материале выпускных квалификационных работ студентов, производственная практика по модулю 19

«Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования».

Контакты и информация

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат)

Сайт: <https://mgppu.ru/>

Страница факультета: <https://mgppu.ru/project/112>

Социальные сети: Факультет Психология образования МГППУ (VK, TG)

Контакты деканата: +7 (910) 003-07-97, fpo@mgppu.ru

Координаторы программы: Костромитина Светлана Викторовна, kostromitinasv@mgppu.ru

Голованова Ирина Александровна, golovanovaia@mgppu.ru

