



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ФГБОУ ВО МГППУ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
В 2025 ГОДУ**

37.06.01 «Психологические науки»

научные специальности:

- 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии**
- 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**
- 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология**
- 5.3.7 Возрастная психология**
- 5.3.8 Коррекционная психология и дефектология**
- 5.3.9 Юридическая психология и психология безопасности**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТРЕБОВАНИЯ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН	3
3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	5
4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ	7

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ № 951 от 20.10.2021 г.).

Вступительное испытание в аспирантуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным федеральным государственным требованиям.

1. ТРЕБОВАНИЯ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ № 951 от 20.10.2021 г.).

На вступительном испытании поступающий на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, методами и процедурами профессиональной деятельности.

Перед началом вступительных испытаний проводится конкурс индивидуальных достижений (портфолио) поступающих.

Для участия в конкурсе индивидуальных достижений поступающим на обучение предоставляются следующие документы:

1. Резюме, включающее в себя информацию о полученном образовании, опыте работы, о публикациях, наличии авторских монографий, учебников или учебных пособий, участии в научных или научно-практических конференциях с докладом в рамках научной специальности, на которую поступающий подает документы, участии в грантах, исследовательских проектах, школах, знании языков и пр.
2. Мотивационное письмо (мотивационное письмо не дублирует информацию, указанную в резюме, а дополняет ее, составляется на русском языке), которое должно содержать следующую информацию:
 - описание научных интересов, причины, которые побудили поступать в аспирантуру;
 - рассказ о научно-исследовательском опыте: в каких проектах удалось принять участие, какие результаты были получены (дипломная работа может быть засчитана в качестве проекта);
 - информация о публикациях и докладах на конференции, которые были подготовлены и представлены поступающим;
 - рассказ об имеющемся опыте работы;
 - описание сферы научных интересов: над чем хотелось бы работать, обучаясь в аспирантуре, как может выглядеть профессиональная деятельность после успешного окончания аспирантуры, личные качества, которые демонстрируют желание поступающего успешно обучаться в аспирантуре и развиваться в выбранной им деятельности
3. Вступительный реферат – объем до 5 страниц, может быть подготовлен по

дипломной работе абитуриента, в котором необходимо содержательно раскрыть следующие пункты:

- проблема исследования
- гипотезы исследования
- объект исследования
- предмет исследования
- цель исследования
- задачи исследования
- методы исследования
- предполагаемые результаты исследования
- список использованной литературы

Поступающие могут вместо вступительного реферата описать проект своего будущего диссертационного исследования (объем не более 5 страниц), в котором необходимо раскрыть следующие пункты:

- проблема исследования
- гипотезы исследования
- объект исследования
- предмет исследования
- цель исследования
- задачи исследования
- методы исследования
- предполагаемые результаты исследования
- список использованной литературы

4. Список публикаций (отдельные файлы PDF).
5. Копия диплома об образовании с приложением об академической успеваемости поступающего.
6. Рекомендательные письма от государственной экзаменационной комиссии, факультета или кафедры, в случае их наличия.
7. Документ, подтверждающий участие в качестве докладчика на конференции «Молодые исследователи образования» и других научных конференциях (в рамках специальности, на которую поступающий подает документы), копия доклада.
8. Копии документов, подтверждающих победу или призовое место в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня (в рамках отрасли).

1.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

№ п/п	Индивидуальные достижения (подтверждающие документы)	Критерии оценки	Документ, подтверждающий индивидуальные достижения	Количество баллов
1.	Вступительный реферат / проект будущего исследования	Обоснование теоретической и методологической баз исследования; формулировка	Электронный и/или бумажный формат документа, 3-	0 - 5

		проблемы и гипотез исследования; подбор инструментария и дизайн исследования	5 стр., шрифт Times New Roman, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – полуторный (1,5)	
2.	Мотивационное письмо	1. Обоснованность актуальности, значимости и новизны исследования 2. Наличие формулировки исследовательской проблемы и задач 3. Демонстрация научно-исследовательских компетенций, необходимых для обучения в аспирантуре	Электронный и/или бумажный формат документа, объем 3-5 стр., шрифт Times New Roman, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – полуторный (1,5)	0-2 0-2 0-1
3.	Публикации в журналах, входящих в ядро РИНЦ (до 3-х авторов включительно, в рамках научной специальности, на которую поступающий подает документы)	(наличие любого количества публикаций, входящих в ядро РИНЦ)	PDF-файл текста статьи с выходными данными	5
4.	Публикации, опубликованные в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК (до 3-х авторов включительно, в рамках научной специальности, на которую поступающий подает документы)	(наличие любого количества публикаций, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК)	PDF-файл текста статьи с выходными данными	5
5.	Авторские	(наличие любого	Ксерокопия	

	монографии, учебники, учебные пособия (в рамках научной специальности, на которую поступающий подает документы)	количества авторских монографий, учебников, учебных пособий в рамках научной специальности)	(титульный лист и выходные данные)	5
6.	Наличие диплома с отличием о высшем образовании		Оригинал диплома или ксерокопия	3
7.	Рекомендация государственной экзаменационной комиссии, факультета или кафедры, знакомых с академической и научно-исследовательской деятельностью поступающего		Рекомендация за подписью должностного лица и с указанием реквизитов организации	5
8.	Рекомендательное письмо от потенциального научного руководителя планируемого диссертационного исследования.		Рекомендация за подписью предполагаемого научного руководителя, с указанием ученой степени и занимаемой должности в образовательном учреждении и реквизитов организации	5
9.	Участие с докладом в научно-практической конференции «Молодые исследователи образования» и других научных конференциях с докладом (в рамках научной специальности, на которую поступающий подает документы)		документ, удостоверяющий участие в конференции, программа конференции или рекомендация оргкомитета конференции	5
10.	Победитель или		копия	

	призер в конкурсах всероссийского и международного уровня (в рамках отрасли науки)		документа, подтверждающего победу или призовое место	7
--	--	--	--	---

Максимальное количество баллов по итогам оценки индивидуальных достижений поступающего – 50 баллов.

Вступительное испытание состоит из 2 (двух) этапов: письменного экзамена по специальности, которая соответствует научной специальности будущей научно-исследовательской работы (диссертации) поступающего, и собеседования по результатам письменного экзамена.

Экзамен по специальности проводится по билетам. В билете содержится 4 вопроса:

1-й вопрос на знание методологии научного исследования;

2-й вопрос по общей психологии;

3-й и 4-й вопросы по научной специальности, на которую поступает абитуриент.

Длительность письменного экзамена 2 часа. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения тем, указанных в билете.

Собеседование. Беседа проводится по результатам письменного экзамена. Определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также, представление о возможной предметной научной области деятельности поступающего.

Общие критерии оценивания поступающего на вступительном испытании в аспирантуру представлены в разделе 4 таблице 1 и таблице 2.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Содержание раздела «Методика и методология научного исследования»

Понятие науки. Особенности научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы. Цели и задачи научного поиска. Научный стиль. Термин, понятие и категория в контексте научного труда.

Понятие научной методологии. Критерии научности исследования. Принцип объяснения или теоретического обоснования полученных опытных данных.

Понятие исследовательского подхода. Научный подход как направление изучения предмета исследования. Виды научного подхода. Соотношение понятий «парадигма» и «теория».

Теоретический и эмпирический уровни научного знания. Понятие метода. Общие и специальные методы научного познания. Основные группы методов.

Принципы классификации научно-исследовательских работ. Теоретические и эмпирические научные работы. Фундаментальные и прикладные исследования. Основные виды публикаций и требования предъявляемые к ним. Соавторство в науке.

Выбор направления научного поиска. Определение темы научной работы. План-проспект научного исследования. Порядок и способы поиска научных источников.

Понятие методологического аппарата. Основные составляющие методологического аппарата научной работы и конкурентные требования к их содержанию. Обоснование актуальности избранной темы. Определение объекта, предмета, целей и задач предстоящего исследования. Выдвижение исследовательских гипотез. Теоретико-методологические основы научной работы. Конструирование научной новизны. Теоретическая значимость и

практическая ценность исследования. Апробация научных результатов.

Литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2005.
2. Добренев В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И. Добренев, Н.Г. Осипова. – 2-е изд. – М.: КДУ, 2012. – 274 с.
3. Кокорин А.А. Анализ: Теория, методология, методика. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Издательство МГОУ, 2014. – 292 с.
4. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. М., 2000.
5. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования. Учебное пособие для аспирантов./ Н.В. Михалкин. - М.: РГУП, 2018. - 273 с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ. – 668 с.
7. Пономарев, А.Б. П56 Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.

Содержание раздела «Общая психология» (для поступающих на все психологические специальности)

Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.

Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.

Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.

Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации. Теории человеческой мотивации. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования. Произвольность и **опосредствованность** мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания. Ощущение и восприятие: свойства и классификации. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения. Основные психофизические законы. Теория обнаружения

сигналов.

Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания. Развитие и формирование внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти. Развитие памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.

Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки. Проблема развития мышления и интеллекта. Мышление, сознание, язык и речь. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристика. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.,1990 и посл. изд.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М. 1995 и посл. изд.
3. Брушлинский А. В. О природных предпосылках психического развития человека. — М., 1977.
4. Величковский Б.М. Когнитивная психология
5. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.,1990
6. Выготский Л.С. «Исторический смысл психологического кризиса» Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 1
7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 3
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 2
9. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т.6
10. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М. 1998
11. Гальперин П.Я. Психология: предмет и метод. М. 2023
12. Джеймс У. Психология. - Минск, 2003.
13. Ждан А.Н. История психологии
14. Изард К. Эмоции человека. - М.,1980 и посл. изд.
15. Кон И.С. Ребенок и общество. - М.: Наука, 1988.
16. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1997.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.,1975 и посл. изд.
18. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.,1981 и посл. изд.
19. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000 и посл. изд.
20. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - М.; Воронеж. 1997.
21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / СПб.: Питер, 2006.
22. Найссер У. Познание и реальность. - М.,1981
23. Норман Д. Память и научение. - М., 1985.
24. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов / В.В. Нуркова и Н.Б. Березанская.— М.: ЮРАЙТ, 2013.
25. Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд. 2-е. / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2007.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. От 2010 г. до 2015 г.
27. Основы психодиагностики/ Под общ. ред. А.Г. Шмелева. М., 1996.
28. Петухов В.В. Психология мышления. - М.,1987
29. Пиаже Ж. Психология интеллекта.// Избр. психол. труды. - М., 1969.

30. Пиаже Ж. Теория Пиаже. Хрестоматия Ж. Пиаже: теория, эксперимент, дискуссия, 2002
31. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина.- СПб, 2009.
32. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под ред. А.А.Реана. - СПб, 2003, 2005.
33. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М.Гуревича и Е.М.Борисовой. М. Изд. РАО, 2000.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 тт. - М., 1993.
35. Толстых Н.Н, Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2015
36. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1987.
37. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983
38. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х тт. – М., 1985.
39. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990
40. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1989
41. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993
42. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 тт. - М., 1986
43. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 2003.

Содержание раздела «Общая психология, психология личности, история психологии» (дополнительно для поступающих на специальность 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии)

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С.Выготский). Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Структурный и функциональный подходы к изучению личности и их возможности при исследовании способностей, темперамента, характера, эмоций, воли.

Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э.Кречмер, У.Шелдон). Понятия психопатии и акцентуации характера. Выделение общих психологических типов по К.-Г.Юнгу. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация.

Воля и проблема принятия решений. Основные характеристики мотивационной и познавательной сфер личности, связанных с принятием решений. Теория «мотивационного поля» К.Левина и экспериментальные исследования ситуативной мотивации. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи. Ситуативная мотивация и устойчивые мотивационные тенденции личности.

Теоретико-методологические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в психологии сознания (У.Джеймс) и в бихевиоризме (Б.Скиннер). Представления о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг). Стадии развития личности в эпигенетической теории Э. Эриксона и его вклад в современный психоанализ. Представления о личности и ее развитии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Вклад логотерапии (В. Франкл), экзистенциализма (Ж.-П. Сартр), гештальттерапии (Ф. Перлз) в становление гуманистической психологии личности. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе: «Личность рождается дважды». Три параметра оценки строения и развития личности (А.Н.Леонтьев).

Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин). Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятия «Я-образа» и «Я-концепции». Проблема формирования самооценки. Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и сознание: понятие «образа мира». Познание и мотивация: принцип «единства интеллекта и аффекта» (Л.С. Выготский). Проблема выделения отдельных познавательных процессов: определения и критерии (содержательный, функциональный, генетический), классификации познавательных процессов.

Определение, виды, свойства сенсорных процессов. Пороги чувствительности: виды, примеры методов измерения. Прямое и косвенное измерение и шкалирование ощущений. Понятие психофизического закона (Г.Фехнер, С.Стивенс). Основные положения и понятия современной психофизики.

Определение, виды, свойства перцептивных процессов. Примеры экспериментальных исследований восприятия пространства и движения.

Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению восприятия: общая характеристика основных теорий. Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению мышления: общая характеристика основных теорий. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Значение слова как единица изучения речевого мышления. Стадии развития значений слов (Л.С.Выготский). Методика «двойной стимуляции». Значение и смысл слова. Определение памяти и основные мнемические процессы. Виды памяти в различных подходах и классификациях. Экспериментальные исследования памяти. Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельность, мотивация и запоминание, мнемические установки.

Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Добрынин). Внимание и личность. Развитие внимания (П.Я.Гальперин)

Дополнительная литература для поступающих на специальность 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.,1990 и посл. изд.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М. 1995 и посл. изд.
3. Брушлинский А.В. О природных предпосылках психического развития человека. — М., 1977.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.,1990
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 3
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 2
7. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т.6
8. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М. 1998
9. Джеймс У. Психология. - Минск, 2003.
10. Изард К. Эмоции человека. - М.,1980 и посл. изд.
11. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988.
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. М.; Воронеж: МОДЭК, 1997.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.,1975 и посл. изд.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.,1981 и посл. изд.
15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж. 1997.
16. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2006.
17. Найссер У. Познание и реальность. - М.,1981
18. Норман Д. Память и научение. - М., 1985.
19. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов / В.В. Нуркова и Н.Б.Березанская.– М.: ЮРАЙТ, 2013.
20. Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд. 2-е. / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2007.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. От 2010 г. до 2015 г.
22. Основы психодиагностики/ Под общ. ред. А.Г. Шмелева. М., 1996.
23. Петухов В.В. Психология мышления. - М.,1987
24. Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избр. психол. труды. - М., 1969.
25. Пиаже Ж. Теория Пиаже. Хрестоматия Ж. Пиаже: теория, эксперимент, дискуссия, 2002

26. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина.- СПб, 2009.
27. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под ред. А.А. Реана. - СПб, 2003, 2005.
28. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М.Гуревич и Е.М.Борисовой. М. Изд. РАО, 2000.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 тт. - М., 1993.
30. Толстых Н.Н, Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2015
31. *Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1987.*
32. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983
33. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х тт. – М., 1985.
34. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990
35. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1989
36. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993
37. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 тт. - М., 1986
38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 2003.

***Содержание раздела «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (дополнительно для поступающих на специальность
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред)***

Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие). Потребности и мотивы учения. Социальная ситуация развития современных школьников. Воспитание современных школьников. Психолого-педагогические особенности проявления гендерных особенностей поведения учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования (Контрольно-измерительные методики, отечественные и международные методы оценки качества образования). Проблемы психологической готовности детей к школе. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости школьников. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни. Цели, задачи и методы современной школьной психологической службы.

Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В.Занкова. Психолого-педагогические основы Вальдорфской школы. Психолого-педагогические основы системы М.Монтессори. Механизмы научения в бихевиоризме (Б.Скиннер и др.). Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж.Брунер и др.). Психоаналитические подходы к описанию закономерностей социализации детей (З.Фрейд, А.Адлер и др.).

Общая характеристика Федеральных государственных стандартов общего образования Российской Федерации. Требования к образовательным результатам обучающихся. Общая характеристика Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога. Цели, задачи и методы службы практической психологии в образовании.

Дидактика цифровой образовательной среды. Цифровые методы обучения. Особенности образовательных взаимодействий в цифровой среде обучения.

Эмоциональные проблемы школьников. Общая характеристика психолого-педагогических основ содержания и методов учебной деятельности, обеспечивающих достижение межпредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе. Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительная литература для поступающих на специальность

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

1. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 333 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М. 1996
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 2
4. Выготский Л.С.
5. Гальперин П.Я. Психология: предмет и метод. М. 2023
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М. 2006.
7. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Е.И. Исаев. – Москва: Юрайт, 2019. – 347 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-431998>.
8. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва: Юрайт, 2019. – 493 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564>.
9. Педагогическая психология: Учебное пособие. Под ред. Л.А.Регуш, А.В.Орловой - СПб.: Питер.2010.-416 с.
10. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 360 с.
11. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего обучения: деятельностный подход. - М., 2008.

Интернет-ресурсы

1. Международные исследования качества образования: <http://www.centeroko.ru/projects.htm>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://standart.edu.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего образования <http://standart.edu.ru>

Содержание раздела «Социальная психология, политическая и экономическая психология» (дополнительно для поступающих на специальность 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология)

Место социальной психологии в системе психологического знания. Уровень социально-психологического развития группы. Основные положения стратометрической концепции А.В. Петровского. Понятие, структура и функции социальной установки. Социально-психологическая модель вхождения личности в референтное сообщество: этапы адаптации, индивидуализации, интеграции. Понятие роли, основные компоненты и характеристики; ролевое поведение. Понятие конфликта, типы конфликтного взаимодействия. Трехфакторная модель «значимого другого»: основные положения и методическое обеспечение.

Общение и деятельность. Соотношение понятий. Этнические различия, их психологическая природа, влияние на процессы личностного развития и группообразования. Личность и психика, развитие личности и развитие психики: соотношение понятий. Ведущая деятельность и полидеятельность. Психология этнической социализации и этнической идентичности. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Культурный шок: причины, протекание, психологическая помощь. «Буферная» группа. Межэтнические отношения и межконфессиональные общение и взаимодействие. Этноцентризм и этнические

стереотипы.

Психология управления: объект, предмет, задачи. Основные теоретические школы менеджмента. Проблема группы в социальной психологии. Понятие малой группы, ее границы и классификация малых групп. Управленческая команда: определение, отличие от других типов групп. Основные техники командной работы. Перечислите признаки, характеризующие эффективную управленческую команду. Общая характеристика больших социальных групп, их классификация. Основные подходы к теории и практике командообразования. Понятие организационного лидерства. Критерии оценки эффективности деятельности лидера. Приведите типичный пример проблем, возникающих в деятельности лидера, и предложите путь решения. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая теория коллектива в отечественной социальной психологии. Феномен группового давления. Исследование конформизма в классических экспериментах С. Аша. Феномен групповой сплоченности. Подходы к изучению сплоченности.

Социально-психологические проблемы отбора и подбора персонала в организации. Основные методы социально-психологической оценки персонала в организации.

Понятия лидерства и руководства: сходство и различие. Организационная культура как фактор управления. Национальные особенности организационных культур. Профессиональная карьера: понятие, этапы, психологическое обеспечение планирования карьеры. Понятия «фасилитация» и «ингибция». Фасилитативная функция социального психолога в консультативно – тренинговой деятельности.

Дополнительная литература для поступающих на специальность

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 286 с.

3. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск: ТетраСистемс, 2000.

4. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. 464 с.

5. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415457> (дата обращения: 11.03.2022).

6. Социальная возрастная психология: [учебное пособие для вузов] / автор Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва: Академический проект, 2019. – 345 с.

Содержание раздела «Возрастная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 5.3.7 Возрастная психология)

Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст», «социальная ситуация развития»; нормотипический и атипический характер развития, его возрастные характеристики, нормотипическое и девиантное развитие в разные возрастные периоды и т. п.

Методы психологии развития и возрастной психологии. Стратегии, методы и методики исследования возрастной специфики развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области. Методы и методики практической психологии развития.

Понятие условий, источников и движущих сил психического развития в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зона ближайшего развития». Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона: основные понятия, методы исследования, стадии развития личности.

Бихевиоризм и необихевиоризм о закономерностях детского развития.

Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.

Общая характеристика кризисов возрастного развития в детстве и в другие возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии человека.

Роль общения в психическом развитии ребенка. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Основные закономерности психического развития ребенка раннего возраста. Основные закономерности психического развития ребенка в дошкольном детстве. Игра и психическое развитие ребенка. Психологическая готовность к школьному обучению и подходы к ее диагностике. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.

Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Проблема личностного и профессионального самоопределения в юности.

Возрастные психологические задачи и нормативные кризисы во взрослости. Молодость (ранняя взрослость) как начальный период взрослости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни.

Психологическая взрослость и психологическая зрелость: категории, показатели, условия и факторы достижения. Феномен «акме» и его значение для психологии развития. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления. Основные задачи разных периодов взрослости. Жизненный путь человека как история субъекта и личности.

Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Качество жизни и психологическое благополучие пожилых людей. Феномен мудрости. Позитивное старение.

Дополнительная литература для поступающих на специальность

5.3.7 Возрастная психология

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов [Электронный ресурс] — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 07.04.2024).
2. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов. [Электронный ресурс] — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/536133> (дата обращения: 07.04.2024).
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 07.04.2024).
4. Эльконин Б. Д. Психология развития. М. 2021

5. Эльконин Д. Б. Избранные произведения М. 1989

6. Эльконин Д. Б. Психология игры М. 1999

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]- <http://psychlib.ru> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 05.04.2024).

***Содержание раздела «Коррекционная психология и дефектология»
(дополнительно для поступающих на специальность 5.3.8. Коррекционная психология и
дефектология)***

Основные этапы истории специальной педагогики и психологии в нашей стране. Типология нарушений психического развития. Современное понимание биологических и социально-психологических факторов, неблагоприятно влияющих на психическое развитие детей. Проблемы психологического и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.

Теоретические основы специальной психологии как отдельной области психологии: предмет, задачи и методы; общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития у детей; принципы диагностического изучения и коррекции нарушений психического развития в специальной психологии.

Особенности психического развития лиц с интеллектуальными, сенсорными, двигательными, речевыми, эмоционально-поведенческими и комплексными нарушениями: причины, классификации, динамика развития. Методы диагностического изучения и коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями.

Психологические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями развития. Проблемы социально-психологической реабилитации молодых людей и взрослых с врожденными и рано приобретенными выраженными нарушениями в развитии.

*Дополнительная литература для поступающих на специальность
5.3.8. Коррекционная психология и дефектология*

1. Специальная психология. В 2 т.Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]: под ред. В.И.Лубовского. – 7-е изд.перераб.и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 428 с.

2. Специальная психология. В 2 т.Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]: под ред. В.И.Лубовского. – 7-е изд.перераб.и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 274 с.

3. Левченко И. Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2016. . – 413 с.

***Содержание раздела «Юридическая психология и психология безопасности»
(дополнительно для поступающих на специальность 5.3.9 Юридическая психология и
психология безопасности)***

Востребованность психологии (теория, методы, психопрактика) при исторической смене моделей правового регулирования и обеспечения безопасности.

Психологическая безопасность личности, организаций, социума. Психологическая характеристика разных видов безопасности (военной, экологической, информационной и др.). Подходы в психологическом обеспечении безопасности в экстремальных условиях и при

чрезвычайных ситуациях.

Предмет, система, цели и задачи юридической психологии. Методолого-теоретические основы и категориальный аппарат современной юридической психологии.

Правовая психология и реалии правовых отношений в различных слоях социума. Позитивная правовая активность и правовая маргинальность. Проблемы психологического мониторинга законодательства и психологической экспертизы законопроектов.

Проблема нормы и отклонений от норм (аномалий, патологии) в социальных науках, медицине и психологии. Девиантное поведение, психологическая характеристика его основных видов и форм. Основные концептуальные подходы в объяснении девиантного и делинквентного (криминального) поведения.

Криминальная психология в объяснении причин и механизмов разных видов преступного поведения. Психологические закономерности групповой и организованной преступности. Психология киберпреступности. Психологические характеристики жертв преступления и мер превенции.

Юридическая психология детства. Правовая социализация детей и подростков. Современные особенности преступности несовершеннолетних. Аномальное личностное развитие подростка-правонарушителя в психологической и клинической парадигмах. Жестокое обращение с детьми и виктимность несовершеннолетних. Психологические особенности работы с детьми и подростками на предварительном следствии и в суде. Судебно-психологическая и психолого-психиатрическая экспертизы несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе. Особенности психологической коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними осужденными.

Психологическое обеспечения профилактики правонарушений. Проблема виктимологической безопасности в цифровом обществе.

Психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности. Роль психологов в реализации профайлинга и проведении специальных психофизиологических исследований.

Психотехнологии и психотехники в рамках предварительного расследования (при допросе, обыске, осмотре места происшествия, опознании и других следственных действиях), Сущность модели восстановительного правосудия. Программы примирения жертвы и правонарушителя в судебном и гражданском контекстах. Медиация как психотехника примирения.

Методологические, теоретические и этические основы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Проблема ограниченной вменяемости. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).

Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина к совершению сделки. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза семейных взаимоотношений.

Правовые и психологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых). Психологическая работа с детьми – жертвами жестокого обращения. Организация и проведение профессионально-психологического отбора граждан на службу в правоохранительные органы (на примере МВД и ФСИН). Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры и ее учет в юридической и психологической практике.

Пенитенциарная психология и востребованность ее достижений при современной реформе уголовно-исполнительной системы. История становления и современное состояние

психологической службы уголовно-исполнительной системы. Личность осужденного: программа изучения, психологические характеристики основных категорий осужденных. Социально-психологические явления в среде осужденных. Психологическое обеспечение исправления и ресоциализации осужденных. Организация и направления психологической работы с персоналом уголовно-исполнительной системы. Проблемы постпенитенциарной психологии.

Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников разных силовых ведомств и правоохранительных органов. Направления в психологическом сопровождении личного состава со стороны психологической служб. Профессионально-психологический отбор (подбор) и психологическая подготовка среди разных категорий личного состава силовых ведомств и правоохранительных органов.

Проблемы экстремальной юридической психологии и безопасности в деятельности сотрудников силовых ведомств и правоохранительных органов (психотравмирующие воздействия экстремальных условий на психическую сферу личности; формы и методы при оказании экстренной психологической помощи; пути повышения саногенной безопасности личного состава). Психологическое обеспечение действий сотрудников силовых ведомств и правоохранительных органов при противодействии массовым беспорядкам и при чрезвычайных обстоятельствах. Экстремально-психологическая подготовка сотрудников спецподразделений. Психология переговоров с преступниками, захватившими заложников. Востребованность достижений психологии в противодействии современному экстремизму и терроризму.

Понятие безопасности и подходы к его изучению в истории науки. Многообразие современной предметной области по психологии безопасности.

Человек как субъект риска. Виктимизация личности и групп и пути ее психопрофилактики для обеспечения безопасности.

Современное общество рисков и модели обеспечения психологической безопасности (охранно-защитная, превентивно-культурная и др.).

Воздействия в цифровой среде, снижающие информационно-психологическую безопасность и наносящие вред психологическому благополучию личности и ее развитию.

Стратегии формирования психологической безопасности в образовательной среде. Пути повышения психологической безопасности детей на разных ступенях обучения.

Психология обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов (модель «Звезда выживания»).

Психология корпоративной безопасности и пути ее изучения и обеспечения в организациях правоохранительной, правоприменительной, правоисполнительной систем.

Методы релаксации и мобилизации в повышении безопасности и эффективности профдеятельности специалистов профессий особого риска.

Дополнительная литература для поступающих на специальность

5.3.9 Юридическая психология и психология безопасности

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: RUGRAM, 2021. - 453 с.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб: Питер, 1997.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 608 с.
4. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 192 с.
5. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. - М., 2004.
6. Донцов, А. И. Психология безопасности: учеб. пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – М.: Юрайт, 2023. - 276 с. - [Электронный ресурс] <https://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F>

7. Зинченко Ю.П., Перельгина Е.Б., Бусыгина И.С., Зотова О.Ю. Психология корпоративной безопасности. Учебное пособие. – М.: Изд-во Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2010. – 639 с.
8. Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю. Основы безопасности личности и общества /. – М.: Издательство Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2010. – 290 с.
9. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2010.
10. Ильин Е.П. Психология риска. – СПб.: Питер, 2012. – 286 с.
11. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Тарабрина Н.В., Харламенкова Н.Е., Падун М.А., Хажуев И.С., Казымова Н.Н., Быховец Ю.В., Дан М.В. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН, 2017.- 344 с.
12. Кантер Д. Криминальная психология / Пер. с англ. Тарабанова Е.М. – Харьков: Изд-во «Гуманитарный центр, 2021. – 368 с.
13. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. - М.: Генезис, 2010.
14. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. - М.: Генезис, 2004 (2005, 2009, 2016).
15. Молокоедов А.В., Слободчиков И.М., Франц С.В. Психологическая безопасность личности: основы комплексного анализа. – М.: Левъ, 2017. - 176 с.
16. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасной деятельности. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2007. – 243 с.
17. Пенитенциарная психология: учебник / под науч. ред. А.Н. Сухова. – М.: Проспект; Академия ФСИН России, 2021. -1248 с.
18. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы: учеб. пособие / В.М. Поздняков [и др.]; под общей ред. В.М. Позднякова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 222 с.
19. Психологическая безопасность личности: эксплицитная и имплицитная концепция / Харламенкова Н.Е., Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В., Ворона О.А., Казымова Н.Н., Дымова Е.Н., Шаталова Н.Е. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН, 2017. – 262 с.
20. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реана. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.
21. Психология оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие / [В.М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2016. -257 с.
22. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А.В. Кокурин [и др.]; под общей ред. А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В.И. Екимовой, В.М. Позднякова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 375 с.
23. Реан, А. А. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодёжи: анализ мирового опыта / А. А. Реан, И. А. Коновалов, М. А. Новикова, Д. В. Молчанова ; Под редакцией академика РАО А. А. Реана . – Санкт-Петербург : Коста, 2021 . – 296 с.
24. Романов В.В. Юридическая психология. Учебник. - М.: Юристъ, 2005 (2011).
25. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2024 (4-е издание).
26. Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии. М.: Смысл, 2003. 300 с.
27. Секач М.Ф., Шевченко В.Г. Психология безопасности в экстремальных и кризисных ситуациях: Учебное пособие. – М.: Альтекс, 2005.

28. Смирнов В.Н., Петухов Е.В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 207 с.
29. Собольников В.В. Криминальная психология: учебник для вузов. – Сундиев И.Ю., Смирнов А.А., Кундетов А.И., Федотов В.П. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 379 с.
30. Соснин В.А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 344 с.
31. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А., Кундетов А.И., Федотов В.П. Теория и практика информационного противодействия экстремистской и террористической деятельности: монография. – М.: ВНИИ МВД России, 2014. – 240 с.
32. Тюрин П.Т. Психология между буквой и духом закона (теория и практика юридической психологии). – 2-е изд., доп. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 252 с.
33. Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. Т. Н. Курбатова. – СПб.: Питер, 2001. – 476 с.
34. Юридическая психология. Хрестоматия / Авт.-сост. В.В. Романов. – М.: Издательство Юрайт, 2010.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Раздел «Методика и методология научного исследования»

1. Какие значения имеет термин “наука”?
2. В чем заключаются особенности научной работы?
3. Как соотносятся в науке “понятие”, “термин” и “категория”?
4. Как соотносятся понятия “научная парадигма” и “научная теория”?
5. Какие научные методы могут использоваться как в теоретическом, так и в эмпирическом исследовании?
6. Обоснование актуальности избранной темы.
7. Определение объекта, предмета, целей и задач предстоящего исследования.
8. Как соотносятся объект и предмет научного исследования?
9. Гипотеза и версия: единство и различие.
10. Выдвижение исследовательских гипотез.
11. Структура и функции научной теории.
12. Содержание и суть методики научного исследования.
13. Предметная область научного исследования.
14. Содержание понятия «объект» в научном исследовании.
15. Основные черты научной методологии.
16. В чём проявляется связь методологии и методики научного исследования?
17. Суть цели и задач исследования.
18. Конструирование научной новизны исследования.
19. Официальные источники материалов по теме исследования, варианты поиска материалов для научного исследования.
20. Выводы и рекомендации в результатах научного исследования.
21. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.
22. Апробация научных результатов.

Дополнительная литература для поступающих раздел «Методика и методология научного исследования»

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2005.

2. Добренъков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. – 2-е изд. – М.: КДУ, 2012. – 274 с.
3. Кокорин А.А. Анализ: Теория, методология, методика. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Издательство МГОУ, 2014. – 292 с.
4. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. М., 2000.
5. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования. Учебное пособие для аспирантов./ Н.В. Михалкин. - М.: РГУП, 2018. - 273 с.
6. Пономарев, А.Б. П56 Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.

Раздел «Общая психология» (для поступающих на все психологические специальности)

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс).
4. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
5. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного.
7. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
8. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
9. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
10. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
11. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
12. Понятие высших психических функций (Л.С.Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации.
13. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности.
14. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
15. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.
16. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
17. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
18. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.
19. Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента.
20. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
21. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека.
22. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации.
23. Теории человеческой мотивации.
24. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.
25. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
26. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.

27. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
28. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
29. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
30. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.
31. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.
32. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
33. Развитие и формирование внимания.
34. Исследование внимания в когнитивной психологии.
35. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
36. Развитие памяти.
37. Исследование памяти в когнитивной психологии.
38. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.
39. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
40. Теории мышления.
41. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
42. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта.
43. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки.
44. Проблема развития мышления и интеллекта.
45. Мышление, сознание, язык и речь.
46. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристики.
47. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
48. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

***Раздел «Общая психология, психология личности, история психологии»
(дополнительно для поступающих на специальность 5.3.1 Общая психология,
психология личности, история психологии)***

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С. Выготский). Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития.
2. Структурный и функциональный подходы к изучению личности (В.В. Петухов) и их возможности при исследовании способностей, темперамента, характера, эмоций, воли.
3. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э. Кречмер, У. Шелдон). Понятия психопатии и акцентуации характера. Выделение общих психологических типов по К.-Г. Юнгу.
4. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация.
5. Воля и проблема принятия решений. Основные характеристики мотивационной и познавательной сфер личности, связанных с принятием решений.
6. Теория «мотивационного поля» К. Левина и экспериментальные исследования ситуативной мотивации. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи. Ситуативная мотивация и устойчивые мотивационные тенденции личности.
7. Теоретико-методологические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в психологии сознания (У. Джеймс) и в бихевиоризме (Б. Скиннер).

8. Представления о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг).
9. Стадии развития личности в эпигенетической теории Э. Эриксона и его вклад в современный психоанализ.
10. Представления о личности и ее развитии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Вклад логотерапии (В. Франкл), экзистенциализма (Ж.-П. Сартр), гештальттерапии (Ф. Перлз) в становление гуманистической психологии личности.
11. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе: «Личность рождается дважды». Три параметра оценки строения и развития личности (А.Н.Леонтьев).
12. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин).
13. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятия «Я-образа» и «Я-концепции». Проблема формирования самооценки.
14. Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и сознание: понятие «образа мира». Познание и мотивация: принцип «единства интеллекта и аффекта» (Л.С. Выготский).
15. Проблема выделения отдельных познавательных процессов: определения и критерии (содержательный, функциональный, генетический), классификации познавательных психических процессов.
16. Определение, виды, свойства сенсорных процессов. Пороги чувствительности: виды, примеры методов измерения. Прямое и косвенное измерение и шкалирование ощущений. Понятие психофизического закона (Г.Фехнер, С.Стивенс). Основные положения и понятия современной психофизики.
17. Определение, виды, свойства перцептивных процессов. Примеры экспериментальных исследований восприятия пространства и движения.
18. Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению восприятия: общая характеристика основных теорий.
19. Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению мышления: общая характеристика основных теорий.
20. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь.
22. Значение слова как единица изучения речевого мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский). Методика «двойной стимуляции». Значение и смысл слова.
23. Определение памяти и основные мнемические процессы. Виды памяти в различных подходах и классификациях.
24. Экспериментальные исследования памяти. Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельность, мотивация и запоминание, мнемические установки.
25. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Добрынин). Внимание и личность. Развитие внимания (П.Я.Гальперин)

Раздел «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (дополнительно для поступающих на специальность

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред)

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.
2. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников.
3. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
4. Потребности и мотивы учения.

5. Социальная ситуация развития современных школьников. Воспитание современных школьников.
6. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования (Контрольно-измерительные методики, отечественные и международные методы оценки качества образования).
7. Проблемы психологической готовности детей к школе.
8. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости школьников. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни.
9. Классификация цифровых методов обучения
10. Особенности образовательных взаимодействий в цифровой среде обучения
11. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
12. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
13. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова.
14. Психолого-педагогические основы Вальдорфской школы.
15. Психолого-педагогические основы системы М. Монтессори.
16. Механизмы научения в бихевиоризме (Б. Скиннер и др.).
17. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж. Брунер и др.).
18. Психоаналитические подходы к описанию закономерностей социализации детей (З.Фрейд, А.Адлер и др.).
19. Общая характеристика Федеральных государственных стандартов общего образования Российской Федерации. Требования к образовательным результатам обучающихся.
20. Общая характеристика Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога.
21. Цели, задачи и методы службы практической психологии в образовании.
22. Эмоциональные проблемы школьников.
23. Общая характеристика психолого-педагогических основ содержания и методов учебной деятельности, обеспечивающих достижение межпредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.
24. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе.
25. Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

***Раздел «Социальная психология, политическая и экономическая психология»
(дополнительно для поступающих на специальность 5.3.5 Социальная психология,
политическая и экономическая психология)***

1. Место социальной психологии в системе психологического знания.
2. Развитие малой группы. Уровень социально-психологического развития группы. Основные положения стратометрической концепции А.В. Петровского.
3. Понятие, структура и функции социальной установки.
4. Социально-психологическая модель вхождения личности в референтное сообщество: этапы адаптации, индивидуализации, интеграции.
5. Понятие роли, основные компоненты и характеристики; ролевое поведение.
6. Понятие конфликта, типы конфликтного взаимодействия.
7. Трехфакторная модель «значимого другого»: основные положения и методическое обеспечение.
8. Общение и деятельность. Соотношение понятий.
9. Этнические различия, их психологическая природа, влияние на процессы личностного развития и группообразования.
10. Личность и психика, развитие личности и развитие психики: соотношение понятий. Ведущая деятельность и полидеятельность.
11. Психология этнической социализации и этнической идентичности.
12. Механизмы и эффекты межличностного восприятия

13. Культурный шок: причины, протекание, психологическая помощь. «Буферная» группа.
14. Межэтнические отношения и межконфессиональные общение и взаимодействие.
15. Этноцентризм и этнические стереотипы.
16. Психология управления: объект, предмет, задачи. Основные теоретические школы менеджмента.
17. Проблема группы в социальной психологии.
18. Понятие малой группы, ее границы и классификация малых групп.
19. Управленческая команда: определение, отличие от других типов групп. Основные техники командной работы. Перечислите признаки, характеризующие эффективную управленческую команду.
20. Общая характеристика больших социальных групп, их классификация.
21. Основные подходы к теории и практике командообразования.
22. Понятие организационного лидерства. Критерии оценки эффективности деятельности лидера. Приведите типичный пример проблем, возникающих в деятельности лидера, и предложите путь решения.
23. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Основные положения психологической теории коллектива.
24. Феномен группового давления. Исследование конформизма в классических экспериментах С. Аша.
25. Феномен групповой сплоченности. Подходы к изучению сплоченности малой группы.
26. Социально-психологические проблемы отбора и подбора персонала в организации. Основные методы социально-психологической оценки персонала в организации.
27. Понятия лидерства и руководства: сходство и различие.
28. Организационная культура как фактор управления. Национальные особенности организационных культур.
29. Профессиональная карьера: понятие, этапы, психологическое обеспечение планирования карьеры.
30. Понятия «фасилитация» и «ингибция». Фасилитативная функция социального психолога в консультативно – тренинговой деятельности.

***Раздел «Возрастная психология» (дополнительно для поступающих на специальность
5.3.7 Возрастная психология)***

1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи.
2. Основные понятия возрастной психологии.
3. Исследовательские методы возрастной психологии. Методы практической психологии развития.
4. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития в естественно-научной парадигме.
5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
6. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии.
7. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
8. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона: основные понятия, методы исследования, стадии развития личности.
9. Бихевиоризм и необихевиоризм о закономерностях детского развития.
10. Концепция эгоцентрического мышления Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
11. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зона ближайшего развития».
12. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Понятия «психологический возраст», «социальная ситуация развития».
13. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
14. Возрастные кризисы развития в детстве.

15. Роль общения в психическом развитии на различных этапах онтогенеза. Влияние депривации на психическое развитие ребенка.
16. Психическое развитие в пренатальном периоде и младенчестве. Феномен госпитализма.
17. Психическое развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).
18. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Формирование психологической готовности к школьному обучению.
19. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Становление субъектности учебной деятельности, формирование «умения учиться».
20. Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
21. Психическое развитие в юношеском возрасте. Проблема личностного и профессионального самоопределения в юности.
22. Основные задачи разных периодов взрослости. Кризисы периода взрослости (нормативные и ненормативные).
23. Психологическая взрослость и психологическая зрелость. Жизненный путь человека.
24. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Феномен «акме» и его значение для психологии развития.
25. Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Позитивное старение.

Раздел «Коррекционная психология и дефектология» (дополнительно для поступающих на специальность 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология)

1. Типология нарушений психического развития у детей.
2. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии.
3. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
4. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии как науки.
5. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития у детей.
6. Принципы диагностики и коррекции нарушений психического развития в специальной психологии.
7. Умственная отсталость: определение, причины, классификация, особенности развития.
8. Задержка психического развития: определение, классификация.
9. Нарушения слуха у детей: причины, классификации, особенности развития.
10. Нарушения зрения у детей: причины, классификации, особенности развития.
11. Комплексные нарушения развития у детей: причины и подходы к определению и классификации.
12. Нарушения речевого развития у детей: причины, классификации, особенности развития.
13. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей: причины, классификация, особенности развития детей с ДЦП.
14. Расстройства аутистического спектра: подходы к классификации; особенности развития.
15. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Проблемы диагностики и дифференциации от других расстройств поведения.
16. Психологические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями развития.
17. Психологическая диагностика в системе специальной психологической помощи.
18. Психологические подходы и методы ранней диагностики и выявления детей с нарушением развития.
19. Психолого-педагогическая коррекция в системе специальной психологической помощи.

20. Психологические проблемы социализации детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.

Раздел «Юридическая психология и психология безопасности» (дополнительно для поступающих на специальность 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности)

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Проблема нормы и отклонений от норм (патологии) в социальных науках, медицине и психологии.
3. Предмет и задачи правовой психологии. Правовая культура и правовая социализация личности.
4. Девиантное поведение. Определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения.
5. Психологические характеристики жертвы преступления.
6. Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры и ее учет в юридической и психологической практике.
7. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Структурно-психологический анализ видов правоохранительной и правоприменительной деятельности. Профессионально-психологическая подготовка юристов.
8. Психологические особенности предварительного расследования. Психология проведения следственных действий (допроса, обыска, осмотра места происшествия, опознания и др.).
9. Сущность восстановительного правосудия. Программы примирения жертвы и правонарушителя в судебном и пенитенциарном контекстах. Медиация как психотехника примирения.
10. Методологические, теоретические, и этические основы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.
11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
12. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.
14. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
15. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).
16. Личность осужденного: понятие, программа изучения, психологические характеристики основных категорий осужденных.
17. Социально-психологические явления в среде осужденных.
18. Структура психологической службы уголовно-исполнительной системы и основные виды её деятельности.
19. Основные концептуальные подходы к формированию девиантного и делинквентного (криминального) поведения подростков и молодежи.
20. Аномальное личностное развитие подростка-правонарушителя в психологической и клинической парадигмах.
21. Психологическая работа с детьми – жертвами жестокого обращения.
22. Направления в организации психологической работы с сотрудниками правоохранительных органов.
23. Организация и особенности проведения профессионально-психологического отбора граждан на службу в правоохранительные органы (на примере МВД и ФСИН).
24. Психопрофилактика профессиональных деструкций у сотрудников правоохранительных органов.
25. Понятие безопасность и подходы к изучению его видов в истории психологической науки.
26. Человек как субъект риска. Виктимизация личности и групп, и пути ее психопрофилактики для обеспечения безопасности.
27. Информационно-психологическая безопасность и пути ее повышения.

28. Психологическая безопасность в образовательной среде.
 29. Служебная лояльность и подходы в повышении корпоративной безопасности сотрудников правоохранительных органов.
 30. Психотехнологии в повышении личной безопасности сотрудников правоохранительных органов.

4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний и умений поступающего на вступительном испытании осуществляется экзаменационной комиссией.

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки. Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2.

Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания. При спорных вопросах, мнение председателя экзаменационной комиссии является решающим. Результаты экзамена публикуются на странице Аспирантуры на сайте МГППУ на третий день после проведения вступительного испытания.

Поступающий имеет право ознакомиться с результатами письменного вступительного испытания в день объявления результатов или в течение следующего рабочего дня.

Таблица 1

Критерии выставления оценок **первого этапа** вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
от 70 до 80 баллов	При ответе на вопросы экзаменационного билета содержание раскрыто полностью. Изложение материала грамотное, в определенной логической последовательности. Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, владение терминологической базой. Продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
от 60 до 69 баллов	При ответе на вопросы экзаменационный материал излагается систематизировано и последовательно. Продемонстрировано умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Продемонстрировано усвоение основной литературы. В целом, ответы на вопросы удовлетворяют основным требованиям, но имеются некоторые неточности и пробелы в изложении материала, которые, тем не менее, не искажают содержания ответа.
от 50 до 59 баллов	При ответе на вопросы содержание материала раскрыто неполно, отсутствует последовательность изложения. Продемонстрировано общее понимание вопроса и основных категорий. Имеются ошибки или неточности в определении понятий и использовании терминологии. Выявлено неполное знание теоретического материала. Продемонстрировано знание основной литературы.
49 баллов и менее	При ответе на вопросы не раскрыто основное содержание. Недостаточно полное владение объемом учебного материала. Имеются существенные неточности в определении понятий и

Оценка	Критерий выставления оценок
	использовании терминологии. Слабое знание основной литературы.

Таблица 2

Критерии выставления оценок **второго этапа** вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
9 баллов и менее	Слабая демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации, дает непоследовательные ответы) и низкий уровень научно-исследовательских способностей.
от 10 до 20 баллов	Выраженная демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме, дает исчерпывающие и последовательные ответы на вопросы комиссии) и высокий уровень научно-исследовательских способностей.