



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 4 от «06» апреля 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 6 от «08» апреля 2022 г.)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ФГБОУ ВО МГППУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА»
В 2022 ГОДУ**

по научным специальностям:

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Москва, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	2
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН	3
3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	12
4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ № 951 от 20.10.2021 г.).

Вступительное испытание в аспирантуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным федеральными государственными требованиями.

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ № 951 от 20.10.2021 г.).

На вступительном испытании поступающий на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должен продемонстрировать знание и владение системой научных педагогических понятий, методами и процедурами профессиональной деятельности.

Вступительное испытание проводится в устной форме и состоит из 2 (двух) этапов (экзамен по направленности и собеседования).

Экзамен по направленности. В билете содержится 3 вопроса. Оценивается содержательность, логичность, связанность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения.

Собеседование. Определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего.

Общие критерии оценивания поступающего на вступительном испытании в аспирантуру представлены в разделе 4 таблице 1 и таблице 2.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Содержание раздела «Общая педагогика» (для поступающих на все педагогические специальности)

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.

Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.

Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

**Содержание раздела «Теория и методика обучения и воспитания»
(дополнительно для поступающих на специальность 5.8.2 Теория и методика обучения
и воспитания (по областям и уровням образования))**

Раздел 1. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Сущность социального воспитания. Формы и методы социального воспитания.

Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Педагогическое общение.

Раздел 2. Теория обучения

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информационно-образовательное пространство и информационно-образовательная среда. Дидактические принципы, формы и методы

обучения в информационно-образовательной среде Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования. Дистанционное обучение. Смешанное обучение

Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.

Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с.

2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : Учебное пособие. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 126 с.

3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с.

Дополнительная литература:

1. Гавров, С.Н. Воспитание как антропологический феномен : учеб. пособие / С.Н. Гавров, Ю.В. Микляева, О.Г. Лопатина. – М. : Форум, 2011.

2. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистрантов / А.Н. Джуринский. – М., 2013.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2010.

4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М., 2011.

5. Ибрагимов, Г.И. Концентрированное обучение / Г. И. Ибрагимов. – Казань, 2010.

6. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб., 2010.

7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.

8. Селевко, Г. К. Педагогические технологии авторских школ / Г.К. Селевко. – М., 2005.
9. Современное образование как открытая система. – М., 2012.
10. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн. – СПб., 2011.
11. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – М., 2007.
12. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб., 2005.
13. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. – М., 2014.

Содержание раздела «Коррекционная педагогика» (дополнительно для поступающих на специальность 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия))

Коррекционная педагогика, являясь составной частью педагогики, включает теорию и историю специальной педагогики и специального образования лиц с ограниченными возможностями и предметные области составляющего специальную педагогику научного и практического знания об образовании отдельных категорий лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушениями сенсорной сферы, интеллекта, речи и др.).

Программа вступительных испытаний ориентирует поступающего в основных проблемах специальной педагогики и каждого ее раздела, определяя обязательный объем знаний и необходимую литературу. Подготовка к вступительным испытаниям предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение специальной педагогики, основанное на знании соответствующих вузовских дисциплин. Готовящийся к сдаче вступительного испытания должен руководствоваться настоящей программой.

Современные требования к подготовке научных кадров и проведению вступительного испытания по специальной дисциплине «Коррекционная педагогика» обязывает поступающего обратить особое внимание на:

- основательное и глубокое изучение методологии педагогической науки;
- овладение специальной педагогикой как системой научных знаний о развитии, образовании лиц с особыми образовательными потребностями;
- изучение специальной литературы, в том числе публикаций в периодических изданиях;
- выявление связей теоретических проблем специальной педагогики с практикой системы специального и инклюзивного образования, с решением практических вопросов обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями при проведении диссертационного исследования;
- знание актуальных проблем и перспектив развития специальной педагогики, новых и альтернативных систем обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Готовящийся к сдаче вступительного экзамена руководствуется настоящей программой. Поступающий должен показать знание новейшей литературы и периодической печати по специальной педагогике.

Раздел 1. Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования. Принципы специального образования. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования. Методы специального образования. Особенности реализации общепедагогических методов в условиях специального образования. Специальные

педагогические приемы. Формы организации образовательного процесса. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Воспитание и его специфические особенности в системе специального образования. Педагог-дефектолог в системе специального образования: профессиональная характеристика и пути профессионального роста.

Организация специального образования

Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.

Раздел 2. Обучение и воспитание детей с проблемами интеллектуального развития

Терминологический аппарат олигофренопедагогики и связь с другими науками. Умственная отсталость: современное понимание, этиология, подходы к классификации и диагностике. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью разных групп: общие и специфические особые образовательные потребности.

Понятие «задержка психического развития» как один из вариантов отклоняющегося развития. Классификация задержки психического развития. Отграничение задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости и педагогической запущенности). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности сенсорно-перцептивной сферы, представлений, наглядно-действенного и образного мышления, речевой и других видов деятельности (предметной, игровой, конструктивной); коммуникативное и личностное развитие при задержке психического развития. Перспективность обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением интеллекта. Программы внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития: направления, содержание, специфика методов, приемов и форм работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): идеология, структура и содержание 1 и 2 вариантов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 7.1 и 7.2). Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Раздел 3. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи

Логопедия как область коррекционной педагогики, внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами.

Значение для логопедии учения И.П. Павлова о взаимодействии сигнальных систем, о формировании условно-рефлекторных связей; учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций, учения П.К. Анохина о функциональных системах. Значение для логопедии трудов Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.А. Жинкина, А.А. Леонтьева о языке, речи, речевой деятельности, о соотношении речи и мышления, о многоуровневой структуре процессов восприятия и порождения речевых высказываний.

Эндогенные и экзогенные причины возникновения речевых нарушений, причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.

Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений речи. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи.

Логопедическое воздействие как педагогический процесс. Роль логопедической работы в системе комплексного воздействия. Прямые и обходные пути логопедического воздействия. Виды речевой патологии и основные направления логопедической работы по их коррекции.

Комплексный подход к проблеме профилактики речевых нарушений. Эффективность профилактического воздействия.

Коррекционно-образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Система лечебно-оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы в учреждениях для детей с нарушениями речи. Организация работы ПМПК. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 5.1 и 5.2). Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Раздел 4. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха

Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями слуха, междисциплинарные связи в сурдопедагогике.

Воспитание и развитие детей с недостатками слуха. Сложная структура нарушенного развития детей с недостатками слуха, этиология нарушений слуха.

Влияние нарушений слуха на отдельные структурные компоненты личности ребенка. Возможности и средства компенсации на разных стадиях развития детей с недостатками слуха. Взаимосвязь социальных и биологических факторов. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с недостатками слуха.

Теоретические основы современной педагогической классификации Р.М. Боскис. Изучение детей со сложным дефектом, трудности диагностики, особенности познавательной деятельности, своеобразии речевого развития.

Система медико-психологической реабилитации лиц с недостатками слуха. Реабилитация инвалидов по слуху как сложный процесс, включающий медицинский, психологический, педагогический, социальный аспекты.

Влияние организованного воспитания и обучения детей с нарушениями слуха на становление социально полноценной личности. Характеристика системы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха: задачи, содержание, особенности организации, оценка результатов.

Специальные школы для детей с нарушениями слуха. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, варианты адаптированных основных образовательных программ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.

Раздел 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.

Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения, междисциплинарные связи в тифлопедагогике. Основные этапы развития теории и практики воспитания и обучения детей с недостатками зрения.

Влияние нарушений зрения на учебно-познавательную деятельность и личность ребенка. Возможности и средства компенсации на разных стадиях развития детей с недостатками зрения. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с недостатками зрения.

Воспитание и развитие детей с недостатками зрения. Этиология нарушений зрения (факторы наследственного генеза, факторы эндогенного и экзогенного происхождения).

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения. Теоретические основы современной педагогической классификации и критерии, лежащие в основе выделения разных групп лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей, их особые образовательные потребности.

Своеобразие организации и содержания обучения детей с нарушениями зрения. Требования к предметно-пространственной и образовательной среде при работе с инвалидами по зрению. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения и их содержание. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, варианты адаптированных основных образовательных программ для слабовидящих обучающихся.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика.- М., 2005.
2. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье.- Пер. с нем. М., 2003.
3. Воспитание слепых и слабовидящих детей раннего возраста. Советы родителям: практическое пособие / Под ред. Солнцевой Л.И., Хорош С.М.- 2-е изд.- М., 2004.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта//Дефектология. - 2006, № 6.
5. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.- М., 2006.
6. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М., 2008.
7. Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. и др. Комплексная реабилитация инвалидов/ Под ред. Т.В.Зозули.- М., 2004.
8. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида.- М., 2003.
9. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2003.
10. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой.-2- изд., М., 2005.
11. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- СПб., 2004.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.,2005.
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М., 2006.
14. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей.- Избр. труды.- М., 2005
15. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006.
16. Логинова Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью.- СПб., 2006.
17. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М., 2003.
18. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: Учебное пособие Для СПО. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с.
19. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. - М.: 2006.
20. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М., 2011.

21. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2013.
22. Пенин Г.Н., Кораблева Л.В., Пономарева З.А., Красильникова О.В. Воспитание учащихся нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях.- СПб., 2006.
23. Понятийно-терминологический словарь логопеда. /Под ред. В.И. Селиверстова.- М., 2004.
24. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. Мет. Пособие. - СПб., 2006.
25. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2017.
26. Селиверстов В.И. История логопедии.- М., 2004.
27. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика. - М., 2007.
28. Специальная педагогика в трех томах. Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Изд. «Академия», 2007-2008. Том 1: Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин «История специальной педагогики». - М., 2007. Том 2: Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов «Общие основы специальной педагогики». - М., 2008. Том 3: Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева, Е.А. Екжанова и др. «Педагогические системы специального образования». - М., 2008.
29. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного / Стребелева Е.А., Белякова Ю.Ю. – М., 2020.
30. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой, М., 2004.
31. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения./ Пособие для учителя начальных классов и психологов классов КРО. М., 2003.
32. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе.- Челябинск, 2005.
33. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.- СПб., 2005.

Дополнительная литература:

1. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. М., 1983.
2. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики.- М., 1984.
3. Беккер К.-П., Совак М. Логопедия. – М., 1981.
4. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя.- 2-е изд. - М., 1988.
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1994
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр. соч. Т.5. М., 1983.
8. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников. Пер. с нем.- М., 2005.
9. Громова О.Е. Идеографическая письменная система «Блиссимволика» как компенсирующая стратегия общения при отсутствии речи //Дефектология. 2000, № 5.
10. Дети с глубокими нарушениями зрения / Под ред. М.И. Земцовой, А.И. Каплан, М.С. Певзнер.- М., 1967.
11. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Н.Д. Шматко. М., 1997.
12. Дефектологический словарь. М., 1970.
13. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании.- М., 2001.
14. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. М., 1994.

15. Дьячков А.И. Воспитание и обучение глухонемых детей: Историко-педагогическое исследование. М., 1957.
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). - М.: 2000.
17. Ермаков В. П., Якунин Т. А. Основы тифлопедагогтики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2000.
18. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности.- М., 1997.
19. Закон Российской Федерации «Об образовании».
20. Зыков С.А. Проблемы сурдопедагогтики /Сост. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.- М.1997.
21. Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. М., 1999, 2000 и др.
22. Интегративные тенденции современного специального образования. - М., 2003.
23. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М., 1993.
24. История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров.- М., 1999.
25. Кавокин С.Н. Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов. М., 1997.
26. Книга для учителя школы слабослышащих / Под ред. И.М. Гилевич и др. Краснодар, 1998.
27. Коваленко Б.И., Коваленко Н.Б., Куличева Н.И. Тифлопедагогика.- М., 1975. - Вып.2.
28. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. - СПб., 1998.
29. Комплексная реабилитация детей с нарушениями зрения: методические рекомендации.- М., 1999.
30. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) //Актуальные проблемы интегрированного обучения.- М., 2001.
31. Лёве А. Развитие слуха у неслышащих детей. История, методы, возможности.- М., 2003
32. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.- М.: 2002.
33. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 2000.
34. Логопедия. Методическое наследство / Сост. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская.- М., 2003.
35. Маллер А.Р. Специальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. -М., 2000.
36. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. - М., 2009.
37. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб., 2003.
38. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.- М., 2004.
39. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Добровольская Т.А. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.- М., 2001.
40. Миронова Э.В., Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Педагогические методики выявления детей с подозрением на снижение слуха (младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст).- М., 2000.
41. Моргачева Е.Н. История специального образования в США.- М., 2001.
42. Морозова Т.И., Морозов С.А. Мир за стеклянной стеной.- М., 2002.
43. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия/ Сост. Л. М. Шипицына. СПб., 1997.
44. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников.- М.,

2007.

45. Профессиональная ориентация инвалидов: Уч.-мет. пособие - М., 1997.
46. Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л.Б. Халиловой. - М., 1997.
47. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю.Левченко и С.Д. Забрамной.- М., 2005.
48. Ранняя диагностика и коррекция нарушений/ Под ред. У. Брака.- т.1, т.2.- Пер.с нем.- М., 2007.
49. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Саламанка (Испания), 1994.
50. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста.- М., 1997.
51. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 2002.
52. Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского.- М.: 2007.
53. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Учителю о детях с нарушениями речи. М., 1996.
54. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогике: Уч. пособие.- М.,2001.
55. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата/ Под ред. М.В. Ипполитовой. - М., 1988.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
57. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
58. Финк А. Кондуктивная педагогика А. Петё: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Пер. с нем.- М., 2003.
59. Хрестоматия по логопедии./ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.- М., 1997.
60. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение.- М., 1999.
61. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание.- М., 2003.
62. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. Пер. с нем. –М., 2002.
63. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука.- М., 2003.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Раздел «Общая педагогика» (для поступающих на все педагогические специальности)

1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.
2. Структура и особенности педагогической деятельности.
3. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.
4. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики.
5. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
6. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.

7. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
8. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
9. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).
10. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
11. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
12. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
13. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.
14. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
16. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
17. Понятие «педагогическая технология». Педагогическая техника.
18. Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина).
19. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
20. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.
21. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
22. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
23. Сущность процесса обучения.
24. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Раздела «Теория и методика обучения и воспитания» (дополнительно для поступающих на специальность 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования))

1. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.
2. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.
3. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
4. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия.
6. Технология педагогической поддержки.
7. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
8. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
9. Проблема системы воспитания. Закономерности развития воспитательных систем.
10. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

11. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
12. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
13. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
14. Сущность социального воспитания. Формы и методы социального воспитания.
15. Семья в системе воспитания и социализации личности.
16. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
17. Педагогическое общение.
18. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики.
19. Соотношение понятий «образование», «обучение».
20. Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики.
21. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.
22. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей.
23. Принципы обучения. Классификация принципов обучения
24. Цели образования. Определение и структура содержания образования.
25. Отбор содержания образования. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.
26. Учебник и его дидактическая характеристика.
27. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.
28. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.
29. Сущность и определение метода обучения. Современные методы обучения.
30. Классификация методов обучения.
31. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.
32. Урок как основная форма организации процесса обучения.
33. Инновационные образовательные процессы.
34. Информационно-образовательное пространство и информационно-образовательная среда.
35. Дидактические принципы, формы и методы обучения в информационно-образовательной среде
36. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций.
37. Понятие «цифровая трансформация образования».
38. Персонализация образования. Дистанционное обучение. Смешанное обучение
39. Становление дидактики в эпоху Античности.
40. Дидактика эпохи Средневековья.
41. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
42. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.
43. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное).
44. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
45. Обучающая программа. Обсервационное обучение.
46. Теория социального научения А. Бандуры.
47. Проектное обучение. Проблемное обучение.
48. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.
49. Международные сопоставительные исследования качества образования
50. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.
51. Дидактическая система М. Монтессори.

52. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова.
53. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Раздел «Коррекционная педагогика» (дополнительно для поступающих на специальность 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия))

1. Влияние нарушений зрения на учебно-познавательную деятельность. Своеобразие использования методов обучения и воспитания слепых и слабовидящих.
2. Воспитание в специальном образовании: цель, задачи, принципы, содержание, методы.
3. Воспитание детей школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.
4. Дифференциальная диагностика моторной алалии и умственной отсталости.
5. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.
6. Дифференцированные методики коррекции разных видов дисграфии.
7. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
8. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений речи.
9. Методология и методы исследования в специальной педагогике.
10. Методы обучения. Подходы к их классификации в общей и специальной педагогике.
11. Общая характеристика направлений коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими разного возраста в образовательных организациях. Специальные приемы обучения и воспитания.
12. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
13. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
14. Предметные отрасли современной специальной педагогики и перспективы их развития.
15. Принципы обучения в современной теории и практике общей и специальной педагогики.
16. Проблема интеграции в образовании детей с нарушениями в развитии.
17. Профессионально-личностная характеристика педагога-дефектолога.
18. Психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
19. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Содержание начального образования обучающихся с задержкой психического развития в свете требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1 и 7.2).
21. Содержание начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в свете требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 5.1 и 5.2).
22. Содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
23. Содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

24. Специальная педагогика как наука. Ее предмет, задачи, области специальной педагогики, связь с другими науками.

25. Уровни речевого развития у детей (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой).

4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний и умений поступающего на вступительном испытании осуществляется экзаменационной комиссией.

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает поступающего отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки. Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2.

Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания. При спорных вопросах, мнение председателя экзаменационной комиссии является решающим.

Таблица 1

Критерии выставления оценок **первого этапа** вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
49 баллов и менее	Поступающий при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.
от 50 до 59 баллов	При ответе демонстрируется знания только основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается логическая последовательность в изложении.
от 60 до 69 баллов	При ответе демонстрируется хорошее владение и использование знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Поступающий твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка	Критерий выставления оценок
от 70 до 80 баллов	При ответе демонстрируется глубокое и прочное владение знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Последовательно, четко и логически стройно его излагает. Свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний.

Таблица 2

Критерии выставления оценок **второго этапа** вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
9 баллов и менее	Слабая демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации, дает непоследовательные ответы) и низкий уровень научно-исследовательских способностей.
от 10 до 20 баллов	Выраженная демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме, дает исчерпывающие и последовательные ответы на вопросы комиссии) и высокий уровень научно-исследовательских способностей. Наличие и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности), входящей в библиографическую базу Web of Science / Scopus и (или) опубликованная в журнале, входящем в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК, автореферату магистерской диссертации или диплома (в рамках научной специальности).