



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 4 от «06» апреля 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 6 от «08» апреля 2022 г.)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ФГБОУ ВО МГППУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»
В 2022 ГОДУ**

по научным специальностям:

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
- 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
- 5.3.7. Возрастная психология
- 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология
- 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности

Москва, 2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	2
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН	3
3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	14
4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ № 951 от 20.10.2021 г.).

Вступительное испытание в аспирантуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным федеральным государственным требованиям.

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ № 951 от 20.10.2021 г.).

На вступительном испытании поступающий на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, методами и процедурами профессиональной деятельности.

Вступительное испытание проводится в устной форме и состоит из 2 (двух) этапов (экзамен по направленности и собеседования).

Экзамен по направленности. В билете содержится 3 вопроса. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения.

Собеседование. Определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего.

Общие критерии оценивания поступающего на вступительном испытании в аспирантуру представлены в разделе 4 таблице 1 и таблице 2.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Содержание раздела «Общая психология» (для поступающих на все психологические специальности)

Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.

Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания. Трёхаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.

Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.

Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации. Теории человеческой мотивации. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания. Ощущение и восприятие: свойства и классификации. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.

Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания. Развитие и формирование внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти. Развитие памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.

Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и

зататки. Проблема развития мышления и интеллекта. Мышление, сознание, язык и речь. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристики. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.,1990 и посл. изд.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М. 1995 и посл. изд.
3. Брушлинский А. В. О природных предпосылках психического развития человека. — М., 1977.
4. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.,1990
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 3
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 2
7. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т.6
8. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М. 1998
9. Джеймс У. Психология. - Минск, 2003.
10. Изард К. Эмоции человека. - М.,1980 и посл. изд.
11. Кон И.С. Ребенок и общество. - М.: Наука, 1988.
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1997.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.,1975 и посл. изд.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.,1981 и посл. изд.
15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - М.; Воронеж. 1997.
16. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2006.
17. Найссер У. Познание и реальность. - М.,1981
18. Норман Д. Память и научение. - М., 1985.
19. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов / В.В. Нуркова и Н.Б. Березанская.– М.: ЮРАЙТ, 2013.
20. Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд. 2-е. / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2007.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. От 2010 г. до 2015 г.
22. Основы психодиагностики/ Под общ. ред. А.Г. Шмелева. М., 1996.
23. Петухов В.В. Психология мышления. - М.,1987
24. Пиаже Ж. Психология интеллекта.// Избр. психол. труды. - М., 1969.
25. Пиаже Ж. Теория Пиаже. Хрестоматия Ж. Пиаже: теория, эксперимент, дискуссия, 2002
26. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина.- СПб, 2009.
27. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под ред. А.А.Реана. - СПб, 2003, 2005.
28. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М.Гуревич и Е.М.Борисовой. М. Изд. РАО, 2000.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 тт. - М., 1993.
30. Толстых Н.Н, Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2015
31. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1987.
32. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983
33. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х тт. – М., 1985.
34. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990
35. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1989
36. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993
37. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 тт. - М., 1986

Содержание раздела «Общая психология, психология личности, история психологии» (дополнительно для поступающих на специальность 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии)

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С.Выготский). Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Структурный и функциональный подходы к изучению личности (В.В.Петухов) и их возможности при исследовании способностей, темперамента, характера, эмоций, воли.

Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э.Кречмер, У.Шелдон). Понятия психопатии и акцентуации характера. Выделение общих психологических типов по К.-Г.Юнгу. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация.

Воля и проблема принятия решений. Основные характеристики мотивационной и познавательной сфер личности, связанных с принятием решений. Теория «мотивационного поля» К.Левина и экспериментальные исследования ситуативной мотивации. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи. Ситуативная мотивация и устойчивые мотивационные тенденции личности.

Теоретико-методологические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в психологии сознания (У.Джеймс) и в бихевиоризме (Б.Скиннер). Представления о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг). Стадии развития личности в эпигенетической теории Э. Эриксона и его вклад в современный психоанализ. Представления о личности и ее развитии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Вклад логотерапии (В. Франкл), экзистенциализма (Ж.-П. Сартр), гештальттерапии (Ф. Перлз) в становление гуманистической психологии личности. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе: «Личность рождается дважды». Три параметра оценки строения и развития личности (А.Н.Леонтьев).

Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин). Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятия «Я-образа» и «Я-концепции». Проблема формирования самооценки. Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и сознание: понятие «образа мира». Познание и мотивация: принцип «единства интеллекта и аффекта» (Л.С. Выготский). Проблема выделения отдельных познавательных процессов: определения и критерии (содержательный, функциональный, генетический), классификации познавательных психических процессов.

Определение, виды, свойства сенсорных процессов. Пороги чувствительности: виды, примеры методов измерения. Прямое и косвенное измерение и шкалирование ощущений. Понятие психофизического закона (Г.Фехнер, С.Стивенс). Основные положения и понятия современной психофизики.

Определение, виды, свойства перцептивных процессов. Примеры экспериментальных исследований восприятия пространства и движения.

Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению восприятия: общая характеристика основных теорий. Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению мышления: общая характеристика основных теорий. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Значение слова как единица изучения речевого мышления. Стадии развития значений слов (Л.С.Выготский). Методика «двойной стимуляции». Значение и смысл слова. Определение памяти и основные мнемические процессы. Виды памяти в различных

подходах и классификациях. Экспериментальные исследования памяти. Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельность, мотивация и запоминание, мнемические установки.

Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Добрынин). Внимание и личность. Развитие внимания (П.Я.Гальперин)

Дополнительная литература для поступающих на специальность 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.,1990 и посл. изд.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М. 1995 и посл. изд.
3. Брушлинский А.В. О природных предпосылках психического развития человека. — М., 1977.
4. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.,1990
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 3
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 2
7. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т.6
8. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М. 1998
9. Джеймс У. Психология. - Минск, 2003.
10. Изард К. Эмоции человека. - М.,1980 и посл. изд.
11. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988.
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. М.; Воронеж: МОДЭК, 1997.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.,1975 и посл. изд.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.,1981 и посл. изд.
15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж. 1997.
16. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2006.
17. Найссер У. Познание и реальность. - М.,1981
18. Норман Д. Память и научение. - М., 1985.
19. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов / В.В. Нуркова и Н.Б.Березанская.– М.: ЮРАЙТ, 2013.
20. Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд. 2-е. / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2007.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. От 2010 г. до 2015 г.
22. Основы психодиагностики/ Под общ. ред. А.Г. Шмелева. М., 1996.
23. Петухов В.В. Психология мышления. - М.,1987
24. Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избр. психол. труды. - М., 1969.
25. Пиаже Ж. Теория Пиаже. Хрестоматия Ж. Пиаже: теория, эксперимент, дискуссия, 2002
26. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина.- СПб, 2009.
27. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под ред. А.А. Реана. - СПб, 2003, 2005.
28. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М.Гуревич и Е.М.Борисовой. М. Изд. РАО, 2000.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 тт. - М., 1993.
30. Толстых Н.Н, Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2015
31. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1987.
32. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983
33. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х тт. – М., 1985.
34. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990

35. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1989
36. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993
37. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 тт. - М., 1986
38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 2003.

Содержание раздела «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (дополнительно для поступающих на специальность

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред)

Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие). Потребности и мотивы учения. Социальная ситуация развития современных школьников. Воспитание современных школьников. Психолого-педагогические особенности проявления гендерных особенностей поведения учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования (Контрольно-измерительные методики, отечественные и международные методы оценки качества образования). Проблемы психологической готовности детей к школе. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости школьников. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни. Цели, задачи и методы современной школьной психологической службы.

Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Галызина). Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В.Занкова. Психолого-педагогические основы Вальдорфской школы. Психолого-педагогические основы системы М.Монтессори. Механизмы научения в бихевиоризме (Б.Скиннер и др.). Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж.Брунер и др.). Психоаналитические подходы к описанию закономерностей социализации детей (З.Фрейд, А.Адлер и др.).

Общая характеристика Федеральных государственных стандартов общего образования Российской Федерации. Требования к образовательным результатам обучающихся. Общая характеристика Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога. Цели, задачи и методы службы практической психологии в образовании.

Дидактика цифровой образовательной среды. Цифровые методы обучения. Особенности образовательных взаимодействий в цифровой среде обучения.

Эмоциональные проблемы школьников. Общая характеристика психолого-педагогических основ содержания и методов учебной деятельности, обеспечивающих достижение межпредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе. Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительная литература для поступающих на специальность

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

1. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 333 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М. 2006.

3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Е.И. Исаев. – Москва: Юрайт, 2019. – 347 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-431998>.

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва: Юрайт, 2019. – 493 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564>.

5. Педагогическая психология: Учебное пособие. Под ред. Л.А.Регуш, А.В.Орловой - СПб.: Питер.2010.-416 с.

6. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 360 с.

7. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего обучения: деятельностный подход. - М., 2008.

Интернет-ресурсы

1. Международные исследования качества образования: <http://www.centeroko.ru/projects.htm>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://standart.edu.ru>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://standart.edu.ru>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего образования <http://standart.edu.ru>

Содержание раздела «Социальная психология, политическая и экономическая психология» (дополнительно для поступающих на специальность 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология)

Место социальной психологии в системе психологического знания. Уровень социально-психологического развития группы. Основные положения стратометрической концепции А.В. Петровского. Понятие, структура и функции социальной установки. Социально-психологическая модель вхождения личности в референтное сообщество: этапы адаптации, индивидуализации, интеграции. Понятие роли, основные компоненты и характеристики; ролевое поведение. Понятие конфликта, типы конфликтного взаимодействия. Трехфакторная модель «значимого другого»: основные положения и методическое обеспечение.

Общение и деятельность. Соотношение понятий. Этнические различия, их психологическая природа, влияние на процессы личностного развития и группообразования. Личность и психика, развитие личности и развитие психики: соотношение понятий. Ведущая деятельность и полидеятельность. Психология этнической социализации и этнической идентичности. Механизмы и эффекты межличностного восприятия Культурный шок: причины, протекание, психологическая помощь. «Буферная» группа. Межэтнические отношения и межконфессиональные общение и взаимодействие. Этноцентризм и этнические стереотипы.

Психология управления: объект, предмет, задачи. Основные теоретические школы менеджмента. Проблема группы в социальной психологии. Понятие малой группы, ее границы и классификация малых групп. Управленческая команда: определение, отличие от других типов групп. Основные техники командной работы. Перечислите признаки, характеризующие эффективную управленческую команду. Общая характеристика больших социальных групп, их классификация. Основные подходы к теории и практике командообразования. Понятие организационного лидерства. Критерии оценки эффективности деятельности лидера. Приведите типичный пример проблем, возникающих в деятельности лидера, и предложите путь решения. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая теория коллектива в отечественной социальной психологии. Феномен группового давления. Исследование

конформизма в классических экспериментах С. Аша. Феномен групповой сплоченности. Подходы к изучению сплоченности.

Социально-психологические проблемы отбора и подбора персонала в организации. Основные методы социально-психологической оценки персонала в организации.

Понятия лидерства и руководства: сходство и различие. Организационная культура как фактор управления. Национальные особенности организационных культур. Профессиональная карьера: понятие, этапы, психологическое обеспечение планирования карьеры. Понятия «фасилитация» и «ингибция». Фасилитативная функция социального психолога в консультативно – тренинговой деятельности.

Дополнительная литература для поступающих на специальность

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 286 с.

3. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск: ТетраСистемс, 2000.

4. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. 464 с.

5. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415457> (дата обращения: 11.03.2022).

6. Социальная возрастная психология: [учебное пособие для вузов] / автор Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва: Академический проект, 2019. – 345 с.

Содержание раздела «Возрастная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 5.3.7 Возрастная психология)

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зона ближайшего развития». Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона: основные понятия, методы исследования, стадии развития личности.

Бихевиоризм и необихевиоризм о закономерностях детского развития.

Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.

Общая характеристика кризисов возрастного развития. Значение кризисов в психическом развитии человека.

Роль общения в психическом развитии ребенка. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Основные закономерности психического развития ребенка раннего возраста. Основные закономерности психического развития ребенка в дошкольном детстве. Игра и психическое развитие ребенка.

Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к обучению и подходы к ее диагностике

Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Проблема личностного и профессионального самоопределения.

Возрастные психологические задачи и личностные кризисы во взрослости. Психологическая зрелость: категория, показатели, условия и факторы достижения. Феномен «акме» и его значение для психологии развития.

Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Дополнительная литература для поступающих на специальность

5.3.7 Возрастная психология

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для вузов [Электронный ресурс] — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488576> (дата обращения: 05.04.2022).
2. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов. [Электронный ресурс] — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489243> (дата обращения: 05.04.2022).
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 05.04.2022).

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]- <http://psychlib.ru> (дата обращения: 05.04.2022).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 05.04.2022).

Содержание раздела «Коррекционная психология и дефектология» (дополнительно для поступающих на специальность 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология)

Основные этапы истории специальной педагогики и психологии в нашей стране. Типология нарушений психического развития. Современное понимание биологических и социально-психологических факторов, неблагоприятно влияющих на психическое развитие детей. Проблемы психологического и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.

Теоретические основы специальной психологии как отдельной области психологии: предмет, задачи и методы; общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития у детей; принципы диагностического изучения и коррекции нарушений психического развития в специальной психологии.

Особенности психического развития лиц с интеллектуальными, сенсорными, двигательными, речевыми, эмоционально-поведенческими и комплексными нарушениями: причины, классификации, динамика развития. Методы диагностического

изучения и коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями.

Психологические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями развития. Проблемы социально-психологической реабилитации молодых людей и взрослых с врожденными и рано приобретенными выраженными нарушениями в развитии.

Дополнительная литература для поступающих на специальность

5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

1. Специальная психология. В 2 т.Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]: под ред. В.И.Лубовского. – 7-е изд.перераб.и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 428 с.
2. Специальная психология. В 2 т.Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]: под ред. В.И.Лубовского. – 7-е изд.перераб.и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 274 с.
3. Левченко И. Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2016. . – 413 с.

***Содержание раздела «Юридическая психология и психология безопасности»
(дополнительно для поступающих на специальность 5.3.9 Юридическая психология и психология безопасности)***

Востребованность психологии (теория, методы, психопрактика) при исторической смене моделей правового регулирования и обеспечения безопасности.

Психологическая безопасность личности, организаций, социума. Психологическая характеристика разных видов безопасности (военной, экологической, информационной и др.). Подходы в психологическом обеспечении безопасности в экстремальных условиях и при чрезвычайных ситуациях.

Предмет, система, цели и задачи юридической психологии. Методолого-теоретические основы и категориальный аппарат современной юридической психологии.

Правовая психология и реалии правовых отношений в различных слоях социума. Позитивная правовая активность и правовая маргинальность. Проблемы психологического мониторинга законодательства и психологической экспертизы законопроектов.

Проблема нормы и отклонений от норм (аномалий, патологии) в социальных науках, медицине и психологии. Девиантное поведение, психологическая характеристика его основных видов и форм. Основные концептуальные подходы в объяснении девиантного и делинквентного (криминального) поведения.

Криминальная психология в объяснении причин и механизмов разных видов преступного поведения. Психологические закономерности групповой и организованной преступности. Психология киберпреступности. Психологические характеристики жертв преступления и мер превенции.

Юридическая психология детства. Правовая социализация детей и подростков. Современные особенности преступности несовершеннолетних. Аномальное личностное развитие подростка-правонарушителя в психологической и клинической парадигмах. Жестокое обращение с детьми и виктимность несовершеннолетних. Психологические особенности работы с детьми и подростками на предварительном следствии и в суде. Судебно-психологическая и психолого-психиатрическая экспертизы несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе. Особенности психологической коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними осужденными.

Психологическое обеспечения профилактики правонарушений. Проблема виктимологической безопасности в цифровом обществе.

Психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности. Роль психологов в реализации профайлинга и проведении специальных психофизиологических исследований.

Психотехнологии и психотехники в рамках предварительного расследования (при допросе, обыске, осмотре места происшествия, опознании и других следственных действиях), Сущность модели восстановительного правосудия. Программы примирения жертвы и правонарушителя в судебном и гражданском контекстах. Медиация как психотехника примирения.

Методологические, теоретические и этические основы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Проблема ограниченной вменяемости. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).

Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина к совершению сделки. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза семейных взаимоотношений.

Правовые и психологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых). Психологическая работа с детьми – жертвами жестокого обращения. Организация и проведение профессионально-психологического отбора граждан на службу в правоохранительные органы (на примере МВД и ФСИН). Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры и ее учет в юридической и психологической практике.

Пенитенциарная психология и востребованность ее достижений при современной реформе уголовно-исполнительной системы. История становления и современное состояние психологической службы уголовно-исполнительной системы. Личность осужденного: программа изучения, психологические характеристики основных категорий осужденных. Социально-психологические явления в среде осужденных. Психологическое обеспечение исправления и ресоциализации осужденных. Организация и направления психологической работы с персоналом уголовно-исполнительной системы. Проблемы постпенитенциарной психологии.

Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников разных силовых ведомств и правоохранительных органов. Направления в психологическом сопровождении личного состава со стороны психологической служб. Профессионально-психологический отбор (подбор) и психологическая подготовка среди разных категорий личного состава силовых ведомств и правоохранительных органов.

Проблемы экстремальной юридической психологии и безопасности в деятельности сотрудников силовых ведомств и правоохранительных органов (психотравмирующие воздействия экстремальных условий на психическую сферу личности; формы и методы при оказании экстренной психологической помощи; пути повышения саногенной безопасности личного состава). Психологическое обеспечение действий сотрудников силовых ведомств и правоохранительных органов при противодействии массовым беспорядкам и при чрезвычайных обстоятельствах. Экстремально-психологическая подготовка сотрудников спецподразделений. Психология переговоров с преступниками, захватившими заложников. Востребованность достижений психологии в противодействии современному экстремизму и терроризму.

Дополнительная литература для поступающих на специальность

5.3.9 Юридическая психология и психология безопасности

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. - Москва : RUGRAM, 2021. - 453 с.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб: Питер, 1997.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 608 с.
4. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 192 с.
5. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. - М., 2004.
6. Донцов, А. И. Психология безопасности: учеб. пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – М.: Юрайт, 2017. - 276 с. - [Электронный ресурс] <https://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F>
7. Зинченко Ю.П., Перельгина Е.Б., Бусыгина И.С., Зотова О.Ю. Психология корпоративной безопасности. Учебное пособие. – М.: Изд-во Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2010.- 639 с.
8. Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю. Основы безопасности личности и общества /. – М.: Издательство Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2010. – 290 с.
9. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2010.
10. Ильин Е.П. Психология риска. – СПб.: Питер, 2012. – 286 с.
11. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Тарабрина Н.В., Харламенкова Н.Е., Падун М.А., Хажуев И.С., Казымова Н.Н., Быховец Ю.В., Дан М.В. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН, 2017.- 344 с.
12. Кантер Д. Криминальная психология / Пер. с англ. Тарабанова Е.М. – Харьков: Изд-во «Гуманитарный центр, 2021. – 368 с.
13. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. - М.: Генезис, 2010.
14. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. - М.: Генезис, 2004 (2005, 2009, 2016).
15. Молокоедов А.В., Слободчиков И.М., Франц С.В. Психологическая безопасность личности: основы комплексного анализа. – М.: Левь, 2017. - 176 с.
16. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасной деятельности. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2007. – 243 с.
17. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы: учеб. пособие / В.М. Поздняков [и др.]; под общей ред. В.М. Позднякова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 222 с.
18. Психологическая безопасность личности: эксплицитная и имплицитная концепция / Харламенкова Н.Е., Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В., Ворона О.А., Казымова Н.Н., Дымова Е.Н., Шаталова Н.Е. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН, 2017. – 262 с.
19. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реана. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.
20. Психология оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие / [В.М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2016. -257 с.

21. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А.В. Кокурин [и др.]; под общей ред. А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В.И. Екимовой, В.М. Позднякова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 375 с.
22. Реан, А. А. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодёжи: анализ мирового опыта / А. А. Реан, И. А. Коновалов, М. А. Новикова, Д. В. Молчанова ; Под редакцией академика РАО А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Коста, 2021 . – 296 с.
23. Романов В.В. Юридическая психология. Учебник. - М.: Юристъ, 2005 (2011).
24. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2020 (3-е издание).
25. Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии. м.: Смысл, 2003. 300 с.
26. Секач М.Ф., Шевченко В.Г. Психология безопасности в экстремальных и кризисных ситуациях: Учебное пособие. – М.: Альтекс, 2005.
27. Смирнов В.Н., Петухов Е.В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -207 с.
28. Собольников В.В. Криминальная психология: учебник для вузов. –Сундиев И.Ю., Смирнов А.А., Кундетов А.И., Федотов В.П. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 379 с.
29. Соснин В.А Психология терроризма и противодействие ему в современном мире. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 344 с.
30. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А., Кундетов А.И., Федотов В.П. Теория и практика информационного противодействия экстремистской и террористической деятельности: монография. – М.: ВНИИ МВД России, 2014. - 240 с.
31. Тюрин П.Т. Психология между буквой и духом закона (теория и практика юридической психологии). – 2-е изд., доп. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 252 с.
32. Ушатиков А.И. Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. Учебник. Рязань: Академия ФСИН России, 2003. 758 с.
33. Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. Т. Н. Курбатова. - СПб.: Питер, 2001. - 476 с.
34. Юридическая психология. Хрестоматия / Авт.-сост. В.В. Романов. – М.: Издательство Юрайт, 2010.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Раздел «Общая психология» (для поступающих на все психологические специальности)

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс).
4. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
5. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного.
7. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
8. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
9. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.

10. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
11. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
12. Понятие высших психических функций (Л.С.Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации.
13. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности.
14. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
15. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.
16. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
17. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
18. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.
19. Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента.
20. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
21. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека.
22. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации.
23. Теории человеческой мотивации.
24. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.
25. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
26. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.
27. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
28. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
29. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
30. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.
31. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.
32. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
33. Развитие и формирование внимания.
34. Исследование внимания в когнитивной психологии.
35. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
36. Развитие памяти.
37. Исследование памяти в когнитивной психологии.
38. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.
39. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
40. Теории мышления.
41. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
42. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта.
43. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки.
44. Проблема развития мышления и интеллекта.

45. Мышление, сознание, язык и речь.
46. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристики.
47. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
48. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

Содержание раздела «Общая психология, психология личности, история психологии» (дополнительно для поступающих на специальность 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии)

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С. Выготский). Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития.
2. Структурный и функциональный подходы к изучению личности (В.В.Петухов) и их возможности при исследовании способностей, темперамента, характера, эмоций, воли.
3. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э. Кречмер, У. Шелдон). Понятия психопатии и акцентуации характера. Выделение общих психологических типов по К.-Г.Юнгу.
4. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация.
5. Воля и проблема принятия решений. Основные характеристики мотивационной и познавательной сфер личности, связанных с принятием решений.
6. Теория «мотивационного поля» К.Левина и экспериментальные исследования ситуативной мотивации. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи. Ситуативная мотивация и устойчивые мотивационные тенденции личности.
7. Теоретико-методологические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в психологии сознания (У. Джеймс) и в бихевиоризме (Б.Скиннер).
8. Представления о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг).
9. Стадии развития личности в эпигенетической теории Э. Эриксона и его вклад в современный психоанализ.
10. Представления о личности и ее развитии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Вклад логотерапии (В. Франкл), экзистенциализма (Ж.-П. Сартр), гештальттерапии (Ф. Перлз) в становление гуманистической психологии личности.
11. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе: «Личность рождается дважды». Три параметра оценки строения и развития личности (А.Н.Леонтьев).
12. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин).
13. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятия «Я-образа» и «Я-концепции». Проблема формирования самооценки.
14. Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и сознание: понятие «образа мира». Познание и мотивация: принцип «единства интеллекта и аффекта» (Л.С. Выготский).
15. Проблема выделения отдельных познавательных процессов: определения и критерии (содержательный, функциональный, генетический), классификации познавательных психических процессов.
16. Определение, виды, свойства сенсорных процессов. Пороги чувствительности: виды, примеры методов измерения. Прямое и косвенное измерение и шкалирование ощущений. Понятие психофизического закона (Г.Фехнер, С.Стивенс). Основные положения и понятия современной психофизики.

17. Определение, виды, свойства перцептивных процессов. Примеры экспериментальных исследований восприятия пространства и движения.
18. Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению восприятия: общая характеристика основных теорий.
19. Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению мышления: общая характеристика основных теорий.
20. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь.
22. Значение слова как единица изучения речевого мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский). Методика «двойной стимуляции». Значение и смысл слова.
23. Определение памяти и основные мнемические процессы. Виды памяти в различных подходах и классификациях.
24. Экспериментальные исследования памяти. Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельность, мотивация и запоминание, мнемические установки.
25. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Добрынин). Внимание и личность. Развитие внимания (П.Я.Гальперин)

***Содержание раздела «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (дополнительно для поступающих на специальность
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред)***

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.
2. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников.
3. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
4. Потребности и мотивы учения.
5. Социальная ситуация развития современных школьников. Воспитание современных школьников.
6. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования (Контрольно-измерительные методики, отечественные и международные методы оценки качества образования).
7. Проблемы психологической готовности детей к школе.
8. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости школьников. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни.
9. Классификация цифровых методов обучения
10. Особенности образовательных взаимодействий в цифровой среде обучения
11. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
12. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
13. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова.
14. Психолого-педагогические основы Вальдорфской школы.
15. Психолого-педагогические основы системы М. Монтессори.
16. Механизмы научения в бихевиоризме (Б. Скиннер и др.).
17. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж. Брунер и др.).
18. Психоаналитические подходы к описанию закономерностей социализации детей (З.Фрейд, А.Адлер и др.).

19. Общая характеристика Федеральных государственных стандартов общего образования Российской Федерации. Требования к образовательным результатам обучающихся.
20. Общая характеристика Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога.
21. Цели, задачи и методы службы практической психологии в образовании.
22. Эмоциональные проблемы школьников.
23. Общая характеристика психолого-педагогических основ содержания и методов учебной деятельности, обеспечивающих достижение межпредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.
24. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе.
25. Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

***Раздел «Социальная психология, политическая и экономическая психология»
(дополнительно для поступающих на специальность 5.3.5 Социальная психология,
политическая и экономическая психология)***

1. Место социальной психологии в системе психологического знания.
2. Развитие малой группы. Уровень социально-психологического развития группы. Основные положения стратометрической концепции А.В. Петровского.
3. Понятие, структура и функции социальной установки.
4. Социально-психологическая модель вхождения личности в референтное сообщество: этапы адаптации, индивидуализации, интеграции.
5. Понятие роли, основные компоненты и характеристики; ролевое поведение.
6. Понятие конфликта, типы конфликтного взаимодействия.
7. Трехфакторная модель «значимого другого»: основные положения и методическое обеспечение.
8. Общение и деятельность. Соотношение понятий.
9. Этнические различия, их психологическая природа, влияние на процессы личностного развития и группообразования.
10. Личность и психика, развитие личности и развитие психики: соотношение понятий. Ведущая деятельность и полидеятельность.
11. Психология этнической социализации и этнической идентичности.
12. Механизмы и эффекты межличностного восприятия
13. Культурный шок: причины, протекание, психологическая помощь. «Буферная» группа.
14. Межэтнические отношения и межконфессиональные общение и взаимодействие.
15. Этноцентризм и этнические стереотипы.
16. Психология управления: объект, предмет, задачи. Основные теоретические школы менеджмента.
17. Проблема группы в социальной психологии.
18. Понятие малой группы, ее границы и классификация малых групп.
19. Управленческая команда: определение, отличие от других типов групп. Основные техники командной работы. Перечислите признаки, характеризующие эффективную управленческую команду.
20. Общая характеристика больших социальных групп, их классификация.
21. Основные подходы к теории и практике командообразования.
22. Понятие организационного лидерства. Критерии оценки эффективности деятельности лидера. Приведите типичный пример проблем, возникающих в деятельности лидера, и предложите путь решения.

23. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Основные положения психологической теории коллектива.
24. Феномен группового давления. Исследование конформизма в классических экспериментах С. Аша.
25. Феномен групповой сплоченности. Подходы к изучению сплоченности малой группы.
26. Социально-психологические проблемы отбора и подбора персонала в организации. Основные методы социально-психологической оценки персонала в организации.
27. Понятия лидерства и руководства: сходство и различие.
28. Организационная культура как фактор управления. Национальные особенности организационных культур.
29. Профессиональная карьера: понятие, этапы, психологическое обеспечение планирования карьеры.
30. Понятия «фасилитация» и «ингибция». Фасилитативная функция социального психолога в консультативно – тренинговой деятельности.

Раздел «Возрастная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 5.3.7 Возрастная психология)

1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи.
2. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах.
5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
6. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии.
7. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
8. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона: основные понятия, методы исследования, стадии развития личности.
9. Бихевиоризм и необихевиоризм о закономерностях детского развития.
10. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
11. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
12. Общая характеристика кризисов возрастного развития. Значение кризисов в психическом развитии человека.
13. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
14. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зона ближайшего развития».
15. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского.
16. Роль общения в психическом развитии ребенка.
17. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
18. Основные закономерности психического развития ребенка раннего возраста.
19. Основные закономерности психического развития ребенка в дошкольном детстве. Игра и психическое развитие ребенка.
20. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к обучению и подходы к ее диагностике.
21. Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
22. Психологические особенности юношеского возраста. Проблема личностного и профессионального самоопределения.
23. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы во взрослости.
24. Психологическая зрелость: категория, показатели, условия и факторы достижения.
25. Феномен «акме» и его значение для психологии развития.
26. Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Раздел «Коррекционная психология и дефектология» (дополнительно для поступающих на специальность 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология)

1. Типология нарушений психического развития у детей.
2. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии.
3. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
4. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии как науки.
5. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития у детей.
6. Принципы диагностики и коррекции нарушений психического развития в специальной психологии.
7. Умственная отсталость: определение, причины, классификация, особенности развития.
8. Задержка психического развития: определение, классификация.
9. Нарушения слуха у детей: причины, классификации, особенности развития.
10. Нарушения зрения у детей: причины, классификации, особенности развития.
11. Комплексные нарушения развития у детей: причины и подходы к определению и классификации.
12. Нарушения речевого развития у детей: причины, классификации, особенности развития.
13. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей: причины, классификация, особенности развития детей с ДЦП.
14. Расстройства аутистического спектра: подходы к классификации; особенности развития.
15. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Проблемы диагностики и дифференциации от других расстройств поведения.
16. Психологические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями развития.
17. Психологическая диагностика в системе специальной психологической помощи.
18. Психологические подходы и методы ранней диагностики и выявления детей с нарушением развития.
19. Психолого-педагогическая коррекция в системе специальной психологической помощи.
20. Психологические проблемы социализации детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.

Раздел «Юридическая психология и психология безопасности» (дополнительно для поступающих на специальность 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности)

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Проблема нормы и отклонений от норм (патологии) в социальных науках, медицине и психологии.
3. Девиантное поведение. Определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения.
4. Психологические характеристики жертвы преступления.
5. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Структурно-психологический анализ видов правоохранительной деятельности. Профессионально-психологическая подготовка юристов.
6. Психологические особенности предварительного расследования: психология проведения обыска, осмотра места происшествия, опознания, допроса.
7. Сущность восстановительного правосудия. Программы примирения жертвы и правонарушителя в судебном и пенитенциарном контексте. Медиация как психотехника примирения.

8. Методологические, теоретические, и этические основы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.
9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе .
10. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).
14. Личность осужденного: понятие, программа изучения, психологические характеристики основных категорий осужденных.
15. Социально-психологические явления в среде осужденных.
16. Структура психологической службы уголовно-исполнительной системы и основные виды её деятельности.
17. Организация и направления психологической работы с персоналом уголовно-исполнительной системы.
18. Основные концептуальные подходы к формированию девиантного и делинквентного (криминального) поведения подростков и молодежи.
19. Аномальное личностное развитие подростка-правонарушителя в психологической и клинической парадигмах.
20. Правовые и психологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых).
21. Психологическая работа с детьми – жертвами жестокого обращения.
22. Организация и проведение профессионально-психологического отбора граждан на службу в правоохранительные органы (на примере МВД и ФСИН).
23. Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры и ее учет в юридической и психологической практике.

4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний и умений поступающего на вступительном испытании осуществляется экзаменационной комиссией.

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки. Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2.

Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания. При спорных вопросах, мнение председателя экзаменационной комиссии является решающим.

Таблица 1

Критерии выставления оценок **первого** этапа вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
49 баллов и менее	Поступающий при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в

Оценка	Критерий выставления оценок
	задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.
от 50 до 59 баллов	При ответе демонстрируется знания только основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается логическая последовательность в изложении.
от 60 до 69 баллов	При ответе демонстрируется хорошее владение и использование знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Поступающий твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
от 70 до 80 баллов	При ответе демонстрируется глубокое и прочное владение знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Последовательно, четко и логически стройно его излагает. Свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний.

Таблица 2

Критерии выставления оценок **второго этапа** вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
9 баллов и менее	Слабая демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации, дает непоследовательные ответы) и низкий уровень научно-исследовательских способностей.
от 10 до 20 баллов	Выраженная демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме, дает исчерпывающие и последовательные ответы на вопросы комиссии) и высокий уровень научно-исследовательских способностей. Наличие и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности), входящей в библиографическую базу Web of

Оценка	Критерий выставления оценок
	Science / Scopus и (или) опубликованная в журнале, входящем в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК, автореферату магистерской диссертации или диплома (в рамках научной специальности).