

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей психологии Института общественных наук ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Куфтяк Елены Владимировны о диссертационной работе Катковой Александры Сергеевны «Внутренние конфликты в процессе личностного развития в ранней взрослости», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности:**

**19.00.13 – психология развития, акмеология  
(психологические науки)**

**Актуальность темы диссертационного исследования** Катковой Александры Сергеевны определяется значимостью изучения достижения статуса взрослости и событий сопровождающих переход от юности к взрослому статусу, что раскрывает важный период индивидуального развития в период ранней взрослости. Молодые люди в период ранней взрослости сталкиваются с необходимостью выбора и решения многих проблем, что, несомненно, может провоцировать стресс, тревожные и деструктивные состояния, страхи и избегание неудач. Поэтому изучение характеристик внутренних конфликтов в процессе личностного развития в период ранней взрослости представляется значимой и своевременной задачей.

Диссертационное исследование А.С. Катковой посвящено изучению рефлексивной, социальной и поведенческой составляющих личностного развития в ранней взрослости, их связи с внутренними конфликтами и разработке модели осознания внутренних конфликтов.

**Научная новизна и значимость** исследования А.С. Катковой заключается в изучении особенностей внутреннего конфликта в контексте определения основных составляющих личностного развития в период ранней взрослости. Особую значимость исследование приобретает в связи с тем, что выявлены показатели составляющих личностного развития на этапе ранней взрослости. На основе вербальных и невербальных средств познания личностных неосознанных проявлений человека проведено изучение внутренних проблем человека. Отдельно стоит отметить установление внутренних конфликтов у молодых людей, а также на основе эмпирических данных выделение характеристик внутренних конфликтов в двух

разнонаправленных тенденциях: жизнеутверждающих (стремление к саморазвитию, достижению успеха, самостоятельности, ощущение своей значимости, потребность в отношениях с окружающими) и деструктивных (блокирование потенциала, избегание неудач, ощущение неполноценности, зависимость от значимых людей, избегание отношений с людьми).

Представленный в работе формирующий эксперимент позволил показать результативность занятий по методу осознания внутренних конфликтов. Так, у участников, прошедших тренинговые занятия по методу осознания внутренних конфликтов, отмечалось повышение уровня личностного развития. Они приобрели большую эмоциональную стабильность, отличались повышенным уровнем понимания и принятия себя и окружающих, чувства внутреннего комфорта, стали более открытыми и активными в общении, адаптированными в социуме.

В диссертационном исследовании проведен подробный и глубокий **теоретический** анализ проблемы развития вообще и личностного развития в ранней взрослости в междисциплинарном срезе и мировой психологии, раскрыты дефиниции понятий, близких к понятию личностного развития, описаны изменения в психическом развитии происходящие на этапе ранней взрослости, выделены и описаны противоречия периода ранней взрослости.

Проанализированы и осмыслены подходы к исследованию внутренних конфликтов личности, методические принципы осознания внутренних конфликтов, исследования внутренних конфликтов зарубежными и отечественными учеными, психологическая сущность и факторы возникновения внутренних конфликтов. Материалы данной работы позволяют определить основные факторы и характеристики внутреннего конфликта на этапе молодости, что способствует созданию целостного представления об особенностях личностного развития современных молодых людей.

**Практическая значимость** заключается в том, что полученные в диссертационном исследовании А.С. Катковой проясняют роль внутренних конфликтов в процессе активного построения взрослой жизни, показывая его связь с личностным развитием. Данный аспект работы определяет направления психологической помощи и поддержки молодых людей на этапе личностной и профессиональной самореализации, включая подготовку и проведение тренинговых программ с молодежью. В работе представлен комплекс психодиагностических методик для отслеживания динамики показателей личностного развития на этапе

взросления, что представляет ценность для психологов-консультантов психологических служб и центров. В работе раскрыты возможности диагностико-развивающих методик и средств, применение которых позволяет оказать психологическую помощь в нивелировании внутренних конфликтов: комплекс тематических психологических рисунков, художественные репродукции, предметные модели, камни и игрушки, топологическое моделирование в песочнице и др. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы для совершенствования образовательных программ курсов повышения квалификации психологов-консультантов, специалистов по работе с молодежью.

Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы (270 источников, из которых 75 на английском языке) и приложений.

*Введение* имеет традиционную структуру – обоснована актуальность исследования, сформулированы цели, задачи, объект и предмет исследования, гипотезы и методы исследования, а также формулируются положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Как теоретическая, так и эмпирические главы хорошо и логично структурированы и обладают внутренней согласованностью. Первая глава посвящена глубокой проработке литературных источников по проблеме личностного развития. Представлен обзор отечественных и зарубежных источников, в котором автор выделяет показатели личностного развития в ранней взрослости. Во второй главе автор предлагает полное и глубокое обоснование психологических методов работы по осознанию личностью собственных внутренних конфликтов на этапе ранней взрослости.

Всего в исследовании приняло участие 216 человек в возрасте от 18 до 25 лет, из них 107 человек приняли участие в тренинговой программе осознания внутренних конфликтов.

В эмпирической главе диссертации содержатся разделы, последовательно описывающие этапы эмпирического исследования автора. Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На этапе *констатирующего* исследования была установлена сформированность показателей личностного развития. Так, выявлены конфликтующие тенденции личности между уровнем независимости и

самостоятельности в своих действиях и ответственности за них; гибким поведением и способностью нести ответственность за эмоционально негативные события; направленностью на осознание, понимание себя и способностью оптимально и гибко реагировать на события.

На *формирующем этапе* исследования была проведена специально разработанная психологическая тренинговая программа. Тренинговая работа была проведена с восемью группами, в которую входило от 8 до 15 человек. На основе структурно-семантического анализа эмпирического материала (подготовленного на основе обработки аудио- и видеозаписей) были установлены типы внутренних конфликтов, их влияние на личность, а также влияние травматических переживаний детства – на возникновение личностной проблемы.

На *контрольном этапе* исследования сравнительный анализ позволил определить качественные и количественные изменения в рамках трех составляющих личностного развития: рефлексивной, социальной и поведенческой. Автор убедительно показывает, что психологическая работа оказала влияние на изменение показателей поведенческой, социальной и рефлексивной составляющих личностного развития испытуемых.

Резюмируя все вышеизложенное, можно сделать вывод, что автору удалось успешно решить все поставленные задачи и достигнуть поставленных целей исследования. Объем и содержание теоретической и эмпирической глав, объем выборки исследования и стратегии изучения показателей личностного развития в процессе осознания внутренних конфликтов (формирующий эксперимент, качественные и количественные методы), хорошая структурированность материала свидетельствуют о высоком научном уровне выполненной работы.

Степень **достоверности** результатов проведенного А.С. Катковой исследования обеспечена развернутым теоретическим анализом изучаемой проблемы, использованием адекватных цели и задачам исследования методических приемов сбора данных, достаточным объемом выборки, корректным применением современных методов математического анализа. Результаты исследования обсуждались научным сообществом и практиками на международных и российских конференциях. Основные результаты исследования опубликованы в 17 печатных работах автора, семь из которых изданы в рецензируемых научных изданиях,

рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, одна – в научном издании, входящем в международную систему цитирования.

Результаты исследования А.С. Катковой **вносят вклад** в развитие представлений возрастной психологии об основных факторах, характеристиках и типах внутреннего конфликта на этапе молодости, что свидетельствует о **теоретической значимости** проведенного исследования.

Отмечая высокий уровень проведенного исследования, следует, тем не менее, сделать ряд замечаний:

1. Недостаточно обоснованным является выделение трех составляющих личностного развития в период ранней взрослости. Тем более, что выделенные в работе некоторые составляющие близки друг к другу по предложенным показателям (например, социальная и поведенческая).

2. При описании выборки отсутствуют указания на пол участников. Фактор пола имеет значение на разных возрастных этапах, тем более в период ранней взрослости: женщины и мужчины в этом возрасте различаются имеющимся опытом.

3. В работе заявлено о разработке тренинговой программы с применением метода осознания внутренних конфликтов личности, однако не представлено содержание данной программы. Краткое изложение содержания работы, направления психологической работы, тематика занятий и количество часов дали бы полное представление о важном этапе экспериментального исследования.

Сделанные замечания не снижают ценности выполненной работы.

Диссертация А.С. Катковой является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Тема диссертации «Внутренние конфликты в процессе личностного развития в ранней взрослости» полностью соответствует содержанию работы и отражает специфику исследуемой проблемы. В работе приведены научные данные, позволяющие квалифицировать их как решение задачи, имеющей существенное значение для психологии развития, психологии взрослого человека. Автореферат диссертации полностью отражает основное содержание работы и отвечает всем требованиям ВАК.

По своей актуальности, научной новизне, объему выполненного исследования и практической значимости полученных результатов, диссертация А.С. Катковой «Внутренние конфликты в процессе личностного развития в ранней взрослости»

соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук; а ее автор – Каткова Александра Сергеевна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Доктор психологических наук  
(19.00.13 – Психология развития,  
акмеология), профессор,  
профессор кафедры общей психологии  
факультета психологии  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при  
Президенте Российской Федерации»

Куфтяк Елена Владимировна

26 апреля 2022 г.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Почтовый адрес: 119571, г. Москва, Проспект Вернадского, д. 84

Телефон: (499) 956-96-45

Официальный сайт: <https://www.ranepa.ru>

Электронный адрес: [ion@ranepa.ru](mailto:ion@ranepa.ru)



Председателю диссертационного совета  
Д-850.013.03, созданного на базе МГППУ,  
академику РАО В.В. Рубцову  
от Куфтяк Елены Владимировны

Я, Куфтяк Елена Владимировна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», шифр специальности по которой была защищена диссертация 19.00.13, согласна выступить оппонентом по диссертации Катковой Александры Сергеевны «Внутренние конфликты в процессе личностного развития в ранней взрослости», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук.



Куфтяк Е.В.



СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНЫХ ОППОНЕНТАХ

По диссертации Катковой А.С.

«Внутренние конфликты в процессе личностного развития в ранней взрослости»

№ п\п	Фамилия, Имя, Отчество	Год рождения	Место работы, должность	Ученая степень, ученое звание	Основные работы
1	Куфтяк Елена Владимировна	1969	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, профессор кафедры общей психологии факультета психологии	Доктор психологических наук, профессор	<p>1. Куфтяк Е.В. Взаимосвязь привязанности и совладающего поведения у взрослых // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Том 29. № 1. С. 28–43. doi:10.17759/cpr.2021290103</p> <p>2. Куфтяк Е.В. Травмы социального характера: стресс, трудности и совладание // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. 2018. Т. 24. № 3. С. 107–111.</p> <p>3. Куфтяк Е.В. Жизнеспособность в подростковом и юношеском возрастах: динамика и детерминанты. 2018. №3(92). С. 126–134.</p> <p>4. Куфтяк Е.В. Возрастные и гендерные особенности жизнеспособности в юношеском возрасте // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. 2017. Т. 23. № 4. С. 31–33.</p>

Профессор кафедры общей психологии факультета психологии РАНХиГС



## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

о диссертации Катковой Александры Сергеевны  
«ВНУТРЕННИЕ КОНФЛИКТЫ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНОГО  
РАЗВИТИЯ В РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ»,

представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 — психология развития, акмеология (психологические науки)

В диссертационной работе А.С.Катковой представлены результаты научного исследования внутренних конфликтов личности в молодости. **Актуальность темы** диссертационного исследования А.С.Катковой не вызывает сомнений. Современное транзитивное общество ставит перед молодым человеком задачи на самоопределение в различных сферах и областях жизни, делая способность преодолевать внутренние конфликты, соизмеримые с желаемым и действительным, востребованным свойством личности. Осознанное разрешение внутренних конфликтов в современной психологии рассматривается как один из факторов личностного развития человека, от которого зависит его психологическое благополучие и качество жизни. Автор убедительно аргументирует тот факт, что психологическая помощь в осознании и преодолении внутренних личностных и профессиональных конфликтов является чрезвычайно востребованным ресурсом развития в ранней взрослости, когда современные молодые люди сталкиваются с противоречиями между личными устремлениями и отсутствием реальных возможностей для их удовлетворения, социальными ограничениями и ожиданиями. Разрешение противоречий связано с необходимостью перестройки систем взаимодействия личности со средой, формированием личностных новообразований и способов деятельности, что в конечном итоге определяет осмысленное отношение к себе, способности контролировать риски своего развития, преодолевать неблагоприятные условия жизни, сохранять стабильность и эффективность жизнедеятельности.

**Научная новизна диссертационного исследования** касается конкретизации основные характеристики внутреннего конфликта в соотнесении с ключевыми составляющими личностного развития в ранней взрослости: рефлексивной, социальной и поведенческой. Разработана и реализована новая стратегия, позволяющая экспериментально исследовать влияние внутренних конфликтов на личностное развитие молодых людей. Впервые описан и апробирован метод осознания внутренних конфликтов, способствующий развитию личности во взрослом возрасте в условиях психологических интервенций (авторская тренинговая программа).

Поставленная А.С.Катковой цель – изучить внутренние конфликты в процессе личностного развития в ранней взрослости – на наш взгляд, достигнута, и заслуживает самой высокой оценки.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов, научных положений, выносимых на защиту, и выводов определяется теоретико-

методологической обоснованностью теоретической и эмпирических гипотез, применением валидных и надежных методов и методик, адекватных цели и задачам исследования, грамотной статистической обработкой данных с использованием современных методов, репрезентативностью и достаточным объемом ( $n = 216$ ) выборки, корректностью интерпретации полученных в исследовании данных.

Положения, выносимые на защиту, в полной степени отражают цель и ключевые идеи диссертационной работы, а в совокупности раскрывают основные теоретические и прикладные результаты, полученные А.С.Катковой. Выводы, сделанные в диссертационном исследовании, раскрывают основные теоретические и практические результаты и соответствуют научным положениям, выносимым на защиту.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены также апробацией результатов исследования на научных, научно-практических конференциях и симпозиумах разного уровня. Результаты диссертации полно отражены в 17 научных публикациях автора, в том числе в 7 статьях в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, и одной монографии.

Автореферат диссертации и опубликованные работы отражают в полной мере основные результаты диссертационного исследования и отвечают требованиям ВАК при Минобрнауки РФ.

**Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования** обеспечивается обогащением теоретического и практического базиса психологии развития человека. Представленная А.С.Катковой оригинальная психологическая модель механизмов преодоления внутренних конфликтов личности в ранней взрослости обладает значительным эвристическим потенциалом. Она открывает возможности для решения задач психологии развития, касающихся описания, объяснения, прогноза и коррекции процессов развития личности в молодости. Положения, касающиеся психологических характеристик личностного развития и внутренних конфликтов личности, а также методов работы тренинговых групп, открывают новые перспективы эмпирических исследований личности и ее внутренних конфликтов, способствует обогащению психологии развития новыми научными фактами о механизмах и закономерностях развития личности современных людей на этапе «вхождения во взрослость».

Материалы диссертационного исследования могут найти широкое применение в психологической практической работы в высшем образовании, социальной защите, производственной деятельности, а также в консультативной психологической помощи молодым людям, переживающим личностный или профессиональный кризис, могут быть использованы, как в диагностической, так и коррекционно-развивающей работе с ними в целях содействия психологическому благополучию.

**Диссертационная работа выполнена в соответствии с областью исследования, обозначенной паспортом научной специальности 19.00.13 – «Психология развития, акмеология», что подтверждается соответствием цели, предмета, объекта, результатов, научных положений, выводов диссертационного исследования следующим пунктам: «разработка исследовательских программ и методов психологического сопровождения развития» (п. 1.13.), «молодость (ранняя взрослость) как начальный период взрослости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни» (п.2.12).**

**Структура и содержание работы** полностью отвечают поставленным целям и задачам диссертационного исследования. Название диссертации адекватно отражает ее содержание. Диссертационная работа логично организована.

Во введении обоснована актуальность темы, четко и ясно представлен концептуальный аппарат исследования, программа исследования и его основные результаты, изложены представления А.С.Катковой о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены данные апробации.

В первой главе представлен достаточный обзор актуальной психологической литературы, имеющей непосредственное отношение к проблеме исследования личностного развития в молодости, научно обоснована теоретическая база собственного, оригинального, психологического исследования личностного развития в ранней взрослости. Автором осуществлен глубокий и всесторонний библиографический анализ работ в отечественной и зарубежной психологии. В данном разделе работы А.С.Каткова ясно определяет теоретические положения, которые использует в построении авторской модели.

Во второй главе содержание главного конструкта – внутренние конфликты личности – раскрыто и операционалировано с опорой на идеи знаково-символического опосредствования развития, диалогического рефлексивного взаимодействия в коммуникативных ситуациях и переживания. Необходимо отметить, что автором охвачен достаточно полный объем психологических концепций и теорий, позволяющий корректно изложить существенные и релевантные характеристики исследуемого явления, и, отталкиваясь от которых, сформировать модель осознания внутренних конфликтов личности.

В третьей главе раскрывается программа и результаты экспериментального исследования. В представленных материалах находят обоснование положения авторской модели осознания внутренних конфликтов личности в ранней взрослости. Изложены психометрические характеристики методик, в полной мере соответствующих всем требованиям и нормам разработки психодиагностического инструментария. На репрезентативном эмпирическом материале автор описывает и объясняет важнейшие

психологические механизмы преодоления внутренних конфликтов в ранней взрослости, дает детальное описание психологического содержания личностного развития в возрастном диапазоне от 18 до 25 лет. Каждая исследовательская серия представлена детально и подробно, что дает основания для надежных и доказательных аргументов в пользу решения поставленных автором задач. Особый интерес вызывают те параграфы, в которых представлен оригинальный метод психологической работы по осознанию внутренних конфликтов личности и содействию позитивному развитию. Анализ экспериментальных и эмпирических данных, выполненный с привлечением современных методов анализа, делает исследование обоснованным и богатым новыми научными фактами. А.С.Каткова продемонстрировала высокий уровень исследовательской квалификации в умении ставить актуальные задачи, решать сложные проблемы психологии развития, использовать разнообразные методы анализа данных, грамотно интерпретировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы.

В заключении подведены итоги исследования, предложено практическое применение материалов работы, сформулированы выводы и намечены перспективы дальнейших исследований.

В работе проведен анализ 270 источников, из них 75 – на иностранных языках.

В пяти приложениях диссертации представлен дополняющий основное содержание работы материал.

Текст диссертации написан грамотным научным языком и логично выстроен. А.С.Каткова придерживалась принятой научной терминологии и стиля изложения, соблюдая корректность цитирования и правильность оформления библиографии.

Несомненно, диссертационная работа А.С.Катковой значима по объему теоретико-экспериментального исследования, результаты которого являются достоверными и новыми для психологической науки, имеют существенное значение для дальнейших теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований личностного развития современного человека. По совокупности представленных материалов диссертационное исследование можно квалифицировать как важное научное достижение в области психологии развития.

При общей позитивной оценке оригинальной работы А.С.Катковой, тем не менее, стоит обратить внимание на ряд **дискуссионных вопросов**, которые могут быть дополнительно аргументированы на защите.

Во-первых, вопрос об экологической валидности эксперимента. Предложенная модель осознания внутренних конфликтов личности в контексте ключевых линий развития в ранней взрослости представляется целесообразной, а её эффективность в экспериментальной ситуации ясна. Однако не очевидна возможность отражения достигнутого уровня освоенных стратегий личностного развития участниками эксперимента в реальных

жизненных ситуациях. Допускается ли обобщение результатов за пределами искусственно созданных условий, в которых эти результаты получены? Если допускается – то, в каких контекстах? И, учитывая ограничение выборки исследования, имеющей отличия от целевой группы населения, чем подтверждено ожидание обобщения результатов работы на группы людей в возрасте ранней взрослости (молодости) в целом, а не только на группу студентов-психологов в возрастном диапазоне от 18 до 25 лет?

Во-вторых, вопрос об ограничении сфер внутренних конфликтов в ранней взрослости. Автор выявляет, описывает и убедительно обосновывает психологический механизм преодоления внутреннего конфликта самоопределения внутри «личностной» и «профессиональной» сфер. Однако за пределами научного исследования остались внутренние конфликты личности, связанные со сферой образования, также вопрос о конфликте/балансе между сферами (например, выбор между обучением и работой). Исходя из особенностей участников исследования (а именно студенты высшей школы стали участниками исследования) и характеристик их социальной ситуации развития, предполагающей пролонгированный период учения, выбор сфер внутренних конфликтов представляется несколько натянутым. Чем обосновано исключение из области исследования внутренних конфликтов самоопределения личности в сфере образования и противоречий, вызванных устремлениями молодых людей к самоопределению в разных сферах одновременно?

В-третьих, вопрос о комплексе составляющих личностного развития. Представленные в диссертации основные составляющие личностного развития в ранней взрослости – рефлексивная, социальная и поведенческая – грамотно описаны и убедительно подтверждены экспериментальным материалом. Их важность не вызывает сомнений. Однако не в полной мере ясны основания отсутствия в комплексе составляющих иных, не затронутых автором, аспектов личностного развития, например, эмоционально-оценочных и когнитивных. Каков критерий, лежащий в основе выделения автором составляющих личностного развития?

Высказанные суждения не снижают научной ценности материалов диссертационного исследования, не являются недостатками, а обращают внимание на новые, перспективные направления исследований в выбранной проблемной области психологии развития.

**Заключение.** Диссертационная работа Катковой Александры Сергеевны «Внутренние конфликты в процессе личностного развития в ранней взрослости» обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, является завершённой научно-квалификационной работой, вносящей существенный вклад в развитие психологической науки, и полностью соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24

сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а автор, Каткова Александра Сергеевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 — «Психология развития, акмеология (психологические науки)».

Профессор Департамента психологии  
и развития человеческого капитала  
Факультета социальных наук  
и массовых коммуникаций  
Финансового университета,  
д.психол.н., доц.



Марина Владимировна Клементьева

125167, г. Москва, Ленинградский просп., 49/2,  
Телефон: 8(495)249-5170, E-mail: mvklementeva@fa.ru



Председателю диссертационного совета  
Д-850.013.03, созданного на базе МГППУ,  
академику РАО В.В. Рубцову  
от Клементьевой Марины Владимировны

Я, Клементьева Марина Владимировна, доктор психологических наук, доцент, профессор Департамента психологии и развития человеческого капитала Факультета социальных наук и массовых коммуникаций федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», шифр специальности по которой была защищена диссертация 19.00.13, согласна выступить оппонентом по диссертации Катковой Александры Сергеевны «Внутренние конфликты в процессе личностного развития в ранней взрослости», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук.

Профессор Департамента психологии  
и развития человеческого капитала  
Факультета социальных наук  
и массовых коммуникаций  
Финансового университета,  
д.психол.н., доцент

Марина Владимировна Клементьева

125167, г. Москва, Ленинградский пр-т, д. 49/2,  
телефон: 8 (495) 249-5170, e-mail: mvklementeva@fa.ru



Подпись Клементьевой М.В.  
ЗАВЕРЯЮ  
Ученый секретарь Ученого совета  
Финансового университета  
Звягинцева В.В. Звягинцева  
« 14 » марта 2022 г.

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНЫХ ОППОНЕНТАХ

По диссертации Катковой А.С.

«Внутренние конфликты в процессе личностного развития в ранней взрослости»

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Год рождения	Место работы, должность	Ученая степень, ученое звание	Основные работы
2	Клементьева Марина Владимировна	1978	Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Факультет социальных наук и массовых коммуникаций, Департамент психологии и развития человеческого капитала, профессор	Доктор психологических наук, доцент	<p>1. Клементьева М.В. Рефлексия образовательных проектов современных студентов // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2021. Т. 11. № 4. С. 117-124.</p> <p>2. Клементьева М. В., Рязанцева Е. Ю. Личностные проекты молодых россиян и испанцев: сравнительный анализ // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2021. Т. 12. № 2. С. 179-195</p> <p>3. Клементьева М.В. "Подлинное Я" как предиктор формирующейся взрослости студентов // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 3. С. 64-74</p> <p>4. Клементьева М.В. Теоретико-методологические аспекты психологического исследования биографической рефлексии личности // Сибирский психологический журнал. 2020. № 77. С. 44-67</p> <p>5. Клементьева М. В., Иванова В. I. Life narrative reflection as a resource for self-regulation in higher education students // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences ErSBS. 2020. Vol. 91. pp. 196-203.</p> <p>6. Клементьева М.В. Биографический концепт как психологическое средство осмысления жизни // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 4. С. 68-78</p> <p>7. Клементьева М.В. Сюжеты автобиографических нарративов в контексте исследования личности // Вестник Московского государственного областного университета. 2018. № 3. С. 147-155.</p>

Профессор Департамента психологии и развития человеческого капитала  
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций  
Финансового университета,  
Д.психол.н., доцент

125167, г. Москва, Ленинградский пр-т, д. 49/2,  
телефон: 8 (495) 249-5170, e-mail: mklementieva@fa.ru



Марина Владимировна Клементьева

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

ЗАВЕРЯЮ

Ученый секретарь Ученого совета  
Финансового университета

В.В. Звягинцева

« 25 » \_\_\_\_\_ 2022 г.