

## Сведения о результатах публичной защиты диссертации Т.А. Юдиной в диссертационном совете Д-850.013.03

- Соискатель – Юдина Татьяна Алексеевна
- Диссертация «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования» представлена к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология.
- Решение диссертационного совета по результатам защиты диссертации: присудить Юдиной Т.А. степень кандидата психологических наук. При проведении голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 13 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени 12, против – 1, воздержавшихся – 1.
- На заседании при защите присутствовали: Исаев Е.И., Кулагина И.Ю., Богоявленская Д.Б., Вачков И.В., Гриценко В.В., Дубровина И.В., Ермолаева М.В., Кудрявцев В.Т., Нечаев Н.Н., Толстых Н.Н., Шеманов А.Ю., Шульга Т.И., Шумакова Н.Б., Щепланова Е.И
- Заключение диссертационного совета:

О присуждении Юдиной Татьяне Алексеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования» по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), принята к защите 17.02.2022 года (протокол заседания № 25) диссертационным советом Д-850.013.03, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.10.2018 г. № 236/нк.

Соискатель – Юдина Татьяна Алексеевна, 25.12.1984 года рождения. В 2015 году соискатель окончила магистратуру ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», в 2018 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по направлению подготовки «Психологические науки» с присвоением квалификации «Исследователь».

Преподаватель-исследователь». Работает научным сотрудником в Институте проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Диссертация выполнена на кафедре возрастной психологии имени проф. Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Алехина Светлана Владимировна, директор Института проблем инклюзивного образования, проректор по инклюзивному образованию ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Официальные оппоненты:

- Савенков Александр Ильич, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор Института педагогики и психологии ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»,

- Москвитина Ольга Александровна, кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории научных основ детской практической психологии ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, в своем положительном отзыве, подписанном Васягиной Наталией Николаевной, доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой психологии образования, указала, что актуальность и новизна исследования, проведенного в условиях новой образовательной модели, определяются выявлением возрастной динамики и специфики объективного и субъективного аспектов социальной ситуации развития нормотипичных младших школьников и их одноклассников с ОВЗ, совместно обучающихся в инклюзивных классах. Результаты исследования значимы для психологического сопровождения инклюзивной образовательной практики в начальной школе, а также при подготовке и повышении квалификации педагогов и специалистов сопровождения.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования, в диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Опубликовано 7 статей в журналах, 1 статья в сборнике научных трудов и 17 тезисов докладов. Авторский вклад – 66 %, общий объем публикаций – 9,83 п.л. Наиболее значительные научные работы:

1. Юдина Т.А., Алехина С.В. Возрастная динамика социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 3. С. 135–142. DOI:10.17759/chp.2021170317

2. Юдина Т.А. Сравнительный анализ характеристик социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах// Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12. № 3. С. 31–44. DOI:10.17759/psyedu.2020120302

3. Юдина Т.А., Алехина С.В. Ключевая категория анализа отношений в инклюзивных классах // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 1. С. 71–77. DOI:10.17759/jmfp.2018070108

4. Юдина Т.А. Роль педагога в организации взаимодействия младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах// Педагогическое образование в России. 2017. № 11. С. 158–163.

5. Юдина Т.А., Алехина С.В. Психолого-педагогические условия включения детей с синдромом Дауна в инклюзивные классы начальной школы // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 1. С. 94–101.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Кукуева Е.А., кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии и педагогики детства ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»; Бусыгиной Т.А., кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»; Афонькиной Ю.А., кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»; Беляевой О.А., кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; Чибисовой М.Ю., кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

В отзывах отмечается, что результаты исследования вносят вклад как в науку, обогащая теоретические представления о развитии современных младших школьников, так и в образовательную практику, содействуя совершенствованию системы психологического сопровождения начального образования в соответствии с современными требованиями. В отзыве О.А.Беляевой сделано замечание: в автореферате не указаны возможные причины несовпадений между объективным и субъективным аспектами социальной ситуации развития детей с ОВЗ, а также наблюдаемых возрастных изменений. В отзыве Т.А.Бусыгиной отмечено, что в работе не представлено описание примеров учебного сотрудничества обучающихся инклюзивных классов на уроках, в то время как изучение сотрудничества

обучающихся инклюзивных классов в учебной и во внеучебной деятельности представляется важной научно-практической задачей.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты являются компетентными учеными в области психологических наук, ведущая организация широко известна своими достижениями в научной и педагогической области. Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют публикации в рецензируемых журналах и изданиях по теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработаны положения, обогащающие научные представления об объективном и субъективном аспектах социальной ситуации развития современных младших школьников, обучающихся в инклюзивной образовательной среде, о динамичности социальной ситуации развития, проявляющейся на протяжении возрастного периода;
- предложен новый подход к оценке личностных результатов обучения детей с ОВЗ и с нормативным развитием при реализации модели инклюзивного образования;
- доказана перспективность использования понятия и структурной модели социальной ситуации развития, учитывающей планы отношений «ребенок – сверстник» и «ребенок – социальный взрослый», для эмпирического исследования эффективности инклюзивного образования;
- доказано наличие закономерностей возрастной динамики социальной ситуации развития, проявляющихся в изменении социальной позиции, эмоционального отношения к одноклассникам, самоотношения и представлений о желаемой социальной позиции у младших школьников в условиях инклюзивного образования;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказана связь между объективным и субъективным аспектами социальной ситуации развития младших школьников, в частности, между эмоциональным самоотношением детей и их социальным и эмоциональным принятием одноклассниками;
- применительно к проблематике диссертации результативно использован методический инструментарий, позволяющий дать комплексную оценку социальной ситуации развития детей с нормативным развитием и с ОВЗ при их совместном обучении;
- изложены положения, раскрывающие специфику социально-психологических аспектов обучения в инклюзивных классах как неоднородных ученических сообществах: в них выше доля детей с благоприятными социометрическими статусами и ниже доля детей с низким статусом, чем в ученических группах при традиционном обучении;
- раскрыты противоречивые тенденции, характерные для инклюзивного обучения в начальных классах: от первой ко второй фазе младшего школьного возраста снижается уровень эмоционального принятия

одноклассников при одновременном увеличении доли детей с благоприятными социометрическими статусами; принимая детей с ОВЗ эмоционально, их одноклассники с нормативным развитием реже выбирают их в качестве партнеров для совместной деятельности;

- изучена динамика самоотношения детей в условиях инклюзивного образования, установлено, что положительное самоотношение детей с нормативным развитием сохраняется в четвертом классе, накануне перехода в среднюю школу, и, таким образом, не проявляется нормативный кризис психологического благополучия, наблюдаемый в условиях традиционного образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и использованы в рамках высшего и дополнительного профессионального образования, в психолого-педагогической работе школы психологические критерии оценки эффективности инклюзивного образовательного процесса и система средств их измерения;

- определены условия, способствующие принятию младших школьников с ОВЗ одноклассниками с нормативным развитием, в том числе разнообразие репертуара профессиональных действий педагогов на уроках;

- создана типология профессиональных педагогических действий по включению обучающихся с ОВЗ в совместную деятельность на уроках;

- представлены предложения по совершенствованию психологического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса, связанные с выявлением детей, имеющих особые потребности в сфере отношений с одноклассниками, созданием условий для социального, эмоционального принятия и поддержания положительного самоотношения у младших школьников с ОВЗ и нормативным развитием, а также с развитием профессиональной деятельности педагогов, работающих в инклюзивных классах.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- теория построена на положении культурно-исторического подхода о социальной ситуации как источнике развития личности, а также на методологии инклюзивной модели образования, предполагающей адаптацию системы к индивидуальным потребностям и возможностям ребенка, социальном подходе к инвалидности, рассматривающем инвалидность как результат взаимодействия между людьми с нарушениями и барьерами социальной среды, которые препятствуют их полноценному участию в жизни общества;

- идея базируется на анализе практики внедрения инклюзивной модели образования в начальных классах средней общеобразовательной школы;

- использованы обширные данные отечественных и зарубежных исследований для выявления особенностей социальной ситуации развития младших школьников в условиях новой образовательной модели;

- установлено соответствие полученных в исследовании эмпирических данных общим тенденциям, представленным в отечественных и зарубежных исследованиях развития младших школьников, обучающихся в условиях традиционного, развивающего и инклюзивного образования;
- использованы разнообразные и взаимодополняющие методы сбора и обработки данных, позволяющие наиболее полно рассмотреть контекст социальной ситуации развития детей, а также адекватные задачам исследования методы статистического анализа и качественного описания и обобщения данных.

Личный вклад соискателя состоит в определении цели и постановке задач, выдвижении основной и частных гипотез исследования, а также в реализации всех этапов исследования: анализе современного состояния проблемы, обзоре классических и современных исследований по проблематике работы, планировании и реализации эмпирического исследования, обработке и интерпретации эмпирических данных, обобщении результатов исследования в виде выводов и положений, выносимых на защиту, подготовке научных публикаций с изложением результатов исследования, апробации и внедрении в практику результатов исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: некорректно используется понятие «возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников», поскольку социальная ситуация развития – психологическая характеристика указанного возраста; искажается понятие «социальная ситуация развития», введенное Л.С. Выготским.

Соискатель Юдина Т.А. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и отметила, что ориентировалась на представления о социальной ситуации развития ребенка, предложенные доктором психологических наук, профессором О.А. Карабановой.

На заседании 28 апреля 2022 года диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи, имеющей значение для развития психологии развития и возрастной психологии, внедрения в практику модели инклюзивного образования присудить Юдиной Т.А. ученую степень кандидата психологических наук.


При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 13 докторов наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12 человек, против – 1 человек, воздержались – 1 человек.

Заместитель председателя  
диссертационного совета



Исаев Евгений Иванович

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Кулагина Ирина Юрьевна