



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 5) от «22» мая 2019 г.

Дворянчиков Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 7) от «19» июня 2019 г.



Марголис А.А.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**(программа бакалавриата)**

направленность программы:  
**Специальная психология и педагогика**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

форма обучения  
**очная**

нормативный срок освоения программы  
**4 года**

Москва, 2019

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Рекомендована:**

Учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология»,  
протокол № 9 от «16» 05. 2019 г. Председатель Ученого совета [подпись] /Артёмова Е.Э./

Учебно-методической комиссией факультета «Клиническая и специальная психология»,  
протокол № 8 от «14» 05. 2019 г. Председатель УМК [подпись] /Хромов А.И./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры Специальной психологии и реабилитологии,  
протокол № 4 от «11» 09. 2019 г. Заведующий кафедрой [подпись] /Куртанова Ю.Е./

**Согласована:**

Проректор по профессиональному образованию [подпись] /Дробязько А.А./ 22. 05 2019 г.

---

**ОПОП ВО принята и зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № ОПОП-19-34

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО .....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	8
1.2.1. <i>Цель ОПОП ВО</i> .....	8
1.2.2. <i>Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО</i> .....	8
1.2.3. <i>Форма обучения</i> .....	8
1.2.4. <i>Срок получения образования</i> .....	8
1.2.5. <i>Объём ОПОП ВО</i> .....	9
1.2.6. <i>Язык реализации ОПОП ВО</i> .....	9
1.2.7. <i>Особенности ОПОП ВО</i> .....	9
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО .....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	11
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	11
2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....	14
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....	18
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО.....	30
4.1. Структура и объём ОПОП ВО .....	30
4.1.1. <i>Объём обязательной части ОПОП ВО</i> .....	30
4.1.2. <i>Типы практики</i> .....	30
4.1.3. <i>Государственная итоговая аттестация</i> .....	30
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО.....	30
4.3. Учебный план .....	31
4.4. Содержание ОПОП ВО.....	31
4.4.1. <i>Аннотации рабочие программ и фондов оценочных средств дисциплин / модулей</i> .....	31
4.4.2. <i>Аннотации программ и фондов оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик</i> .....	38
4.4.3. <i>Программа государственной итоговой аттестации</i> .....	45
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	45
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО .....	46
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.....	46
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	46
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО .....	47
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО .....	47
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ .....	47
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО .....	50
8. РАЗРАБОТЧИКИ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	52

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде: пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

**Адаптированная образовательная программа (АОПОП)** – образовательная программа, адаптированная (в части содержания и условий организации обучения и воспитания) при необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Направленность (профиль) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

**Зачётная единица (ЗЕ)** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование), с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н; с учётом требований профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н; с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 681н (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОПВО «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональными стандартами, указанными § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

### 1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), (Зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 года № 50364);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 681н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

## **1.2. Общая характеристика ОПОП ВО**

### *1.2.1. Цель ОПОП ВО*

Целью ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» является подготовка бакалавров для работы в сфере образования, здравоохранения, социальной и психологической службах, иных учреждениях и организациях, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования, а также развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профессиональных стандартов, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;

– *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

### *1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО*

–бакалавр

### *1.2.3. Форма обучения*

–очная

### *1.2.4. Срок получения образования*

–4 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.



Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

#### *1.2.5. Объём ОПОП ВО*

240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 зачётных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

#### *1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО*

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### *1.2.7. Особенности ОПОП ВО*

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа является модульной (состоит из 20 модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

Образовательная программа является адаптированной для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для получения профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО МГППУ при необходимости создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение данной Образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При получении образования обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. На территории Университета предоставляются специальные технические средства (по группе нозологии).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Содержательная особенность ОПОП ВО.** Содержательной особенностью ОПОП «Специальная психология и педагогика» является то, что основной ее целью является формирование готовности бакалавров работать в разнородных и разноуровневых средах; формирует компетенции, позволяющие организовывать различные виды деятельности детей и подростков с нормальным и нарушенным развитием: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; освоение умения применять адаптивные методы и приемы осуществления психолого-педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО**

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о среднем (полном) общем образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сопровождения;
- педагогический;
- проектный.

## **2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в соответствии с ФГОС ВО являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Кроме того, с учетом конкретной области профессиональной деятельности дополнительно выделяются такие объекты профессиональной деятельности как

- психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений развития детей с нарушениями развития в образовательных учреждениях различной ведомственной подчиненности,
- психологическое сопровождение детей с нарушениями развития, членов их семей и специалистов в учреждениях социальной сферы.

Особенности объектов профессиональной деятельности определяются уточняемой спецификой направленности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалаврской программы «Специальная психология и педагогика».

## **2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО**

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)  
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты Профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
<b>01 Образование и наука</b>	сопровождения	Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, выбор и реализация специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ.	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.
	сопровождения	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	сопровождения	Реализация коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего особые образовательные потребности обучающихся.	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.

	педагогический	Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Воспитание, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
	педагогический	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты
	проектный	Реализация адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты
<b>03 Социальная работа</b>	сопровождения	Реализация программ сопровождения и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	Социальная реабилитация ребенка и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, социализация, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
	проектный	Проектирование безопасной и комфортной реабилитационной среды для лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

#### 3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>



<p>Самоорганизация и саморазвитие ( в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности. ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает: основы экономики. ИУК 9.2. Умеет: принимать обоснованные экономические решения. ИУК 9.3. Владеет: навыками принятия экономических решений
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Знает: понятие коррупция и особенности коррупционного поведения. ИУК 10.2. Умеет: контролировать свое поведение и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению у других людей. ИУК 10.3. Владеет: негативными установками и нетерпимым отношением к коррупционному поведению

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Знает: законы и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность в области образования и социальной реабилитации, конвенцию о правах ребенка; ОПК 1.2 Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики; ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реализации профессиональной деятельности;</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: Федеральные государственные стандарты; требования к адаптированным общеобразовательным программам; ОПК 2.2 Умеет: определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК 2.3. Владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: современные технологии психолого-педагогического сопровождения; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся; ОПК 3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными нарушениями); ОПК 3.3. Владеет: методами проведения анализа контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей; ОПК 4.2 Умеет: применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся; ОПК 4.3. Владеет: методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с учетом их особых образовательных потребностей;</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; ОПК 5.2 Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК 5.3. Владеет: методами использования современных способов диагностики с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
---	--	---

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; ИОПК 6.2 Умеет: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзии; ИОПК 6.3. Владеет: навыками применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; ОПК 7.2 Умеет: участвовать в организации работы междисциплинарной команды специалистов; применять адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК 7.3. Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей отклоняющегося развития.</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1 Знает: формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические аспекты деятельности педагога-психолога; ОПК 8.2 Умеет: применять научные знания в образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзии; ОПК 8.3. Владеет: навыками нахождения современной научной литературы по организации психолого-педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.</p>
<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 9.1 Знает: принципы и особенности работы современных информационных технологий; ОПК 9.2 Умеет: применять информационные технологии в образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзии; ОПК 9.3. Владеет: навыками применения информационных технологий в психолого-педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>13</sup> )
<b>Направленность (профиль), специализация «Специальная психология и педагогика»</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
<p>Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, выбор и реализация специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.</p>	<p><b>ПКО-1.</b> Способен к реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПКО 1.1. Знает особенности реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; ИПКО 1.2. Умеет реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в организациях сферы образования и социальной защиты; ИПКО 1.3. Владеет технологиями реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				



<p>Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Воспитание, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПКО-2.</b> Способен к осуществлению образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей</p>	<p>ИПКО 2.1. Знает психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ; ИПКО 2.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности психофизиологического развития лиц с ОВЗ; осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ИПКО 2.3. Владеет технологиями реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b></p>				
<p>Проектирование безопасной и комфортной реабилитационной среды для лиц с ОВЗ</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты</p>	<p><b>ПКО-3</b> Способен осуществлять взаимодействие с родителями, законными представителями детей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПКО 3.1. Знает особенности психологического развития детей с ОВЗ, влияние детско-родительских отношений на социализацию детей с ОВЗ; техники психологического консультирования ИПКО 3.2. Умеет выстраивать взаимодействие, использовать техники консультирования родителей детей с ОВЗ; ИПКО 3.3. Владеет навыками коммуникации, технологиями консультирования родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания и развития.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции <sup>16</sup>	Основание (ПС, анализ опыта <sup>17</sup> )
<b>Направленность (профиль), специализация «Специальная психология и педагогика»</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				

<p>Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1. Способен к реализации диагностических программ с целью выявления нарушений развития и степени их проявления у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1. Знает: возрастные, индивидуальные психофизические особенности детей с ОВЗ; принципы, содержание психолого-педагогического обследования; диагностический инструментарий, эффективный в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проводить обследование; интерпретировать результаты обследования детей с ОВЗ и составлять на их основе психологическое заключение.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: диагностическим инструментарием и методами оценки результатов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	---	---	---	---

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

<p>Реализация коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего особые образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.</p>	<p>ПК-2 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; традиционные и инновационные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.  ПК-2.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.  ПК-2.3. Владеет: навыками ведения психолого-педагогической документации о проведении коррекционно-развивающей работы; современными технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	---	--	--	---

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

<p>Реализация программ сопровождения и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Социальная реабилитация ребенка и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, социализация, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК- 3 Способен к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации программ социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК -3.1. Знает: особые образовательные потребности; возрастные, индивидуальные психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; методологию психолого-педагогических исследований, теорию и практику воспитания, обучения, социализации и профориентации детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: реализовывать программы социализации обучающихся с ОВЗ; организовывать и реализовывать комплекс мероприятий, направленных на воспитание, обучение, социализацию и профориентацию детей с ОВЗ; эффективно решать задачи по осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3. Владеет: технологиями обучения, воспитания, социализации и профориентации детей с ОВЗ; способами конструктивного включения в работу междисциплинарной команды специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	--	---	---	---

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

### 4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120	165
Блок 2	Практика	не менее 60	66
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>240</b>	<b>240</b>

#### 4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 71,7 % общего объёма образовательной программы.

#### 4.1.2 Типы практики

В Блок 2«Практика» входят практики следующих типов.

Производственная практика (Педагогическая практика)

Производственная практика (Стажерская практика)

Преддипломная практика

Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

#### 4.1.3 Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 4.2.Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане Образовательной программы.

### 4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью Образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

### 4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик.

#### 4.4.1 Аннотации рабочие программ и фондов оценочных средств дисциплин / модулей

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

#### **Модуль №1 «Основы мировоззренческих представлений в области научных знаний»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у студентов мировоззренческих представлений в области научных знаний.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2; УК-9; ОПК-4

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 8 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю:**

*Входной контроль не предусмотрен.*

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

#### **Модуль №2 «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** Формирование у бакалавров профессиональных компетенций для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной среде.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-9; ПКО-3

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 7 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

### **Модуль №3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Основная цель Модуля:** формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-6; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 10 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

### **Модуль № 3.2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Основная цель Модуля:** формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 15 зачётных единиц.

Модуль изучается в 2 семестре.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

### **Модуль № 3.3 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Основная цель Модуля:** формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 8 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**



**Входной контроль** по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

#### **Модуль №3.4 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Основная цель Модуля:** формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 6 зачётных единиц.

Модуль изучается в 4 семестре.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

**Входной контроль** по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю может проводиться в традиционной форме.

#### **Модуль №4 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** Формирование у бакалавров компетенций в области применения здоровьесберегающих технологий, а именно умения поддерживать должный уровень физической подготовленности и безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-7; УК-8; УК-10

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 5 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

**Входной контроль** по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

#### **Модуль №5 «Филологические основы специального образования»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-4; ОПК-8.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 6 зачетных единиц.

Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

**Входной контроль** по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

### **Модуль №6 «Медико-биологические основы профессиональной деятельности»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у бакалавров представлений о медико-биологических основах профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачетных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

**Входной контроль** по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

### **Модуль № 7 «Клинические основы специального образования»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у бакалавров представлений о клинических основах специального образования.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 11 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

### **Модуль №8 «Научные аспекты профессиональной деятельности»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области научных аспектов профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-8.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

### **Модуль № 9 «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у бакалавров представлений о различных педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ и об эффективном и методически целесообразном использовании мониторинга их развития.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-3; ОПК-5.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 4 зачетные единицы.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой**. Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

**Модуль № 10 «Основы зарубежной филологии»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-4.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 2 зачетные единицы.

Модуль изучается в 4 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой**. Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

**Модуль № 11 «Методы психолого-педагогической диагностики»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у бакалавров навыков применения и интерпретации методов психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-5; ПКО-2.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 14 зачетных единиц.

Модуль изучается в 4 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

**Модуль № 12 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 15 зачетных единиц.

Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

### **Модуль № 13 «Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у бакалавров представлений о психологическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-2.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 15 зачетных единиц.

Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой**. Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

### **Модуль № 14 «Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у бакалавров представлений об особенностях взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-7.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 13 зачетных единиц.

Модуль изучается в 6 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

### **Модуль № 15 «Технологии психолого-педагогической работы»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у бакалавров представлений о технологиях психолого-педагогической работы.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-5; ПКО-1; ПК-1; ПК-2.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 17 зачетных единиц.

Модуль изучается в 6 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

### **Модуль № 16 «Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** подготовка бакалавров к использованию различных технологий психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-2; ПК-3.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 21 зачетных единиц.

Модуль изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

**Модуль № 17 «Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у бакалавров представлений о современных подходах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачетных единиц.

Модуль изучается в 8 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

**Факультатив «Технологии вожатской деятельности»**

Относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

**Цель Дисциплины:** подготовка бакалавров к использованию психолого-педагогических технологий в работе вожатого.

**Планируемые результаты изучения дисциплины:** освоение обучающимися компетенций: УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3.

**Общая трудоемкость Дисциплины по Учебному плану:** 2 зачётных единицы.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

Дисциплина реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Дисциплине:**

**Входной контроль** по Дисциплине не предусмотрен.

Оценка освоения Дисциплины и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Дисциплине** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта.

**Факультатив «Повышение спортивного мастерства»**

Относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

**Цель:** повышение спортивной подготовки для укрепления здоровья в целях осуществления профессиональной деятельности

**Планируемые результаты изучения:** освоение обучающимися компетенций: УК-7.

**Общая трудоемкость по Учебному плану:** 1 зачётная единица.

Дисциплина изучается в 7 семестре.

Дисциплина реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль:**

**Входной контроль** по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта.

#### *4.4.2 Аннотации программ и фондов оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик*

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

##### **Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»"**

###### **Цель:**

- формирование профессиональной позиции студента через создание у него эмоционально насыщенного общего представления:
- о медико-психолого-социально-педагогической проблематике человека с психофизическими нарушениями;
- об особых потребностях такого человека;
- о существующих в настоящее время способах удовлетворения таких потребностей через оказание медико-психолого-социально-педагогических услуг;
- об области компетенции психолога в комплексной междисциплинарной работе по оказанию обозначенных услуг.

###### **Задачи:**

- Ознакомление с учреждениями и задачами, решаемыми внутри этих учреждений (Департаменты: Образования, Социальной защиты населения, Здравоохранения гор. Москвы), ориентированными на работу с детьми и взрослыми с ОВЗ;
- Ознакомление с направлениями работы конкретных учреждений и специалистов (коррекционные, реабилитационные, медицинские, консультативные, образовательные, воспитательные);
- Разъяснение студентам места и роли психолога в комплексной междисциплинарной работе по оказанию медико-психолого-социально-педагогических услуг.

##### **Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3.2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»"**

###### **Цель:**

- формирование профессиональной позиции студента через создание у него эмоционально насыщенного общего представления:
- о медико-психолого-социально-педагогической проблематике человека с психофизическими нарушениями;
- об особых потребностях такого человека;
- о существующих в настоящее время способах удовлетворения таких потребностей через оказание медико-психолого-социально-педагогических услуг;
- об области компетенции психолога в комплексной междисциплинарной работе по оказанию обозначенных услуг.

###### **Задачи:**

1. Ознакомить с диагностическими и коррекционными методиками, вариантами коррекционных программ, использующихся в учреждении; вовлечь магистрантов в процесс диагностики и разработки коррекционных программ.
2. Продемонстрировать процесс осуществления коррекционных программ для лиц с ОВЗ, осуществляемых в учреждении.
3. Вовлечь бакалавров в процесс реализации коррекционных программ.

4. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка.

5. Составление плана коррекционного занятия, его проведение и анализ с учетом принципов построения коррекционных занятий.

**Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3.3 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»"**

**Цель:**

- формирование профессиональной позиции студента через создание у него эмоционально насыщенного общего представления:

- о медико-психолого-социально-педагогической проблематике человека с психофизическими нарушениями;

- об особых потребностях такого человека;

- о существующих в настоящее время способах удовлетворения таких потребностей через оказание медико-психолого-социально-педагогических услуг;

- об области компетенции психолога в комплексной междисциплинарной работе по оказанию обозначенных услуг.

**Задачи:**

1. Ознакомить с диагностическими и коррекционными методиками, вариантами коррекционных программ, используемых в учреждении; вовлечь магистрантов в процесс диагностики и разработки коррекционных программ.

2. Продемонстрировать процесс осуществления коррекционных программ для лиц с ОВЗ, осуществляемых в учреждении.

3. Вовлечь бакалавров в процесс реализации коррекционных программ.

4. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка.

5. Составление плана коррекционного занятия, его проведение и анализ с учетом принципов построения коррекционных занятий.

**Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 «Научные аспекты профессиональной деятельности»"**

**Цель:** овладение умениями и закрепление навыков планирования, разработки, проведения и анализа индивидуальных и групповых диагностических и коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

**Задачи:**

1. Ознакомить с диагностическими и коррекционными методиками, вариантами коррекционных программ, используемых в учреждении; вовлечь магистрантов в процесс диагностики и разработки коррекционных программ.

2. Продемонстрировать процесс осуществления коррекционных программ для лиц с ОВЗ, осуществляемых в учреждении.

3. Вовлечь бакалавров в процесс реализации коррекционных программ.

4. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка.

5. Составление плана коррекционного занятия, его проведение и анализ с учетом принципов построения коррекционных занятий.

**Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 11 «Методы психолого-педагогической диагностики»" (с НИР)**

**Цель:** овладение умениями и закрепление навыков планирования, разработки, проведения и анализа индивидуальных и групповых диагностических и коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

**Задачи:**

1. Ознакомить с диагностическими и коррекционными методиками, вариантами коррекционных программ, использующихся в учреждении; вовлечь магистрантов в процесс диагностики и разработки коррекционных программ.

2. Продемонстрировать процесс осуществления коррекционных программ для лиц с ОВЗ, осуществляемых в учреждении.

3. Вовлечь бакалавров в процесс реализации коррекционных программ.

4. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка.

5. Составление плана коррекционного занятия, его проведение и анализ с учетом принципов построения коррекционных занятий.

В ходе проведения научно-исследовательской работы бакалавры выполняют следующие формы работ: проведение анализа научной литературы, обобщения научно-исследовательских материалов, разработка научных идей и обоснование темы диссертационного исследования; выполнение курсовой работы в рамках утверждённого диссертационного исследования; участие в научных конференциях и научно-исследовательских семинарах.

Тема задания определяется руководителем практики от кафедры по согласованию со студентом-практикантом. Конкретное содержание индивидуального задания студенту формулирует преподаватель-руководитель практики от кафедры с учётом особенностей базы практики. Задание по НИР может быть выполнено индивидуально или группой студентов в зависимости от масштабности темы.

Примерные индивидуальные задания обучающемуся по научно-исследовательской работе включают:

- Обзорные поисковые исследования;
- Расчётно-аналитические задания;
- Самостоятельная работа студентов по подбору материалов и литературы к заданной тематике;
- Подготовка и написание докладов по результатам НИР;
- Элементы творчества являются обязательными при оформлении презентации к докладам; (доклад / отчёт должен состоять из следующих разделов: цель научной работы; предмет исследования; методика проведения исследования; анализ полученных результатов);
- Круглые столы и конференции с обсуждением докладов;

**Производственная практика (Педагогическая практика)**

**Цель:** овладение умениями и закрепление навыков планирования, разработки, проведения и анализа индивидуальных и групповых диагностических и коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

**Задачи:**

1. Составление программы и протокола диагностического обследования. Анализ его проведения.

2. Составление практических рекомендаций по результатам диагностического исследования.

3. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка.



4. Составление плана коррекционного занятия, его проведение и анализ с учетом принципов построения коррекционных занятий.

**Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 12 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья»"**

**Цель:** овладение умениями и закрепление навыков планирования, разработки, проведения и анализа индивидуальных и групповых диагностических и коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

**Задачи:**

**Задачи:**

1. Составление программы и протокола диагностического обследования. Анализ его проведения.
2. Составление практических рекомендаций по результатам диагностического исследования.
3. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка.
4. Составление плана коррекционного занятия, его проведение и анализ с учетом принципов построения коррекционных занятий.

**Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 13 «Психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»"**

**Цель:** овладение умениями и закрепление навыков планирования, разработки, проведения и анализа индивидуальных и групповых диагностических и коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

**Задачи:**

1. Составление программы и протокола диагностического обследования. Анализ его проведения.
2. Составление практических рекомендаций по результатам диагностического исследования.
3. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка.
4. Составление плана коррекционного занятия, его проведение и анализ с учетом принципов построения коррекционных занятий.

**Производственная практика по модулю "Модуль 14 «Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений»"**

**Цель:** овладение умениями и закрепление навыков планирования, разработки, проведения и анализа индивидуальных и групповых диагностических и коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

**Задачи:**

1. Составление программы и протокола диагностического обследования. Анализ его проведения.
2. Составление практических рекомендаций по результатам диагностического исследования.
3. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка.

4. Составление плана коррекционного занятия, его проведение и анализ с учетом принципов построения коррекционных занятий.

**Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 15 «Технологии психолого-педагогической работы»" (с НИР)**

**Цель:** овладение умениями и закрепление навыков планирования, разработки, проведения и анализа индивидуальных и групповых диагностических и коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

**Задачи:**

1. Составление программы и протокола диагностического обследования. Анализ его проведения.
2. Составление практических рекомендаций по результатам диагностического исследования.
3. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка.
4. Составление плана коррекционного занятия, его проведение и анализ с учетом принципов построения коррекционных занятий.

В ходе проведения научно-исследовательской работы бакалавры выполняют следующие формы работ: проведение анализа научной литературы, обобщения научно-исследовательских материалов, разработка научных идей и обоснование темы диссертационного исследования; выполнение курсовой работы в рамках утверждённого диссертационного исследования; участие в научных конференциях и научно-исследовательских семинарах.

Тема задания определяется руководителем практики от кафедры по согласованию со студентом-практикантом. Конкретное содержание индивидуального задания студенту формулирует преподаватель-руководитель практики от кафедры с учётом особенностей базы практики. Задание по НИР может быть выполнено индивидуально или группой студентов в зависимости от масштабности темы.

Примерные индивидуальные задания обучающемуся по научно-исследовательской работе включают:

- Обзорные поисковые исследования;
- Расчётно-аналитические задания;
- Самостоятельная работа студентов по подбору материалов и литературы к заданной тематике;
- Подготовка и написание докладов по результатам НИР;
- Элементы творчества являются обязательными при оформлении презентации к докладам; (доклад / отчёт должен состоять из следующих разделов: цель научной работы; предмет исследования; методика проведения исследования; анализ полученных результатов);
- Круглые столы и конференции с обсуждением докладов.

**Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 16 «Технологии психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»" (с НИР)**

**Цель:** овладение умениями и закрепление навыков планирования, разработки, проведения и анализа индивидуальных и групповых диагностических и коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

**Задачи:**

1. Составление программы и протокола диагностического обследования. Анализ его проведения.

2. Составление практических рекомендаций по результатам диагностического исследования.
3. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка.
4. Составление плана коррекционного занятия, его проведение и анализ с учетом принципов построения коррекционных занятий.

В ходе проведения научно-исследовательской работы бакалавры выполняют следующие формы работ: проведение анализа научной литературы, обобщения научно-исследовательских материалов, разработка научных идей и обоснование темы диссертационного исследования; выполнение курсовой работы в рамках утвержденного диссертационного исследования; участие в научных конференциях и научно-исследовательских семинарах.

Тема задания определяется руководителем практики от кафедры по согласованию со студентом-практикантом. Конкретное содержание индивидуального задания студенту формулирует преподаватель-руководитель практики от кафедры с учётом особенностей базы практики. Задание по НИР может быть выполнено индивидуально или группой студентов в зависимости от масштабности темы.

Примерные индивидуальные задания обучающемуся по научно-исследовательской работе включают:

- Обзорные поисковые исследования;
- Расчётно-аналитические задания;
- Самостоятельная работа студентов по подбору материалов и литературы к заданной тематике;
- Подготовка и написание докладов по результатам НИР;
- Элементы творчества являются обязательными при оформлении презентации к докладам; (доклад / отчёт должен состоять из следующих разделов: цель научной работы; предмет исследования; методика проведения исследования; анализ полученных результатов);
- Круглые столы и конференции с обсуждением докладов.

### **Производственная практика (Стажерская практика)**

**Цель:** повышение качества подготовки выпускников, через освоение студентами в процессе обучения основ научно-профессионально-творческой деятельности, методов, приёмов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и других работ, развитие способностей к научному и исследовательскому творчеству, самостоятельности, инициативы.

#### **Задачи:**

1. Составление программы и протокола диагностического обследования. Анализ его проведения.
2. Составление практических рекомендаций по результатам диагностического исследования.
3. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка.
4. Составление плана коррекционного занятия, его проведение и анализ с учетом принципов построения коррекционных занятий.

### **Производственная практика (Научно-исследовательская работа)**

**Производственная практика (Научно-исследовательская работа)** студентов является неотъемлемой частью подготовки бакалавров и входит в число приоритетных задач на базе единства учебного и научно-исследовательского процессов, базируется и согласуется

с планом научной деятельности кафедры «Специальная и психология и реабилитология». Являясь важным этапом профессиональной подготовки психологов, НИРС формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных знаний, умений, навыков, помогает овладеть основами методологии научной деятельности, обрести научно-исследовательский опыт.

В ходе проведения научно-исследовательской работы бакалавры выполняют следующие формы работ: проведение анализа научной литературы, обобщения научно-исследовательских материалов, разработка научных идей и обоснование темы диссертационного исследования; выполнение курсовой работы в рамках утверждённого диссертационного исследования; участие в научных конференциях и научно-исследовательских семинарах.

Тема задания определяется руководителем практики от кафедры по согласованию со студентом-практикантом. Конкретное содержание индивидуального задания студенту формулирует преподаватель-руководитель практики от кафедры с учётом особенностей базы практики. Задание по НИР может быть выполнено индивидуально или группой студентов в зависимости от масштабности темы.

Примерные индивидуальные задания обучающемуся по научно-исследовательской работе включают:

- Обзорные поисковые исследования;
- Расчётно-аналитические задания;
- Самостоятельная работа студентов по подбору материалов и литературы к заданной тематике;
- Подготовка и написание докладов по результатам НИР;
- Элементы творчества являются обязательными при оформлении презентации к докладам; (доклад / отчёт должен состоять из следующих разделов: цель научной работы; предмет исследования; методика проведения исследования; анализ полученных результатов);
- Круглые столы и конференции с обсуждением докладов;
- Предзащита выпускных (магистерских) работ.

**Цель:** повышение качества подготовки выпускников, через освоение студентами в процессе обучения основ научно-профессионально-творческой деятельности, методов, приёмов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и других работ, развитие способностей к научному и исследовательскому творчеству, самостоятельности, инициативы.

**Задачи:**

1. Освоение методологии и методов научной деятельности, формирование системы профессиональных знаний о специфике научного знания, критериях научности и научных методах познания;
2. Развитие студенческих научных коммуникаций;
3. Обучение методике самостоятельного решения научных проблем;
4. Формирование навыков качественного и количественного анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки.

### **Преддипломная практика**

**Преддипломная практика** нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию, материалов для написания выпускной квалификационной работы.

**Цель преддипломной практики** – формирования профессиональных навыков и умений будущего психолога, использования теоретических знаний в научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- формирование навыков проведения эмпирического исследования;
- развитие у магистрантов умений исследовательской деятельности;
- изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым обучающимся в выпускной квалификационной работе;

- подтверждение актуальности и практической значимости, избранной магистрантами темы исследования;
- оценка практической значимости исследуемых вопросов.

#### *4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

### **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

### **5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочими программами модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый LinuxCentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет MicrosoftOffice и свободно распространяемый LibreOffice; антивирусные программы KasperskyEndpointSecurity.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах модулей (при необходимости обновляется).

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах модулей (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля.

10% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

80% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ**

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

- Конференциях и семинарах, проводимых на факультете.
- Мероприятиях волонтерского движения.

Ведущими идеями волонтерского движения являются:

- помощь в профессиональном и личностном самоопределении студентов-психологов,
- воспитание активной социальной позиции среди молодежи,
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие ее потенциала в интересах России.

Участвуя в волонтерском движении, студент имеет возможность получать новые знания, необходимые для обретения своей будущей профессии, пополнять и развивать свой личностный творческий потенциал и уверенность в себе.

Работа с различными категориями социально незащищенных граждан страны (дети-сироты, дети-инвалиды) позволяет студентам МГППУ с первого курса овладевать ключевыми профессиональными навыками работы психолога.

Основные направления работы:

1. социальная и психологическая реабилитация детей-сирот;
2. социальная и психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, и их семьям;
3. разовые акции.

Волонтеры активно участвуют в проведении международного фестиваля особых театров «Протеатр».

Волонтеры университета оказывают помощь в проведении праздничного вечера «Спешите делать добро», посвященного Международному Дню инвалидов.



Студенты-волонтеры активно участвуют в работе РОО СТР «Круг»: помощь преподавателям в проведении творческих мастерских, работа в театральной студии; БАНУ «Ушер-Форум»: помощь слепоглухим людям в индивидуальном сопровождении, информационная и технологическая поддержка в рамках издания ежемесячного информационного бюллетеня «Собеседник», а также в рамках клуба общения БАНУ «Ушер-Форум» в качестве сурдопереводчиков; Клуба социокультурной интеграции инвалидов «Крылья»: психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в рамках проекта «Хорошая компания» (посещение культурно-исторических мест г. Москвы) и в других проектах.

За время существования движения более 1000 студентов МГППУ и других ВУЗов столицы приняли участие в различных благотворительных проектах и акциях.

Волонтерское движение ценно и уникально своим триединством – привлекая студенческую молодежь к волонтерской деятельности, мы сочетаем духовно-нравственное становление молодой личности с профессиональным ростом будущих специалистов, решая при этом социально значимые, остро стоящие перед обществом и государством проблемы

В Университете воспитательная (внеаудиторная, внеучебная) работа рассматривается как одна из важнейших составляющих подготовки специалиста и осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом, в том числе по вопросам социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение связано с образовательным процессом, что особенно важно, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

– психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

– профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния,

– социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

## **7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО**

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

ШОХОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

ВОЛКОВСКАЯ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА – доктор психологических наук, штатный профессор кафедры логопедии института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

## **8. РАЗРАБОТЧИКИ**

### **от университета**

Акимова Н.А., преподаватель кафедры Специального (дефектологического) образования

Антонова Е.Е., старший преподаватель кафедры Специального (дефектологического) образования

Артемова Е.Э., к.пед.н., декан факультета «Клиническая и специальная психология», доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Басилова Т.А., к.п.н., с.н.с., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Белозерская О.В., старший преподаватель кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Бурдукова Ю.А., к.п.н., доцент кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии

Васильева Е.А., преподаватель кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Вачков И.В., д.п.н., профессор кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии

Власенкова И.Н., к.п.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

Гринченко Ю.В., к.м.н., профессор кафедры Дифференциальная психология и психофизиология

Гришель П.В., преподаватель кафедры Специальная психология и реабилитология

Гусев А.В., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и ОБЖ

Давыдова Е.Ю., к.б.н., доцент кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии

Даллада Н.В., к.б.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихология развития

Дружиловская О.В., к.пед.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Иовчук Н.М., д.м.н., профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития  
Исаев Е.И., д.п.н., профессор кафедры Педагогическая психология  
Калмыкова А.С., старший преподаватель кафедры Специального (дефектологического) образования  
Каримулина Е.Г., к.п.н., доцент кафедры «Нейро-и патопсихология развития»  
Кашенков Ю.Б., старший преподаватель кафедры Физической культуры и ОБЖ  
Корниенко А.А., к.п.н., доцент кафедры Специальная психология и реабилитология  
Кочетова Ю.А., к.п.н., доцент кафедры Возрастная психология  
Круковская О.А., к.пед.н., доцент кафедры Зарубежная и русская филология  
Крушельницкая О.Б., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой Теоретические основы социальной психологии  
Кузьмина Т.И., к.п.н., доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология»  
Куртанова Ю.Е., к.п.н., заведующая кафедрой Специальной психологии и реабилитологии  
Левченко И.Ю., д.п.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии  
Лыкова Н.С., преподаватель кафедры Специальная психология и реабилитология  
Мешкова Т.А., к.п.н., профессор кафедры Дифференциальная психология и психофизиология  
Николаева Н.О., старший преподаватель кафедры Дифференциальная психология и психофизиология  
Покровская С.В., к.п.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития  
Романовский Н.В., к.п.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития  
Рощина И.Ф., к.п.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития  
Сорокова М.Г., д.пед.н., к.ф-м.н., профессор кафедры Прикладной математики факультета  
Стрижова И.В., к.пед.н., доцент кафедры «Общая психология»  
Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования  
Тишина Л.А., к.п.н., заведующая кафедрой Специального (дефектологического) образования  
Трофимов С.С., д.б.н., профессор кафедры «Психофизиологии развития»  
Федорова О.Ю., к.п.н., доцент кафедры Специальное (дефектологическое) образование  
Шеманов А.Ю., д.ф.н., профессор кафедры Специальной психология и реабилитологии  
Щербакова А.М., к.пед.н., с.н.с., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии  
Якимова Т.В., к.п.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

**от работодателя**

Ярыгин В.Н., руководитель Учебного центра Автономной некоммерческой организации «Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР».

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Развивающая деятельность	А/03.6	6
01.005 Специалист в области воспитания	Ф	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Ф/01.6	6

				<i>Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i>	<i>F/02.6</i>	<i>6</i>
				<i>Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i>	<i>F/03.6</i>	<i>6</i>
<i>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</i>	<i>А</i>	<i>Социальная реабилитация уязвимых категорий населения</i>	<i>6</i>	<i>Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов</i>	<i>A/01.6</i>	<i>6</i>