



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 6) от «23» 05 2021 г.
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «16» 06 2021 г.
Председатель Учёного совета,
ректор

Марголис А.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки:
«Психология» 37.04.01
(программа магистратуры)

направленность программы:
«Юридическая психология: судебно-экспертная практика»

Квалификация выпускника
магистр

форма обучения
очная

нормативный срок освоения программы
2 года

Москва, 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
«Юридическая психология: судебно-экспертная практика» по направлению подготовки
37.04.01 «Психология»

Рекомендована:

Учёным советом факультета «Юридическая психология», протокол № 9 от «26» 05. 2021 г.
Председатель Ученого совета [подпись] /Дворянчиков Н.В./

Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология», протокол № 9 от
«25» 05 2021 г. Председатель УМК [подпись] /Дворянчиков Н.В./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Клиническая и судебная психология», №
9 от «25» 05 2021 г. Заведующий кафедрой [подпись] / Сафуанов Ф.С./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию [подпись] /Дробязько А.А./ 26. 05 2021 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № ОПОП-74-31

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1. Цель ОПОП ВО	7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	7
1.2.3. Форма обучения	7
1.2.4. Срок получения образования.....	7
1.2.5. Объём ОПОП ВО	7
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	7
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	7
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО	9
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	15
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения.....	17
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	21
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО.....	27
4.1. Структура и объём ОПОП ВО	27
4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО	27
4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)».....	27
4.1.3 Блок 2 «Практика»	27
4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».....	27
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	28
4.3. Учебный план.....	28
4.4. Содержание ОПОП ВО	28
4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей.....	28
4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик	28
4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации	30
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	30
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	31
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	31
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО	32
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО.....	32
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО.....	32
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	33
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО	34
8. РАЗРАБОТЧИКИ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	36

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объёму, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Юридическая психология: судебно-экспертная практика» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Юридическая психология: судебно-экспертная практика», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 «Психология»), с учётом требований профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (далее по тексту – профессиональный стандарт) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Юридическая психология: судебно-экспертная практика» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология (Зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 года № 59373);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»(Зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 года N 30840);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании¹.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;
просветительско-профилактический;
консультативный;
экспертно-диагностический;
коррекционно-развивающий;
реабилитационный;
психологические интервенции (коррекционно-развивающий и реабилитационный)
педагогический;
организационно-управленческий (администрирование).

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: Психические процессы, свойства и состояния человека, имеющие юридическое значение (в судебной экспертизе), значение для следственной деятельности и правосудия.

¹Для программ подготовки магистров.

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

- Государственный судебный эксперт (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 мая 2012 года № 550н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в области судебной экспертизы").
- Младший научный сотрудник (Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37, с изменениями и дополнениями, раздел «Должности руководящих, научных и инженерно-технических работников, общие для научно-исследовательских учреждений, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организаций»)
- Ассистент, преподаватель (Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н)
- Психолог в социальной сфере, Психолог (ПС «Психолог в социальной сфере»);

2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Научно-исследовательские	На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	
		Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	
		Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	
	Организационные	Организует и планирует работу группы для решения задач психологической службы в образовании	
		Управляет исполнением работы	
		Мотивирует сотрудников	
	Просветительски-профилактические	Разрабатывает и реализует программы психологического просвещения в учреждениях образования	
		Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	

		<p>Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Продвигает подходы и методы доказательной психологической практики для государственных, частных и общественных организаций</p>	
	Диагностические	<p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений</p> <p>Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся</p> <p>Обрабатывает и анализирует полученные данные</p> <p>Развивает методы психодиагностики</p> <p>Готовит психологическое заключение и рекомендации</p>	
	Педагогические	<p>Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии</p> <p>Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</p>	
	Консультативные	<p>Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам</p>	

		<p>профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов</p>	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Создает и развивает план для индивидуальной или ситуационной интервенции в контексте образовательной системы	
		Осуществляет психологический мониторинг и психологическое сопровождение образовательного процесса	
		Проектирует изменения в образовательной среде	
		Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья или испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации	
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательские	На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	
		Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	
		Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	
	Организационные	Участвует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	

		Мотивирует сотрудников и координирует их работу	
		Организует мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
	Просветительски-профилактические	Создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	
		Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	
	Диагностические	Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
		Администрирует сбор данных - психодиагностических и психологического мониторинга	
		Обрабатывает и анализирует полученные данные	
		Развивает методы психодиагностики	
		Готовит психологическое заключение и рекомендации	
	Консультативные	Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах	
		Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию	

		Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	
		Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы	
		Осуществляет психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	
		Обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в психологии и смежных науках; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2. Умеет: самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной литературы и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; анализировать научно-теоретические особенности психологических явлений и процессов</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных психологических задач</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: процедуры и механизмы инициализации, разработки, планирования, реализации и внедрения проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу; формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта; осуществлять</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		мониторинг хода реализации проекта УК-2.3. Владеет: способами решения проектной задачи через реализацию проектного управления; процедурами и механизмами оценки качества проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: стратегию командной работы УК-3.2 Умеет: организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения УК-3.3 Владеет: навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками организации обучения членов команды и групповой дискуссии
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: иностранный язык УК-4.2. Умеет: устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках УК-4.3. Владеет: навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: этические нормы и права человека; роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении; УК-5.2. Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; строить межкультурное взаимодействие на основе этических норм и соблюдения прав человека УК-5.3. Владеет: опытом самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: внешние ресурсы для образования и развития УК-6.2. Умеет: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Владеет: стратегией личного развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы

	<p>деятельности на основе современной методологии</p>	<p>основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований. <p>ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; - умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; - владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
	<p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. <p>ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;

		<p>- умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования;</p> <p>- владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>
Психологическая диагностика и экспертиза	<p>ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ИОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>
	<p>ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях установок, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. <p>ИОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики
Психологическое вмешательство	<p>ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные</p>	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ</p>

(развитие, коррекция, реабилитация)	программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Психологическое консультирование	ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом .
Психологическая профилактика	ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК – 9.1.Знает основные методы руководства. ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ИОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.

(обучение)	педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. <p>ИОПК – 10.2. Создает программу обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.
------------	--	---

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: наименование				
Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;	в области экспертно-диагностической деятельности:	ПК-1Способен проводить судебно-психологическое экспертное	ПК-1.1. Знает: теорию и методологию производства судебных и несудебных экспертизы с участием психолога	Должность (Государственный) судебный эксперт-специалист

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;</p> <p>проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов;</p> <p>составление экспертного психологического заключения;</p> <p>обеспечение заказчика экспертизы информацией о результатах экспертного психологического исследования</p>		<p>исследование и составить заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами</p>	<p>ПК-1.2. Умеет: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ПК-1.3.ПК-1.3. Владеет: методами судебно-психологического и клинико-психологического исследования</p>	<p>(эксперт)</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей служащих "должности служащих, занятых в сфере судебно-экспертной деятельности" (в ред. постановления Минтруда и соцзащиты от 02.03.2015 N 16).</p> <p>Анализ опыта.</p>
		<p>ПК-2 Способен эффективно взаимодействовать со следственными и судебными органами, с участниками судебно-психологического экспертного исследования.</p>	<p>ПК-2.1.Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие производство судебных экспертиз</p> <p>ПК-2.2. Умеет: применять нормы Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками взаимодействия со следственными и судебными органами, с участниками судебно-психологического экспертного исследования.</p>	
		<p>ПК-3Способен применять различные стратегии</p>	<p>ПК-3.1. Знает: возрастные и половые особенности психического развития, особенности общения у лиц с психическими</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		<p>взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности)</p>	<p>расстройствами ПК-3.2. Умеет: входить в продуктивный контакт с подэкспертными, в том числе с лицами с психическими расстройствами ПК-3.3. Владеет: различными стратегиями взаимодействия и коммуникации с подэкспертными</p>	
		<p>ПК-4 Способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теорию психодиагностики и судебной клинико-психологической экспертологии ПК-4.2. Умеет: формулировать и</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		диагностические и экспертные выводы	ПК-4.2. Умеет: формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы ПК-4.3. Владеет: критериями психодиагностики и судебно-экспертной оценки психических процессов, свойств и состояний	
		ПК-5 Способен применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний	ПК-5.1. Знает: критерии судебно-экспертной оценки психической деятельности в различных предметных видах экспертизы в уголовном и гражданском процессах ПК-5.2. Умеет: применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний ПК-5.3. Владеет: методологией судебно-психологической оценки психической деятельности, имеющей юридическое значение	
		ПК-6 Способен применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического	ПК-6.1. Знает: основные методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования ПК-6.2. Умеет: применять герменевтические, качественные и количественные методы судебно-психологического экспертного	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		экспертного исследования	исследования ПК-6.3. Владеет: навыками проведения основных методов судебно-психологического экспертного исследования, обработки данных и их интерпретации	
		ПК-7 Способен использовать психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания	ПК-7.1. Знает: принципы использования психологических знаний в процессуальной и не процессуальной формах ПК-7.2. Умеет: применять психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания ПК-7.3. Владеет: представлениями о границах компетенции при использовании психологических знаний в процессуальной и не процессуальной формах	
		ПК-8 Способен излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими	ПК-8.1. Знает: разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики ПК-8.2. Умеет: составить научно обоснованное и полное заключение эксперта, разъяснять заключение	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами)	при допросе ПК-8.3. Владеет: грамотной речью, профессиональной терминологией, логикой аргументации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по 37.04.01 «Психология» и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 70	73
Блок 2	Практика	не менее 25	38
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
Объем образовательной программы		120	120

4.1.1 Объем обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 40,8 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

учебно-ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

патофизиологическая практика;

консультативная практика;

научно-исследовательская (квалификационная) практика.

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

Общая концепция организации всех видов практик задается тем, что выпускнику магистерской программы нужно в ходе практики освоить группы компетенций, определяемых моделью деятельности юридического психолога: психодиагностические (включая клинико-диагностические), психокоррекционные, психопрофилактические, консультативные, психолого-педагогические и научно-исследовательские.

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды практик:

учебно-ознакомительная – 2 недели;
производственная 1 (клинико-диагностическая) – 4 недели;
производственная 2 (консультативная) – 4 недели;
научно-исследовательская (квалификационная) практика – 14 недель.

Учебно-ознакомительная практика проводится в первом семестре (2 недели). Основная ее задача - общая ориентировка магистрантов в поле проблем профессиональной деятельности, нуждающихся в разработке. Практика проходит в виде выездных занятий на базах практики, знакомстве с практическими ситуациями в деятельности специалистов по профилю подготовки. Завершается выбором направления диссертационного исследования в рамках НИР во втором семестре в рамках научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Первая производственная практика (клинико-диагностическая, 4 недели) направлена на приобретение опыта экспериментального патопсихологического исследования. Проводится с отрывом от учебы в условиях клинического учреждения-базы практики в первом семестре первого года обучения, завершается защитой письменного отчета о результатах клинико-диагностической работы.

Вторая производственная практика (консультативная, 4 недели). Основная задача-приобретение опыта психологического консультирования. Проводится во втором семестре первого года обучения, как правило, на базах практики, в организациях консультативного профиля под руководством психологов консультантов, допускается работа в имитационном режиме (в зависимости от исходной практической подготовленности). Завершается защитой письменного отчета о консультативных ситуациях, реализованных практикантом.

Производственная преддипломная практика проводится на последнем семестре второго года обучения (14 недель). Задачей практики является завершение сбора экспериментального материала и реализация диссертационной разработки в практической ситуации. Проводится на базе практики, соответствующей теме диссертационной разработки, по месту работы или на выпускающей кафедре. Завершается представлением практической части диссертационной работы на выпускающей кафедре.

Магистерская программа по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и подготовки «Юридическая психология: судебно-экспертная практика» реализуется на следующих базах практики:

структурных подразделений:
кафедра «Клинической и судебной психологии» (зав. каф. Ф.С. Сафуанов);

образовательные учреждения:
учебно-производственная лаборатория ЮП МГППУ (рук. В.А. Чернушевич);

организации:

ФКУ Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по г. Москве;

Государственный Научный Центр Социальной и Судебной Психиатрии им. В.П. Сербского.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{2,3}.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося (-ихся) по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах дисциплин, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

²Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

³Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

94 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

36 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

94 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Бовиной И.Б. доктор психологических наук.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

- Постоянно-действующий научно-методологический семинар на базе выпускающей кафедры.
- Ежегодная конференция молодых ученых, которая проводится МГППУ;
- Конкурс (ежегодный) именных стипендий МГППУ;
- Публикации лучших магистерских работ на сайте факультета «Психологии образования» (по рекомендации научных руководителей).

- Конференции и публичные лекции, проводимые в МГППУ.
- Международные лекции, видеоконференции.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие внешние рецензии:

Сирота Наталья Александровна, декан факультета клинической психологии ГБОУ ВПО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова», доктор медицинских наук (специальность 19.00.04 – Медицинская психология), профессор.

Тхостов Александр Шамильевич, заведующий кафедрой пато- и нейропсихологии ГБОУ ВПО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», доктор психологических наук (специальность 19.00.04 – Медицинская психология), профессор.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Заведующий выпускающей кафедрой
Клинической и судебной психологии,
доктор психол. наук, профессор.



Ф.С. Сафуанов

от работодателя:

Ведущий научный сотрудник
ФГБУ «Национальный медицинский
исследовательский центр психиатрии и
наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава РФ
кандидат психологических наук, доцент.



О.Ф. Савина

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
03.008 <i>«Психолог в социальной сфере»</i>	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	А/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения,	А/07.7	7

			работников органов и организаций социальной сферы		
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки «Психология» 37.04.01, профиль подготовки (магистерская программа) «Юридическая психология: судебно-экспертная практика», разработанную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)

Рецензируемая ОПОП разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года).

Рецензируемая ОПОП ВО имеет следующую структуру:

1. Общие положения с характеристикой ОПОП и компетентностно— квалификационной характеристикой выпускника;
2. График учебного процесса, учебный план;
3. Приложения со сведениями о содержательно-логических связях учебных дисциплин, практик и НИР образовательной программы, об обеспечении образовательного процесса учебной литературой, информационном обеспечении, материально-техническом оснащении, кадровом обеспечении образовательного процесса и местах проведения практик.

Рецензируемая основная образовательная программа подготовки по направлению подготовки «Психология» 37.04.01 соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Включенные в состав ОПОП ВО дисциплины нацелены на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» 37.04.01, а также дополнительных компетенций в соответствии с предметной областью. Структура учебного плана включает блок дисциплин (теоретико-познавательный модуль, модуль научно-исследовательской деятельности и методов психологических исследований, модуль профессионального взаимодействия и модуль дисциплин профессиональной деятельности), блок практик, итоговую государственную аттестацию.

Обучение по данной образовательной программе предполагает изучение обязательных дисциплин и дисциплин, формируемых вузом, включая дисциплины по выбору. Дисциплины обязательной и вариативной частей ориентированы на формирование всего набора компетенций, предусмотренных стандартом. Состав компетенций в дисциплинах, практиках и ГИА обеспечивает высокий уровень освоения и глубокую взаимную взаимосвязь теоретической

подготовки с практическими умениями и навыками, приобретаемыми в период практик.

Учебно-методические материалы разработаны в соответствии с требованиями компетентного подхода и соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению «Психология». Рабочие программы всех дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации содержат подробную характеристику знаний, умений и навыков, приобретаемых в ходе обучения.

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская работа и практика, учебно-ознакомительная, производственная, психопсихологическая, консультативная. Практики проводятся в сторонних организациях, с которыми заключены договора о научно-практическом сотрудничестве или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Клинико-ориентированные практики проводятся в сторонних организациях (медицинских, научно-исследовательских, службах социальной помощи населению), основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО позволяет реализовать качественную подготовку выпускников образовательного учреждения. Основная образовательная программа реализуется в условиях наличия оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, в том числе современного, высокотехнологичного вычислительного, телекоммуникационного, мультимедийного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности; базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Кадровая обеспеченность образовательной программы по направлению подготовки «Психология» 37.04.01 соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

При разработке основной профессиональной образовательной программы авторами особое внимание уделено формированию требуемых ФГОС компетенций, применению образовательных технологий, которые направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов в области профессиональной деятельности выпускников, которая включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере

правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта.

Форма и содержание процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Заключение

Рецензируемая программа составлена с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующей специальности.

Содержание подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы, методические материалы) и условия реализации ОПОП ВО по направлению «Психология», соответствуют требованиям ФГОС и запланированным результатам освоения ОПОП ВО.

Материально-технические, информационно-коммуникационные, учебно-методические и кадровые ресурсы МГППУ соответствуют содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник.

Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

Рецензент:

декан факультета клинической психологии
ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России,
доктор медицинских наук по специальности
19.00.04 - медицинская психология, профессор

Н.А. Сирота

Подпись заверяю:

Начальник учебно-методического управления
ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова»
Минздрава России
Член-корреспондент РАН, профессор,
доктор медицинских наук



Н.В. Ярыгин

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки «Психология» 37.04.01, профиль подготовки (магистерская программа) «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»

На рецензирование по заявленной ОПОП ВО разработчиками была представлена пояснительная записка «Основная образовательная программа», включающая:

- общие положения с характеристикой ОПОП и компетентностно— квалификационной характеристикой выпускника,
- график учебного процесса, учебный план;
- приложения со сведениями о содержательно-логических связях учебных дисциплин, практик и НИР образовательной программы, об обеспечении образовательного процесса учебной литературой, информационном обеспечении, материально-техническом оснащении, кадровом обеспечении образовательного процесса и местах проведения практик.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, прихожу к следующим выводам:

1. Характеристика основной образовательной программы. Характеристика ОПОП магистра соответствует требованиям к ОПОП ВО:

1.1. Наименование ОПОП магистра, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного профиля магистерской программы, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете и факультете научные школы судебной психологии судебно-психологической экспертологии Ф.С. Сафуанова, ювенальной юридической психологии Е.Г. Дозорцевой.

1.2. Направление подготовки соответствует направлению подготовки, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года).

1.3. Профиль магистерской программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика» установлен разработчиками для ОПОП подготовки магистра и соответствует требованиям ФГОС ВПО.

1.4. Цель ОПОП . квалификация выпускника и срок освоения ОПОП соответствует ФГОС ВПО.

1.5. Трудоемкость ОПОП установлена и представлена в зачетных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества, за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО.

1.6. Требования к абитуриенту соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике разрабатываемой ОПОП .

2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника.

Компетентностно-квалификационная характеристика ОПОП ВО соответствует требованиям к результатам освоения выпускником ОПОП ВО магистра:

2.1. Представленная разработчиками область профессиональной деятельности выпускника-магистра (специфика профессиональной деятельности выпускника, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВПО) соответствуют приоритетным направлениям развития подготовки «Психология» 37.04.01 и профилю подготовки (магистерской программы) «Юридическая психология: судебно-экспертная практика» и требованиям рынка труда города Москвы.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности и компетенции выпускника-магистра соответствуют данному направлению и профилю магистерской

программы.

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника соответствуют ФГОС ВПО.

3. Структура и содержание учебного плана. Структура и содержание учебного плана по циклам (базовой и вариативной части) по направлению отвечают требованиям:

3.1. Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют учебным циклам и объявленным компетенциям..

3.2. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 53,5 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

3.3. Объем аудиторных занятий студентов при очной форме обучения не превышает 15,9 часов в неделю.

Таким образом, структура и содержание учебного плана магистра по направлению подготовки «Психология» 37.04.01 и профилю подготовки (магистерской программы) «Юридическая психология: судебно-экспертная практика», отвечают предъявляемым требованиям.

4. Профессорско-преподавательский состав. В целом к преподаванию по разработанной ОПОП ВО магистра привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания (23,5 % докторов наук, 17,6 % профессоров; 70,5 % кандидатов наук, 36 % доцентов, всего доля лиц с учеными степенями и званиями составляет 94 %), на штатной основе привлекается 41 % преподавателей, из них доля лиц с учеными степенями и званиями составляет 100%.

К преподаванию привлечены 48 % преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений

Таким образом, реализация основной образовательной программы подготовки магистра обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

5. Обеспеченность учебной литературой. Собственная библиотека вуза соответствует требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 N 1246.

Закупаемые в рамках ИОП и имеющиеся в вузе основные учебники и учебные пособия по дисциплинам всех циклов учебного плана, а также монографические, периодические научные издания по профилю образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВПО.

6. Обеспеченность образовательного процесса специальным и лабораторным оборудованием.

Имеющиеся в университете и факультете лаборатории, обеспечивают требования ФГОС ВПО и соответствуют заявленному перечню компетенций, дисциплин, практик.

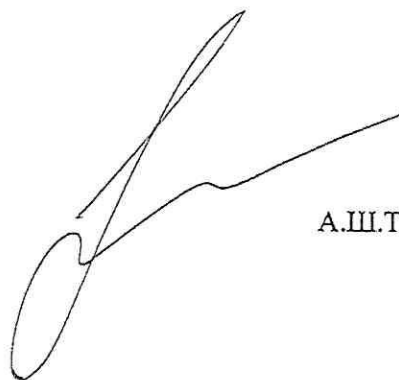
Особенностью факультета юридической психологии МГППУ является тесная научно-практическая связь с ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского (имеется договор о научно-практическом сотрудничестве), в частности с лабораторией судебной психологии (рук. - проф. Сафуанов Ф.С., имеется договор о клиничко-психологической базе кафедр клинической и судебной психологии).

В целом, можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО магистра по направлению подготовки «Психология» 37.04.01, профиль подготовки (магистерская программа) «Юридическая психология: судебно-экспертная практика», разработанной ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», факультетом юридической психологии, кафедрой клинической и судебной психологии, разработчики: декан факультета юридической психологии Н.В. Дворянчиков, канд. психол. наук, доцент; заведующий выпускающей кафедрой клинической и судебной психологии Ф.С. Сафуанов, доктор психол. наук, проф., руководитель магистерской программы И.Б. Бовина, доктор

психол. наук, доцент., соответствует требованиям образовательного стандарта и современным требованиям рынка труда и позволит реализовать основную цель программы - приобретение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков и умений в области научных и прикладных судебно-психологических и психолого-психиатрических экспертных исследований, а также при других формах использования клиничко-психологических знаний в процессе следственной деятельности и в судопроизводстве, подготовить специалистов широкого профиля, работающих на стыке психологии, психиатрии, уголовного и гражданского права, способных решать исследовательские задачи и выступать как в качестве сотрудников правоохранительных органов, так и в качестве сотрудников учреждений иных ведомств, привлекаемых в силу их должностных обязанностей или потребности судебно-следственных органов к профессиональной деятельности в роли судебного эксперта, специалиста (как процессуальной фигуры с определенными законом правами и обязанностями) или консультанта.

Рецензент:

Заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии
факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, доктор психологических наук, профессор



А.Ш.Тхостов

Подпись: А.Ш.Тхостов
Заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии
факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова



_____ " ____ 20__ г.