



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра Клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 8 от 30.09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (ДЕТСКАЯ)
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог *

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Практика в структуре ОПОП ВО: Б2.В.01.03(П)

Тип практики: производственная (вариативная часть)

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных производственной практики
«Патопсихологическая диагностика (детская) (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» /сост. С.В. Воликова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):




(подпись составителя)

С.В. Воликова, кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Клиническая психология и психотерапия»

Рецензент (внешний): Кулагина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ученый секретарь Диссертационного совета Д-850.013.01, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Клиническая психология и психотерапия» факультета консультативной и клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа и фонд оценочных средств практики рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии
Заведующий кафедрой 
А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Баша / Батолова / 20.09
2021

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

Рабочая программа и фонд оценочных производственной практики «Патопсихологическая диагностика (детская) (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» /сост. С.В. Воликова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

С.В. Воликова, кандидат психологических наук, доцент
кафедры «Клиническая психология и психотерапия»

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кулагина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ученый секретарь Диссертационного совета Д-850.013.01, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Рычкова Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Клиническая психология и психотерапия» факультета консультативной и клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа и фонд оценочных средств практики рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии
Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____. ____ 20__

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

© С.В. Воликова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	6
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	6
2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	8
4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
4.1. <i>Трудоёмкость и структура практики</i>	<i>11</i>
4.2. <i>Содержание практики.....</i>	<i>11</i>
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. <i>Текущий контроль</i>	<i>15</i>
5.2. <i>Промежуточная аттестация</i>	<i>16</i>
5.3. <i>Формы отчётности по практике.....</i>	<i>19</i>
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	20
6.1. <i>Учебно-методическое обеспечение практики.....</i>	<i>20</i>
6.2. <i>Материально-техническое обеспечение практики.....</i>	<i>20</i>
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	20
7.1. <i>Обязанности обучающихся при прохождении практики.....</i>	<i>21</i>
7.2. <i>Методические указания по прохождению практики</i>	<i>21</i>
7.3. <i>Методические указания по подготовке отчётной документации по практике.....</i>	<i>22</i>
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ.....	23
8.1. <i>Обязанности руководителя практики</i>	<i>23</i>
8.1.1. <i>Обязанности руководителя практики от факультета</i>	<i>23</i>
8.1.2. <i>Обязанности руководителя практики от профильной организации</i>	<i>23</i>
8.2. <i>Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики</i>	<i>24</i>
8.2.1. <i>Методические рекомендации руководителю практики от факультета</i>	<i>24</i>
8.2.2. <i>Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации.....</i>	<i>24</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ	26

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств производственной практики, подвид «Патопсихологическая диагностика (детская) (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессиональных стандартов: 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Производственная практика «Патопсихологическая диагностика (детская) (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» (далее по тексту – практика) относится к вариативной части Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики: распределённая (дискретно по периодам проведения практик); групповая.

Способ проведения практики: стационарная.

Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:

ДПК -1 - Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.

ДПК-4 - Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях.

ДПК-13 - Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 6 зачётных единиц; 4 недели.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится в 8 семестре.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествующим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:

1 курс: «Общая психология», «Культура детства», «Психология здоровья».

2 курс: «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психиатрия», «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Психодиагностика».

3 курс: «Патопсихология», «Нейропсихология», «Практикум по патопсихологии», «Психодиагностика», «Психология семьи».

4 курс: «Практикум по детской клинической психологии», «Практикум по коррекционно-развивающему обучению», «Патопсихологическая диагностика (взрослая)».

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО:

5 курс: «Введение в детскую и подростковую психотерапию», «Психотерапия детей с эмоциональными расстройствами», «Методы клиничко-психологической диагностики аномалий развития», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка».

Практика проводится с использованием ресурсов иных организаций (сетевая форма реализации ОПОП ВО).

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики: ознакомление с работой детского отделения психиатрической клиники, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области клинической психологии, детской патопсихологии, приобретение ими практических навыков и компетенций в области патопсихологической диагностики особенностей интеллекта и личности пациентов детского отделения клиники, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в психиатрической клинике.

Задачи:

1. Ознакомление студентов со структурой и организацией работы клинического психолога в разных отделениях психиатрической больницы. Изучение особенностей бригадного взаимодействия различных специалистов в рамках лечебно-психолого-педагогического процесса, роль медицинского психолога в структуре этой работы.

2. Самостоятельное проведение патопсихологического обследования детей-пациентов детского отделения психиатрической клиники.

3. Формирование умения составлять психологические заключения на основе патопсихологического обследования пациента.

4. Развитие системного мышления студентов при формулировании основных направлений психо-коррекционной работы.

5. Формирование умения формулировать адресные рекомендации по результатам обследования ребенка, планировать системную психокоррекционную работу с детьми и подростками с психиатрическими диагнозами.

6. Формирование умения работать с историями болезни обследуемых детей с целью получения дополнительной информации о ребенке.

7. Обучение навыкам оформления отчетной документации клинического психолога.

2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций:

– приоритетно - организаций системы здравоохранения (ГБУЗ г. Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков» ДЗМ, ГБУЗ г. Москвы «МНПЦ наркологии ДЗМ» - филиал Детский реабилитационный центр, др.

– дополнительно (может проводиться при необходимости) - организаций системы социальной защиты (таких как: «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» ДТСЗН).

– других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики¹.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

¹В соответствии с пунктом 8 Положения о практической подготовке, утверждённого приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года 390 «О практической подготовке обучающихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»), профессиональными стандартами 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (таблица 1)

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Дополнительные профессиональные компетенции</i>		
ДПК -1 - Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять	Полностью в контексте содержания практики	Знает: цели клинико-психологических исследований, лечебно-профилактические и восстановительно-реабилитационные задачи в работе с разными категориями детей и подростков, структуру составления заключений по результатам проведенного обследования
		Умеет: планировать и проводить патопсихологическое исследование детей и подростков с применением диагностических методик в зависимости от поставленных задач; составлять заключения по результатам проведенного обследования
		Владеет: навыками планирования и проведения патопсихологических исследований детей и подростков с учетом различных задач с применением патопсихологических методик и последующим написанием заключения

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
развернутое и аргументированное заключение.		
<p>ДПК-4 - Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях.</p>	<p>Полностью в контексте содержания практики</p>	<p>Знает: особенности проведения диагностики актуального психического состояния детей и подростков, специфику кризисного консультирования</p> <p>Умеет: проводить диагностику актуального психического состояния детей и подростков, планировать и проводить срочную психологическую помощь в соответствии с запросом</p> <p>Владеет: навыками проведения диагностики актуального психического состояния детей и подростков в кризисных ситуациях, планирования и проведения срочной психологической помощи в соответствии с запросом</p>
<p>ДПК-13 - Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и</p>	<p>Полностью в контексте содержания практики</p>	<p>Знает: методы оценки актуального состояния детей или подростков, особенности написания экспертного заключения</p> <p>Умеет: применять методы оценки актуального состояния детей или подростков в соответствии с заданной целью исследования, выстраивать профессиональную и этичную коммуникацию с обследуемым, составлять экспертное заключение в соответствии с актуальным запросом</p> <p>Владеет: навыками применения методов оценки актуального состояния детей или подростков в соответствии с заданной целью исследования, профессиональной и этичной коммуникацию с обследуемым, составления экспертного заключения в соответствии с актуальным запросом</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
<p>клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы.</p>		

4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 4 зачётные единицы (216 часов, в том числе 48 часов контактной работы). Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы по очной/очной (ускоренной на базе высшего образования) формам обучения

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			ГК	Практические	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	6	216	4	48	164	27
1. Вводный этап	0,25	9	2	-	7	1
2. Производственный этап	5,5	198	--	48	150	25
3. Заключительный этап	0,25	9	2	-	7	1
Форма промежуточной аттестации по Практике	зачёт с оценкой					

4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам) для очной/очной (ускоренной на базе высшего образования) формы обучения

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Вводный этап	Установочная конференция по практике, проводится на базе МГППУ, Знакомство студентов с содержательной программой и планом практики, актуализация знаний, знакомство с отделением и правилами поведения в нем. Знакомство со специфическими для отделения требованиями к проведению диагностики, работе с историями болезни и составлению и оформлению заключений.	ДПК-1
2.	Производственный этап	Работа в отделении – получение запроса от врачей, работа с историями болезни, проведение и проведение беседы и патопсихологической диагностики, подготовка заключений, супервизии	ДПК-1, ДПК-4, ДПК-13

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
		руководителя практики.	
3.	Заключительный этап	Последний день работы на базе практики, подведение итогов работы, получение оценки и отзыва руководителя на базе. А также самостоятельная работа по анализу полученного опыта и по подготовке отчета. Подготовка доклада к итоговой конференции; Итоговая конференция по практике, проводится на базе МГППУ	ДПК-1

Практика открывается установочной конференцией (вводный этап), на которой студенты получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж. Руководитель практики знакомит студентов со спецификой баз практики, особенностях пациентов учреждения, запросах персонала. Студенты получают индивидуальные задания на практику. Также обучающиеся получают данные о конкретном месторасположении практики на базе, получают координаты руководителя на базе, узнают дату и время первого посещения базы. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания предстоящей работы на каждой базе, оформления отчетной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы. При необходимости руководитель практики актуализирует у студентов об особенностях проведения патопсихологической диагностики в детском/подростковом возрасте.

Производственный этап практики проходит на базах согласно распределению. Студенты проводят самостоятельную работу, уточняя запрос от руководителя баз практики и исходя из особенностей конкретного клинического случая. Проведение беседы и патопсихологического обследования производится под наблюдением и с поддержкой сотрудника базы практики. Перед каждым клиническим случаем студенты совместно со специалистом базы практики изучают историю болезни пациента и/или любые имеющиеся данные, разрабатывают план проведения патопсихологической диагностики. Студенты должны иметь материалы для проведения диагностики (стимульные материалы). Пребывание студентов на базе практики регламентируется правилами базы (наличие специальной одежды, сменной обуви, работа в соответствии с режимом дня учреждения).

Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты своей работы на базе практики, рефлексию полученного опыта.. Обучающиеся могут делать как индивидуальные, так и групповые выступления по итогам практики, сопровождая свой рассказ показом презентаций и/или раздаточных материалов в печатном виде. Каждый обучающийся готовит к дню итоговой конференции отчет по установленной форме.

5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Аттестация обучающегося по практике предусматривает текущий контроль успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) обучающегося.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам (отправляются студенту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

Фонд оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 4.

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1	Вводный этап	ДПК-1	Самоконтроль	Индивидуальное задание 1	открытая
	Подведение итогов по 1-му Вводному этапу практики	ДПК-1	Изучение документации	Дневник практики, отчёт о практике	открытая
2	Производственный этап	ДПК-1, ДПК-4	Практическая работа	Индивидуальное задание 2	открытая
		ДПК-4, ДПК-13	Практическая работа	Индивидуальное задание 3	открытая
	Подведение итогов по 2-му Производственному этапу практики	ДПК-1, ДПК-4, ДПК-13	Изучение документации	Дневник практики, отчёт о практике	открытая
3	Заключительный этап	ДПК-1	Самоконтроль	Индивидуальное задание 4	открытая
	Подведение итогов по 3-му Заключительному этапу практики	ДПК-1	Изучение документации	Дневник практики, отчёт о практике	открытая
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		ДПК-1, ДПК-4, ДПК-13	Зачёт с оценкой	Защита отчёта о практике	открытая

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.

5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой (таблицы 2 и 3), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся указанных в графе 3 и 4 таблицы 4.

Примеры заданий текущего контроля представлены ниже.

Пример индивидуального задания 1:

Актуализировать знания о проведении предварительной беседы и патопсихологической диагностики у детей/подростков. Предположить, с какими трудностями может встретиться клинический психолог в детском отделении. Актуализировать и привести специфику этического взаимодействия с детьми и подростками в рамках проведения обследований. Основные пункты обсудить с руководителем практики.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 1:

- полнота знаний об особенностях проведения беседы и патопсихологической диагностики с детьми/подростками;
- полнота знаний о специфике этического взаимодействия с детьми и подростками в рамках проведения обследований;
- реалистичность возможных трудностей работы.

Пример индивидуального задания 2:

Выделить и описать основные этапы плана проведения патопсихологической диагностики ребенка/подростка с учетом запроса базы практики и нозологических особенностей конкретного пациента. В соответствии с планом провести предварительную беседу у патопсихологическую диагностику, заноса полученные результаты в протокол диагностики. Выделить и описать основные содержательные блоки для написания заключения по результатам обследования. На основании проведенной патопсихологической диагностики составить заключение. По результатам проведенного обследования составить план рекомендаций для дальнейших клиничко-психологических вмешательств. Результаты внести в отчет по практике.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 2:

- полнота охвата всех этапов проведения патопсихологической диагностики;
- обоснованность подобранных методик по запросу базы и нозологическим особенностям пациента;
- подробность описания полученных данных в протоколе диагностики;
- корректность интерпретации результатов методик в заключении;
- подробность описания всех содержательных блоков заключения;
- корректность в составлении плана рекомендаций для дальнейших клиничко-психологических вмешательств.

- логичность и структурность составленного заключения по результатам обследования.

Пример индивидуального задания 3:

На основании проведенной беседы и психологической диагностики представить биопсихосоциальную модель течения нарушения ребенка/подростка. В ходе проведения диагностики оценить актуальное состояние ребенка/подростка, выстраивая коммуникацию в соответствии с актуальным состоянием. Обсудить гипотезы с руководителем на базе практики, составить заключение.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 3:

- соответствие представленной модели данным о пациенте;
- эффективность взаимодействия с ребенком/подростком с учетом его актуального состояния;
- полнота и точность в описании компонентов модели;
- корректность и точность при составлении заключения.

Пример индивидуального задания 4:

Систематизировать и описать конкретные практические (производственные) задачи, которые решались во время практики. Оценить эффективность собственной деятельности при решении каждой задачи. Включить результаты анализа эффективности собственной деятельности в отчет о практике.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 4:

- соответствие названных задач реальному опыту, приобретенному обучающимся на базе;
- взаимное соответствие задач и методов оценки эффективности работы;
- полнота и точность оценки эффективности решения каждой задачи.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям**:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик – защиту отчётов обучающихся принимает

Комиссия, назначенная распоряжением декана факультета. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, сотрудники Учебно-производственной лаборатории факультета и других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении практики.

Время проведения промежуточной аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчётной документации: отчёт (электронную версию), отчёт-справку (электронную и печатную версию), дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки отчёт-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт с оценкой (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблица 4), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями, критериями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося в порядке предусмотренном Положением от отчисления студентов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся приведены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации

Баллы (рейтин- говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	<i>зачтено</i>	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подготовил и представил полный, оформленный в соответствии со всеми требованиями итоговый отчет. Студентом представлено не менее 5 правильно оформленных, содержательных, грамотных психологических заключения. • Материал излагается студентом полно и глубоко на основе полученного практического опыта и с привлечением разнообразных библиографических источников. Студент свободно ориентируется в материале, глубоко анализирует собственный опыт и впечатления, соотносит свои профессиональные задачи и возможности с освоенным на практике, делает выводы о задачах профессионального роста и развития. • Выступление на конференции демонстрирует высокий уровень освоения основных компетенций, профессиональных знаний и умений в области

Баллы (рейтин- говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
			<p>клинической психологии, патофизиологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа практики выполнена полностью. Представителями базы практики отмечена высокая активность, инициативность, ответственность студента во время работы на базах, высокий уровень овладения компетенциями, дана отличная оценка его работе.
10-12	<i>зачтено</i>	<i>4, «хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Студент подготовил и представил оформленный в соответствии со всеми требованиями итоговый отчет. Студентом представлено не менее 5 правильно оформленных, содержательных патофизиологических заключения, по которым могут быть сделаны незначительные, либо легко исправляемые замечания. Итоговый отчет студента, выступление на конференции демонстрируют хороший уровень освоения основных компетенций. Материал излагается студентом полно на основе полученного практического опыта и с привлечением основных библиографических источников. Студент достаточно свободно ориентируется в материале, анализирует собственный опыт и впечатления. Выступление на конференции демонстрирует хороший уровень освоения основных компетенций, профессиональных знаний и умений в области клинической психологии, патофизиологии Программа практики выполнена полностью. Отчетная документация в целом правильно и аккуратно оформлена с незначительными погрешностями. Представители базы практики дают положительный отзыв на работу студента, отмечают ответственность, исполнительность, хорошее овладение компетенциями; также возможен особый акцент в отзыве на заметную положительную динамику студента в ходе практики.
7-9	<i>зачтено</i>	<i>3, «удовлетвори тельно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Отчетная документация оформлена с погрешностями, нарушена логическая последовательность изложения материала. Студентом представлено не менее 5 патофизиологических заключений, по которым могут быть сделаны достаточно существенные замечания по содержанию и оформлению заключения. Итоговый отчет студента, выступление на конференции демонстрируют средний уровень освоения основных компетенций. Материал излагается студентом в основном, без деталей,

Баллы (рейтин- говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
			<p>допускаются неточности, практически не привлекается материал из библиографических источников. Студент ориентируется в материале, описывает собственный опыт и впечатления, не анализируя их.</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа практики выполнена полностью (либо не полностью из-за пропусков, но пропуски отработаны). Представители баз практики не отмечают особенной заинтересованности студента, но считают, что на минимальном уровне компетенции освоены и необходимый минимум работы выполнен на удовлетворительном уровне.
0,1-6	<i>не зачтено</i>	2, <i>«неудовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Итоговый отчет студента, выступление на конференции демонстрируют крайне низкий уровень освоения основных компетенций. Материал излагается студентом поверхностно, фрагментарно, допускаются многочисленные неточности, не привлекается собственный опыт и впечатления. Студентом представлено менее требуемых 5 психологических заключений, по которым есть существенные замечания по содержанию и оформлению, либо требуется полная переработка заключений. Программа практики выполнена не полностью, либо не выполнена. Отчетная документация либо не оформлена, либо оформлена со значительными погрешностями, отсутствуют значимые элементы отчета. Представители баз практики отмечают недисциплинированность и безответственность студента, невыполнение заданий или существенное нарушение сроков

5.3. Формы отчётности по практике

Отчётная документация по практике:

- отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчёту по практике прилагается **индивидуальное задание не практику**, а также **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Формы отчётной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебно-методическое обеспечение практики

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения практики, указаны в Приложении 1.

6.2. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по практике определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от «4» октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 года № 1181.

Для проведения всех видов занятий по практике (установочной и итоговой конференций на факультете, практических занятий на базе) необходимы столы и стулья на группу/подгруппу по количеству посадочных мест. Для проведения установочной и итоговой конференций необходима, кроме того, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Во время прохождения производственного этапа студенты должны иметь при себе методический инструментарий («Классификация предметов», «4-лишний», кубики Кооса, бланки методики «корректирующая проба Бурдона», таблицы Шульте, «Обучающий эксперимент», «Последовательные картинки», бланк методики «Простые аналогии», «Прогрессивные матрицы Равена» и другой стимульный материал) для проведения психологической диагностики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающийся, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики *по уважительной причине* (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Обучающийся, приступивший к практике, однако *систематически нарушающий учебную дисциплину* (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин².

Обучающийся не выполнивший программу практики без уважительных причин, или не представивший отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана*.

7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.
9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.
10. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

7.2. Методические указания по прохождению практики

На ознакомительном этапе практики студентам дается задание повторить материал, изученный на предыдущих этапах обучения. В первую очередь, необходимо актуализировать

² В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

знания по принципам и программе проведения патопсихологического обследования у детей и подростков с различными диагнозами.

При самостоятельной подготовке к проведению психодиагностического исследования, а также при самостоятельной обработке и анализе результатов, подготовке заключений, студентам рекомендуется использовать следующие методики исследования, перед проведением методик вспомнить и повторить следующие ключевые знания (в опоре на рекомендованную в данной программе литературу: «Классификация предметов», «4-лишний», кубики Кооса, бланки методики «корректирующая проба Бурдона», таблицы Шульте, «Обучающий эксперимент», «Последовательные картинки», бланк методики «Простые аналогии», «Прогрессивные матрицы Равена» и др. В том числе для описания личности могут быть использованы различные проективные методики («Дом, дерево, человек» и др.).

При планировании и проведении патопсихологического обследования ребенка или подростка важно помнить о том, что необходимо получить разрешение родителей на взаимодействие с ребенком до 18 лет с психологом.

Этапы патопсихологического обследования ребенка включают следующее:

1. Получение запроса от родителей/ педагогов/ врачей;
2. Невключенное наблюдение за ребенком;
3. Знакомство с медицинской картой, историей болезни (если возможно);
4. Формирование гипотезы;
5. Подбор методик;
6. Мотивация ребенка на патопсихологическое обследование;
7. Проведение патопсихологического обследования;
8. Обратная связь ребенку;
9. Написание патопсихологического заключения.
10. Доведение результатов обследования до заинтересованных лиц.

Рекомендации по написанию патопсихологического заключения. Заключение по результатам патопсихологического обследования должно быть адресным. В патопсихологическом заключении должны быть описаны:

1. Актуальный статус, жалобы, если есть;
2. Семейная и социальная ситуация;
3. Память;
4. Мышление;
5. Внимание, работоспособность;
6. Эмоциональное состояние;
7. Личностные особенности;
8. Выводы (патопсихологический синдром, проблемные и ресурсные стороны, ответ на запрос);
9. Рекомендации.

7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике

Виды отчётной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

Отчёт по практике оформляется обучающимся отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении 1, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта представлены в Приложении 2.

По окончании практики обучающийся представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки с отзывом о работе студента.

В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Формы отчётной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

8.1. Обязанности руководителя практики

8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении обучающихся по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации

- согласовывает с факультетским руководителем индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- обеспечивает содержательное, организационное и супервизорское сопровождение работы студентов на базе практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий;
- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;

- заверяет дневниковые записи обучающихся своей подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время практики.

8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики

8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета

Деятельность руководителя практики от факультета определяется целями и задачами практики.

При распределении на базы практики должны учитываться заинтересованность обучающихся, специфика их курсовых работ, а также успеваемость по логически предшествующим практике предметам («Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психиатрия», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», Производственная «Психодиагностическая» практика, «Патопсихология», «Практикум по патопсихологии»). Во время установочной конференции руководитель практики подробно раскрывает специфику работ всех баз практики, отвечает на вопросы студентов. Отдельное внимание уделяется этическим и дисциплинарным требованиям. При составлении заданий для различных баз практики содержание их может различаться, в зависимости от нозологических характеристик пациентов, а также в зависимости от уровня успеваемости группы обучающихся (или индивидуальной успеваемости обучающихся), поскольку выполнение заданий практики на клинических базах может быть связано с повышенной ответственностью.

Подводя итоги практики, руководителю от факультета следует скоординировать работу Комиссии, которая принимает участие в итоговой конференции и защите отчетов, заслушивая сообщения обучающихся об опыте, приобретенном на базах. Руководитель ведет защиту отчетов обучающихся о практике, регламентируя порядок выступлений, задаваемых вопросов и ответов на них. Он проверяет отчетную документацию и своевременно выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике, руководствуясь критериями, представленными в п. 5.2. настоящей программы.

8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации

При организации производственной практики, подвид «Патопсихологическая диагностика (детская)», преподавателю следует учитывать, что владение навыками самостоятельного планирования, проведения патопсихологического обследования психически больных различных нозологических групп, а также оформление полученных при оценке данных обследования результатов в виде мотивированного заключения, является основой успешной профессиональной деятельности студентов в будущем. Поскольку значимость перечисленных умений трудно переоценить, данному виду практики принадлежит особое место в системе формирования компетенций. Преподаватель должен во всех доступных формах (на практических занятиях, супервизиях, при использовании активных и интерактивных методов обучения) – обеспечить возможность для каждого студента самостоятельно осуществить все виды заявленной в программе практики деятельности – начиная от анализа меддокументации, до завершения оформления заключения на больного, а также предоставить студентам возможность аналитической и

рефлексивной работы с оценкой и самооценкой формируемых профессиональных компетенций.

Для организации практики следует заранее продумать формы ознакомления всех студентов с необходимым материалом, обеспечить возможность ознакомления с шаблонами всех необходимых отчетных документов. Успешность прохождения практики прямо зависит от четкости инструкций в начале работы, и участия преподавателя (руководителя практики) на всем ее протяжении. Преподавателю – руководителю практики следует стимулировать студентов к своевременной и систематичной работе как над подлежащими анализу материалами по больному, так и при планировании и проведении патопсихологического обследования, при подготовке заключения, а также над ведением отчетной документации (дневника практики).

При разработке тематики индивидуальных заданий на практику следует учитывать индивидуальные возможности студентов при проведении обследования больных, готовность студентов к работе с конкретным контингентом пациентов (с учетом индивидуальных особенностей студентов и интересов самих больных), уровень активности и инициативы у студентов, имеющийся уровень знаний и формирующихся навыков.

Для проведения производственной практики, подвид «Патопсихологическая диагностика (взрослая)», назначается несколько руководителей практики – руководитель практики от университета, занимающийся организацией и общим сопровождением практики; а также руководитель практики на базе от кафедры (для каждой базы, на которых проводится практика в данный учебный год), занимающийся организацией и контролем содержательной стороны практики на конкретной базе, содержательным руководством и сопровождением самостоятельной работы студентов. Все руководители назначаются приказом проректора по учебной работе МГППУ, по представлению декана факультета консультативной и клинической психологии и специалиста учебного управления, курирующего вопросы организации практик.

Кроме того, в проведении практики участвуют руководители – кураторы практик на базе, назначаемые руководителями организаций (либо подразделений организаций) – баз практики из числа специалистов, работающих в организации. Руководитель – куратор практики от базы совместно с руководителем практики от кафедры решает организационные и содержательные вопросы проведения практики на базе. В случае, когда руководитель практики на базе от кафедры является также сотрудником базы практики, либо связан с базой практики многолетним сотрудничеством, он же становится куратором практики от базы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Основная литература

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424741> (дата обращения: 06.06.2021).
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858> (дата обращения: 17.03.2021).
3. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М.К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 153 с. – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984> (дата обращения: 06.06.2021).

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Детская психиатрия : учебник / ред. Э.Г. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 1120 с. – (Национальная медицинская библиотека). – **.
2. Карсон, Р. Анормальная психология = Abnormal psychology and modern life / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. – 11-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 1167 с. – (Мастера психологии). – **.
3. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 224 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 220 с. – (Детская психология и психотерапия). – **.
4. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте : классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 : учебное пособие / ред. А.Н. Моховиков ; пер. О.Ю. Донец. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Смысл, 2008. – 408 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте : классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 / ред. А.Н. Моховиков ; пер. О.Ю. Донец. – Москва : Смысл, 2003. – 407 с.
5. Handler, L. The Kinetic Family Drawing Technique [Электронный ресурс] : a Review of the Literature / L. Handler, D. Habenicht // Journal of Personality Assessment. – 1994. – Vol.62, Iss.3. – P. 440–465. – URL: <https://psycnet.apa.org/record/1994-39582-001> (дата обращения: 06.06.2021).
6. The Parent Interview for Child Symptoms [Электронный ресурс] : a Situation-Specific Clinical Research Interview for Attention-Deficit Hyperactivity and Related Disorders / Abel Ickowicz, Russell J. Schachar, Richard Sugarman, Shirley X. Chen, Claude Millette, Lisa Cook // Canadian Journal of Psychiatry. – 2006. – Vol. 51, Issue 5, Apr. – P. 325–328. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16986822> (дата обращения: 06.06.2021).
7. Achenbach, Т.М. Advancing Assessment of Children and Adolescents [Электронный ресурс] : Commentary on Evidence-Based Assessment of Child and Adolescent Disorders / Thomas M. Achenbach // Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology. – 2005. – Vol. 34, Issue 3, Sep. – P. 541–547. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16026217> (дата обращения: 06.06.2021).

Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: www.mprj.ru (дата обращения: 01.06.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).

2. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика [Электронный ресурс]. – URL: www.medpsy.ru (дата обращения 01.06.2021).

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра Клинической психологии и психотерапии

**ОТЧЁТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«Патопсихологическая диагностика (детская)
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)»**

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность _____ (подпись) (дата)

Москва 202__

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа отчёта приведен в Приложении 1.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение.

«Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

В состав введения входят следующие подпункты: «цели и задачи практики», «краткое описание базы практики», «виды выполненных работ», «использованные при прохождении практики методики и технологии». Во втором подпункте необходимо рассказать, что Вы узнали об организации – базах практики в ходе предварительного с ними знакомства и первого этапа практики, постараться дать полную информацию о направленности, целях и задачах организации, структуре, месте, роли, задачах психологов в данной организации, др. полученную информацию. В третьем подпункте охарактеризуйте выполненную Вами работы в ходе практики. В последнем пункте указывают диагностические методики, использованные при проведении психологической диагностики в ходе практики.

В «Заключение» обязательно должно входить два подпункта: «Основные выводы по результатам практики», в котором важно ответить на вопросы, «что для Вас была эта практика:», «какие основные выводы для себя сделали», «что то главное, что Вы из этого

опыта для себя возьмете»; и «Замечания и пожелания по организации и содержанию практики».

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются настоящей программой (может корректироваться в зависимости от специфики деятельности студента на базе). Основная часть отчета отражает виды деятельности студента на практике и анализ результатов. При написании основной части важно остановиться на ряде аспектов полученного в ходе практики опыта. А именно: опыта выстраивания контакта с пациентами в ходе проведения диагностики, опыта самостоятельного проведения диагностики, опыт взаимодействия с различными специалистами (врачами, психологами) в ходе работы в отделении, опыт анализа результатов диагностики и подготовки заключений под поставленную задачу, конкретному адресату; опыт получения супервизорской поддержки от руководителя практики, и т.д. В отчете важно осветить как успехи по различным аспектам деятельности, так и возникавшие трудности, найденные пути их преодоления, а также особенно остановиться на том, чему удалось научиться, на сделанных для себя выводах из полученного опыта.

Также в содержательную часть должны войти заключения, подготовленные по результатам проведенной диагностики в ходе практики, иллюстрирующие то, чему Вы научились в ходе практики. (По желанию заключения можно вынести в приложение к отчету).

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата,

описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Основные требования к оформлению отчета по практике. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1 интервал шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра Клинической психологии и психотерапии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики Производственная «Патопсихологическая диагностика (детская) (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ

Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики

от профильной организации _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

Записи о работах, выполненных в период прохождения практики

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

Отчет-справка

о прохождении производственной практики

Студент(ка) МГППУ _____
 ____ курса, группы _____ ф-та ф-та консультативной и клинической психологии
 проходил(а) производственную практику (подвид «Патопсихологическая диагностика
 (детская)») в _____
 (наименование организаций, адрес)

тел. _____ с _____ по _____ года

Руководитель от базы практики _____
(ФИО, должность)

Краткая характеристика практической работы согласно программе практики

За период практики студент-практикант: *(перечислить все виды деятельности, запланированные и осуществленные в рамках практики)*

Итоги выполнения программы производственной практики *(какие отклонения от программы имели место, что не выполнено и почему, что сделано сверх программы, особенности практики):*

Отзыв руководителя от базы практики о работе студента-практиканта (критерии оценки, отражаемые в отзыве: дисциплинированность и ответственность студента при выполнении заданий практики; успешность в деятельности, полученные в процессе практики и демонстрируемые к ее завершению умения в проведении патопсихологической диагностики, качество подготовленных патопсихологических заключений, уровень выполнения заданий практики; рефлексивность (умение осмысливать собственную деятельность и развивать ее на этой основе); дополнительные параметры - индивидуальная динамика в ходе практики, активность, инициатива, заинтересованность в получении знаний и умений, и др.).

Оценка (по 15-ти балльной шкале)* _____

Подпись и расшифровка подписи
психолога учреждения -
руководителя практики

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись студента практиканта

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись и расшифровка подписи
руководителя организации _____

Место печати

*15, 14, 13 – отлично, 12, 11, 10 – хорошо, 9, 8, 7 – удовлетворительно, 6 – 0,1 – неуд.



Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра Клинической психологии и психотерапии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
«Патопсихологическая диагностика (детская)
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)»**

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

1. Цель учебной/производственной практики: ознакомление с работой детского отделения психиатрической клиники, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области клинической психологии, детской патопсихологии, приобретение ими практических навыков и компетенций в области патопсихологической диагностики особенностей интеллекта и личности пациентов детского отделения клиники, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в психиатрической клинике.

2. Задачи практики:

1. Ознакомление студентов со структурой и организацией работы клинического психолога в разных отделениях психиатрической больницы. Изучение особенностей бригадного взаимодействия различных специалистов в рамках лечебно-психолого-педагогического процесса, роль медицинского психолога в структуре этой работы.

2. Самостоятельное проведение патопсихологического обследования детей-пациентов детского отделения психиатрической клиники.

3. Формирование умения составлять психологические заключения на основе патопсихологического обследования пациента.

4. Развитие системного мышления студентов при формулировании основных направлений психо-коррекционной работы.

5. Формирование умения формулировать адресные рекомендации по результатам обследования ребенка, планировать системную психокоррекционную работу с детьми и подростками с психиатрическими диагнозами.

6. Формирование умения работать с историями болезни обследуемых детей с целью получения дополнительной информации о ребенке.

7. Обучение навыкам оформления отчетной документации клинического психолога.

3. Содержание задания: *(оформляется с учетом базы практики).*

4. Краткие указания к выполнению задания: *(оформляется с учетом базы практики).*

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций³:

Формируемые компетенции	Результаты практического обучения
Общекультурные:	
ДПК -1 - Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.	<p>Знает: цели клинико-психологических исследований, лечебно-профилактические и восстановительно-реабилитационные задачи в работе с разными категориями детей и подростков, структуру составления заключений по результатам проведенного обследования</p> <p>Умеет: планировать и проводить патопсихологическое исследование детей и подростков с применением диагностических методик в зависимости от поставленных задач; составлять заключения по результатам проведенного обследования</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения патопсихологических исследований детей и подростков с учетом различных задач с применением патопсихологических методик и последующим написанием заключения</p>
ДПК-4 - Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях.	<p>Знает: особенности проведения диагностики актуального психического состояния детей и подростков, специфику кризисного консультирования</p> <p>Умеет: проводить диагностику актуального психического состояния детей и подростков, планировать и проводить срочную психологическую помощь в соответствии с запросом</p> <p>Владеет: навыками проведения диагностики актуального психического состояния детей и подростков в кризисных ситуациях, планирования и проведения срочной психологической помощи в соответствии с запросом</p>
ДПК-13 - Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и	<p>Знает: методы оценки актуального состояния детей или подростков, особенности написания экспертного заключения</p> <p>Умеет: применять методы оценки актуального состояния детей или подростков в соответствии с заданной целью исследования, выстраивать профессиональную и этичную коммуникацию с обследуемым, составлять экспертное заключение в соответствии с актуальным запросом</p> <p>Владеет: навыками применения методов оценки актуального состояния детей или подростков в соответствии с заданной целью исследования, профессиональной и этичной коммуникации с обследуемым, составления экспертного заключения в</p>

³ Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы.	соответствии с актуальным запросом
---	------------------------------------

6. К защите представить: индивидуальное задание, отчет о прохождении практики, дневник практики, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ

Должность

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации

Должность

подпись

И.О. Фамилия

Задание получил

подпись

И.О. Фамилия

« ___ » _____ 20__ г.