





Факультет «Консультативная и клиническая психология»  
Кафедра клинической психологии и психотерапии

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

решением  
Учебно-методического совета  
ФГБОУ ВО МГППУ,  
(протокол № 6) от «26» 06 2019 г.  
Председатель УМС  
 Дворянчиков Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 8) от «26» 08 2019 г.  
Председатель Учёного совета,  
Врио ректора  
 Марголис А.А.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация ОПОП ВО: Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация (степень) выпускника: специалист  
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная / очно-заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ (протокол №9 от 26.10. 2016г.)

Москва 2019

**Рецензент (внутренний):**

Архангельская Виктория Викторовна - кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии, факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**

Кулагина Ирина Юрьевна - кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

Программа ГИА по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)» /сост. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Пуговкина О.Д., Рычкова О.В., – Москва: ГБОУ ВПО МГППУ ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. - 69 с.

Программа ГИА выпускников регламентирует проведение государственной итоговой аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)».

Программа ГИА составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология», специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ( рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н. ; 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Составитель \_\_\_\_\_ Холмогорова А.Б.  
"22" 04 2019 г. (подпись)

Составитель \_\_\_\_\_ Гаранян Н.Г.  
"22" 04 2019 г. (подпись)

Составитель \_\_\_\_\_ Пуговкина О.Д.  
"22" 04 2019 г. (подпись)

Составитель \_\_\_\_\_ Рычкова О.В.  
"22" 04 2019 г. (подпись)

© Холмогорова А.Б.,  
Пуговкина О.Д. Гаранян  
Н.Г., Рычкова О.В.  
© ФГБОУ МГППУ, 2019



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология  
код и наименование

Направленность (специализация): Патопсихологическая диагностика и психотерапия  
(в клинической и психолого-педагогической практике)  
наименование

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПРИНЯТО** Ученым советом МГППУ

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ 201\_\_ г.


**РЕКОМЕНДОВАНО**

Ученым советом факультета «Консультативная и клиническая психология»  
протокол № 3 от 24.04 2019 г.

Председатель Ученого совета факультета  (Холмогорова А.Б.)  
подпись расшифровка подписи

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета по специальности Клиническая психология  
протокол № 6 от 23.04 2019 г.

Председатель УМК факультета  (Холмогорова А.Б.)  
подпись расшифровка подписи

Заседанием выпускающей кафедры клинической психологии и психотерапии  
протокол № 20 от 22.04 2019 г.

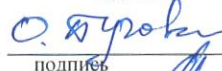
Заведующий выпускающей кафедры  (Холмогорова А.Б.)  
подпись расшифровка подписи

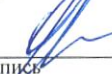
Ответственный исполнитель  (Холмогорова А.Б.) 22.04 2019 г.  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор кафедры  /Холмогорова А.Б./ 22.04 2019 г.  
подпись расшифровка подписи дата

Профессор кафедры  /Гаранян Н.Г./ 22.04 2019 г.  
должность подпись расшифровка подписи дата

Доцент кафедры  /Пуговкина О.Д./ 22.04 2019 г.  
подпись расшифровка подписи дата

Профессор кафедры  /Рычкова О.В./ 22.04 2019 г.  
подпись расшифровка подписи дата

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по профессиональному образованию  (А.А. Дробязько) 24.06 2019 г.  
подпись расшифровка подписи

Декан факультета  (А.Б.Холмогорова) 24.04 2019 г.  
должность подпись расшифровка подписи

Фундаментальная библиотека МГППУ  (Батова) 14.06 2019 г.  
подпись расшифровка подписи

Программа ГИА зарегистрирована в отделе по учебной работе под учётным номером \_\_\_\_\_ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник отдела по учебной работе  (А. А. Лисицына) 14.06 2019 г.

ИР-30-134-19а-В3-В-01-56  
ИР-30-151-19а-В3-В-01-57

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. <i>Виды государственной аттестации выпускников по специальности.....</i>	5
1.2. <i>Виды профессиональной деятельности выпускников.....</i>	5
1.3. <i>Требования к результатам освоения ОПОП ВО.....</i>	5
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	6
2.1. <i>Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен.....</i>	6
2.2. <i>Проведение государственного экзамена.....</i>	6
2.2.1. <i>Процедура проведения государственного экзамена.....</i>	6
2.2.2. <i>Использование учебников, пособий.....</i>	8
2.2.3. <i>Рекомендуемая литература и информационные ресурсы.....</i>	8
2.3. <i>Критерии выставления оценок на государственном экзамене.....</i>	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ.....	10
3.1. <i>Вид выпускной квалификационной работы.....</i>	10
3.2. <i>Требования к структуре и содержанию ВКР.....</i>	10
3.2.1. <i>Структура ВКР и описание её элементов.....</i>	10
3.2.2. <i>Технические требования к ВКР.....</i>	12
3.2.3. <i>Требования к содержанию ВКР.....</i>	12
3.3. <i>Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР.....</i>	14
3.4. <i>Порядок выполнения и представления ВКР в ГАК.....</i>	14
3.4.1. <i>Порядок выполнения ВКР.....</i>	14
3.4.2. <i>Порядок защиты ВКР.....</i>	16
3.4.3. <i>Критерии выставления оценок за ВКР.....</i>	16
Приложение А.....	19
Приложение Б.....	23
Приложение В.....	43
Приложение Г.....	43
Приложение Д.....	46
Приложение Е.....	47
Приложение Ж.....	48
Приложение И.....	49
Приложение К.....	50
Приложение Л.....	60



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Виды государственной аттестации выпускников по специальности

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности – 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным Минобразованием России «\_12\_» сентября 2016 г. (регистрационный № 1181) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена по специальности – 37.05.01 Клиническая психология
- защиты выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы.

### 1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной профессиональной образовательной программой по специальности – по специальности – 37.05.01 Клиническая психология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая; основная
- экспертная;

### 1.3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### а) общекультурными (ОК):

ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
------	---

#### б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

#### в) профессиональными (ПК) по видам деятельности

##### . (основной вид деятельности):

ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
ПК-13	способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
ПСК-3.2	способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПСК-3.5	способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.6	способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
ПСК-3.7	способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен

На государственный экзамен выносятся перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы, их разделов и вопросов (Приложение А)<sup>1</sup>.

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам государственного итогового экзамена и программой государственной итоговой аттестации по специальности – 37.05.01 Клиническая психология (Приложение Б)

### 2.2. Проведение государственного экзамена

#### 2.2.1. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по специальности – 37.05.01 Клиническая психология, Графиком учебного процесса университета, графиком проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Каждый билет содержит по три вопроса из разных областей академической и практической психологии (вопросы см. Приложение Б). Первый вопрос связан с общепсихологическими основами психологического консультирования и психотерапии. Второй вопрос билета связан с проблематикой онтогенеза и патогенеза психического и личностного развития. Третий вопрос каждого билета представляет собой кейсовое задание, предполагающее знание студентами теоретических оснований психологического консультирования и психотерапии.

<sup>1</sup> Обновляется ежегодно.



Студент выбирает практическое задание из предоставляемого пакета пронумерованных заданий, оформленных на отдельных бланках. (Приложение Л)

#### Примеры практического задания:

*1. Каждая незнакомая ситуация должна рассматриваться как опасная*

*Всегда лучше ожидать худшего*

*Я никому не могу доверять своей безопасности и все должен контролировать*

*Это типичные дисфункциональные убеждения, характерные для:*

*1) Избегаящего расстройства личности*

*2) Генерализованного тревожного расстройства*

*3) Депрессивного расстройства*

*Выберите тип расстройства и обоснуйте выбор, опираясь на диагностические критерии.*

*2. Охарактеризуйте особенности/нарушения мышления, если при выполнении классификации у испытуемого получаются следующие группы:*

*птицы + бабочка + самолет + жук = «воздухоплавательные»*

*кровать + врач = «относятся к больнице»*

*самолет + дерево = «это небо и земля»*

Государственный экзамен начинается, как правило, с 10:00 ч. в дни и в аудитории, указанной в расписании государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются чистые листы (с оттиском печати факультета), на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии и инициалов, личной росписи и по окончании ответа сдаётся ответственному секретарю. Раздаются Материалы для подготовки к итоговому государственному экзамену по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» по специализации Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике) (см. Приложение Б).

На подготовку к экзамену студенту отводится не более 40 минут.

Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Общий ответ студента не должен превышать 20 минут. Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.2.3 по четырёхбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом «Апелляция результатов государственных аттестационных испытаний» Положения о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

### 2.2.2. Использование учебников, пособий

Использование учебников, и других пособий не допускается.

### 2.2.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение В)<sup>2</sup>.

### 2.3. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

Оценка	Критерий
<b>«ОТЛИЧНО»</b>	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.
	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи.
<b>«ХОРОШО»</b>	Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение: аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
	Студент продемонстрировал либо: полное фактологическое усвоение материала; умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
<b>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b>	Студент продемонстрировал либо: НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения.
	Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо: умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения
<b>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b>	Студент на фоне базовых (элементарных) знаний

<sup>2</sup> Обновляется ежегодно.



Оценка	Критерий
	продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.
	Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ**

#### **3.1. Вид выпускной квалификационной работы**

По решению учебно-методической комиссии факультета и выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в форме – дипломной работы.

ВКР в форме дипломной работы – самостоятельная разработка, предполагающая анализ, обобщение и проведение эксперимента по решению современных профессиональных задач по специальности –37.05.01 Клиническая психология.. Дипломная работа может быть теоретической, экспериментальной или экспериментально-теоретической. Экспериментальная или экспериментально-теоретическая дипломная работа должна обязательно содержать теоретический раздел, в котором раскрывается практическое решение одной из задач, поставленных в работе.

Решением учебно-методического совета факультета и выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в форме дипломной работы. ВКР в форме дипломной работы – самостоятельная разработка, предполагающая проведение исследования по решению современных профессиональных задач по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В соответствии с учебным планом студенты на 2-4 курсах выполняют курсовые работы, а на завершающем этапе обучения пишут и защищают дипломную работу. Дипломная работа должна отвечать квалификационным требованиям в отношении содержания и оформления. Ее содержание должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным работам, а оформление – современному методическому уровню их представления. Эти требования относятся ко всем компонентам работы: замыслу, методологической проработке, дизайну исследования, обработке результатов, их интерпретации, текстуальному оформлению и представлению работы на защите.

Выпускная квалификационная работа должна являться итогом самостоятельной научно-исследовательской работой выпускника, связанной с разработкой теоретических вопросов, с проведением экспериментальных и проектных исследований для решения актуальных научно-практических задач психологии, определяемых спецификой ООП

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность студент – автор выпускной работы.

#### **3.2. Требования к структуре и содержанию ВКР**

##### **3.2.1. Структура ВКР и описание её элементов**

Выпускная квалификационная работа –дипломной работы – состоит из:

- текстовой части (пояснительной записки) – обязательной части ВКР;
- дополнительного материала:
- автореферата выпускной квалификационной дипломной работы(форма автореферата приведена в Приложении Г),
- графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 70 страниц (с интервалом 1,5 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть ВКР выполняется и представляется на бумажном носителе и по решению выпускающей кафедры – на электронном носителе.

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;



- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть (собственно содержание ВКР);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия;
- автореферат.

**Титульный лист ВКР.** Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении Д.

**Задание на ВКР.** Задание на ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении Е.

**Автореферат** Автореферат – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Автореферат является третьим листом пояснительной записки ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении Ж.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Оглавление (содержание).** Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями Приложение К по выполнению ВКР по специальности – 37.05.01 Клиническая психология. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР по специальности – 37.05.01 Клиническая психология.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом.



Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ПК, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

### 3.2.2. Технические требования к ВКР

ВКР выполняется в соответствие с требованиями ГОСТ и ЕСКД в частях, касающихся оформления текста, литературных ссылок, рисунков, графиков и т.п. Подробное описание технических требований к ВКР (см. Приложение К).

### 3.2.3. Требования к содержанию ВКР

ВКР выполняется в соответствие с заданием и является по содержанию отчетом о разрешении конкретной профессиональной проблемы. В целом ВКР должна отражать теоретические и/или практические основания постановки решаемой в работе проблемы. Текст должен адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических/практических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой проблемной области. Обзорно-теоретическая ВКР не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Работа должна содержать



собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемые студентом.

Содержание обзорно-теоретической главы зависит от жанра дипломной работы. Однако в любом случае она имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание.

Данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования,
- обоснованный переход к эмпирической части работы.

Обзорно-теоретическая часть дипломной или курсовой работы не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал.

Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемое студентом. Эта часть работы может составить отдельную теоретическую главу, а может выступить параграфом обзорно-теоретической главы.

Эмпирическая или экспериментальная глава посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов той работы, которая была проделана студентом. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

Эта глава содержит описание процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь результаты.

Описание методов предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали,
- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п.
- описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась их фиксация в ходе исследования.

Помимо этого необходимо описать этапы и процедуру проведения эмпирических работ (например, пилотажное исследование и основная серия и т.п.).

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к дипломной работе. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.



После характеристики методов излагаются полученные результаты и описывается процедура их обработки, включая используемые методы математической статистики. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики, гистограммы или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, в приложениях приводятся первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения иллюстрации и интерпретации результатов исследования.

После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе. При отсутствии содержательной интерпретации дипломная работа не может претендовать на положительную оценку.

Ответственность за достоверность результатов, представленных в ВКР, несёт студент – автор выпускной квалификационной работы.

### **3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. В этом случае студент подаёт заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой 37.05.01 Клиническая психология с просьбой закрепить за ним тему.

Примерные темы ВКР специалистов определяются выпускающей кафедрой «Клиническая психология и психотерапия» и доводится до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем для всех форм обучения, подписанного деканом факультета. Темы выпускных квалификационных работ студентов заочного, очно-заочного обучения могут соотноситься с темами, определенными для выпускников очного обучения в некоторой её части, но при окончательном утверждении (при закреплении) не должны быть тождественны.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры. Темы могут быть как теоретического, так и практического применения. Темы ВКР рассматриваются и утверждаются на учёном совете факультета.

Закрепление тем, руководителей и консультантов ВКР рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. По представлению выпускающих кафедр деканат формирует проект приказа, который передаётся в отдел по учебной работе для оформления приказа по университету об утверждении тем, руководителей, консультантов. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несёт декан.

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по подчинённости.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении И.

### **3.4. Порядок выполнения и представления ВКР в ГАК**

#### **3.4.1. Порядок выполнения ВКР**

Выполнение ВКР осуществляется студентом в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объём и содержание ВКР, выдаётся студенту руководителем. При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Руководитель ВКР:

- выдаёт студенту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;
- рекомендует студенту литературу и другие информационные источники;



- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломной практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

Сроки выполнения ВКР в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса – 17-я неделя 11 семестра .

Не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты назначается предзащита ВКР, на которой студент должен представить основные результаты проведенного эмпирического исследования и степень готовности теоретического обзора вместе с промежуточным отзывом научного руководителя. На заседании кафедры, посвященном предзащите ВКР, решается вопрос о допуске студентов к защите.

ВКР оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований и(или) методических указаний (требований) по выполнению ВКР (дипломной работы) по специальности – 37.05.01 Клиническая психология.

Законченная ВКР передаётся студентом своему руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензент на ВКР назначается выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля.

За рецензентом закрепляют, как правило, не более 10 рецензируемых работ. Рецензирование большего количества работ одним рецензентом допускается только с письменного разрешения проректора по подчинённости.

Выпускающая кафедра совместно с профессиональной (специальной) кафедрой курирующей профиль организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

В случае, если студент не представляет работу на предзащиту в установленный срок, вопрос о возможности допуска к защите в связи с наличием уважительных причин переходит в рассмотрение учебно-методической комиссии факультета.

В случае, решения учебно-методической комиссии факультета недопуске к защите и несогласия с этим решением, студент имеет право обратиться в учебно-методическую комиссию Университета

Допуск к защите ВКР специалиста осуществляет заведующий выпускающей кафедрой, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения деканата.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГАК:

- ВКР в одном экземпляре;
- Рецензию на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв руководителя;
- Автореферат.

### 3.4.2. Порядок защиты ВКР

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», которое доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Работа государственной аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГАК согласовывается председателем ГАК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГАК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения ГАК, оглашения результатов ГИА);
- представление председателем (секретарем) ГАК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГАК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВПО по специальности –37.05.01 Клиническая психология.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 30 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР. Актуальность проблемы, решаемой в ВКР.
2. Цель и задачи ВКР, теоретико-методологический аппарат ВКР (предмет, объект, гипотеза, проблемный вопрос и т.п.)
3. Схема и методы разрешения проблемы, решаемой в ВКР
4. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
5. Основные направления продолжения работы. Перспективность развития направления.
6. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

### 3.4.3. Критерии выставления оценок за ВКР

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГАК.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и её



защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим.

Итоговая оценка члена ГАК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 2), выставляемых по принятой четырехбалльной системе.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Показатели качества выпускной квалификационной работы, её защиты и их оценка									
		Актуальность и реалистичность задачи	Оригинальность ВКР. Глубина и полнота решения поставленных задач	Взаимосвязь теоретического и практического материала	Уровень экономической эффективности предлагаемых решений	Уровень применения информационных технологий	Качество пояснительной записки и дополнительного материала	Качество подготовленного материала к презентации	Качество доклада на заседании ГАК	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности
1.											
2.											

При оценивании специалиста по четырёхбалльной системе используют критерии, представленные в таблице 3.

Таблица 3

### Критерии выставления оценок при защите ВКР

Оценка	Критерий оценки ВКР и её защиты
<b>«ОТЛИЧНО»</b>	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; чёткая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и применённых аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв руководителя и рецензия положительные. Защита ВКР показала высокую профессиональную подготовленность специалиста и его склонность к научной работе.
<b>«ХОРОШО»</b>	Хорошо аргументированное обоснование темы; чёткая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. ВКР хорошо оформлена с наличием

Оценка	Критерий оценки ВКР и её защиты
	необходимой библиографии. Отзыв руководителя и рецензия положительные. Ход защиты ВКР показал достаточную профессиональную подготовку специалиста.
<b>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b>	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объёме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление ВКР с элементами небрежности. Отзыв руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита ВКР показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента.
<b>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b>	Тема ВКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление ВКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты ВКР. Во время защиты студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «специалист» и выдаётся диплом «специалиста» или «специалиста с отличием»<sup>3</sup>.

#### Составители:

Заведующий выпускающей кафедрой

Профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

Холмогорова А.Б.

Гаранян Н.Г.

Рычкова О.В.

Пуговкина О.Д.

<sup>3</sup> В соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2014 г. № 112) диплом «специалиста с отличием» выдаётся при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.



# Приложение А

## Перечень вопросов по основным учебным разделам образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

### Часть I. Общепсихологические основы клинической психологии и психотерапии

1. Сравнительный анализ научной и житейской психологии. Специфика научного психологического знания. Классификации методов научной психологии, требования к методам. Отрасли психологии.
2. Сознание как предмет психологии. Метод интроспекции. Модели сознания и его свойства (В.Вундт, У.Джеймс).
3. Поведение как предмет психологии. Исследования поведения в классическом бихевиоризме (Э.Торндайк, Дж.Уотсон) и в необихевиоризме (Э.Толмен, Б.Скиннер). Виды научения.
4. Неосознаваемые психические процессы, их классификация и общая характеристика видов. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.
5. Основные понятия и положения гештальтпсихологии. Примеры гештальтфеноменов, представление об инсайте (М.Вертгаймер, В.Кёлер, К.Дункер).
6. Возникновение и развитие психики в филогенезе (А.Н.Леонтьев). Сравнительный анализ психики животных и человека.
7. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С.Выготский). Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Соотношение обучения и развития как общепсихологическая проблема в культурно-историческом подходе.
8. Основные понятия и положения общепсихологической теории деятельности (А.Н.Леонтьев). Потребностно-мотивационный и операционально-технический «слой» деятельности. Уровни строения деятельности и их динамика.
9. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Три варианта соотношения объема и содержания понятия личность. Два подхода к изучению личности как индивидуальности: структурный и функциональный (В.В.Петухов).
10. Понятие способностей и проблема их диагностики в контексте структурного и функционального подходов к изучению личности. Общие и специальные требования к тестам общего интеллектуального развития и творческих способностей.
11. Проблема развития способностей в контексте структурного и функционального подходов к изучению личности. Проблема врожденного и приобретенного в развитии способностей. Способности и задатки. Способности как функциональные образования деятельности.
12. Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика типов. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).
13. Характер, его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность, понятие индивидуального жизненного стиля (А.Адлер). Представления о «нормальном» характере и отклонениях от него. Основные подходы к типологии индивидуальности.
14. Определение, функции эмоций. Различные классификации эмоций. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.
15. Определение, функции воли. Строение волевого процесса. Специфика волевой регуляции в типовых жизненных ситуациях. Воля и проблема принятия решений. Основные характеристики мотивационной и познавательной сфер личности, связанных с принятием решений.

16. Потребностно-мотивационная сфера личности: определения, критерии классификаций. Содержательная характеристика видов потребностей и мотивов в различных классификациях.
17. Теория «мотивационного поля» К.Левина и экспериментальные исследования ситуативной мотивации. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи. Ситуативная мотивация и устойчивые мотивационные тенденции личности.
18. Теоретико-методологические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в психологии сознания (У.Джеймс) и в бихевиоризме (Б.Скиннер).
19. Представления о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг).
20. Стадии развития личности в эпигенетической теории Э.Эриксона и его вклад в современный психоанализ.
21. Представления о личности и ее развитии в гуманистической психологии (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс).
22. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе: «Личность рождается дважды». Три параметра анализа строения и развития личности (А.Н.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев) и ее виды.
23. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятия «Я-образа» и «Я-концепции». Проблема формирования самооценки.
24. Определение, виды, свойства сенсорных процессов. Пороги чувствительности: виды, примеры методов измерения. Понятие психофизического закона (Г.Фехнер, С.Стивенс). Основные понятия и положения современной психофизики.
25. Определение, виды, свойства перцептивных процессов и их экспериментальные исследования.
26. Определение мышления в широком и собственно психологическом смысле. Виды мышления в различных классификациях.
27. Экспериментальные исследования факторов, влияющих на процесс решения мыслительных задач (постоянных и ситуативных, специфических и не специфических для мышления).
28. Основные понятия и принципы развития интеллекта в концепции Ж.Пиаже. Представление об онтогенетических стадиях развития мышления в отечественной психологии.
29. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь.
30. Мышление и речь. Значение слова как единица изучения речевого мышления. Стадии развития значений слов (Л.С.Выготский). Методика «двойной стимуляции».
31. Определение памяти и основные мнемические процессы. Виды памяти в различных подходах и классификациях.
32. Экспериментальные исследования памяти. Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельность, мотивация и запоминание, мнемические установки. Память как высшая психическая функция (Л.С.Выготский) и ее экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев).
33. Определение, виды, функции внимания. Внимание в классической психологии сознания и его современное понимание. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Добрынин).
34. Внимание, его основные свойства и их экспериментальные исследования.
35. Определение, виды, функции воображения. Роль воображения в решении познавательных и личностных проблем. Роль игры в развитии воображения. Воображение и творчество.



## Часть II. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

### Теоретический раздел

1. Основные этапы развития и актуальный научный статус клинической психологии.
2. Биологические модели психической нормы и патологии в психиатрии: критический анализ.
3. Социально-нормативные модели нормы и патологии (антипсихиатрия и теория «ярлыков»): критический анализ.
4. Психологические модели нормы и патологии (психодинамическая традиция): критический анализ.
5. Психологические модели нормы и патологии (экзистенциально-гуманистическая традиция): критический анализ.
6. Представления о норме и патологии в радикальном бихевиоризме и когнитивной психологии на примере модели выученной беспомощности Селигмена.
7. Системные биопсихосоциальные модели психической патологии в современной психиатрии и клинической психологии.
8. Общая характеристика трех уровней психической патологии (невротического, пограничного и психотического) в рамках теории объектных отношений.
9. Личностные расстройства: история изучения, основные теоретические модели и эмпирические исследования.
10. Основные подходы к проблеме нарушений мышления при шизофрении в зарубежной и отечественной психологии.
11. Западные исследования семейного контекста шизофрении. Теория двойной связи Г.Бейтсона. Современные концепции эмоциональной экспрессивности К.Вон и Д.Лефа.
12. Представления о тревожных расстройствах в психоаналитической и когнитивно-бихевиоральной традициях. Основные виды тревожных расстройств в современных классификациях.
13. Расстройства аффективного спектра: история изучения, основные теоретические модели и эмпирические исследования.
14. Предмет, практические задачи патопсихологии. Принципы патопсихологического исследования.
15. Понятие патопсихологического синдрома.
16. Проблема локализации психических функций в головном мозге. История вопроса.
17. Базовые понятия нейропсихологии: симптом, фактор, синдром. Классификация нейропсихологических факторов и синдромов.
18. Теория системной динамической мозговой организации высших психических функций.
19. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р.Лурия (три блока мозга).
20. Проблема функциональной асимметрии мозга. История вопроса и современные представления.
21. Основные виды эмпирических исследований в клинической психологии.
22. Психоаналитическая теория депрессий и ее эмпирическая проверка.
23. Когнитивная модель депрессий и ее эмпирическая проверка.
24. Концепция алекситимии и ее эмпирическая проверка.
25. Личностные факторы депрессии и их эмпирическое изучение.
26. Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии, диагностика, концепции.
27. Концепции психической травмы в психоанализе, аналитической психологии, когнитивной психологии.
28. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.
29. Психология криминальной агрессии.
30. Предмет и задачи психосоматики как одного из направлений клинической психологии; Основные психологические концепции в психосоматике.
31. Основные подходы и принципы психологического изучения влияния хронической болезни на психическую деятельность человека.
32. Бихевиоральная психотерапия. История становления, основные представители, принципы и техники.

33. Когнитивная психотерапия А.Бека. Философские основания, система ключевых понятий, модель нормы и патологии.
34. Основные школы системно-ориентированной семейной психотерапии.
35. Понятие «невроз» в психоаналитической нозологии.



## Приложение Б

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
итогового государственного экзамена  
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)**

Программа итогового государственного экзамена состоит из двух частей.

Содержание

Части I является междисциплинарным и составляет общие теоретико-методологические и общепсихологические основы клинической психологии и психотерапии.

Часть II целиком посвящена клинической психологии и психотерапии.

**Часть I. Общепсихологические основы клинической психологии и психотерапии**

**1.1. Основы общей психологии**

**Тема 1. Психология как наука**

Научная и житейская психология: их сравнительный анализ. Формы сотрудничества научной и житейской психологии. Общая и дифференциальная психология.

Психология и философия. Представления о душе в античной философии (Платон, Аристотель) и их значение для современной теоретической и практической психологии.

Специфика научно-психологического знания. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина, ее место среди других наук о человеке.

Отрасли современной психологии и основные критерии их выделения. Практическая и исследовательская психология.

Соотношение понятий методология, метод, методика, методический прием. Методы исследовательской и практической психологии, их классификация и общая характеристика.

**Тема 2. Становление предмета психологии**

Объект и предмет научного познания.

Проблема анализа сознания в философии Нового времени (Р.Декарт, Дж.Локк) и в научной психологии. Понятие рефлексии. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения (В.Вундт). Метод интроспекции и его основные правила (Э.Титченер). Свойства сознания, его структура. Объективные и субъективные элементы строения и анализа сознания (В.Вундт). «Поток» сознания, его характеристики (У.Джеймс). Возможности и ограничения метода интроспекции: критический анализ. Основные понятия и положения гештальтпсихологии: примеры гештальт феноменов, понятие инсайта (М.Вертгаймер, В.Кёлер). Проблема объективного метода в психологии.

Предмет и задачи психологии поведения (Дж.Уотсон). Проблема объективного метода в психологии. Экспериментальные исследования поведения в классическом бихевиоризме и в необихевиоризме (Э.Толмен, Б.Скиннер). Понятие промежуточной переменной. Объяснительные схемы  $[S \rightarrow R]$  и  $[S \rightarrow V \rightarrow R]$ . Возможности управления поведением. Понятие научения и его виды. Принципы реактивности и активности в объяснении поведения (И.П.Павлов, Н.А. Бернштейн).

Неосознаваемые психические процессы, их классификация и общая характеристика. Бессознательное как предмет психологии: определения, факты, интерпретации (З.Фрейд, К.-Г.Юнг). Методы изучения бессознательного. Представления З. Фрейда о строении психики.

Категория практики, деятельности в психологии. Порождение и функционирование сознательных психических представлений в реальном процессе жизни людей



(Э.Дюркгейм). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

### **Тема 3. Возникновение и развитие психики**

Критерии психического отражения. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н.Леонтьев). Основные стадии развития психики животных: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта. Характеристика единиц отражения и способов поведения животных на каждой стадии развития психики. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных (К.Лоренц и др.). Общее представление о научении. Понятие операции. Навык и интеллект. Исследования интеллектуального поведения животных (В.Кёлер). Сравнительный анализ психики животных и человека. Возникновение действий и необходимость появления общественного и индивидуального сознания. Понятие разумного смысла действия как критерия человеческой психики (А.Н.Леонтьев).

### **Тема 4. Социо-культурная регуляция деятельности**

Общее представление о внешних и внутренних средствах регуляции деятельности: представление об овладении человеком собственной психикой и поведением.

Человек как социальный индивид (В.В.Столин, В.В.Петухов). Понятия социального факта, коллективных сознательных представлений (Э.Дюркгейм). Социальные позиции, нормы, санкции, ожидания. Социальная роль как совокупность социальных ожиданий. Общее представление о процессе присвоения социальных ролей. Ролевое поведение и общение. Ролевое поведение как резерв развития социальных позиций.

Социализация индивида как процесс присвоения общественно-исторического культурного опыта.

Понятие высшей психической функции (Л.С.Выготский). Понятие интериоризации. Строение и развитие высших психических функций: их основные свойства и закономерности формирования. Закон развития высших психических функций. Понятие зоны ближайшего развития, уровней актуального и потенциального развития, роль «психологического взрослого» в психическом развитии ребенка.

### **Тема 5. Основные положения общепсихологической теории деятельности**

Понятие деятельности. Строение деятельности как уровни ее анализа. Мотивационно-побудительный (субъектный) и операционально-технический «слои» в анализе строения деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций, их место в динамическом строении деятельности человека.

Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека. Функции мотивов: побуждение к деятельности, образование смыслов. Функции мотивов и продуктивность деятельности. Соподчинение (иерархия) мотивов как основа строения и анализа личности. Представление о ведущей деятельности, ее видах и их закономерной связи в онтогенезе человека (Д.Б.Эльконин). Понятие действия. Действия и деятельность: возникновение новых мотивов (механизм «сдвига мотива на цель»). Действия и операции. Виды операций. Операции и навыки. Основные пути выработки навыков.

#### **1.2. Человек как субъект деятельности**

### **Тема 6. Основные подходы к изучению личности**

Проблема взаимодействия человека с миром природы, общества, культуры (У.Джеймс, А.Мадсен, В.В.Петухов). Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Основные характеристики субъекта деятельности. Представление о соотношении объема и содержания понятия личность. Органические предпосылки становления и развития личности.

Природный индивид - субъект активного, гибкого приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды. Социальная среда как условие развития личности: культурно-исторический опыт и его присвоение человеком.



Социальный индивид - субъект присвоения и адекватного применения «коллективных сознательных представлений» (Э.Дюркгейм), способов поведения, имеющих в данном обществе. Личность как социо-культурное понятие (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов и др.).

Личность в точном смысле слова – как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе универсальных (т.е. общечеловеческих) культурных принципов (В.В.Петухов). «Личность рождается дважды»: общее представление о развитии личности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев). Феномен «горькой конфеты» (А.Н.Леонтьев).

Историогенез: проблема существования личности в традиционном обществе: личность как социальный институт.

Социогенез: понятия социализации, социальной ситуации развития, референтной группы.

Онтогенез: самостоятельность и ответственность, иерархизация и переиерархизация мотивов, необходимость осознания оснований личностного выбора как необходимое условие ответственности за принятое определенное решение в неопределенной жизненной ситуации.

### **Тема 7. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер**

Личность как индивидуальность. Основные подходы к изучению индивидуальности: 1) структурный, диагностико-коррекционный и 2) функциональный, личностно-аналитический. Представление о диагностике и коррекции личностных свойств. Личностное развитие и личностный рост. Психологическая помощь и психологическое консультирование.

Основные проблемы научной психологии личности в соотношении с вопросами житейской психологии личности. «Чем я отличаюсь от других?» - психология индивидуальных различий (способности, темперамент, характер). «Как управлять собой?» - изучение внешних (социо-культурные нормы) и внутренних (эмоции, воля) средств регуляции деятельности. «Кто я есть на самом деле? - анализ потребностно-мотивационной сферы личности. «Есть ли я, существую ли я как личность?» - проблемы самопознания, развития личности, личностного роста.

Понятие способностей (Б.М.Теплов). Способности и их измерение. Способности и задатки. Понятие «сензитивного периода» развития способностей (Н.С.Лейтес). Способности и их развитие. Способности и личность. Различие в понимании и практике работы психолога со способностями как диагностируемым наличным психологическим фактом и как с функциональным психологическим артефактом. Способности как функциональные средства деятельности, их связь с мотивационной структурой личности.

Понятие темперамента. Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Типы темперамента и их психологические характеристики. Темперамент и формально-динамические особенности деятельности. Свойства нервной системы и успешность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).

Понятие характера. Характер и темперамент. Проблема врожденного и приобретенного при формировании характера. Характер как совокупность устойчивых отношений человека к миру (Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев). Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Продуктивные защитные функции характера и ригидность характера. Личность и формирование характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль (А.Адлер).

Типология индивидуальности. Теоретические и эмпирические основания выделения индивидуальных психологических типов (Э. Кречмер, У.Шелдон; К.Леонгард, А.И. Личко; Г. Айзенк, К.-Г. Юнг, А.Ф.Лазурский).

Строение тела и характер. Клинический подход к описанию типов индивидуальности. Аномалии характера. Понятия психопатий и акцентуаций характера, их основные виды и сравнительная характеристика. Представление об экстраверсии и интроверсии и об основных видах психических функций как оснований для выделения



психологических типов. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

#### **Тема 8. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля**

Определение эмоций. Основные аспекты изучения эмоций: состояние, процесс, устойчивая характеристика индивидуальности, средство общения, маркер истинного мотива деятельности. Функции эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях: связь эмоций с познавательными психическими процессами, принцип единства интеллекта и аффекта. Эмоции как состояние: уровни внешнего выражения эмоций и проблема объективной диагностики эмоциональных состояний. Эмоции как процесс: возникновение, протекание и возможности управления (овладения).

Основные теории эмоций. Эволюционная теория эмоций (Ч.Дарвин). Ассоциативная теория эмоций (В.Вундт). Периферическая теория эмоций (У.Джеймс, Г. Ланге) и ее критика в теории У.Кеннона – П.Барда. Психоаналитическая теория эмоций (З.Фрейд, Д.Рапапорт). Биологическая теория эмоций (П.К.Анохин). Когнитивистские теории эмоций: когнитивно-физиологическая теория эмоций (С.Шехтер), познавательная теория эмоций (М.Арнольд–Р.Лазарус). Информационная теория эмоций (П.В.Симонов), ее критика. Теория дифференциальных эмоций (К.Изард), ее оценка.

Виды эмоций и основные критерии их классификации.

Экспериментальные исследования аффекта, стресса, предметно-ситуативных эмоций, тревоги, фрустрации. Диагностика аффективных следов. Виды стресса. Эмоциональная напряженность и продуктивность деятельности. Ситуативная тревога и личностная тревожность. Типовые способы выхода из состояния фрустрации. Защитные механизмы личности. Предметно-ситуативные эмоции в познавательной деятельности и в общении. Эмоции и личность: высшие чувства как эмоционально-смысловые образования личности, проблема развития чувств. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения.

Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в классической психологии сознания. Критерии воли и ее возможные определения. Функции воли. Произвольное и волевое действие: произвольность как предпосылка волевой регуляции. Строение сложного волевого действия. Специфика проявления воли в типовых жизненных ситуациях. Волевое действие как преодоление критических ситуаций. Проблема принятия решений: типы решимости личности (У.Джеймс), типы мотивационных конфликтов (К. Левин), когнитивная сложность (Дж. Келли), когнитивный диссонанс (Л.Фестингер). Модель поведения человека в ситуации риска (Дж.Аткинсон).

#### **Тема 9. Потребностно-мотивационная сфера личности**

Понятия потребности, мотива, мотивации, их соотношение. Строение потребностной сферы: основные подходы к решению проблемы различения базовых и производных потребностей. Специфика потребностей человека.

Виды мотивов и различные критерии их классификации в зарубежной и отечественной психологии. Функции мотива и их влияние на продуктивность поведения и деятельности. Закон силы (Э. Торндайк). Закон оптимума мотивации (Йеркс и Додсон).

Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Ситуативная мотивация и примеры ее исследования в школе К.Левина. Уровень притязаний. Мотивация достижения и ее исследования.

Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивационные конфликты. Защитные механизмы личности в классическом психоанализе и гештальттерапии.

Проблема развития мотивационной сферы личности в онтогенезе.

#### **Тема 10. Строение и развитие личности**

Проблема описания строения личности, выделения ее составляющих. Взаимосвязь представлений о строении и развитии личности.

Представления о строении и развитии личности в классической психологии сознания (У.Джеймс), в бихевиоризме (Б.Скиннер), в классическом психоанализе



З.Фрейда, в индивидуальной психологии А.Адлера, в аналитической психологии К.-Г.Юнга, в гуманистической психологии (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс).

Проблема периодизации психического развития. Понятие социальной ситуации развития (Л.С.Выготский). Понятие ведущей деятельности, ее основные виды (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Закономерности смены видов ведущей деятельности как основа развития мотивационной сферы личности. Психосоциальная периодизация развития личности (Э.Эриксон). Жизненный путь человека (С.Л.Рубинштейн).

Самосознание: определение, критерии, уровни его развития. Самопознание и самоотношение. Понятия «Я-образа», «Я-концепции» и проблема их формирования в онтогенезе. Самосознание и самооценка. Виды самооценки и методы ее измерения.

Личность и личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности (А.Маслоу).

### **1.3. Человек как субъект познания**

#### **Тема 11. Характеристики познавательной сферы человека**

Общее представление о познании, специфика его психологического изучения. Основные определения познавательных психических процессов. Познание и мотивация. Познание и сознание. Понятие образа мира. Сознательное представление окружающего мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания.

Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер личности. Принцип «единства интеллекта и аффекта» (Л.С.Выготский).

Виды познавательных процессов и возможные критерии их классификации: предметный (содержательный), функциональный, генетический (В.В.Петухов).

#### **Тема 12. Развитие познания**

Основные формы представления реальности: действие, образ, знак. Познание и действие. Роль двигательной активности в развитии чувствительности. Практические действия и развитие интеллекта. Наглядно-действенное мышление. Познание и образ. Наглядно-образное мышление. Познание и речь. Словесно-логическое мышление.

Представление о развитии интеллекта в концепции Ж.Пиаже: основные понятия. Сенсомоторный интеллект и виды круговых реакций. Наглядно-интуитивное мышление как дооперациональная стадия развития интеллекта. Интеллект как система операций. Конкретные и формальные логические операции.

Мышление, язык и речь. Генетические корни мышления и речи.

Виды и функции речи. Речь и общение. Речь, речевое поведение, речевая деятельность и ее виды.

Внутренняя и эгоцентрическая речь (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже). Значение слова как единица речевого мышления (Л.С.Выготский). Методика «двойной стимуляции» (Л.С.Выготский и Л.С.Сахаров). Стадии развития значений слов. Значение и смысл слова. Смысл как резерв развития значений слов. Мышление и внутренняя речь.

#### **Тема 13. Теоретические подходы к изучению специфических познавательных процессов и их экспериментальные исследования**

Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователя на познаваемый объект, познающего субъекта, их взаимодействие (В.В.Петухов).

Объектно-ориентированный подход: выделение специфических особенностей восприятия и попытки объяснения механизмов мышления. Субъектно-ориентированный подход: выделение специфики мыслительных актов и построение моделей перцептивного процесса. Целостный подход как ориентация на изучение взаимодействия познающего субъекта с познаваемым объектом: экологическая теория зрительного восприятия (Дж.Гибсон), гештальт-теория творческого мышления (К.Дункер).

Теории восприятия и мышления в объектно-ориентированном подходе. Теории восприятия и мышления в субъектно-ориентированном подходе. Теории восприятия и мышления в целостном подходе к изучению познания.

Основные понятия и закономерности классической психофизики. Понятие психофизического закона (Г.Фехнер, С.Стивенс, правило Бугера-Вебера). Основные



характеристики сенсорных процессов: Свойства сенсорных процессов: сенсорные качества, адаптация, контраст, сенсбилизация пороги чувствительности, их виды и методы измерения.

Современная психофизика. Основные положения теории обнаружения сигнала: понятия субсенсорного диапазона, психофизического оператора, критерия, рабочих характеристик приемника, чувствительности приемника.

Восприятие как процесс построения предметного образа. Основные характеристики перцептивных процессов: целостность, константность, предметность и осмысленность восприятия. Восприятие пространства и времени. Монокулярные и бинокулярные признаки удаленности. Бинокулярный параллакс как стимул для стереопсиса. Перцептивные признаки движения, иллюзии движения. Проблема и классические теории стабильности видимого мира. Восприятие как решение перцептивной задачи.

Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи. Стадии мыслительного процесса. Методы исследования мышления в различных психологических школах. Факторы, влияющие на процесс решения мыслительной задачи: специфические и неспецифические для мышления, постоянные и ситуационные. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности: интеллектуальные эмоции. Внешняя и внутренняя мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. Мышление и творчество.

#### **Тема 14. Теоретические подходы к изучению универсальных («сквозных») психических процессов и их экспериментальные исследования**

Память, внимание, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Познавательные процессы и условия их «со-держания» в прошлом, настоящем и будущем.

Понятие памяти. Исследование памяти в классической психологии сознания, бихевиоризме. Явления забывания в психоаналитическом подходе. Исследования памяти в гештальт-психологии (роль организации материала, явление замещения, незавершенные действия, т.д.). Основные мнемические процессы: запечатление, сохранение, воспроизведение и их исследование. Виды запечатления, особенности сохранения, уровни воспроизведения. Явление реминисценции. Классические закономерности памяти.

Специфика человеческой памяти и проблема изучения ранних этапов ее развития. Память-жизнь и память-рассказ (П.Жане). Развитие опосредствованного запоминания. Память как «высшая психическая функция» и ее экспериментальное исследование.

Память и мотивация. Память и деятельность. Зависимость запоминаемого материала от его места в структуре выполняемого действия. Мнемическая направленность деятельности и виды мнемических установок.

Исследование памяти в современной когнитивной психологии: основные понятия, положения, методы изучения, результаты экспериментов, модели памяти.

Понятие внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Модели внимания в классической психологии сознания (В.Вундт, У.Джеймс, Э.Титченер). Понятие апперцепции. Моторные теории внимания. Деятельностная теория внимания.

Функции внимания. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, концентрация, распределение, переключение. Внимание как свернутое умственное действие контроля (П.Я.Гальперин). Внимание как «высшая психическая функция» и его экспериментальное исследование. Развитие внимания и активность личности. Внимание и его воспитание. Методы исследования внимания.

Постановка проблемы внимания в современной когнитивной психологии: основные положения, подходы, методы исследования, результаты экспериментов, модели внимания.

Понятие воображения. Воображение как процесс преобразования реальности, необходимое для решения познавательных и практических задач, а также личностных проблем. Развитие воображения в онтогенезе. Роль игры в развитии воображения.



Связь воображения с другими психическими процессами. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Воображение, личность, творчество.

## **Часть II. КЛИНИЧЕСКАЯ ПсихологиЯ и психотерапия**

### **Раздел 1. Методологические основы клинической психологии**

#### **Тема 1.1. Методологические аспекты клинической психологии**

Положение клинической психологии в системе других наук. Развитие представлений о предмете клинической психологии в процессе ее становления. Различные подходы к решению проблемы психической нормы и патологии. Основные виды редукционизма. Системный подход к проблеме нормы и патологии в современной клинической психологии.

#### **Тема 1.2. Основные этапы развития и актуальный научный статус клинической психологии**

Положение клинической психологии в системе других наук. Основные разделы клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, детская патопсихология, клиническая психодиагностика, психологическая помощь). Основные источники и этапы развития клинической психологии. Развитие предмета клинической психологии: от психодиагностики к психологической помощи. Специфика предмета клинической психологии. Клиническая психология как неклассическая наука. Дискуссия о предмете и границах клинической психологии. Задача синтеза разных моделей и подходов к проблеме психической нормы и патологии

#### **Тема 1.3. Биологические модели психической нормы и патологии в психиатрии. Критический анализ**

Краткая история возникновения и характеристика биологических (органических) моделей нормы и патологии. Представления о критериях нормы. Оформление психиатрии в медицинскую науку. Типы биологических моделей (инфекционная, неврологическая, биохимическая). Принцип единства этиологии и патогенеза (Э.Крепелин). Понятие нозологической единицы. Понятие эндогенного процесса. Понятие биологического редукционизма. Критический анализ биологических моделей.

#### **Тема 1.4. Социально-нормативные модели нормы и патологии (антипсихиатрия и теория «ярлыков»). Критический анализ**

Представления о причинах болезни и критериях нормы. Теория "ярлыков". Основные гипотезы Т.Шеффа. Антипсихиатрическое движение. Социальные нормы и представления о психической патологии в обыденном сознании. Критический анализ теории ярлыков и антипсихиатрии. Влияние взглядов Д.Купера и Р.Лэнга на развитие психиатрии. Деинституализация. Историко-социальный характер определения психической патологии. Место статистических критериев в определении психической патологии. Понятие социологического редукционизма. Понятие «стигматизация». Последствия стигматизации. Борьба со стигматизацией психически больных в обществе.

#### **Тема 1.5. Системные биопсихосоциальные модели психической патологии в современной психиатрии и клинической психологии**

Понятие болезни в современной медицине: отказ от линейных причинно-следственных связей. Критика биологического и социологического редукционизма. Системная биопсихосоциальная модель Энгеля. Общая характеристика современных представлений о психологических и социальных факторах психических расстройств. Определение психического расстройства (Карсон. Батчер, Минека). Диатез-стрессовые модели психических расстройств. Понятие биологического и психологического диатеза. Модель шизофрении Л.Чомпи, как пример биопсихосоциальной модели психического расстройства.

#### **Тема 1.6. Смысл психиатрического диагноза. Понятие «стигмы»**

Положение психически больных в средние века, до возникновения понятия «психического расстройства». Классификация психических расстройств как основа



научного изучения психических расстройств и коммуникации между специалистами в области психического здоровья. Обоснование необходимости психиатрического диагноза в социальном, экономическом, научном и гуманистическом аспектах. Возможные негативные последствия психиатрического диагноза и пути борьбы с этими последствиями.

#### **Тема 1.7. Основные виды эмпирических исследований в клинической психологии.**

Общая характеристика лонгитюдных исследований, виды лонгитюдных исследований (проспективное, фиктивное лонгитюдное, ретроспективное), примеры лонгитюдных исследований в клинической психологии

Общая характеристика срезовых исследований, примеры срезовых исследований в клинической психологии

Способы формирования выборок в клинико-психологическом исследовании, виды выборок, изучаемых в клинической психологии (группы пациентов, группы контроля, группы риска).

Способы отображения реальности в клинико-психологическом исследовании (эксперименты, методы, основанные на самоотчете, полевые исследования, методы анализа повседневных реакций испытуемых, опыты по аналогии).

### **Раздел 2. Психологические модели нормы и патологии**

#### **Тема 2.1. Психологические модели нормы и патологии (психодинамическая традиция). Критический анализ**

Основные школы психодинамической традиции. Моделирующие представления об источниках развития психики, о движущих силах развития, о механизмах и условиях развития в рамках классического психоанализа. Представления о механизмах возникновения психической патологии. Динамика этих представлений в процессе развития психоанализа. Классический психоанализ З.Фрейда, неопрейдизм (аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, социальный психоанализ К.Хорни и Э.Фромма), постклассический психоанализ (психология Я, теория объектных отношений, селфпсихология Кохута). Основные способы получения научных данных в психоанализе – исследовательские правила и процедуры. Общая характеристика герменевтического метода.

#### **Тема 2.2. Общая характеристика трех уровней психической патологии (невротического, пограничного и психотического) в рамках теории объектных отношений.**

Основные представители теории объектных отношений: М.Кляйн, Р.Фейербейн, Д.Винникот, М.Балинт, М.Малер и др. Структурно-динамическая модель психической патологии в рамках теории объектных отношений. Критерии отнесения к определенному уровню личностной организации. Понятие «объектные репрезентации», основные характеристики объектных репрезентаций.

#### **Тема 2.3. Представления о норме и патологии в радикальном бихевиоризме и когнитивной психологии на примере модели выученной беспомощности Селигмена**

Модель выученной беспомощности Селигмена и теория оперантного обусловливания Скиннера как ее методологическая основа. Схема экспериментального исследования Селигмена. Когнитивная революция (роль мышления в психической патологии, теории атрибуции). Реформированная модель выученной беспомощности. Основные характеристики дезадаптивного атрибутивного стиля.

#### **Тема 2.4. Психологические модели нормы и патологии (экзистенциально-гуманистическая традиция). Критический анализ**

Основные теоретические принципы экзистенциально-гуманистической традиции. Моделирующие представления о детерминантах нормального развития в концепциях Л.Бинсвангера и К.Роджерса. Моделирующие представления о механизмах психической



патологии в экзистенциальном анализе и гуманистической психологии. Способы получения научных данных в гуманистической и экзистенциальной традициях. Феноменологический метод в клинической психологии. Противоречия метода.

## **Тема 2.5. Депрессии**

### **2.5.1 История изучения и основные психологические модели депрессии**

Эпидемиология и основные симптомы депрессий. Актуальность изучения, последствия депрессий. Аналитические модели депрессии (взгляды З.Фрейда, К.Абрахама, Ш.Радо, Д.Джекобсон, С.Блатта). Основные типы депрессии в современном психоанализе (анаклитическая и интроективная). Бихевиоральная модель депрессии (теория "выученной беспомощности" Селигмена). Реформированная модель выученной беспомощности на основе концепций методологического бихевиоризма. Понятие атрибутивного стиля. Когнитивная модель депрессии Бека. Понятие когнитивной схемы. Биопсихосоциальные модели депрессивных расстройств. Эмпирические исследования личностных факторов депрессии – перфекционизма и враждебности. Многофакторная психосоциальная модель расстройств аффективного спектра А.Б.Холмогоровой и Н.Г.Гараян.

### **2.5.2. Психоаналитическая теория депрессий и ее эмпирическая проверка**

Ранние аналитические представления о психологических механизмах депрессии (взгляды К. Абрахама – роль амбивалентности, враждебности, регрессии на оральную стадию развития, ранних психических травм; взгляды З. Фрейда – депрессия как результат интроекции агрессии в ответ на утрату либидинозного объекта).

Представления о психологических механизмах депрессии в Эго-психологии (взгляды Э. Бибринга – депрессия как состояние беспомощности Эго; идеи Ш. Радо и О. Фенихеля о личностной зависимости и колебаниях самооценки при депрессиях).

Современная психоаналитическая типология депрессий С. Блата (анаклитическая и интроективная формы депрессии).

Эмпирические исследования роли утрат в онтогенезе как фактора предрасположенности к депрессии во взрослом возрасте.

### **2.5.3. Когнитивная модель депрессий и ее эмпирическая проверка.**

Общая характеристика когнитивной модели депрессий.

Характеристики автоматических мыслей – динамического элемента когнитивной модели.

Виды когнитивных искажений (поляризованное мышление, селективное абстрагирование и сверхобобщение, персонализация, преувеличение и преуменьшение.

Характеристики депрессогенных убеждений – структурного элемента модели.

Виды убеждений.

Эмпирическая проверка когнитивной модели депрессий: исследования автоматических мыслей, когнитивных искажений, депрессогенных убеждений.

Эмпирическая проверка концепции когнитивной уязвимости к депрессии А. Бека.

### **2.5.4. Личностные факторы депрессии и их эмпирическое изучение**

Личностные факторы депрессии: перфекционизм, враждебность, зависимость, нейротизм.

Современные определения перфекционизма, представления о его психологической структуре и формах (здоровых и патологических). Актуальные проблемы измерения перфекционизма.

Онтогенетический аспект проблемы, характеристики микросоциального окружения, содействующие формированию дисфункциональных личностных черт. Результаты эмпирических исследований взаимосвязи перфекционизма, враждебности, нейротизма с депрессивными расстройствами, полученные в клинических и популяционных выборках.

**2.5.5. Концепция алекситимии, как фактора соматизации аффекта, и ее эмпирическая проверка**



Краткая история возникновения концепции. Феноменологические критерии алекситимии (эмоциональные, когнитивные, физиологические, интерперсональные).

Методы диагностики алекситимии.

Психоаналитические подходы к изучению алекситимии: алекситимия как стойкое дефицитарное явление (первичная алекситимия – устойчивая личностная черта), алекситимия как примитивный защитный механизм (вторичная алекситимия – транзиторные регрессивные состояния, обусловленные травматизацией или заболеваниями во взрослой жизни).

Биологические подходы к изучению алекситимии.

Макросоциальные и семейные факторы алекситимии. Психологические исследования алекситимии в 90-х годах: поиск взаимосвязи алекситимии с базисными параметрами личности; алекситимия и эмоциональная экспрессивность в общении; распознавание эмоций другого человека при алекситимии.

## **Тема 2.6. Тревожные расстройства**

Представления о тревожных расстройствах в психоаналитической и когнитивно-бихевиоральной традициях. Основные виды тревожных расстройств в современных классификациях.

Типы тревожных расстройств в современных классификациях: панические атаки, социальная фобия, простые фобии, генерализованное тревожное расстройство. Эпидемиология тревожных расстройств и актуальность их изучения.

Бихевиоральная модель тревожных расстройств: механизм классического обусловливания (случай маленького Питера).

Психоаналитическая модель тревожных расстройств: механизм смещения (случай маленького Ганса).

Когнитивная модель тревожных расстройств: порочный круг тревожного реагирования, специфические автоматические мысли и дисфункциональные убеждения при тревожных расстройствах. Негативная когнитивная триада.

## **Тема 2.7. Личностные расстройства: история изучения, основные теоретические модели и эмпирические исследования**

Основные типы личностных расстройств в современной классификации, критерии и методы диагностики, эпидемиология, основные эмпирические исследования.

История изучения личностных расстройств: в рамках психиатрии (Ф.Пинель, Э.Крепелин, Э.Кречмер, К.Шнайдер) в рамках психоанализа (З.Фрейд, К.Абрахам, О.Фенихель, А.Фрейд, Ф.Александр, В.Райх) Параметрические модели личностных расстройств Э.Кречмера и К.Юнга. Типологические модели личностных расстройств. Изучение личностных расстройств в рамках теории объектных отношений: этапы развития объектных отношений. Понятие объектных репрезентаций. Особенности объектных репрезентаций у больных личностными расстройствами. Теория нормального и патологического нарциссизма Х.Кохута. Исследования когнитивного стиля у больных личностными расстройствами в рамках психодинамической традиции (Шапиро и др.) и в отечественной психологии (Е.Т.Соколова, Ф.С.Сафуанов и др.). Когнитивно-бихевиоральная модель личностных расстройств. Биопсихосоциальная модель личностных расстройств.

## **Тема 2.8. Шизофрения**

### **2.8.1. Основные подходы к проблеме нарушений мышления при шизофрении в зарубежной и отечественной психологии**

Основные модели нарушений мышления при шизофрении (К.Гольдштейн, Н.Камерон). Понятие центрального психологического дефицита при шизофрении в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции. Модель фильтра. Cross-over эффект.

Нарушения мышления при шизофрении по Б.В.Зейгарник. Нарушения мотивационной и динамической стороны мышления. Исследования психологических механизмов нарушений произвольной регуляции деятельности (М.М.Коченов, В.В.Николаева) и коммуникативного аспекта мышления (Т.К.Мелешко,



А.Б.Холмогорова). Нарушение избирательности мышления, понятие латентного признака (исследования лаборатории Ю.Ф.Полякова).

### **2.8.2. Исследование семейного контекста шизофрении**

Западные исследования семейного контекста шизофрении. Теория двойной связи Г.Бейтсона. Современные концепции эмоциональной экспрессивности К.Вон и Д.Лефа.

Исследования семейного контекста шизофрении в работах Р. и Т.Лидз и М.Боуэна. Концепция «двойной связи» Г.Бейтсона. Концепция эмоциональной экспрессивности. Современные исследования эмоциональной экспрессивности К.Вон и Д.Лефа. Измерение эмоциональной экспрессивности. Кэмбервильское семейное интервью. Особенности социальных сетей больных шизофренией.

### **Тема 2.9. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)**

Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии, диагностика, концепции

Определение критериев ПТСР в системах DSM-IV и МКБ-10. Диагностическое структурированное интервью (CAPS, Clinical Administered Posttraumatic Scale).

Представление о психотравмирующем событии. Основная характеристика психотравмирующего события. Типы психотравмирующих событий: краткосрочные и пролонгированные психотравмирующие события, особенности отсроченных реакций на события, относящиеся к разным типам. Факторы интенсивности воздействия психотравмирующего события. Данные эпидемиологических исследований, посвященных психической травме и последствиям психотравмирующих переживаний. Вторичная травматизация.

Три основных теоретических концепции, описывающих механизм формирования ПТСР: двухфакторная модель Моурера, психодинамическая модель Горовица и модель патологической сети страха Фoa и Козака.

### **Тема 2.10. Концепции психической травмы в психоанализе, аналитической психологии, когнитивной психологии**

Представления Фрейда о травме на разных этапах развития психоаналитических теории и практики. "Допсихоаналитическое" представление о травме: гипноидные состояния. Представление о травме как о "аффективной травме", актуальные и ретроактивные травмы. Энергетическая концепция травмы. Страх, испуг и боязнь. Симптомы травматического невроза. Концепция кумулятивной психической травмы Масуда Хана. Трехфазная концепция психической травмы Микаэля Балинта. Роль аффекта в травме: концепция Генри Кристела. Исследования содержания понятия травмы в психоанализе (Дж. Сандлер и др.)

Представления Юнга о психической травме как образовании автономных от Эго комплексов. Два типа травматических комплексов. Концепция психической травмы современного юнгианского аналитика Д. Калшеда.

Представление о базисной структуре убеждений (assumptions). Представления Эпстейн и Яновой-Баллмен. Психическая травма как разрушение базисной структуры убеждений (assumptions). Базисные убеждения в неуязвимости, познаваемости и упорядоченности мира, позитивном самовосприятии.

## **Раздел 3. Клиническая психология в практике судебной экспертизы.**

### **Тема 3.1 Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии**

Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования, методов. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Виды судебной психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Специфика задач экспериментально-психологического исследования при производстве экспертизы по уголовным и гражданским делам.

Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Диагностическая информативность патопсихологических симптомов. Установление степени выраженности психических



расстройств. Выявление структуры психических расстройств, соотношение сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности. Определение установок подэкспертных лиц. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.

### **Тема 3.2. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта**

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого или подсудимого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. Аффект как правовое (экспертное) понятие. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии аффекта.

Динамика физиологического и кумулятивного аффектов.

Аффект на фоне простого алкогольного опьянения. Особенности регуляции психической деятельности в состоянии алкогольного опьянения.

Аффект у лиц с психическими расстройствами.

Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого. Соотношение понятий «эмоциональное напряжение» и «стресс», «фрустрация», «конфликт». Дифференцирование патологического и непатологического аффекта. Эмоциональные реакции и состояния, не достигающие степени выраженности аффекта. Причины возникновения аффектов. Условия, провоцирующие аффект.

### **Тема 3.3. Психология криминальной агрессии**

Криминальная агрессия. Определение. Соотношение понятий «криминальная агрессия» и «общественно опасные деяния». Психологическая типология. Тормозящее влияние ценностных, эмоциональных, интеллектуальных, коммуникативных структур личности на агрессивные побуждения и намерения. Криминальная агрессия как результат системного взаимодействия агрессивности, тормозящих агрессию личностных структур и особенностей ситуации. (Ф.С. Сафуанов)

Психологические механизмы криминальной агрессии. Особенности агрессивного поведения в нейтральных и психотравмирующих ситуациях. Роль алкогольного опьянения в генезе агрессивного поведения. Групповая агрессия. Механизм идентификации с лидером преступной группы.

Половые различия агрессивного поведения. Особенности агрессии у женщин.

## **Раздел 4. Психосоматика**

### **Тема 4.1. Психосоматика: предмет, задачи, принципы исследования.**

#### **Основные психологические концепции в психосоматике.**

Предмет и задачи психосоматики как одного из направлений клинической психологии; предмет психологического исследования в психосоматике.

Психоаналитическое направление в психосоматике (модели конверсии З.Фрейда, десоматизации-ресоматизации М.Шура, теория специфического психодинамического конфликта Ф.Александера, психогенез симптома по А.Митчерлиху). Неспецифический подход в психосоматике: концепция алекситимии, кортико-висцеральная модель генеза психосоматических расстройств, стресс и копинг при психосоматических расстройствах). Интегративные концепции в понимании генеза психосоматических расстройств.

Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.

### **Тема 4.2. Основные подходы и принципы психологического изучения влияния хронической болезни на психическую деятельность человека**

Основные исследования отечественной школы психосоматики (В.В.Николаева, А.Ш.Тхостов и др.): внутренние психологические закономерности изменений психики больных в условиях соматического заболевания, влияние хронической болезни на психику, психическая сфера больных, страдающих различными соматическими заболеваниями (заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистыми заболеваниями и др.).



Исследования нарушений познавательной деятельности, наблюдающиеся при тяжелом течении ряда соматических заболеваний. Вопросы, касающиеся характера отражения заболевания в сознании человека, т.е. внутренней картины болезни (ВКБ). Анализ динамики формирования ВКБ как один из подходов к исследованию изменений личности у больных хроническими соматическими заболеваниями.

## **Раздел 5. Патопсихология**

### **Тема 5.1. Патопсихология: предмет, основные понятия, задачи, принципы исследования**

Определение патопсихологии. Предмет и объект патопсихологии. Соотношение предметов патопсихологии и психопатологии. Практические задачи патопсихологии: дифференциальная диагностика, выявление структуры психических нарушений, различные виды экспертизы, участие психолога в реабилитации, профилактике, психокоррекции и психотерапии. Принципы патопсихологического исследования, выделяемые Б.В.Зейгарник и С.Я.Рубинштейн: принцип моделирования человеческой деятельности; направленность на качественный анализ психической деятельности (значение количественного анализа); точная и объективная регистрация фактов; апелляция к личности больного; выявление сохранных сторон психической деятельности; использование большого количества методик; варьирование условий эксперимента.

### **Тема 5.2. Понятие патопсихологического синдрома**

Основная цель психологического обследования. Значение синдромального подхода в патопсихологии. Теория и методология патопсихологического обследования, разработанная Б.В. Зейгарник, С. Я Рубинштейн, Ю.Ф.Поляковым. Составляющие патопсихологического синдрома: мотивационная составляющая (мотив экспертизы, мотивационный компонент познавательных процессов), нарушение целенаправленности, контроля и критичности, нарушение операционной составляющей, нарушение динамики деятельности.

Основные виды патопсихологических синдромов, выделяемые в отечественной патопсихологии: органический, шизофренический, психопатический.

### **Тема 5.3. Основные принципы и этапы работы патопсихолога**

Определение деонтологии. Основные принципы деонтологии. Требования к поведению специалиста, проводящего патопсихологическое обследование. Обращение с медицинской документацией. Взаимодействие с врачами и младшим медперсоналом. Мотивирование больного на обследование. Информация о предполагаемом диагнозе. Взаимодействие с родственниками больного.

Задачи каждого этапа обследования: анализ истории болезни; подбор и подготовка методик под задачу; беседа; проведение экспериментальных методик, протоколирование; анализ полученных данных; написание психологического заключения.

Структура патопсихологического заключения. Позиция психолога в информировании пациентов по их запросу о результатах патопсихологического обследования.

### **Тема 5.4. Методики исследования в экспериментальном патопсихологическом обследовании**

#### **5.4.1. Методики исследования восприятия**

Виды нарушений восприятия. Агнозии и псевдоагнозии. Псевдоагнозии при деменции. Нарушения мотивационного компонента восприятия (исследование Соколовой Е.Т.). Методики исследования восприятия: «Фигуры Поппельрейтера», «Достраивание незаконченных изображений». Направленность каждой методики, инструкция, этапы проведения, формы протокола.

#### **5.4.2. Методики исследования внимания**

Виды нарушений внимания и работоспособности.

Значение определения работоспособности для клинико-психологической экспертизы. Методики исследования внимания и работоспособности: «Таблицы Шульте»,



«Корректурная проба», «Отсчитывание». Направленность каждой методики, инструкция, этапы проведения, формы протокола.

Нарушения внимания при разных психических расстройствах.

#### **5.4.3. Методики исследования памяти**

Виды нарушений памяти.

Клиническая и патопсихологическая классификации нарушений памяти. Симптомы и синдромы нарушений мнестической деятельности. Нарушения непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методики исследования памяти: «10 слов», «Пиктограмма», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву». Направленность каждой методики, инструкция, этапы проведения, формы протокола.

Нарушения памяти при разных психических расстройствах.

#### **5.4.4. Методики исследования мышления**

Виды нарушений мышления.

Классификация нарушений мышления по Б.В.Зейгарник. Нарушения трех аспектов мышления: динамического, операционного и мотивационного. Методики исследования мышления: «Классификация», «Исключение четвертого», «Сравнение понятий», «Соотношение пословиц и метафор». Направленность каждой методики, инструкция, этапы проведения, формы протокола.

Нарушения мышления при разных психических заболеваниях.

#### **5.4.5. Методики исследования личностной сферы**

Исследование личностной сферы в процессе патопсихологического обследования. Экспериментальные методики исследования самооценки, уровня притязаний. Условия и особенности применения проективных и опросниковых методик в патопсихологическом обследовании.

Нарушения мотивационной сферы при разных формах психической патологии.

Отечественный подход к исследованию мотивации. Нарушения мотивационной сферы при шизофрении, алкоголизме, аффективных расстройствах. Экспериментальные исследования Б.В.Зейгарник, Е.Т.Соколовой, В.В.Николаевой, М.М.Коченова, А.Б.Холмогоровой, Н.С.Курека и др.

### **Раздел 6. Детская патопсихология**

#### **Тема 6.1. Понятие психологического диагноза и основные задачи патопсихологического обследования детей и подростков**

Диагностические задачи и ситуации диагностики развития (ситуации оказания психологической помощи и ситуации экспертизы). Концепция и строение психологического диагноза в детской патопсихологии (Л.С. Выготский). Уровневый подход к диагнозу – симптоматический (эмпирический) диагноз, этиологический диагноз, типологический диагноз. Процессуальные аспекты постановки диагноза. Диагноз и прогноз развития.

Задачи патопсихологического обследования детей и подростков. Планирование психокоррекционных мероприятий на основе решения основных задач патопсихологического обследования детей и подростков.

Построение обратной связи на завершающем этапе патопсихологического обследования. Принципы построения обратной связи. Специфика обратной связи обследованному ребенку / подростку, лечащему врачу, родителям, учителям.

#### **Тема 6.2. Закономерности нормального и аномального развития. Аномалии развития в детском возрасте.**

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения развития (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Классификация аномалий психического развития: умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.



Социально-педагогическая запущенность. Краткая характеристика основных нарушений. Методики выявления особенностей обучаемости.

### **Тема 6.3. Особенности отклонений в развитии детей раннего возраста. Ранняя диагностика отклонений в развитии.**

Характеристика развития ребенка первого года жизни (моторика, восприятие, эмоции, речь). Диагностика психического развития как система измерений – оценка сенсорного, моторного, когнитивного, речевого и эмоционального развития. Основные методы и критерии диагностики детей раннего возраста (общий осмотр, обследование ЦНС, обследование двигательной сферы, особенности обследования и оценки психических функций). Измерения в период новорожденности (шкалы В.Апгар, Т.Бразелтона и др.). Шкалы развития младенцев (А.Гезелла, Н.Бейли, Мюнхенская диагностика развития).

### **Тема 6.4. Диагностика психического развития и его нарушений в дошкольном возрасте**

Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка (сформированности произвольной регуляции психической активности, пространственных представлений, аффективной регуляции деятельности и поведения).

Интеллектуальное развитие. Характеристика дооперационального мышления (конкретность, необратимость, эгоцентризм, связующее мышление, антропоморфизм, артифактизм). Задачи на «сохранение» количества вещества, веса и объема, тест на эгоцентризм «Три горы» (Ж.Пиаже).

Развитие символических функций. Оценка способности к символической игре (приемы, методы). Динамика игровой деятельности, виды игр.

Диагностическое значение рисунка в оценке развития. Использование рисунка в оценке уровня интеллектуального развития (тест Ф.Гудинаф-Д.Харрис).

### **Тема 6.5. Дифференциальная диагностика готовности к школьному обучению**

Основные подходы к определению готовности к школьному обучению.

Готовность к школе как многокомпонентное системное образование: уровень развития произвольной регуляции и самоорганизации, когнитивная, речевая, интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-личностная составляющие готовности к школьному обучению; их иерархия и роль в адаптации к школе в норме и патологии.

Психологическое содержание понятия готовности к школе и социальные факторы и нормативы поступления в школу. Определение вида и формы обучения проблемного ребенка (индивидуальное обучение, коррекционно-развивающие формы обучения, инклюзивное обучение, вспомогательная школа).

Основные методы диагностики психологической готовности к школьному обучению:

ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йерасека, А.Керна; тест Г.Витцлака «Способность к обучению в школе»; тест школьной зрелости П.Я.Кеэс.

Диагностика готовности к школьному обучению в отечественной психологии (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, Н.И.Гуткина и др.); диагностика мотивации школьного обучения (Н.Г.Лусканова, М.Р.Гинзбург).

### **Тема 6.6. Методы исследования познавательной и личностной сферы детей и подростков**

#### **6.6.1. Методы исследования познавательных процессов детей и подростков**

Методы исследования памяти в патопсихологическом обследовании детей и подростков: «10 слов», «Пиктограмма», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву» и др. Основные задачи, которые решают эти методики. Особенности предъявления, возрастные ограничения.

Методы исследования мышления в патопсихологическом обследовании детей и подростков: «Классификация предметов», «4-лишний», «Простые аналогии», «Обучающий эксперимент» и др. Основные задачи, которые решают эти методики.



Особенности предъявления, возрастные ограничения. Стандартизированные методики оценки интеллектуального развития: тест Векслера, тест Равена.

Методы исследования внимания в патопсихологическом обследовании детей и подростков: «Корректурная проба Бурдона», «Тест Тулуз-Пьерона». Основные задачи, которые решают эти методики. Особенности предъявления, возрастные ограничения.

#### **6.6.2. Методы исследования эмоциональной сферы и личностного развития детей и подростков**

Опросниковые методы исследования эмоциональной сферы ребенка / подростка: Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан), Шкала детской депрессии (Children's Depression Inventory (CDI), М.Ковачс). Особенности предъявления. Ограничения при использовании.

Проективные методики: Рисунок несуществующего животного, Рисунок человека, Тест детской апперцепции (CAT (Children Apperception Test)), тест «дом-дерево-человек» и др. Особенности предъявления. Ограничения при использовании.

### **Раздел 7. Основные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения.**

#### **Тема 7.1. Методы коррекционно-развивающего обучения**

Методологические принципы нейропсихологической коррекции: принцип социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций Л.С.Выготского—А.Р.Лурия. Организация совместной деятельности в системе — «психолог—ребенок/больной с нарушениями высших психических функций», позволяющей при опоре на сильные/сохранные звенья развивать слабые звенья. Принцип постепенного перехода от совместных развернутых материализованных действий к самостоятельным свернутым интериоризированным действиям. Ознакомление с ранжированием заданий по сложности относительно слабого звена и с дозированием подсказок.

Общие правила и технологии организации коррекционно-развивающей работы: описание феноменологии нарушений, определение нарушений в развитии высших психических функций, составление программы упражнений и игр для коррекции нарушений, рекомендации по переносу и «встраиванию» развиваемых умений в систему реальной учебной деятельности ребенка.

#### **Тема 7.2. Организация совместной деятельности взрослого и ребенка по преодолению учебных трудностей в зоне ближайшего развития**

Учебные трудности – обязательный компонент учебной деятельности. Понятие ЗБР Л.С.Выготского. Приложение понятия зоны ближайшего развития к принципам организации совместной деятельности ребенка и взрослого (В.К.Зарецкий).

Условия, при которых преодоление учебных трудностей способствует развитию ребенка. Значение отношений сотрудничества. Роль рефлексии и способы организация рефлексии ребенка.

#### **Тема 7.3. Виды помощи взрослому ребенку в процессе преодоления учебных трудностей**

Традиционные виды помощи – указание на ошибку и наводящие вопросы, их эффективность. Направленность помощи с точки зрения рефлексивно-деятельностного подхода. Три основных вида помощи: поддержка рефлексии проблемной ситуации, поддержка преобразования проблемной ситуации (выработка новых способов), поддержка переживания проблемной ситуации (изменения отношения к различным ее элементам в широком смысле этого слова). Понятие рефлексии и способы организация рефлексии ребенка.

### **Раздел 8. Нейропсихология: основные теоретические положения и базовые понятия. Диагностика, реабилитация и коррекция высших психических функций в нейропсихологии.**

#### **Тема 8.1. Теория системной динамической мозговой организации высших психических функций**



Проблема «мозг и психика». История проблемы локализации психических функций в головном мозге. Локализационизм, антилокализационизм и эклектическая концепции.

Теория системной динамической мозговой организации высших психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Основные понятия нейропсихологии: нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, нейропсихологический фактор. Примеры синдромообразующей функции фактора. Классификация нейропсихологических факторов.

Синдромы нарушения высших психических функций и синдромы поражения различных зон мозга. Примеры нейропсихологических синдромов.

### **Тема 8.2. Основные положения теории А.Р.Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга**

Теория трех структурно-функциональных блоков мозга – учение о системно-иерархическом строении и мозговой организации психической деятельности. Регуляторные и операциональные системы мозговой организации высших психических функций.

Роль и функции первого функционального блока мозга. Уровень произвольной саморегуляции, активации (энергетики), тонуса центральной нервной системы. Специфика нарушений памяти, эмоций, внимания при поражениях первого функционального блока мозга.

Роль и функции второго функциональных блоков мозга. Уровень упроченных навыков и автоматизмов, операциональная организация высших психических функций; прием, переработка и хранение информации. Специфика нарушений гнозиса, праксиса и др. функций при поражении второго функционального блока мозга.

Роль и функции третьего функционального блока мозга. Уровень произвольной саморегуляции; программирование, целеполагание и контроль. Симптомы и синдромы поражения третьего функционального блока мозга.

Морфогенез мозга. Взаимодействие трех функциональных блоков мозга в онтогенезе.

### **Тема 8.3. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.**

История вопроса. Доминантность полушарий. Специализация полушарий и функциональная асимметрия мозга.

Речь и соматогнозис – базовые психические процессы, определяющие функциональную роль, соответственно, левого и правого полушарий мозга.

Межполушарная организация психических процессов; основные межполушарные дихотомии. Синдромы нарушения вербальных и невербальных высших психических функций при поражении правого и левого полушарий мозга.

Межполушарное взаимодействие и функциональная асимметрия мозга. Синдром «расщепленного мозга». Мозговые системы, обеспечивающие межполушарное взаимодействие.

### **Тема 8.4. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.**

Нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочных структур мозга. Зрительные агнозии. Методики исследования зрительного гнозиса.

Варианты нарушений неречевого слуха при поражении правой височной коры мозга. Методики исследования неречевого слуха.

Нарушения тактильного гнозиса и соматогнозиса при поражении теменных структур мозга. Методики исследования соматогнозиса и тактильного гнозиса.

Классификация нарушений праксиса по А.Р.Лурия. Методики исследования кинестетического, кинетического, пространственного и регуляторного праксиса.

Особенности нарушений памяти при поражении каждого из трех блоков мозга. Методики исследования памяти в нейропсихологии.

### **Тема 8.5. Характеристика нейропсихологического обследования.**



Нейропсихологическое обследование: задачи, этапы, структура заключения

Топическая нейропсихологическая диагностика. Выявление структуры нарушений высших психических функций, указание фактора, лежащего в основе нейропсихологического синдрома. Описание нарушенных и сохранных звеньев. Оценка динамики состояния высших психических функций в результате лечебного либо коррекционного воздействия.

Подбор нейропсихологических проб в зависимости от целей обследования, данных анамнеза и других обследований, возраста, состояния больного.

Установление контакта. Оценка ориентировки. Диагностика эмоционально-личностной сферы. Оценка произвольности деятельности, критичности. Диагностика познавательной сферы.

Качественный и количественный анализ результатов.

**Раздел 9. Основные психотерапевтические подходы: история становления, принципы и техники. Диагностика в психотерапии. Методы психотерапии основных психических расстройств в различных психотерапевтических школах.**

**Тема 9.1. Основные психотерапевтические подходы: история становления, принципы и техники**

### **9.1.1. Бихевиоральная психотерапия.**

Бихевиоральная психотерапия. История становления, основные представители, принципы и техники.

Радикальный бихевиоризм – философские основания и исторические условия возникновения. Основные теоретико-методологические принципы радикального бихевиоризма и их трансформация в методологическом бихевиоризме. Основные авторы и ключевые работы методологического бихевиоризма.

История возникновения и развития бихевиоральной терапии. Основные представители бихевиоральной терапии, их ключевые работы. Модели нормы и патологии радикального и методологического бихевиоризма. Основные этапы бихевиоральной терапии. Принципы бихевиоральной терапии. Техники замещения реакции.

### **9.1.2. Когнитивная психотерапия**

Когнитивная психотерапия А.Бека. История становления, основные представители, принципы и техники.

История возникновения и развития когнитивной психотерапии. Философские основания когнитивной психотерапии. Двухуровневая схема когнитивных процессов А.Бека. Когнитивная психотерапия как мост между бихевиоризмом и психоанализом. Понятие автоматических мыслей и системы убеждений. Модели нормы и патологии. Основные характеристики когнитивной психотерапии. Понятие «автоматические мысли», их основные характеристики и методы работы с ними. Типы мыслительных искажений. Этапы работы с автоматическими мыслями. Техники каждого этапа. Основной метод когнитивной психотерапии – метод сократического диалога.

Понятие «когнитивная схема», основные принципы, техники и приемы в работе с убеждениями. Динамические и структурные элементы когнитивной схемы. Переход от работы с автоматическими мыслями к работе с убеждениями. Классификация убеждений. Основные принципы в работе с убеждениями. Основные техники и приемы работы с убеждениями.

### **9.1.3. Системно-ориентированная семейная психотерапия**

Системно-ориентированная семейная психотерапия. История становления, основные представители, принципы и техники.

Методологические принципы семейной психотерапии. Классические направления системной семейной психотерапии. Семейная системная терапия М.Боуэна. Генограмма. Эмпирическая семейная терапия (К.Витакер, В.Сатир): теоретические положения, цели. Структурная семейная терапия (С.Минухин): теоретические конструкты. Стратегическая



семейная терапия (Д.Хейли, М.Эриксон, К.Маданес, П.Вацлавик): элементы теории, цели терапии, техники. Миланская школа (М.Палаццоли).

#### **9.1.4. Основной понятийный аппарат системного подхода к семье: четырех-аспектная модель семейной системы**

Оригинальная четырех-аспектная модель семейной системы (Холмогорова А.Б.): структурные характеристики семьи (близость, иерархия, границы, роли), семейная микродинамика (циркуляция информации, устойчивые паттерны взаимодействия, стиль эмоциональных коммуникаций, метакоммуникация), семейная макродинамика (история семьи в 3-х поколениях, семейные сценарии, стрессогенные события, стадии жизненного цикла семьи), идеология семейной системы (семейные нормы, правила, ритуалы, мифы). Особенности функциональных и дисфункциональных семей.

#### **9.1.5. Понятие «невроз» в психоаналитической нозографии и принципы работы с невротическими пациентами**

Появление термина "невроз" и его первоначальное значение. Роль З. Фрейда в открытии психогенного происхождении невроза. Актуальный и невроз и психоневроз. Современные представления: истинный невроз, псевдоневротическая патология, невроз переноса. Эдипова проблематика как основа невротического конфликта. Глубиннопсихологический смысл невротического симптома. Особенности механизмов формирования истерического и обсессивно-компульсивного неврозов. Принципы психоаналитической работы с невротическими пациентами. Особенности невротических состояний в детском возрасте, квазифизиологический детский невроз.

### **Тема 9.2. Диагностика и психотерапия личностных расстройств**

#### **9.2.1 Диагностика и психотерапия личностных расстройств в психодинамической традиции**

Вопросы и техника структурного интервью О.Кернберга. Структурные характеристики личности по О.Кернбергу. Направление интервью: степень интеграции его идентичности (интеграции Я- и объект-репрезентаций), тип основных защит и способность к тестированию реальности. Основные фазы интервью. Взгляды О.Кернберга на природу пограничной организации личности. Мишени психотерапии в терминах психоаналитического подхода.

#### **9.2.2. Диагностика и психотерапия личностных расстройств в когнитивно-бихевиоральной традиции**

Специфика когнитивных схем пациентов, страдающих личностными расстройствами. Особенности интервью, направленного на сбор материала для когнитивной концептуализации случая. Мишени терапии в терминах когнитивно-бихевиорального подхода.

### **Тема 9.3 Диагностика и психотерапия аффективных расстройств**

#### **9.3.1. Многофакторная модель расстройств аффективного спектра (А.Б.Холмогорова, Н.Г.Гаранян)**

Многофакторная модель расстройств аффективного спектра (А.Б.Холмогорова, Н.Г.Гаранян) как основа проведения эмпирических исследований и выделения мишеней психотерапии.

4 уровня факторов, факторы каждого уровня. Исследования, показывающие вклад этих факторов в формирование психической патологии. Мишени психотерапии, вытекающие из данной модели.

Многофакторная модель расстройств аффективного спектра как основа интегративной психотерапии. Основные этапы. Основные задачи.

#### **9.3.2. Основные этапы и техники когнитивной психотерапии депрессии**

Современные классификации депрессивных расстройств. Когнитивная модель депрессии. Основные дисфункциональные убеждения депрессивных больных. Основные мишени при работе с депрессивными расстройствами. Основные этапы когнитивной

терапии депрессии. Активирующие техники при работе с депрессией. Когнитивные техники при работе с депрессией.

### **9.3.3. Основные этапы и техники когнитивной психотерапии тревожных расстройств**

Современные классификации тревожных расстройств. Когнитивная модель тревоги. Основные дисфункциональные убеждения тревожных больных. Основные мишени при работе с тревожными расстройствами. Основные этапы когнитивной терапии тревожных расстройств. Бихевиоральные и когнитивные техники терапии тревожных расстройств.

### **Тема 9.4. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия**

Проблема соотношения консультирования, психологической коррекции и психотерапии в практической психологии.

Разграничение уровня работы при психологическом консультировании, психологической коррекции и психотерапии. Область компетенции психологического консультирования и психотерапии. Фокус проблемы в консультировании и психотерапии. Цели консультирования и психотерапии. Методы и способы работы в консультировании и психотерапии. Терапевтические и консультативные отношения: дистанция между пациентом (клиентом) и психотерапевтом (консультантом). Уровни диагностики, необходимость постановки диагноза, длительность работы.

### **Тема 9.5. Первичное интервью в различных психотерапевтических школах**

Сравнительный анализ первичного интервью в психоанализе, когнитивно-бихевиоральной и экзистенциально-гуманистической психотерапии. Межличностная, диагностическая и терапевтическая задачи первичного интервью. Стадии интервью. Биопсихосоциальная модель психических расстройств как основа для построения первичного интервью в психотерапии. Основные шкалы первичного интервью.

### **Тема 9.6. Использование психометрических инструментов в психотерапии**

Цели использования психометрических инструментов в психотерапии: диагностика актуального состояния, установление контакта с пациентами, оценка эффективности психотерапии. Характеристика конкретных инструментов: клиническая шкала самоотчета SCL-90-R, шкалы тревоги и депрессии А.Бека, опросник социальной поддержки F - SOZU-22, шкала стрессогенных событий и др.



# Приложение В

## Рекомендованная литература

### Часть I. Общепсихологические основы клинической психологии и психотерапии

#### Основная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : [курс лекций] : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2015. – 352 с. – \*\*.
2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 604 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/383680> (дата обращения: 15.05.2019).

#### Дополнительная литература

1. Бреслав, Г.М. Психология эмоций : учебное пособие / Г.М. Бреслав. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 544 с. – \*\*.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 713 с. – \*\*.
3. Тихомиров, О.К. Психология мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / О.К. Тихомиров. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2008. – 288 с. – \*\*.
4. Общая психология. Тексты. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 3 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 616 с. – \*\*.

### Часть II. Клиническая психология и психотерапия

#### Основная литература.

1. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. Холмогорова А.Б. ; том 1). – \*\*.
2. Частная патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова [и др.]. – Москва : Академия, 2012. – 432 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. Холмогорова А.Б. ; том 2). – \*\*.
3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \* ; \*\*.

#### Взаимозаменяемо с

- Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2018. – 430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413094> (дата обращения: 13.05.2019).
4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики : учебное пособие / Б.В. Зейгарник. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Эксмо, 2009. – 368 с. – \*\*.

### Дополнительная литература.

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 113 с. – (Авторский учебник). – \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415779> (дата обращения: 10.06.2019).
2. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 325 с. : ил. – \*\*.
3. Холмогорова, А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. – Москва : Медпрактика-М, 2011. – 480 с. – \*\*.
4. Каннабих, Ю. История психиатрии / Ю. Каннабих. – Москва : ЦТР МГП ВОС, 1994. – 528 с.
5. Карсон, Р. Анормальная психология / Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. – 11-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 1167 с. – \*\*.
6. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе : учебное пособие / Н. Мак-Вильямс, Н. – Москва : Класс, 2007. – 480 с. – \*\*.
7. Когнитивная терапия депрессии = Cognitive Therapy of depression / Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 304 с. : ил. – (Золотой фонд психотерапии). – \*\*.
8. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – Москва : Академия, 2003. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование). – \* ; \*\*.
9. Одинцова, М.А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – Москва : Юрайт, 2017. – 299 с. – ISBN 978-5-534-00374-1. – \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E/psihologiya-stressa> (дата обращения: 07.06.2019).
10. Психология аномального развития ребенка [Электронный ресурс] : хрестоматия : в 2 томах / под ред. Лебединского В., Бардышевской Т. – Москва : ЧеРо : Издательство Московского университета : МПСИ, 2006. – 744 с. (т. 1) ; 818 с. (т. 2). – URL: <http://www.klex.ru/csq> (дата обращения: 06.06.2019).





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**выпускной квалификационной работы**  
(дипломная работа)

**Фамилия Имя Отчество (полностью)**

**ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Специальность:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Факультет: «Консультативная и клиническая психология»

Выпускающая кафедра: Клиническая психология и психотерапия

Руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

*Печатная версия автореферата  
соответствует цифровой*

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись автора)

*Автореферат принят*

*для размещения в электронной библиотеке* \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 201\_

# Приложение Д

## Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»  
Кафедра клинической психологии и психотерапии

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (дипломная работа )

на тему: «\_\_\_\_\_»  
название ВКР

Специальность 37.04.01 Клиническая психология  
(код) (наименование)

Специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Студент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Оригинальность текста – \_\_\_\_\_ %  
Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Рецензент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Печатная версия ВКР соответствует цифровой \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята  
для размещения в электронной библиотеке \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)  
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 201\_



# Приложение Е

## Форма задания на ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

клинической психологии и психотерапии

А.Б.Холмогорова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ

#### НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ (ДИПЛОМНУЮ) РАБОТУ (ВКР)

Студент \_\_\_\_\_

Тема ВКР

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

(утверждена Приказом по университету от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

Срок сдачи ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Исходные данные к

ВКР \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель

Подпись

Дата

ФИО

Задание принял к исполнению

Подпись

Дата

ФИО студента

Задание оформляется в 2-х экземплярах. Первый – у студента, второй – хранится в личном деле студента, копия задания - у руководителя.

# Приложение Ж

## АВТОРЕФЕРАТ

АВТОРЕФЕРАТ (на русском и английском языках; актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков для каждой аннотации)

### Раздел. 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы  
Степень разработанности проблемы  
Цель работы  
Задачи  
Объект исследования  
Предмет исследования  
Гипотеза исследования  
Теоретические основания исследования  
Новизна работы  
Результаты работы, выносимые на защиту  
Практическая значимость работы  
Апробация работы (при необходимости)  
Общее описание структуры работы

### Раздел. 2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение  
В первой главе (краткое описание (синописис), выводы)  
Во второй главе (краткое описание (синописис), выводы)  
В третьей главе (краткое описание (синописис), выводы)  
В заключении (общие выводы)

### Раздел. 3 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СООБЩЕСТВУ

(по необходимости) (публикации, презентации, прочее)



## Приложение И

### *Темы выпускных квалификационных работ*

1.	Проблемное использование интернета в молодежной среде: факторы и последствия
2.	Проблемное использование интернета в молодежной среде: факторы и последствия
3.	Социальная тревожность и способность к социальному познанию при пограничном расстройстве личности
4.	Стратегии совладания с болезнью у ВИЧ-инфицированных мужчин, страдающих наркозависимостью
5.	Социальная тревожность и способность к социальному познанию.
6.	Установки по отношению к прощению и эмоциональная дезадаптация в юношеском и зрелом возрастах
7.	Глобализация автобиографической памяти при расстройствах аффективного спектра
8.	Факторы риска самоповреждающего поведения в зрелом возрасте
9.	Когнитивная переработка стресса в межличностных отношениях при расстройствах аффективного спектра
10.	Роль мотивации в поддержании здорового образа жизни
11.	Когнитивные и поведенческие факторы ревности в романтических отношениях в юношеском возрасте
12.	Психологическая гибкость и установки по отношению к сексуальному поведению
13.	Эмоциональный дистресс у страдающих онкологическими заболеваниями подростков и их родителей
14.	Социальная ангедония у пациентов с зависимостью от психоактивных веществ

## Приложение К

### Технические требования к ВКР

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

- с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

- машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

- рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

**Требования к структуре текста.** ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД<sup>4</sup>. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел пояснительной записки рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

**Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3**

---

<sup>4</sup> ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.



Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

*Пример:*

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

**Требования к изложению текста.** Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «содержанием».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак «Ø» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «Ø»;
- применять без числовых значений математические знаки, например:
  - (больше), < (меньше), =(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
  - ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: слово<sup>1</sup>, <sup>1</sup> Слово).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многочисленные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до ... . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.



Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.; и другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях: *г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп.* Например: *в с. Н. Павловка*, но: *в нашем селе.*

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1.* С пробелами перед цифрой; между цифрами *тире* – без пробелов (в отличие от *тире* между словами).

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 °С.* При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

**Требования к оформлению формул.** Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

*Пример:*

Факториалом целого положительного числа *n* называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \times \dots \times (n-1) \times n, \quad (1.1)$$

где *n* – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей,

разделенный точкой, например (1.1), первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах пояснительной записки. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

**Из формулы (1.1) следует...**

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения ( $=$ ;  $\neq$ ;  $\geq$ ,  $\leq$  и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косого креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

**Требования к оформлению иллюстраций.** Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам пояснительной записки, например, **Рис.3.1**). **Пробелы** Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...как это видно на **рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.



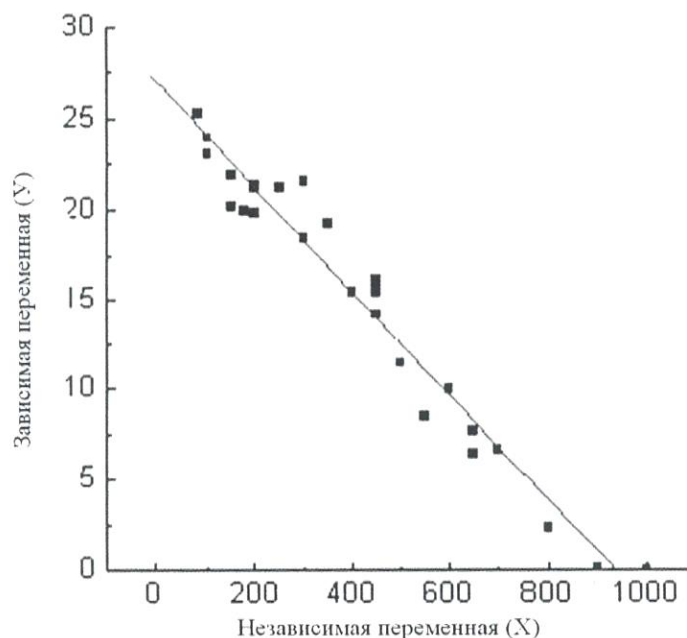


Рис. 3.1. Зависимость переменной (Y) от переменной (X)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

**Требования к оформлению таблицы.** Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах пояснительной записки. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ( " ). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

## Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

**Оформление списка использованных источников.**

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания, если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. При наличии трех и более авторов после косой черты допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.».

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.). Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения об отчете по НИР должны включать: заглавие отчета (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчет, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчета.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

**Примечание.** Предписанный для разделения областей библиографического описания знак – точку и тире – допускается заменять на точку. Все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

**ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ****Книги одного, двух, трех авторов**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – \* ; \*\*.
2. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: Монография: В 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
3. Коренман И.М. Фотометрический анализ: Методы определения орган. соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
4. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики: Учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – Москва : Высшее образование: МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*.



Взаимозаменяемо с

Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm>. (дата обращения: 05.10.2008).

6. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
7. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе: Количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
8. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

#### ***Книги четырех и более авторов, а также сборники статей***

1. Аналитическая химия и экстракционные процессы: Сборник статей / отв. ред. А. Т. Пилипенко, Б. И. Набиванец. – Киев : Наук, думка, 1970. – 119 с.
2. Комплексные соединения в аналитической химии: Теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
3. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
4. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
5. Основы теории коммуникации: Учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
6. Пиразолон в аналитической химии: Тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
7. Experiments in materials science/ E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York a.c : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

#### ***Статьи из сборников***

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: Межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: Сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.

#### ***Статьи из журналов и газет***

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Широбоков И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

#### ***Статья из продолжающегося издания***

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

### Лист регистрации документа в репозитории

Раздел основной образовательной программы	Раздел ИГА
Наименование дисциплины	Государственная итоговая аттестация
Тип содержания файла документа	Основной документ
Регистрационный номер файла	UP-30-151-Iga-B3-B-01-57
Регистрационный номер дисциплины	UP-30-151-Iga-B3-B-01
Регистрационный номер учебного плана	UP-30-151
Обучение	очно-заочное, уск.
Начало реализации плана	2014
Тип ОПОП	ОПОП
Регистрационный номер ОПОП	ОРОР-30
Уровень обучения	Специалитет
Тематика обучения	37.05.01 Клиническая психология Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)
Факультет	Консультативная и клиническая психология
Кафедра	Клинической психологии и психотерапии



### *Материалы конференций*

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: Материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов: Тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

### *Диссертация*

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: Дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

### *Автореферат диссертации*

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

### *Депонированные научные работы*

1. Разумовский В.А. Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.]; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

### *Патентные документы*

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

### *Стандарт*

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

### *Электронные ресурсы*

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).

2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]: Сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008).

### **Рецензия**

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин К. На невидимом фронте без перемен // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу...] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-  
педагогической практике)

специальности 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника - клинический психолог

Уровень - специалист

Кулагиной Ириной Юрьевной, (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы **государственной итоговой** аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)», разработанной в ФГБОУ ВО «Московский городской психолого-педагогический университет», на кафедре клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» (разработчики: Холмогорова А.Б. - заведующая кафедрой клинической психологии и психотерапии, доктор психологических наук; Гаранян Н.Г. - профессор кафедры клинической психологии и психотерапии, доктор психологических наук; Пуговкина О.Д. - доцент кафедры клинической психологии и психотерапии, кандидат психологических наук; Рычкова О.В. - профессор кафедры клинической психологии и психотерапии, доктор психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н. ; 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособрнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений». А именно:

- Общие положения
- Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена
- Требования к выпускной квалификационной работе
- Порядок выполнения и представления в ГАК ВКР

3. Актуальность учебной дисциплины. Представленная в Программе актуальность профиля подготовки не подлежит сомнению – патопсихологическая диагностика в психотерапии является одним из важнейших направлений.

4. Формирование компетенций. В соответствии с Программой в ходе проведения итогового государственного экзамена подлежат проверке все компетенции, закрепленные за специальностью «Клиническая психология» Федеральным стандартом. Компетенции не вызывают сомнения в свете профессиональной значимости и соответствия содержанию направлению подготовки.

5. Требования к выпускнику, предъявляемые в ходе итогового государственного экзамена. Перечень учебных дисциплин и вопросов, для проверки на итоговом государственном экзамене, соответствует учебному плану и Федеральному стандарту по направлению подготовки.

6. Требования к выпускной квалификационной работе. Требования к выпускной квалификационной работе соответствуют требованиям Федерального стандарта, ГОСТ и ЕСКД.

7. Порядок выполнения и представления в ГАК ВКР. Порядок выполнения и представления в ГАК ВКР соответствует Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)», разработанной в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», на кафедре клинической психологии и психотерапии доктором психологических наук, профессором Холмогоровой А.Б., доктором психологических наук, профессором Гаранян Н.Г., кандидатом психологических наук, доцентом Пуговкиной О.Д., доктором психологических наук, профессором Рычковой О.В., соответствует требованиям образовательного стандарта, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник,  
профессор кафедры возрастной психологии  
имени профессора Л.Ф. Обухова  
факультета психологии образования

**Кулагина Ирина Юрьевна**



Подпись Кулагинной Ирины Юрьевны заверяю

П/П заверяю  
Заведующая сектором  
отдела по работе с персоналом  
Завицкая Е.Ю.





## РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-  
педагогической практике)

специальности 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника - клинический психолог

Уровень - специалист

Архангельской Викторией Викторовной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы **государственной итоговой** аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)», разработанной в ФГБОУ ВО «Московский городской психолого-педагогический университет», на кафедре клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» (разработчики: Холмогорова А.Б. - заведующая кафедрой клинической психологии и психотерапии, доктор психологических наук; Гаранян Н.Г. - профессор кафедры клинической психологии и психотерапии, доктор психологических наук; Пуговкина О.Д. - доцент кафедры клинической психологии и психотерапии, кандидат психологических наук; Рычкова О.В. - профессор кафедры клинической психологии и психотерапии, доктор психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.; 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. 24.09.2015 № 38994), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н. ; 01.003 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Росособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений». А именно:

- Общие положения
- Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена
- Требования к выпускной квалификационной работе
- Порядок выполнения и представления в ГАК ВКР

3. Актуальность учебной дисциплины. Представленная в Программе актуальность профиля подготовки не подлежит сомнению – патопсихологическая диагностика в психотерапии является одним из важнейших направлений.

4. Формирование компетенций. В соответствии с Программой в ходе проведения итогового государственного экзамена подлежат проверке все компетенции, закрепленные за специальностью «Клиническая психология» Федеральным стандартом. Компетенции не вызывают сомнения в свете профессиональной значимости и соответствия содержанию направлению подготовки.

5. Требования к выпускнику, предъявляемые в ходе итогового государственного экзамена. Перечень учебных дисциплин и вопросов, для проверки на итоговом государственном экзамене, соответствует учебному плану и Федеральному стандарту по направлению подготовки.

6. Требования к выпускной квалификационной работе. Требования к выпускной квалификационной работе соответствуют требованиям Федерального стандарта, ГОСТ и ЕСКД.

7. Порядок выполнения и представления в ГАК ВКР. Порядок выполнения и представления в ГАК ВКР соответствует Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)», разработанной в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», на кафедре клинической психологии и психотерапии доктором психологических наук, профессором Холмогоровой А.Б., доктором психологических наук, профессором Гаранян Н.Г., кандидатом психологических наук, доцентом Пуговкиной О.Д., доктором психологических наук, профессором Рычковой О.В., соответствует требованиям образовательного стандарта, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии,  
факультета «Консультативная и клиническая психология»  
ФГБОУ ВО МГППУ

Архангельская Виктория Викторовна



Подпись Архангельской Виктории Викторовны заверяю

П/П заверяю  
Заведующая сектором  
отдела по работе с персоналом  
Завицкая Е.Ю.





**Лист регистрации документа в репозитории**

Раздел основной образовательной программы	Раздел ИГА
Наименование дисциплины	Государственная итоговая аттестация
Тип содержания файла документа	Основной документ
Регистрационный номер файла	UP-30-134-Iga-B3-B-01-56
Регистрационный номер дисциплины	UP-30-134-Iga-B3-B-01
Регистрационный номер учебного плана	UP-30-134
Обучение	очное
Начало реализации плана	2014
Тип ОПОП	ОПОП
Регистрационный номер ОПОП	ОРОР-30
Уровень обучения	Специалитет
Тематика обучения	37.05.01 Клиническая психология
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)
Факультет	Консультативная и клиническая психология
Кафедра	Клинической психологии и психотерапии