




УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,



(подпись) Н.В. Дворянчиков
Протокол № 5 от 22 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 1**

«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2019 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2019

Рабочая программа и ФОС модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» /сост. Сафронова М.А., Лубовский Д.В., Кулагина И.Ю., Сорокова М.Г., Исаев Е.И., Емельянова И.В., Аржаных Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 62 с.

Составители (разработчики):

Сафронова М.А., канд. психол. наук, декан факультета «Психология образования», доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Лубовский Д.В., канд. психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Кулагина И.Ю., канд. психол. наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Сорокова М.Г., д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор кафедры «Прикладная математика» факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Емельянова И.В., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Аржаных Е.В., доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Андреева Алла Дамировна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией ФГБНУ ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология»

Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____

_____ / Кривичева Д.В. / 15.04.2019

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № UR-101-1172-DIS-B1-01-3338

© Сафронова М.А., Лубовский Д.В.,
Кулагина И.Ю., Сорокова М.Г., Исаев
Е.И., Емельянова И.В., Аржаных Е.В.,
2019

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	22
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	22
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ	23
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	43
9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО Модулю.....	43
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ Модуля.....	45
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	47
10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	47
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	53
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	53
1. <i>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i>	53
2. <i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i>	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	55
СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ	59

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль № 1 «**Исследования и прогнозирование в образовании**» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: на основе знания современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования сформировать у обучающихся способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 18 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: на основе знания обучающимися современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования формировать способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

Задачи Модуля:

1) выработать у обучающихся умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода,

2) сформировать умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности,

3) развивать у обучающихся способности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований,

4) сформировать умения к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся,

5) научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их и интерпретировать полученные результаты,

6) сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: «Управление в образовании», «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	в части, связанной со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание профессиональных стандартов педагогических работников, основные направления модернизации педагогического образования, модели компетенций 21 века, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
		Умеет: проводить сравнительный анализ образовательных результатов, вырабатывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельностного и системного подхода
		Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в части, связанной со способностью определить приоритеты собственной деятельности	Знает: содержание международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения, подходы к аттестации педагогических работников, подходы к оценке квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, способы определения приоритетов собственной деятельности, основные особенности исходных представлений обучающихся
		Умеет: анализировать развитие исходных представлений обучающихся в разных образовательных системах, анализировать требования профессиональных стандартов, определять профессиональные задачи и приоритеты собственной деятельности
		Владеет: способами изучения исходных представлений обучающихся, способами определения приоритетов собственной деятельности в

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
соответствии с требованиями профессиональных стандартов		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в части, связанной с исследованием условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методологические основы исследований условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умеет: планировать и проводить психолого-педагогические исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеет: методологией исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	в части, связанной со способностью проектировать фрагмент педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения	в части, связанной с исследованием норм проектирования, реализации и экспертизы	Знает: исследованием норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Умеет: исследовать нормы проектирования, реализации и экспертизы

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<p>организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Владеет: методологией исследования норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
По Модулю 1 Исследования и прогнозирование в образовании		18	648	48	76	28	0	16	444	
Семестр № 1		18	648	48	76	28	0	16	444	
1	Современное состояние и перспективы развития системы образования	2	72	8	16	0	0	2	46	
2	Методология научных исследований в образовании	2	72	8	16	0	0	2	46	
3	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	2	72	8	16	0	0	2	46	
4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	2	72	8	0	12	0	2	50	
5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	72	8	0	16	0	2	46	
6	Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)	1	36	0	16	0	0	2	18	
7	Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)	4	144					2	142	
8	Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании	2	72	8	12	0	0	2	50	
	Разделы по выбору: Социально-психологические методы исследования в образовании	2	72	8	12	0	0	2	50	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных					
		Лек		Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю	1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

Тема 1. Характеристика современного образования: основные проблемы. Историогенез системы образования: образование и деятельность. История развития образования. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью. Характеристика современного образования. Проблемы современного образования. Противоречия современного образования. Исторический цикл реконструкции деятельности. Воспроизводство норм поведения. Обобщение и рефлексия в процессе передачи способа действий. Модели переноса деятельности в новые условия (по П.Г. Щедровицкому). Соотношение знания и образования. Новая система разделения педагогического труда.

Тема 2. Инструменты оценки качества образования. Об образовании в Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Оценка качества образования. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS). Результаты международных исследований оценки качества образования.

Тема 3. Исходные представления обучающихся: обучение как развитие представлений. Учитель и педагогическая деятельность: занятие или профессия. Теории развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория психологического развития Л.С. Выготского. Проблема исходных представлений обучающихся. Основные особенности исходных представлений обучающихся. Современные подходы к объяснению формирования исходных представлений. Исходные представления и онтологические категории. Развитие представлений в разных образовательных системах. Устойчивость исходных представлений обучающихся. Программа исследований и разработок исходных представлений обучающихся.

Тема 4. Модели компетенций 21 века и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Совместное решение проблем. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015). Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны). Образовательные результаты согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО). Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века. Оценка совместного решения проблем. Исследования оценки совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии.

Тема 5. Модернизация педагогического образования. Профессиональный стандарт педагога. Нормативные основания модернизации педагогического образования. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.).

Основные направления модернизации педагогического образования. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения. Принцип школьно-университетского партнерства. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке компетенций студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки». Проектирование основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров.

Тема 6. Оценка квалификации учителя. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS). Квалификация работника. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.

Раздел 2. Методология научных исследований в образовании

Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии. Методология науки как область научного познания. Определения метода. Виды методологических знаний по Э.Г. Юдину. Значение методологии для психологической науки. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Специфика психологии как науки. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Развитие методологии науки. Методологические идеи в философии античности и средневековья. Методологическая мысль Нового времени. Зарождение позитивизма (О. Конт). Проблема ценности научного познания. Возникновение неопозитивизма. Проблема критериев научности. Методологические исследования в постпозитивизме. Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.

Тема 3. Уровни методологического знания. Структура методологии знания по В.А. Лекторскому, В.С. Швыреву и Э.Г. Юдину. Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. 3.2. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века и в современности. Конкретно-научная методология – тенденции развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования – подходы к типологизации психологических методов. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. Крупнейшие психологи XX века (Л.С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки.

Тема 4. Теоретическое исследование в образовании. Составление тезауруса. Виды теоретического знания. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. Структура теоретического исследования. Источники научной информации. Тема исследования и структура теоретической главы. Логика теоретического исследования.

Тема 5. Планирование исследования. Методы исследования в образовании. Этапы исследования. Методы сбора информации в эмпирическом исследовании. Экспериментальные исследования в образовании.

Тема 6. Обработка данных исследования в образовании. Основные задачи статистической обработки данных. Методы математической статистики. Выводы на основе статистических данных.

Тема 7. Представление результатов исследования. Форма представления результатов исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма).

Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Сходство или различие между отдельными группами выборки.

Тема 8. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по данным исследования в образовании. Соотношение задач и выводов, гипотез и заключения. Выработка и написание психолого-педагогических рекомендаций по данным исследования в образовании.

Раздел 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Тема 1. Ранние исследования Л.С. Выготского. Психология искусства. Возникновение культурно-исторической теории. Краткая научная биография Л.С. Выготского. «Психология искусства» – зарождение культурно-исторической теории. Исследования Л.С. Выготского в области дефектологии.

Тема 2. Создание культурно-исторической теории. Метод культурно-исторической теории. Понятие высшей психической функции. Структура и генезис высших психических функций.

Тема 3. Периодизация возрастного развития. Возраст как психологическое понятие. Предшествующие подходы к периодизации. Ключевые понятия периодизации развития, предложенной Л.С. Выготским.

Тема 4. Возникновение деятельностного подхода. «Мышление и речь» – значение для возникновения деятельностного подхода. Понятие ведущего типа деятельности. Пересмотр Л.С. Выготским оснований для периодизации развития и генетического закона культурного развития.

Тема 5. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Зарождение теории деятельности А.Н. Леонтьева, ее философско-методологическая основа. Базовые понятия теории деятельности. Представления о сознании в теории деятельности. Деятельностная концепция личности.

Тема 6. Деятельностный подход в психологии развития. Понятие ведущей деятельности. Деятельностный подход к периодизации психического развития в работах А.Н. Леонтьева. Деятельностная периодизация психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

Тема 7. Современная культурно-историческая и деятельностная психология и развивающее обучение. Тенденции развития культурно-исторической теории и деятельностного подхода в России. Развитие культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современной зарубежной психологии и педагогике. Возникновение развивающего обучения в СССР. Основопологающие принципы развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.

Тема 8. Культурно-исторический и деятельностный подход в современном образовании

Современные исследования образования в русле культурно-исторического и деятельностного подходов (В.В. Рубцов, В.А. Гуружапов, В.С. Лазарев, А.А. Марголис, Г.А. Цукерман). Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образования. Современные стандарты образования и принципы культурно-исторического и деятельностного подходов

Раздел 4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Тема 1. Психолого-педагогическое исследование, его принципы и структура. Понятие научного исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Наука как совокупность знаний, полученных научным методом. Эмпирические и теоретические научные знания. Наука как человеческая деятельность. Деятельность как совокупность действий и операций. Понятие нормы исследования. Понятие парадигмы

исследования. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований: фундаментальное и прикладное, монодисциплинарное, комплексное, межпредметное, однофакторное и многофакторное. Этапы научного исследования: постановка задачи, формулирование гипотез, планирование исследования, проведение исследования, анализ и обработка полученных данных.

Тема 2. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании. Основные классификации эмпирических методов исследования. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева: методы организационные, эмпирические, способы обработки данных, интерпретационные методы. Классификация методов исследования В.Н. Дружинина: методы эмпирические, теоретические, интерпретации и описания.

Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Виды наблюдения. Наблюдение выборочное и сплошное. Наблюдение внешнее и включенное. Требования к проведению метода наблюдения. Этапы наблюдения. Достоинства и ограничения метода наблюдения.

Опрос как метод психолого-педагогических исследований. Виды опрос: беседа и анкетирование. Понятие клинической беседы. Требования к проведению беседы. Требования к составлению анкеты и проведению анкетирования. Достоинства и ограничения метода опрос.

Тест как метод психолого-педагогических исследований. Основные характеристики метода тестов. Диагностика как режим научного исследования.

Метод анализа продуктов деятельности. Графология как метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как метод анализа продуктов деятельности.

Проективный метод в психолого-педагогических исследованиях. Классификация проективных методик. Требования к проектированию метода проектирования.

Эксперимент как основной метод психолого-п

Тема 3. Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогического исследования: доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные, экспериментальные исследования.

Идеальный и реальный эксперимент. Понятие валидности. Виды валидности: конструктивная, внутренняя, операциональная, внешняя валидность. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия.

Понятие выборки исследования. Генеральная совокупность и выборка исследования. Основные вид конструирования экспериментальных групп: рандомизация, попарный отбор. репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп.

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Понятие переменной исследования. Независимая и зависимая переменные. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.

Тема 4. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы психолого-педагогического исследования. Понятие доэкспериментального плана исследования. Виды доэкспериментального плана исследования: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп. Особенности исследования единичного случая и его возможности в сфере образования. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы: его возможности и ограничения. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы: его возможности и ограничения.

Понятие квазиэкспериментальных планов исследования. Основное отличие доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов исследования. Формирующий эксперимент как вид квазиэкспериментального плана исследования.

Тема 5. Корреляционное исследование. Понятие корреляционного исследования. Корреляционное исследование как исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между переменными. Теория

корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования в сфере образования.

Тема 6. Экспериментальные планы психолого-педагогического исследования. Понятие экспериментального плана исследования. Составляющие экспериментального плана исследования. Признаки экспериментального плана исследования. План для одной независимой переменной. Виды планов для одной независимой переменной. План для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого.

Тема 7. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Интерпретация результатов как сопоставление полученных данных с поставленной гипотезой исследования. Соотнесение результатов с имеющимися концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Форма представления результатов исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Сходство или различие между отдельными группами выборки.

Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Тема 1. Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. Понятие измерения в психологии и педагогике. Значение измерений. Классификация измерительных шкал по С. Стивенсу. Качественные и количественные измерения. Характеристика и примеры шкал наименований, порядка, интервалов и отношений.

Тема 2. Методы описательной статистики. Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление выборочных данных. Гистограмма. Понятие нормального распределения признака. Статистические оценки параметров распределения. Описательная статистика в SPSS. Создание базы данных эмпирического исследования.

Тема 3. Проверка статистических гипотез: общие положения. Выборочный метод в психологии и педагогике. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Этапы проверки статистических гипотез. Формулирование гипотезы с учетом типа задачи и характера данных. Выбор статистического критерия и вычисление эмпирического значения статистики. Понятие уровня значимости. Правило принятия решения. Проверка статистических гипотез в SPSS.

Тема 4. Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна–Уитни. Задача статистической однородности 2-х независимых выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие независимых выборок. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 5. Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. Задача статистической однородности 2-х связных выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие связных выборок: 3 случая. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 6. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат для 2-х независимых выборок. Задача статистической однородности 2-х независимых выборок для номинативных шкал в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие распределения наблюдаемых частот. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 7. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. Одновыборочные задачи для номинативных шкал в психолого-педагогических

исследованиях: примеры. Понятие распределения наблюдаемых частот. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 8. Проверка нормальности распределения признака: критерий Колмогорова - Смирнова. Нормальное распределение признака и его роль в психологии и педагогике. «Глазомерные» методы проверки согласия эмпирического распределения с нормальным. Проверка нормальности по критерию Колмогорова – Смирнова. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 9. Проверка равенства дисперсий и средних двух нормальных генеральных совокупностей. Критерии Фишера и Стьюдента. Оценка различий показателей двух независимых выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Алгоритм выбора непараметрических и параметрических математических методов. Обоснование необходимости проверки двух гипотез: о равенстве генеральных дисперсий и средних. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 10. Однофакторный анализ: критерии Краскела-Уоллиса, Джонкхиера, ANOVA. Оценка влияния фактора на отклик в задачах, возникающих в психологии и педагогике. Понятие фактора, уровней фактора и отклика. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1 в терминах влияния фактора на отклик и в терминах различий: две равноправные терминологии. Стратегии выбора метода количественного анализа: 3 случая. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 11. Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана. Оценка различий в ситуации мониторинга в психологии и педагогике. Связные выборки и проверка различий между ними. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 12. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Связь количественных признаков и алгоритм ее исследования. Корреляционное поле: как оно иллюстрирует тип связи. Параметрический и непараметрический корреляционный анализ. Значимый коэффициент корреляции и его интерпретация. Корреляция и регрессия. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 13. Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат. Связь качественных признаков и алгоритм ее исследования. Таблицы сопряженности. Ограничения применения критерия Хи-квадрат. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 14. Двухфакторный дисперсионный анализ. Оценка влияния двух факторов на отклик по отдельности и в совокупности в психолого-педагогических исследованиях. Примеры. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 15. Факторный анализ. Типичные задачи из области психологии и педагогики, требующие применения метода факторного анализа. Общие положения факторного анализа. Понятия общности переменной, корреляционной матрицы, факторной матрицы, факторных нагрузок переменных. Геометрическая интерпретация модели факторного анализа. Вращение системы координат-факторов. Интерпретация результатов. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 16. Кластерный анализ. Типичные задачи из области психологии и педагогики, требующие применения метода кластерного анализа. Алгоритм кластеризации. Графическое представление результатов иерархических кластер-процедур: дендрограмма. Метод кластеризации К-средними. Методы кластеризации для номинативных и порядковых данных. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 17. Множественный регрессионный анализ. Корреляция и регрессия. Уравнение множественной линейной регрессии как уравнение предсказания. Ограничения на применение метода МРА. Стандартизованные регрессионные коэффициенты и корреляция независимых переменных с зависимой. Показатели адекватности модели. Решение кейс-заданий в SPSS.

Раздел 6. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)

Тема 1. Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования. Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования. Состав и содержание методологического аппарата магистерских исследований. Магистерское исследование как квалификационная работа. Требования к методологическому аппарату магистерского исследования. Порядок представления методологического аппарата в магистерской диссертации.

Тема 2. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования как исходный пункт научного исследования. Область постановки проблемы магистерского исследования в образовании. Актуальность магистерского исследования в сфере образования. Образовательная практика как основа постановки проблемы магистерской диссертации. Требования к формулировке проблемы психолого-педагогического исследования. Формулирование темы магистерской диссертации. Требования к теме магистерской диссертации. Методологический анализ постановки проблемы и формулирования темы исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 3. Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования. Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования как ограничение области научного исследования. Объекты научного исследования в образовании. Предметы научного исследования в образовании. Определение цели магистерского исследования в сфере образования. Согласованность понятий темы, объекта, предмета и цели магистерской диссертации. Требования к формулировкам темы, объекта, предмета и цели психолого-педагогического исследования. Методологический анализ определения и формулирования темы, объекта, предмета и цели на материале магистерских диссертаций.

Тема 4. Формулирование гипотезы и задач психолого-педагогического исследования. Гипотеза как основа научного исследования. Виды гипотез магистерского исследования. Экспериментальная и статистическая гипотезы психолого-педагогического исследования. Общая и частная гипотезы. Задачи научного исследования. Соответствие задач этапам научного исследования. Методологический анализ формулирования гипотезы и задач на материале магистерских диссертаций.

Тема 5. Построение модели психолого-педагогического исследования. Построение модели научного исследования – определение его плана, схемы, дизайна. Виды моделей исследования. Доэкспериментальный, квазиэкспериментальный и экспериментальный планы магистерского исследования. Корреляционный план психолого-педагогического исследования. Методологический анализ построения модели научного исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 6. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования. Статус теоретико-методологических основ при проведении психолого-педагогического исследования. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования как определение научной школы в психологии и педагогике как основы магистерского исследования. Культурно-историческая психология и деятельностный подхода в психологии как основа научного исследования в сфере образования. Методологический анализ определения теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 7. Разработка программы психолого-педагогического исследования. Понятие программы психолого-педагогического исследования. Определение методов и методик исследования как составляющих программы психолого-педагогического исследования. Операциональная валидность магистерского исследования. Определение перечня и количества методик исследования. Определение выборки психолого-педагогического исследования. Репрезентативность и достаточность выборки исследования. Подготовка

материалов и организация магистерского исследования. Согласование с администрацией учреждения. Подробное инструктирование участников исследования. Тщательная фиксация хода и результатов исследования. Протоколы исследования. Разработка программы психолого-педагогического исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 8 Определение методов интерпретации и форм представления результатов исследования. Качественная и количественная обработка данных магистерского исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Опираясь на статистики, констатировать сходство или различие между отдельными группами выборки. Соотнесение полученных результатов с задачами исследования. Интерпретация результатов как сопоставление полученных данных с поставленной гипотезой исследования. Соотнесение результатов с имеющимися концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Раздел 7. Ознакомительная практика по Модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования) (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3).

Таблица 3. – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Представление программы ознакомительной практики. Инструктаж по всем вопросам организации практики
2.	Работа в научно-исследовательском учреждении РАО, в образовательном учреждении	Знакомство с содержанием и организацией исследовательской деятельности в научно-исследовательском учреждении, в образовательном учреждении
3.	Подготовка отчета по практике	Составление письменного отчёта о выполненной работе на ознакомительной практике. Анализ результатов ознакомительной практики. Формирование списка педагогических проблем и задач. Составление плана магистерского исследования
4.	Итоговая конференция	Обсуждение содержания, организации и результатов ознакомительной практики

Раздел 8. Раздел по выбору:

8.1. Социологические методы исследования в образовании

Тема 1. Социологическое исследования в образовании как прикладное исследование. Понятие прикладного социологического исследования как система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели – получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении. Обусловленность конкретного вида социологического исследования характером поставленной цели, выдвинутых задач.

Три основных вида социологического исследования: разведывательное, описательно, аналитическое. Разведывательное исследование как вид прикладного социологического анализа, решающий ограниченные по своему содержанию задачи. Оснащенность

разведывательного исследования (бланк-интервью, массовая или экспертная анкета, проекты выборки, математический анализ первичной информации и т.д.). Ситуации разведывательного социологического исследования.

Описательное исследование как вид социологического анализа, предполагающий получение эмпирической информации, дающей относительно целостное представление об изучаемом объекте, явлении. Программа описательного исследования (использование методически апробированного инструментария, обеспечивающее надежность в процессе изучения важнейших элементов исследуемого объекта). Объект описательного исследования: относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками (население города, района, области, региона и т.д.).

Аналитическое исследование как самый сложный и глубокий вид социологического анализа, нацеленное на выяснение причинно-следственных связей, лежащих в основе распространенности, динамики, стабильности/нестабильности данного явления. Комплекс факторов, влияющих на объект исследования как объект аналитического исследования. Программа аналитического исследования. Методы аналитического исследования: опрос, анализ документов, наблюдение.

Тема 2. Методы социологического исследования. Типология методов, используемых в социологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социальных явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики.

Тема 3. Социологический опрос в образовании. Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.

Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.

Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с респондентом. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позицию, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

Экспертный опрос как разновидность социологического опроса на эмпирическом уровне, позволяющая проверить достоверность и объективность полученной информации на основе мнения специалистов в исследуемой области.

Тема 4. Социологическое наблюдение в образовании. Социологическое наблюдение в образовании как метод прикладной социологии. Социологическое наблюдение как целенаправленное систематизированное фиксирование исследователем свойств и особенностей изучаемого явления, объекта.

Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в

образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения.

Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологического исследования в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначности понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.

Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

Тема 5. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.

Контент-анализ как количественный анализ любого рода социологической информации, в частности документов-протоколов, докладов, публикаций различного рода, писем и т.д. Контент-анализ как социологический эмпирический метод, помогающий уменьшить субъективность качественного анализа полученной в результате социологического исследования информации. Использование компьютерных технологий в контент-анализе.

Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Тема 1. Специфика социально-психологического исследования в образовании.

Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объект социальной психологии. Социально-психологические явления как объект социальной психологии. Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность».

Понятие объекта социально-психологического исследования в образовании. Поведение индивидов в группах, данные о характеристиках сознания этих индивидов, психологические характеристики самой группы как объект социально-психологического исследования в образовании. Общение субъектов образовательного процесса как объект решение конкретной практической задачи исследования в образовании. Социализация личности в образовании объект социально-психологического исследования. Основные проблемы, теоретические и практические задачи социально-психологического исследования в образовании.

Социально-психологическое исследования в образовании как прикладная социальная психология. Решение конкретной практической задачи общения и взаимодействия субъектов образования как главная цель прикладного социально-психологического исследования в образовании.

Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики.

Тема 2. Метод наблюдения социально-психологических явлений в образовании.

Метод наблюдения как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Объективное и субъективное в наблюдении социально-психологических явлений. Зависимость успешности наблюдения и объяснения его результатов от состояния знаний в исследуемой области. Понимание природы изучаемого явления как основа выдвижения гипотезы о его зависимости от конкретных факторов, от их проявления во внешнем поведении. Проверка гипотезы в ходе наблюдения, ее подтверждение, уточнение или опровержение.

Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение, наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Важно как можно более подробно, т.е. необходима Полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения.

Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологического исследования в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначности понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.

Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

Тема 3. Метод опроса в социально-психологических исследованиях в образовании. Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.

Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.

Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позицию, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

Тема 4. Метод эксперимента в социально-психологических исследованиях в образовании. Отличительные особенности метода эксперимента в психологии: 1) исследователь сам вызывает изучаемое им явление в отличие от наблюдения, при котором наблюдатель не может активно вмешиваться в ситуацию; 2) экспериментатор может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса; 3) в эксперименте возможно попеременное исключение отдельных условий (переменных), с тем чтобы установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент

позволяет варьировать также и количественное соотношение условий, допускает математическую обработку полученных в исследовании данных.

Виды психологического эксперимента: лабораторный, естественный и формирующий (психолого-педагогический). Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике.

Естественный эксперимент как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально-психологических особенностей образовательного процесса.

В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экспериментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно-воспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном исследовании как «выращивание» продуктивных форм сотрудничества педагогов и школьников и одновременно изучение перспективных путей психического развития на определенном возрастном этапе. Возможности и ограничения использования метода формирующего эксперимента в образовании. Психолого-педагогический эксперимент А.С. Макаренко как прецедент формирующего эксперимента в образовании.

Тема 5. Метод тестов в социально-психологических исследованиях в образовании. Метод тестов как метод, используемый для целей психологической диагностики, для распознавания или оценки состояний, особенностей, характеристик конкретного человека, группы людей. Тест как метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. В этом отношении тест подобен эксперименту. Наличие норм и стандартов выполнения заданий как отличительная особенность теста: результат выполнения теста оценивается в количественных показателях. Соотнесение индивидуального показателя выполнения теста с его нормой.

Основные функции тестов в педагогической практике. Диагностика как основная функция тестов в образовании. Оценка соответствия уровня психического развития школьника возрастным нормам и стандартам как одна из основных задач психодиагностики в сфере образования. Оценка развивающего эффекта определенной педагогической практики и конкретных образовательных программ как задача психологической диагностики в сфере образования. Дифференциация учащихся по интересам, склонностям, способностям, оценка уровня овладения учебными знаниями и навыками (тесты достижений), профориентационная работа, самопознание и саморазвитие как задачи тестирования в образовании.

Социально-психологические задачи метода тестов в образовании. Изучение социально-психологических особенностей взаимоотношений в учебных общностях как цель тестирования в образовании. Социально-психологический климат в учебной группе. Социометрия как измерение взаимоотношений в учебной общности. Процедура социометрии, представление результатов социометрии. Референтометрия как метод изучения взаимоотношений в группе.

Тема 6. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Связь внутренних психических процессов и внешних форм

поведения и деятельности как общая предпосылка метода анализа результатов деятельности. Выводы о психологических особенностях субъектов при изучении объективных продуктов деятельности образующихся как сущность метода анализа продуктов деятельности.

Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.

Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

Тема 7. Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики в образовании. Основные задачи статистической обработки данных в социально-психологических исследованиях в образовании. Методы математической статистики в социально-психологических исследованиях в образовании. Выводы на основе статистических данных социально-психологических исследований в образовании.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее **лицензионное программное обеспечение**: статистический пакет SPSS, цифровая платформа LMS MOODLE с размещенным на ней ЭУК «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», доступном через <http://e-learning.mgppu.ru>, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей

(особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение практических заданий	Вопросы для самоконтроля Практические задания	УК-1, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Методология научных исследований в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповые домашние задания	Вопросы для самоконтроля, групповое кейс-задание для самостоятельного решения	ОПК-8, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания, Индивидуальное кейс- задание, Контрольная работа по многомерной статистике		закрытая
Раздел 6. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Решение практических	Практические задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	заданий			
7. Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	УК-1, ОПК-8	
8. Разделы по выбору:				
8.1. Социологические методы исследования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое кейс-задание	ПКО-1	закрытая
8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое кейс-задание	ПКО-1	закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания Кейс-задание	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	закрытая

Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские, практические), руководителями практики по Модулю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5. – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Современное состояние и перспективы развития системы образования	1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью 2. Проблемы современного образования 3. Соотношение знания и образования 4. Новая система разделения педагогического труда 5. Оценка качества образования 6. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) 7. Международная программа по оценки образовательных достижений обучающихся (PISA) 8. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS) 9. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже 10. Теория психологического развития Л.С. Выготского 11. Проблема исходных представлений обучающихся 12. Основные особенности исходных представлений обучающихся 13. Развитие представлений в разных образовательных системах 14. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015) 15. Модели ключевых универсальных компетенций	О: 3 Д: 1, 3, 5, 7 П: 1, 2 Э: 1-8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>(4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны)</p> <p>16. Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века</p> <p>17. Основные направления модернизации педагогического образования</p> <p>18. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения</p> <p>19. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов</p> <p>20. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS)</p> <p>21. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>22. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> <p>23. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников</p>	
<p>2. Методология научных исследований в образовании</p>	<p>1. Какова проблемная область методологии как отрасли любой науки?</p> <p>2. В чем заключается основная функция методологии в науке?</p> <p>3. Назовите наиболее известные методологические принципы науки, сформулированные впервые в философии античности и средневековья</p> <p>4. В чем состоят функции философского уровня в структуре методологического знания?</p> <p>5. Что можно назвать основными тенденциями развития конкретно-научной методологии в психологии?</p> <p>6. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в методологию психологии?</p> <p>7. Охарактеризуйте основные виды психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.).</p> <p>8. В чем заключается проблема объективного метода и какой путь ее решения предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили?</p> <p>9. Дайте содержательную характеристику принципа системности.</p> <p>10. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии? Приведите примеры их совпадения.</p> <p>11. В чем причины перехода от классического к неклассическому идеалу научности в психологии?</p> <p>12. Дайте характеристику основных видов теоретического знания (теория, концепция, учение,</p>	<p>О: 2 Д: 3, 8 П: 1, 2 Э: 1-3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>подход).</p> <p>13. Приведите примеры основных видов психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.).</p> <p>14. Какой путь решения проблемы объективного метода предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили?</p> <p>15. В каких функциях категория деятельности выступает в науке, в каких она чаще всего выступает в психологии?</p>	
<p>3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании</p>	<p>1. Какие теоретические принципы культурно-исторической теории были сформулированы Л.С. Выготским в его работах по дефектологии?</p> <p>2. В чем своеобразие экспериментально-генетического метода, предложенного Л.С. Выготским, по сравнению с предшествующими методами исследования детского развития?</p> <p>3. В чем отличие высших психических функций (ВПФ) от низших (элементарных)?</p> <p>4. Какова наиболее существенная особенность структуры высших психических функций?</p> <p>5. Каковы критерии для выделения возрастов в периодизации, созданной Л.С. Выготским?</p> <p>6. В чем заключается методологическое значение понятия «Зона ближайшего развития» для разных областей психологии и образования?</p> <p>7. Какова структура деятельности согласно теории А.Н. Леонтьева?</p> <p>8. Как понимается личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева?</p> <p>9. Какие два типа ведущей деятельности выделял Д.Б. Эльконин в предложенной им периодизации?</p> <p>10. В чем сущность подросткового кризиса по мнению Д.Б. Эльконина и с точки зрения Л.И. Божович?</p> <p>11. Каковы основные направления развития культурно-исторической и деятельностной теорий в современной российской и зарубежной психологии и педагогике?</p> <p>12. Перечислите основные психолого-педагогические концепции развивающего обучения, созданные на базе культурно-исторической и деятельностной теорий.</p> <p>13. Как развиваются в современной российской педагогической психологии культурно-исторический и деятельностный подходы?</p> <p>14. В чем состоит общность принципов теории развивающего обучения и современных российских стандартов общего образования?</p> <p>15. Назовите основные принципы системно-деятельностного подхода, предложенного А.Г. Асмоловым. Как они могут быть реализованы в образовании?</p>	<p>О: 1 Д: 2, 10 П: 1, 2 Э: 1-3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<p>4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое психолого-педагогическое исследование? 2. Назовите основания и виды научного исследования. 3. Какие этапы выделяют в научном исследовании? 4. Дайте определение идеальному исследованию. 5. Перечислите основные характеристики научного исследования. 6. Что такое валидность исследования? Какие виды валидности выделяют в методологии? 7. Что такое внутренняя валидность? 8. Что такое операциональная валидность? 9. Какие методы относят к эмпирическим методам? 10. Что такое выборка исследования? 11. Как формируется выборка исследования? 12. Перечислите составляющие методологического аппарата исследования. 13. Какие виды планов исследования выделяют в методологии науки? 14. Чем квазиэкспериментальный план отличается от экспериментального плана исследования? 15. В чем состоит специфика корреляционного исследования? 	<p>О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3</p>
<p>5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое нормальное распределение признака? Какую роль оно играет в психологии? 2. Какие параметры определяют нормальное распределение? 3. Как проверить согласие эмпирического распределения с нормальным? 4. Как проверить согласие эмпирического распределения с равномерным? 5. Какие критерии используются для проверки статистической однородности 2-х независимых выборок при количественных измерениях? Какую новую информацию дает применение параметрических критериев для решения этой задачи в нормальном случае? 6. Как проверить статистическую однородность 2-х распределений? 7. Какие критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х связанных выборок? 8. Какие коэффициенты корреляции вам известны? Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции? 9. С какой целью применяется метод простой линейной регрессии? 10. Какова стратегия применения различных методов однофакторного анализа? 11. Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями и приведите примеры. Каковы методы ее решения? 12. Для решения каких задач используется метод факторного анализа в психологии? Приведите 	<p>О: 4 Д: 9, П: 1, 2 Э: 3-8</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>примеры.</p> <p>13. Зачем процедура факторного анализа включает поворот факторов вокруг начала координат?</p> <p>14. Как содержательно интерпретировать выделенные факторы?</p> <p>15. Для решения каких задач в психологии применяется кластерный анализ?</p>	
<p>6. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)</p>	<p>1. В чем состоит проблема исследования?</p> <p>2. Как связаны между собой актуальность исследования и его проблема?</p> <p>3. В чем состоит отличие объекта исследования от его предмета?</p> <p>4. Как формулируют цель исследования?</p> <p>5. Что такое гипотеза исследования? Какие виды гипотез выделяют в методологии науки?</p> <p>6. Что такое задачи исследования? Как задачи исследования связаны с его целью?</p> <p>7. Чем модель эксперимента отличается от теоретической модели исследования?</p> <p>8. На основе каких данных формируется план исследования?</p> <p>9. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании выполняет его теоретико-методологическая основа?</p> <p>10. Что включает в себя программа исследования?</p> <p>11. Чем определяется набор методик исследования?</p> <p>12. Что включает в себя этап проведения исследования?</p> <p>13. Как соотносятся между собой количественные и качественные методы исследования?</p> <p>14. Как формулируются выводы исследования?</p>	<p>О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3</p>
<p>7. Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)</p>	<p>1. Что такое электронные библиотечные ресурсы и базы данных?</p> <p>2. Классификация научных и учебных изданий</p> <p>3. Информационно-библиотечный комплекс ФГБОУ ВО МГППУ</p> <p>4. Чем отличаются дескрипторы от ключевых слов?</p> <p>5. Структура реферата</p> <p>6. Структура введения реферата</p> <p>7. Требования к оформлению библиографии</p> <p>8. Аннотация как вид научного текста</p>	<p>О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3</p>
<p>8.1. Социологические методы исследования в образовании</p>	<p>1. Область социологических исследований в образовании</p> <p>2. Классификации социологических методов в образовании</p> <p>3. Метод социологического наблюдения как метод в образовании</p> <p>4. Метод опроса в образовании</p> <p>5. Анкетирование как метод социологических исследований в образовании</p> <p>6. Метод анализа продуктов деятельности как метод социологических исследований в образовании</p>	<p>О: 2 Д: 2, 5 П: 1, 2 Э: 1-3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	7. Метод тестов как метод социологических исследований в образовании	
8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании	1. Область социально-психологических исследований в образовании 2. Классификации методов социально-психологических исследований в образовании 3. Метод наблюдения как метод социально-психологических исследований в образовании 4. Метод опроса как метод социально-психологических исследований в образовании 5. Анкетирование как метод социально-психологических исследований в образовании 6. Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании 7. Метод тестов как метод социально-психологических исследований в образовании	О: 2 Д: 2, 5 П: 1, 2 Э: 1-3

* О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, П: – периодические издания, Э: – электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

Примеры практических заданий

Практическое задание 1

Инструкция:

- 1) Проанализируйте результаты международного сравнительного исследования качества образования.
- 2) Приведите пример типового задания для обучающихся.
- 3) Покажите на примере: что и как оценивается?
- 4) Приведите основные результаты международного сравнительного исследования качества образования.
- 5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Практическое задание 2

Инструкция:

- 1) Проанализируйте образовательные результаты федерального образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) (*по уровню образования*).
- 2) Проанализируйте модель компетенций 21 века.
- 3) Определите соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века.
- 4) Приведите примеры соответствия и / или несоответствия образовательных результатов и компетенций 21 века.
- 5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Каждое выполненное **практическое задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

2. Методология научных исследований в образовании

Пример кейс-задания

Таблица 6. – Информационная карта кейс-задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»
Разделы 1 - 8
2) Кейс: «Практическое задание для аттестации по разделу»
Выберите проблемную ситуацию из практики современного российского образования, требующую, на Ваш взгляд, проведения прикладного научного исследования. По выбранной Вами проблеме необходимо сформулировать: 1. Тему исследования. 2. Проблему исследования в виде исследовательского вопроса. 3. Цель исследования. 4. Задачи исследования. 5. Объект исследования. 6. Предмет исследования. 7. Гипотезу исследования. Необходимо указать, к какому типу исследований в образовании относится планируемое Вами исследование.
3) Компетенции:
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Задание выполняется в соответствии с методологическими нормами научного исследования в образовании, обсужденными на занятиях по разделу.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. описать – что делать студенту в этой ситуации.

3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Пример кейс-задания

Таблица 7. – Информационная карта кейс-задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Создание культурно-исторической теории»
«Периодизация возрастного развития»
2) Кейс: «Формирующий эксперимент в психологии образования»
3) Компетенции:
ОПК-8
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
Составьте план экспериментально-формирующего исследования, направленного на оценку зоны ближайшего развития какой-либо функции или каких-либо действий (предметных, умственных) у детей. Насколько в нем реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода?
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

Необходимо выполнить задание и обсудить в малой группе, насколько в разработанном плане исследования реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода.

Таблица 8. – Кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Данные исследований показывают, что у современных школьников отмечается низкий уровень рефлексии. Какие имеются средства для развития рефлексии учебной деятельности школьников? В чем значение развития рефлексии для формирования учебной деятельности и дальнейшего развития личности?
2) Ключ к оценке:	Педагогическая психология. Под ред. В.А. Гуружапова. – М., 2008, гл. 4 и 5.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронная версия главы из учебного пособия.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Пример кейс-задания

При выборе плана эмпирического исследования мотивации учебной деятельности младших школьников магистрант Н. отдает предпочтение экспериментальному плану. В качестве выборки исследования он определяет два параллельных класса: один экспериментальный, другой – контрольный. Соответствует ли выбранный магистрантом Н. план его реальным действиям?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Групповое кейс-задание 1: Решить в SPSS кейс-задачи из учебного пособия О: [2] (всего 5 задач): № 1.3.2, 2.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1.

Групповое кейс-задание 2: Решить в SPSS кейс-задачи из учебного пособия О: [2] (всего 5 задач): № 4.1.1, 5.1.1, 5.2.1, 6.1.1, 7.1.1.

Выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10. За каждую правильно выполненную задачу начисляется 2 балла, если задача решена с незначительными недочетами – 1 балл. За выполнение 2-х групповых кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае он должен самостоятельно повторно проработать темы, которые

он не усвоил, с помощью учебных материалов, представленных в ЭУК: записей видеолекций преподавателя, видеозаписей решения примеров в SPSS, учебных пособий в ЭБ МГППУ. Он может также задать конкретные вопросы преподавателю на форуме в ЭУК или на практических занятиях. Приветствуется обращение за помощью к товарищам по группе.

Всего в ЭУК включено 3 теста текущего контроля – по одному тесту в каждом модуле 1 – 3. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершённым, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершённым.

6. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем состоит проблема исследования?
2. Как связаны между собой актуальность исследования и его проблема?
3. В чем состоит отличие объекта исследования от его предмета?
4. Как формулируют цель исследования?
5. Что такое гипотеза исследования? Какие виды гипотез выделяют в методологии науки?
6. Что такое задачи исследования? Как задачи исследования связаны с его целью?
7. Чем модель эксперимента отличается от теоретической модели исследования?
8. На основе каких данных формируется план исследования?
9. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании выполняет его теоретико-методологическая основа?
10. Что включает в себя программа исследования?
11. Чем определяется набор методик исследования?
12. Что включает в себя этап проведения исследования?
13. Как соотносятся между собой количественные и качественные методы исследования?
14. Как формулируются выводы исследования?

8. Разделы по выбору

8.1. Социологические методы исследования в образовании

Вопросы для самоконтроля.

1. Область социологических исследований в образовании
2. Классификации социологических методов в образовании
3. Метод социологического наблюдения как метод в образовании
4. Метод опроса в образовании
5. Анкетирование как метод социологических исследований в образовании
6. Метод анализа продуктов деятельности как метод социологических исследований в образовании
7. Метод тестов как метод социологических исследований в образовании

8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Вопросы для самоконтроля.

1. Область социально-психологических исследований в образовании
2. Классификации методов социально-психологических исследований в образовании
3. Метод наблюдения как метод социально-психологических исследований в образовании
4. Метод опроса как метод социально-психологических исследований в образовании
5. Анкетирование как метод социально-психологических исследований в образовании
6. Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании
7. Метод тестов как метод социально-психологических исследований в образовании

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделу 1 «Современное состояние и перспективы развития системы образования» Модуля осуществляется в форме тестирования

Рубежный контроль по разделу 2 «Методология научных исследований в образовании» Модуля осуществляется в форме тестирования

Примеры тестовых заданий

Задание 1

В структуре методологии философское знание, полученное при помощи методов философских наук и примененное к анализу процессов научного познания, обычно называют

- 1) уровнем конкретно-научной методологии
- 2) уровнем общенаучной методологии
- 3) **уровнем философской методологии**
- 4) уровнем методики и техники исследования

Задание 2

Методологический принцип психологии, согласно которому психику человека и животных рассматривается в фило- и онтогенезе как непрерывно меняющаяся, проходящая ряд качественных преобразований, называется

- 1) Принципом единства сознания и деятельности
- 2) Принципом детерминизма

- 3) Принципом активности
- 4) **Принципом развития**

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Рубежный контроль по разделу 3 «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» Модуля осуществляется в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Как единицу анализа личности Л.С. Выготский предложил

- 1) поведенческий акт
- 2) **переживание**
- 3) психический образ
- 4) личностный смысл

Задание 2

В развитии ребенка Л.С. Выготский выделял две линии

- 1) Линию физического и линию психического развития
- 2) Линию непосредственного и линию опосредованного развития
- 3) Линию развития поведения и линию развития сознания
- 4) **Линию натурального и линию культурного развития**

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. описать – что делать студенту в этой ситуации.

Рубежный контроль по разделу 4 «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» Модуля осуществляется в форме тестирования

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, – это:

- A) **формирующий**
- B) лабораторный
- B) констатирующий
- Г) полевой

Задание 2

Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) – это:

- A) **валидность**
- B) надежность
- B) репрезентативность
- Г) стабильность

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Рубежный контроль по разделу 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» Модуля осуществляется с помощью 1) итогового теста по ЭУК 2) индивидуальных кейс-заданий из 6-ти кейс-задач по вариантам 3) анкеты

обратной связи о впечатлениях студентов об ЭУК и их предложениях по его совершенствованию. Индивидуальное кейс-задание выполняется в SPSS, загружается обучающимися в ЭУК через свой аккаунт, проверяется преподавателем, оценка фиксируется в системе.

Перечисленные средства оценки образовательных результатов являются обязательной внутренней отчетностью по ЭУК и выполняются в электронной оболочке на платформе LMS MOODLE. Раздел 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» (ЭУК) считается завершенным только в том случае, если вся внутренняя текущая и рубежная отчетность по ЭУК сдана на положительные оценки, а также заполнена анкета обратной связи «Мнения студентов о ЭУК СММвППИ» (анкета не оценивается, учитывается только факт ее заполнения) и это зафиксировано системой MOODLE. Итоговая оценка по ЭУК учитывается при выставлении итоговой оценки на экзамене по Модулю 1 в рамках промежуточной аттестации.

В случае необходимости дополнительного внешнего контроля образовательных результатов обучающихся по запросу преподавателя, факультета или Учебного отдела может быть проведено также входное и выходное тестирование по разделу 5 через ОМКПО МГППУ (тестовые задания представлены в закрытой части ФОС). Контрольная работа по многомерной статистике не является обязательной формой отчетности и проводится по усмотрению преподавателя, если обучающиеся показали высокие образовательные результаты по одномерной статистике (Модули 1, 2 и 3 Раздела 5).

Примеры тестовых заданий рубежного контроля (внутренний итоговый тест по ЭУК)

Задание 1

При проверке гипотезы H_0 по критерию Манна – Уитни в SPSS была получена информация, что уровень значимости равен 0,004. Это означает:

Варианты ответов: 1) гипотеза H_0 отклоняется при $p < 0.001$ 2) гипотеза H_0 отклоняется при $p < 0.01$ 3) гипотеза H_0 отклоняется при $p < 0.05$ 4) гипотеза H_0 принимается

Задание 2

Дана выборка показателей интеллекта по Векслеру учащихся 10-х классов ($N = 250$). Тогда проверить согласие распределения с нормальным можно по критерию:

Варианты ответов: 1) критерий Хи-квадрат 2) Критерий Краскела – Уоллиса 3) критерий Колмогорова – Смирнова 4) коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Индивидуальное кейс-задание, вопросы для контрольной работы по многомерной статистике и тестовые задания для внешнего рубежного контроля представлены в закрытой части ФОС. Этот внешний тест (целиком, или его отдельные вопросы или аналогичные вопросы) может быть также использован для итогового контроля в рамках промежуточной аттестации (см. п. 8.4, п. 9.1).

Рубежный контроль по разделу 6 «Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)» Модуля осуществляется в форме выполнения кейс-задания.

Пример кейс-задания рубежного контроля

При выборе плана эмпирического исследования мотивации учебной деятельности младших школьников магистрант Н. отдает предпочтение экспериментальному плану. В качестве выборки исследования он определяет два параллельных класса: один экспериментальный, другой – контрольный. Соответствует ли выбранный магистрантом Н. план его реальным действиям?

Рубежный контроль по разделу 7 «Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)» Модуля осуществляется в форме представления плана магистерского исследования.

Рубежный контроль по разделу 8 «Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании» Модуля осуществляется в форме кейс-задания.

Пример кейс-задания

Два магистранта заспорили: какая форма метода опроса дает более достоверные результаты при изучении выбора обучающимися профиля обучения – беседа или анкетирование? Какой форме метода опроса Вы бы отдали предпочтение?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Рубежный контроль по разделу 8 «Разделы по выбору: Социально-психологические методы исследования в образовании» Модуля осуществляется в форме контрольной работы.

Пример кейс-задания

При планировании сравнительного исследования межличностных отношений в младшем школьном и подростковом возрасте магистрант Н. в качестве выборки исследования определяет две группы детей по 20 испытуемых в каждой из них. Будут ли полученные данные репрезентативными?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Критерии оценки кейсовых заданий

Каждое кейс-задание содержит **информационная карта кейса**, где подробно описана инструкция выполнения кейса. Это позволяет преподавателю оценить, следует ли данной инструкции студент, умеет ли опираться на заданные критерии выполнения задания. Также, в каждом кейс-задании есть ключ к его оценке, что является критерием правильного решения кейса, которое необходимо соотнести с тем решением, которое предлагает студент. По результатам выполнения кейс-задания студент получает оценку - «Отлично» – 5 (15,14,13 баллов), «хорошо» – 4 (12,11,10 баллов), «удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов), «неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Критерии оценивания теста:

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1 балла. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов

Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО.

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества

профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ответы на вопросы выходного теста);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Примерный перечень вопросов экзамена

1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью.
2. Характеристика современного образования.
3. Проблемы современного образования
4. Противоречия современного образования.
5. Система разделения педагогического труда.
6. Инструменты оценки качества образования.
7. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).
8. Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).
9. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS).
10. Приоритеты Национального проекта «Образование».
11. Исходные представления обучающихся в теории развития интеллекта Ж. Пиаже.
12. Исходные представления обучающихся в теории психологического развития Л.С. Выготского.
13. Основные особенности исходных представлений обучающихся.
14. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015).
15. Проблемы в оценке совместного решения проблем обучающимися (collaborative problem solving) по результатам исследования PISA-2015.
16. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио).
17. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Финляндия).
18. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Европейская рамка).
19. Соответствие образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и компетенций 21 века.
20. Исследования совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) Л.И.Божович, Л.С.Славина.
21. Основные направления модернизации педагогического образования.
22. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.).
23. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения.
24. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов.
25. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке сформированности компетенций студентов.
26. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS).
27. Структура, содержание и требования профессиональных стандартов педагогических работников.
28. Структура, содержание и требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
29. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

30. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
31. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.
32. Интеллектуальная биография Л.С. Выготского как предпосылка создания им культурно-исторической теории.
33. Философские основы культурно-исторической теории.
34. Генетический закон культурного развития.
35. Соотношение интеллекта и аффекта в работах Л.С. Выготского.
36. Понимание детского развития в культурно-исторической теории и его отличия от био- и социогенетических трактовок развития.
37. Понятие высшей психической функции. Примеры высшей психической функции.
38. Натуральная и культурная форма психической функции.
39. Понятие возраста в культурно-исторической теории.
40. Основания периодизации в теории Л.С. Выготского.
41. Понятие социальной ситуации развития и новообразований в теории Л.С. Выготского.
42. Представления Л.С. Выготского о возрастных новообразованиях.
43. Понятие зоны ближайшего развития и его методологическое значение для психологии и образования.
44. Репликации исследований Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в современной психологии.
45. Основные аспекты развития личности в культурно-исторической теории.
46. Предпосылки деятельностного подхода в культурно-исторической теории Выготского.
47. Культурно-историческая теория и деятельностный подход в коррекционной педагогике и специальной психологии.
48. Деятельностный подход Д.Б. Эльконина к периодизации детского развития.
49. Понятие учебных действий в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
50. Развитие теоретического мышления школьников в развивающем обучении по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.
51. Развитие культурно-исторической теории в современной зарубежной психологии (М. Коул, Дж. Верч, Г. Дэниелс, Г. Рюкрим, С. Веджетти, У. Энгестрем и др.).
52. Понятие о методологии науки.
53. Понятие метода, примеры использования в научной литературе.
54. Понятие о предмете, объект исследования и познавательной ситуации.
55. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
56. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
57. Значение методологии науки для исследований образования.
58. Тенденции развития конкретно-научной методологии в психологии.
59. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
60. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
61. Психолого-педагогические эмпирические исследования в трудах классиков культурно-исторической и деятельностной психологии.
62. Актуальные проблемы современного образования в России как задачи психолого-педагогических исследований.
63. Актуальные проблемы современного образования в современных зарубежных психолого-педагогических исследованиях.
64. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
65. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. Примеры из научных исследований.
66. Понятие объекта исследования. Особенности объектов психолого-педагогических исследований.

67. Гипотеза психолого-педагогического исследования. Особенности теоретической гипотезы.
68. Особенности эмпирической гипотезы психолого-педагогического исследования.
69. Проблема теоретического обоснования гипотезы.
70. Методологические требования к гипотезе исследования.
71. Статистическая и экспериментальная гипотезы – общее и различия.
72. Логическая структура теоретического анализа проблемы. Примеры из научных исследований.
73. Основные этапы поиска информации в теоретическом исследовании. Примеры.
74. Виды эмпирических исследований в образовании.
75. Доэкспериментальные, планы эмпирического исследования в педагогической психологии.
76. Квазиэкспериментальные планы эмпирического исследования в педагогической психологии.
77. Полные экспериментальные планы психолого-педагогического исследования.
78. Виды измерительных шкал в исследованиях образования. Шкала наименований и шкала порядков.
79. Методы математической статистики для анализа данных психолого-педагогических исследований.
80. Независимые и зависимые переменные в психолого-педагогическом исследовании.
81. Индивидуальные и групповые методики исследования в педагогической психологии, область применения.
82. Констатирующее исследование, характеристика и область применения.
83. Классический эксперимент в педагогической психологии, примеры.
84. Формирующий эксперимент в педагогической психологии, примеры.
85. Метод срезов в исследованиях образования, область применения.
86. Лонгитюдный метод в исследованиях образования, область применения.
87. Оценка эффективности формирующих методов в психолого-педагогических исследованиях.
88. Метод анализа продуктов деятельности, область применения и способы анализа данных.
89. Методы интервью и опроса, область применения и способы анализа данных.
90. Изложение данных эмпирического исследования в зависимости от задач исследования.
91. Особенности изложения выводов в магистерской диссертации по педагогической психологии. Соотношение выводов и задач исследования.
92. Особенности изложения данных эмпирического исследования в статье для журнала по психологии.
93. Принципы написания психологических рекомендаций по данным научного исследования.

i. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 9. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных

действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 10. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости. Экзамен по Модулю **может** проводиться в традиционной форме. Экзамен по Модулю может проводиться в форме выполнения кейс-задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– при прохождении раздела 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения задач в SPSS, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

5. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

6. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

7. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения**.

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Модуля 1 используются следующие интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется при изучении тем 1 – 3 и 5 – 7 как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг

делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а

творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров по разделам 1 – 3 и 5 – 7 дисциплины «Методологические основы психологии».

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Планируемые результаты изучения Модуля заключаются в освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Освоение разделов Модуля 1 предполагает глубокое изучение теоретических понятий, которые в дальнейшем будут применены на практике по следующим изучаемым Модулям в рамках учебного плана. Разделы Модуля являются базовыми и дают знания, необходимые для последующего освоения как практико-ориентированных дисциплин, так и формирования *трудовых функций, профессиональных действий*. Знания, полученные в Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного развития, а также с психологической коррекцией и консультированием.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, эссе, практических заданий**.

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения**.

Принципы обучения – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

Разделять содержание учебного материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.

Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.

Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;

Диалогической формы обучения;

Проблемного подхода в обучении;

Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

Составители (разработчики):

Сафронова М.А., канд. психол. наук, декан факультета «Психология образования», доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Лубовский Д.В., канд. психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Кулагина И.Ю., канд. психол. наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Сорокова М.Г., д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор кафедры «Прикладная математика» факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Емельянова И.В., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Аржаных Е.В., доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основная литература

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy-423276#page/1> (дата обращения: 12.02.2019).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494> (дата обращения: 12.02.2019).
3. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога : разработка и использование в России и за рубежом / А.А. Марголис. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с. – **.
4. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – * ; ** ; ***. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#$p1) (дата обращения: 12.02.2019).

2. Дополнительная литература

1. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 5. – С. 77–92. – DOI: 10.17759/pse.2015200507. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/margolis_safronova.shtml (дата обращения: 12.02.2019).
2. Божович, Л.И. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) [Электронный ресурс] / Л.И. Божович, Л.С. Славина // Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3, № 2. – С. 101–107. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2007/n2/Bozhovich_Slavina.shtml (дата обращения: 12.02.2019).
3. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 64–81. – DOI: 10.17759/pse.2018230106. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova_et_al.shtml (дата обращения: 12.02.2019).
4. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – * ; **.
5. Марголис, А.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014–2017 гг.) [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 5–24. – DOI: 10.17759/pse.2018230101. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova.shtml (дата обращения: 12.02.2019).
6. Марголис, А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 41–57. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml> (дата обращения: 12.02.2019).
7. Марголис, А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного

подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 105–126. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71581.shtml> (дата обращения: 12.02.2019).

8. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. [Д.В. Любовский](#). – Москва : б.и., 2009. – CD-rom. – (Психология образования). – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65732> (дата обращения: 11.01.2019).

9. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1) (дата обращения: 12.02.2019).

10. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20.04.2010 / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 16 с. – ISBN 978-5-9770-0504-3. – ISBN 978-5-89395-992-5.

3. Периодические издания (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip> (дата обращения: 12.02.2019).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 12.02.2019).

4. Электронные ресурсы (Э)

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 12.02.2019).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 12.02.2019).

3. Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ; Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 12.02.2019).

4. PISA [Электронный ресурс] // OECD : Better Policies for Better Lives. – URL: <http://www.oecd.org/pisa> (дата обращения: 12.02.2019).

5. PISA 2015 Results (Volume V) [Электронный ресурс] : Collaborative Problem Solving // OECDiLibrary. – URL: <https://doi.org/10.1787/9789264285521-en> (дата обращения: 12.02.2019).

6. TALIS [Электронный ресурс] : международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения // ФИОКО. – URL: <https://fioco.ru/talis> (дата обращения: 12.02.2019).

7. TALIS 2018 Results (Volume I) [Электронный ресурс] : Teachers and School Leaders as Lifelong Learners // OECDiLibrary. – URL: <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en> (дата обращения: 12.02.2019).

8. TIMSS и PIRLS [Электронный ресурс] : International Study Center. – URL: <https://timssandpirls.bc.edu/index.html> (дата обращения: 12.02.2019).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «_____»
Кафедра «_____»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ 1 «ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____.

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ _____ / _____ /

подпись / Ф.И.О.

Руководитель практики от организации _____ / _____ /

подпись / Ф.И.О.

Задание получил _____ / _____ /

подпись / Ф.И.О.

«___» _____ 20__ г.



Факультет «_____»
Кафедра «_____»

**ДНЕВНИК
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ 1
«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «_____»

База:
Адрес:
Сайт:
тел.

Сроки прохождения практики на базе:
Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:
Руководитель от учреждения:

Исполнитель,
обучающийся группы _____

Курс _____

Направление подготовки / специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «_____»

Москва 20__

Цель и задачи практики:

Цель:

Задачи:

Дата	Время посещения учреждения	Содержание работы	Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении

Итоги выполнения программы практики:

Подпись руководителя
учреждения

_____ / _____ /

М.П.

Дата:



Факультет «_____»
Кафедра «_____»

**ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО МОДУЛЮ 1
«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «_____»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



Факультет «_____»
Кафедра «_____»

**ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 1
«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Группа, проходившая практику _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

(подпись) _____
(дата)

И.О. Фамилия

Зав. выпускающей кафедры

(подпись) _____
(дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

1. Календарный период практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:

Направление подготовки (специальность) _____

ОПОП ВО _____

Группа _____

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:

4.1. Установочное занятие по прохождению практики:

«___» _____ 20__ г.

4.2. По процедуре защиты: «___» _____ 20__ г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:

6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

7¹. Дополнительные сведения:

8². Выводы и предложения:

\

¹ Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

² Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 5 от 22. 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 2**

«УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2019 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

**Рабочая программа и ФОС модуля № 2 «Управление в образовании» /сост. Рубцова О.В.,
Погодина А.В., Лях Ю.А., Енжевская М.В., Емельянова Е.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ,
2019. – 49 с.**

Составители (разработчики):

Рубцова Ольга Витальевна, к.п.с.н., доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

Погодина Алла Васильевна, к.п.с.н., доцент, профессор кафедры «Психология управления»

Лях Юлия Анатольевна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Енжевская Марина Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры «Педагогическая психология»

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

Рецензент (внешний):

Шукова Галина Валерьевна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»

Рецензент (внутренний):

Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»
Заведующий кафедрой _____ / И.В. Шаповаленко /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Л.Б. Кривицкая _____ / 15.04.2019

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-101-1172-DIS-B1-02-3339

© Рубцова О.В., Погодина А.В., Лях
Ю.А., Енжевская М.В., Емельянова Е.А.,
2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	15
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	15
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	35
9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	35
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	37
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	40
10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	40
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	42

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Управление в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль № 2 «Управление в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Задачи Модуля:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об управлении образовательными системами;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя, включая умение урегулировать конфликты и успешно применять современные коммуникативные технологии (в т.ч. на иностранном языке) для осуществления профессионального взаимодействия;
- рассмотреть современные тенденции развития управления образовательными системами и ознакомить обучающихся с основными подходами к оценке и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля: «Исследования и прогнозирование в образовании», прохождение практики «Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:

«Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	Знает: методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		Умеет: эффективно организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		Владеет: навыками организации проектной деятельности в группе с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	Знает: основные правила и технологии организации совместной деятельности в условиях командной работы.
		Умеет: выстраивать командную работу субъектов образовательных отношений.
		Владеет: навыками организации совместной деятельности в условиях командной работы с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Полностью	Знает: основные правила и принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования.
		Умеет: эффективно осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в устной и письменной форме (в т.ч. на иностранном языке).
		Владеет: навыками устной и письменной речи для осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования; основами иностранного (английского) языка.
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	полностью	Знает: основные принципы осуществления межкультурного взаимодействия.
		Умеет: эффективно осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере образования.
		Владеет: навыками межкультурной коммуникации (в т.ч. на английском

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
взаимодействия		языке).
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Полностью	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-3 – Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Полностью	Знает: теорию и методы психолого-Педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
По Модулю		12	432	20	24	28	0	10	314	
Семестр № 1		12	432	20	24	28	0	10	314	
1	Организационная психология в образовании	1	36	4	12	0	0	2	18	
2	Управление в системе общего образования	1	36	4	12	0	0	2	18	
3	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2	72	8	0	16	0	2	46	
4	Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР) (распределенная)	6	216	0	0	0	0	2	214	
5	Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений. Практикум по педагогической конфликтологии.	1	36	4	0	12	0	2	18	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36							

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Организационная психология в образовании.

В данный раздел включены следующие темы: социальная организация как объект организационной психологии; руководство и лидерство в организации; персонал в организации. В рамках первой темы рассматриваются такие вопросы, как понятие социальной организации, основные признаки организации и стадии ее жизненного цикла, классические и современные теории организации, а также особенности организаций в сфере

образования и социальной сфере. В рамках второй темы рассматриваются социально-психологические характеристики таких организационных феноменов, как руководство и лидерство, анализируются классические и современные подходы к проблеме стиля руководства, проблемы эффективного применения различных стилей руководства в сфере образования и социальной сфере. Третья тема включает в себя рассмотрение вопросов психологического контракта как системы ожиданий работника по отношению к организации и организации по отношению к работнику и особенностей психологического контракта в сфере образования, а также рассмотрение вопросов трудовой мотивации, делового общения и конфликтного поведения персонала в организации. Также обсуждаются основные направления деятельности и профессиональные компетенции психолога в организации.

Раздел 2. Управление в системе общего образования.

Освоение модуля «Управление в системе общего образования» направлено на развитие компетентности слушателей в проблемах современного образования, знание образовательных систем. Слушателям представляются основные нормы и положения международного и отечественного образовательного права, характеризуется государственная политика в сфере образования. Анализируются государственные стратегии развития образования. Основные элементы содержания:

тема «Философия современного образования» – Мировое образовательное пространство. Глобализация как объективный процесс развития образования. Процессы интернационализации в образовании. Сохранение национальных особенностей образования. Тенденции развития образования в мире и его реформы в современный период. Меры улучшения качества образования и развитие образовательной политики в разных странах. Характеристика международных исследований в области образования PISA, TIMSS, PIRLS и др.

Образовательная система как объект сравнительного мониторинга. Характеристика и анализ результатов исследований PISA, TIMSS, PIRLS и др. Основные принципы организации систем образования за рубежом. Инновационные процессы в мировом образовательном пространстве. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

тема «Международное право в сфере образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере образования» – Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка Положения и нормы об образовании в Конституции Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения и нормы Закона. Нормативны правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, регулирующие функционирование системы образования.

тема «Государственная политика Российской Федерации в сфере образования» – Понятие государственной политики в сфере образования. Формирование и реализация государственной политики в сфере образования как направление деятельности представительных и исполнительных органов государственной власти. Отличительные особенности государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. Основные тенденции государственной политики в сфере образования. Генеральный курс – модернизация системы образования. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.

тема «Федеральные и региональные стратегии развития образования» – Понятие государственных стратегий развития образования. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней. Анализ проектных, программных, программно-

целевых документов, «дорожных карт». Цели и задачи, направления развития и преобразований, структура, механизмы реализации.

тема «Система образования в Российской Федерации» – Понятие и структура системы образования. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность. Единое образовательное пространство. Реализация профессиональных стандартов в системе образования.

Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).

Раздел направлен на овладение обучающимися навыками устной и письменной коммуникации (в т.ч. на английском языке), направленной на решение профессиональных задач и осуществление академического взаимодействия с учетом социо-культурного разнообразия.

Раздел 4. Практика по Модулю (распределенная)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

На момент получения задания на учебную практику студент должен выбрать направление НИРС – конкретную область управления образовательной организацией или управлением государственного (муниципального) управления, дать подробную характеристику и анализ направления исследования, выявить противоречия и проблемы, связанные с ним, а также факторы, обуславливающие данные проблемы и просторечия.

Учебная практика построена как самостоятельное практическое научное исследование выбранного объекта в рамках образовательной организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В качестве места прохождения практики может выступать крупное структурное подразделение внутри образовательного учреждения, учреждение муниципального или государственного управления образованием.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Продолжительность учебной практики составляет шесть недель.

Цель практики: формирование представлений об объекте профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в сфере управления в образовании. Учебная (распределенная) практика магистранта призвана развить способность к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений и способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Учебная (распределенная) практика магистра призвана дать обучающимся первоначальный опыт исследовательской деятельности, сбора и анализа информации об управлении образовательным системой.

На первом этапе практики студенту необходимо дать характеристику существующей организационной структуры. Дополнительно может быть дана оценка эффективности организационной структуры для современного состояния организации.

На основном этапе практики изучается наличие и характер стратегии (программы развития) образовательной организации, ее направленность и практическое осуществление. Студент стремится к тому, чтобы формулировать миссию, стратегическую цель, основные направления стратегии развития (если они есть), сроки реализации стратегии, на какой стадии ее осуществление находится. Если стратегии нет, объяснить, с чем это связано (каковы причины). Также, студентам предлагается проанализировать внедряемые инновации в образовательную деятельность: сферы, характер, оценка. Описать направления инноваций,

характер осуществления инноваций, имеющиеся результаты. Дать оценку инновационной деятельности организации. Проводится анализ методов развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Перед студентом ставятся следующие вопросы: существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов? Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки? Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.). Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы.

Студентам предлагается дать оценку организации обучения и развития профессиональных компетенций в образовательной организации.

Учебная практика включает в себя изучение методов стимулирования труда педагогических кадров. Студентами изучается вопрос форм оплаты труда педагогических работников. Виды стимулирующих надбавок и показатели (критерии), на основе которых они определяются. Дайте оценку существующей системе и выделите основные ее недостатки.

Изучаются используемые методы оценки качества образования в образовательной организации. В виде задания НИРС студентам предлагается дать характеристику существующей системе управления качеством в целом, отдельным ее направлениям. Каким образом, и для каких объектов устанавливаются стандарты (показатели) качества. Ставится задача описать процесс проведения оценки стандартов и совершенствования объектов качества образования. Необходимо дать оценку управления качеством в образовательной организации и выделить проблемы, связанные с неэффективностью качества образования.

В ходе практики студент узнает об основных принципам разработки и принятия управленческих решений. Участие в принятии решений педагогов и экспертных групп.

Дать характеристику существующей практики принятия решений. Необходимо выявить, в чьей компетенции находится решение вопросов стратегического, тактического и оперативного управления.

В процессе прохождения практики в образовательном учреждении, студенты отвечают на следующие вопросы: Какова степень делегирования принятия решений в организации? Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются. Дайте оценку существующей практике принятия решения. Выделите ключевые проблемы.

Текст отчета по практике должен носить аналитический, а не описательный (описательный) характер. В рассмотрении каждого вопроса необходимо дать краткую емкую характеристику, выделить основные проблемы, дать собственную оценку состояния вопроса. Поскольку отчет по практике пишется в форме анализа, рекомендации и предложения по улучшению состояния объектов давать не нужно. В ходе выполнения исследования необходимо определить имеющиеся проблемы. Научная проблема определяется как объективно возникающий в ходе анализа вопрос, решение которого имеет теоретическое и практическое значение. Проблема может быть сформулирована как методологическое противоречие. Пример формулирования противоречий: между требованиями обеспечения включенности всех участников образовательного процесса в совместное и самостоятельное управление и отсутствием системы их оптимального воплощения в повседневную жизнь образовательных учреждений. Защита отчета имеет эту же структуру. Время на доклад составляет 5 минут. При проведении защиты отчета приветствуется использование электронной презентации Power Point.

Защита отчета осуществляется в течение первых десяти дней с начала сессии.

По вопросам, возникающим в ходе выполнения исследования во время практики, обращаться к руководителю практики.

Таблица 3. – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Ознакомительный	Ознакомительное мероприятие по содержанию учебной практики. Установочный семинар. Анализ задания на практику. Изучение теоретических методов исследования и формирование программы исследования Сбор и систематизация информации об объекте проведения учебной практики.
2.	Основной	Проведение исследования (сбор, анализ и систематизация материалов об объекте исследования, его характеристика). Проведение анализа структуры организации управления в образовательном учреждении с применением известных обучающемуся теорий, концепций, методов, методик, технологий. Проведение исследования (выделение ключевых аспектов, разработка решений, формулирование выводов). Организация и проведение анализа с применением теоретических и эмпирических методов. Выделение на основе проведенного анализа управляемой системы и ее окружения основные противоречия и проблемы, сделать выводы о ее состоянии и перспективах. Формулирование противоречий и проблем объекта исследование, основных выводов, подготовка отчета и практических заданий.
3.	Рефлексивный	Обработка и анализ результатов, полученных в ходе практики с применением теоретических и эмпирических методов. Оформление материалов, подготовка отчета и презентации.
4.	Заключительный	Защита отчета по практике. Итоговой формой контроля является защита отчета по практике. В качестве контроля результатов используются различные задания текущего и итогового контроля, представленные в фонде оценочных средств.

Раздел 5. Раздел по выбору:

5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений.

В разделе рассматривается сущность понятий «субъект», «взаимодействие» в контексте планирования и организации образовательного процесса; приводятся аргументы и способы эффективной организации такого взаимодействия, обсуждаются сложные педагогические ситуации.

5.2. Практикум по педагогической конфликтологии.

Раздел направлен на повышение конфликтологической компетентности и формирование навыков управления конфликтами в условиях образовательной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 4 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности/ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 5. представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 5. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Организационная психология в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе		закрытая
2. Управление в системе общего образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрытая
3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5, ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (подготовка презентации и написание тезисов для участия в международной конференции)		закрытая
4. Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР) (распределенная)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7, ПКО -3	открытая
5. Разделы по выбору:				
5.1 Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповая работа с кейсами		Закрытая
5.2 Практикум по педагогической конфликтологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	Открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальные и групповые задания (работа с кейсами)		Закрытая
Промежуточная аттестация (итоговый контроль):				
Экзамен Контрольная работа, кейсовые задания		Вопросы к экзамену Вопросы к тестированию Кейс-задания	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКО-3	Закрытая

8.1 Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по ответам на вопросы (самоконтроль) на занятиях и иным видам работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 6.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 6.

Таблица 6. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Организационная психология в образовании	<p>По теме «Социальная организация как объект организационной психологии»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие социальной организации и ее основные признаки.2. Стадии жизненного цикла организации.3. Виды организационной структуры.4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий.5. Особенности организаций образования и социальной сферы.6. Организационная культура как интегральная характеристика, ее основные элементы.7. Организационные патологии, их виды и специфика проявления в организациях образования и социальной сферы. <p>По теме «Руководство и лидерство в</p>	<p>О: 3 Д: 6, 8, 9 П: 7, 10 Э: 3, 5</p> <p>О: 3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>организации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие руководства как организационного феномена. 2. Классификация оснований власти. 3. Основные управленческие функции, их содержание. 4. Понятие стиля руководства. 5. Классификация стилей руководства: классические и современные подходы. 6. Требования к современному руководителю образовательных организаций. 7. Общие черты и различия руководства и лидерства как организационных феноменов. 8. Теории лидерства. 9. Понятие управленческой команды. 10. Ролевая структура управленческой команды. 11. Этапы командообразования и их социально-психологическое обеспечение. <p>По теме «Социально-психологические проблемы персонала в организации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотивации трудовой деятельности. 2. Основные принципы мотивирования. 3. Материальное и нематериальное мотивирование. 4. Содержательные и процессуальные теории мотивации и их использование в практике управления. 5. Понятие организационного конфликта. 6. Поведение людей в конфликтных ситуациях. 7. Требования современных работников к организации. 8. Требования современных организаций к работнику. 9. Специфика мотивирования работников в образовательных организациях. 	<p>Д: 1, 4, 6 П: 2, 3 Э: 3, 5</p> <p>О: 3 Д: 1, 2, 6 П: 2, 3 Э: 3, 5</p>
<p>2. Управление в системе общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация как объективный процесс развития образования 2. Сохранение национальных особенностей образования 3. Характеристика международных 	<p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>сопоставительных исследований в области образования PISA; TIMSS; PIRLS; PIAAC</p> <p>4. Международные правовые нормы в сфере образования</p> <p>5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования</p> <p>6. Основные положения и нормы закона; нормативные правовые акты Правительства РФ, Минпросвещения РФ, регулирующие функционирование системы образования.</p> <p>7. Понятие государственной политики в сфере образования.</p> <p>8. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация.</p> <p>9. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.</p> <p>10. Понятие государственных стратегий развития образования.</p> <p>11. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней.</p> <p>12. Понятие и структура системы образования.</p> <p>13. Единое образовательное пространство.</p> <p>14. Федеральные государственные</p>	<p>П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2</p> <p>Д: 1, 9 П: 2</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>образовательные стандарты, образовательные программы.</p> <p>15. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность.</p>	<p>П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p>
<p>3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)</p>	<p>1. Перечислите основные характеристики академического взаимодействия в сфере образования.</p> <p>2. В чем заключается стилевое своеобразие письменной академической коммуникации?</p> <p>3.</p> <p>4. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук?</p> <p>5. Какова стандартная процедура подачи заявки на международную конференцию?</p> <p>6. Что важно учитывать при написании тезисов, подаваемых на англоязычную международную конференцию?</p>	<p>О: 1 Д: 2 П: 2 Э: 6</p> <p>О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6</p> <p>О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6</p> <p>О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6</p> <p>О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6</p>
<p>4. Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)</p>	<p>1. Существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов?</p> <p>2. Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки?</p> <p>3. Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.).</p>	<p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>4. Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы?</p> <p>5. Форма оплаты труда педагогических работников. Особенности организации оплаты.</p> <p>6. Какова степень делегирования принятия решений в организации?</p> <p>7. Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются в образовательных организациях?</p> <p>8. Какие возможности для успешной деятельности детей и учителей может гарантировать школа?</p> <p>9. Какой путь развития выбирает школа, который позволит создать необходимые условия для успешной деятельности всех участников образовательного процесса?</p> <p>10. Экспертная деятельность в сфере образования. Как определены основные цели, функции и формы экспертизы?</p>	<p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 4, 8 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p>
<p>5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений</p>	<p>1. Назовите условия организации образовательного процесса, при которых у ученика появляется возможность стать <i>субъектом</i> учебной деятельности.</p> <p>2. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их.</p> <p>3. Определите отличие между двумя реалиями: 1) класс как учебное сообщество</p>	<p>О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8</p> <p>О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8</p> <p>О: 1 Д: 1, 3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	2) класс, организованно работающий под руководством учителя	П: 2 Э: 5, 8
5.2. Практикум по педагогической конфликтологии	1. Назовите основные причины и источники конфликтов в организациях.	О: 2 Д: 7 П: 2 Э: 4
	2. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении.	О: 2 Д: 5, 7 П: 2 Э: 4
	3. В чем заключается своеобразие управления конфликтами в образовательной организации?	О: 2 Д: 5, 7 П: 2 Э: 4

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

8.1.2 Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 7.

8.2 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

Рубежный контроль по Модулю осуществляется:

- на основе эссе (Раздел 1)
- на основе групповой и/или индивидуальной работы с кейс-заданиями (Разделы 2-5)

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Организационная психология в образовании

Примерные темы эссе:

«Перспективы развития образования: возможности и риски»

«Роль психолога в системе образования: вызовы и перспективы»

В эссе обучающемуся необходимо отобразить собственную позицию по вопросам:

- исторический контекст изменения роли образования в социализации ребенка;
- современные требования государства и общества к образованию;
- приоритеты развития образования до 2025 года;
- ключевые «точки роста», новшества в развитии образования.

(Содержание эссе отражает результаты анализа стратегических документов и содержит личностную позицию автора, по объему не превышает 1 стр., шрифт 12, интервал 1,5)

Критерии оценки

1. Готовность к применению положений государственной политики для решения профессиональных, социально-педагогических, образовательных задач развития образовательной организации
2. Правовой характер принимаемых решений.
3. Готовность использования положений нормативной базы в сфере образования на уровне своей образовательной организации.
4. Понимание и интерпретация положений Закона об образовании в РФ
5. Понимание слушателем сильных и слабых сторон деятельности образовательного учреждения в контексте содержания государственной политики в сфере образования.

Показатели оценки:

Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 4 - 5 баллов

Средний уровень- частичное соответствие – 2-3 баллов

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1 балл

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

2. Управление в системе общего образования

Пример кейс-задания

Кейс 1. «Ценности цели современного школьного образования»

Ниже приведены фрагменты нескольких заявок на конкурс проектов образовательного комплекса «Школы Сколково». В этих фрагментах излагаются взгляды на ценностные основания и цели современного школьного образования. Что, на ваш взгляд, общего и что существенно различного в этих взглядах?

Фрагмент 1. Принципы

- Самостоятельность школы как условие достижения современного качества образования.
- Производство и распространение инноваций в сфере образования.
- Вариативность образовательной программы, поддержка индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов.
- Разделение школы по возрастным ступеням.
- Социальное участие, включенность в социокультурный контекст.
- Превращение школы в культурно-образовательный и методический центр.

- Создание в регионах школ-участниц сети «Сколково», реализующих сходные по идеологии, но уникальные педагогические модели.

Ключевая идея

«Школа Сколково» – это сетевая школа: как в смысле организации группы школ, так и в смысле широкого использования сетевых коммуникаций в образовательных, исследовательских и прикладных целях.

Вместе с базовой школой появляются школы-партнеры как в различных регионах России, так и за ее пределами: сразу создается образовательная сеть – пространство для апробации и распространения инноваций. Школы сети «Сколково» разделяют общие ценности и подходы в образовании; их объединяет система внутренних стандартов (в управлении, организации образовательного процесса, архитектурно-дизайнерских решениях, правилах школьной жизни и пр.) и критериев качества. При этом в образовательной программе, укладе и облике каждой школы сохраняется индивидуальность, выражающая специфику («лицо») учебного заведения.

Сетевые школы связаны системой взаимных обменов, стажировок, эвристических олимпиад, каникулярных школ, конференций, интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний. Исследовательские проекты поддерживаются распределенно из разных сетевых площадок-партнеров. В каникулярные периоды на территории всех сетевых школ проводятся интеллект-школы, турниры изобретателей, лидерские и бизнес-программы, семинары и тренинги для учеников и учителей.

Сетевая школа «Сколково», находясь в инновационном центре, где работают лидеры науки и бизнеса со всего мира, предоставляет сетевым партнерам доступ к самым актуальным идеям и разработкам мирового уровня. Она становится площадкой для проведения престижных (в т.ч. международных) конкурсов, базой подготовки и проведения дистанционных олимпиад, форумов, телемостов и т.д.

Таким образом, создается циркуляция идей и людей, что обеспечивает синергетический эффект: передовые теории, методики преподавания и коммуникации начинают проникать во всю систему образования России.

Фрагмент 2. Проблема

Ключевой недостаток традиционной школы, на преодоление которого работает Школа Взросления, – это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников. Причина – несоответствие институционального устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности, отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотония образовательного процесса на протяжении всех одиннадцати лет обучения. Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоения жизненно важных умений, ни изменения их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытия новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся лично значимыми. Принятие этих задач обусловлено, главным образом, давлением со стороны семьи и школы – это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Фрагмент 3. Образовательная парадигма

Образовательная парадигма строится на следующих приоритетных принципах: открытость школьной политики (модель общественно активной школы), персонализация образовательных процессов, реальная разгрузка содержания общего образования (использование здоровьесберегающих технологий), нравственного потенциала искусства, усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию, создание развитой

информационно-коммуникационной инфраструктуры, здоровой и безопасной среды обучения.

В основе построения модели новой школы лежит технология проектирования индивидуально ориентированного образования.

Фрагмент 4. Базовые принципы школы:

1. Школа не ограничена рамками здания. Образовательным пространством становится город как образовательное сообщество.
 2. Педагогический состав – не только профессиональные педагоги, но и профессионалы других областей деятельности. Педагогическим партнером школы становится семья.
 3. Отсутствуют границы между предметными областями, основным и дополнительным образованием.
 4. Результаты образования, организация промежуточной и итоговой аттестации позволят обучающимся продолжить образование в различных странах мира.
 5. Ступени образования не ограничены строгими возрастными рамками.
 6. Школа без границ – школа новых педагогических практик, современных управленческих технологий.
 7. Школа без границ – поликультурная и толерантная.
- Выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Пример кейс-задания

1) Проанализируйте тезисы, поданные русскоязычным участником на международную конференцию, и укажите, какие ошибки были им допущены с точки зрения языка, формата и стиля.

Исследование, которое я планирую проводить, будет посвящено сравнению социальных ожиданий участников процесса наставничества молодых взрослых без поддержки семьи.

Очевидно, что молодому взрослому, который находится без поддержки семьи, нужен наставник, при этом содержание этого процесса не очень определено. В связи с этим исследовательские вопросы, которые я перед собой ставлю следующие:

- *какие эффекты от этого процесса считает ценными сам подопечный;*
- *как они соотносятся с теми эффектами, которые видит для себя наставник и социальные службы, участвующие в этом процессе;*
- *можно ли выделить ключевые эффекты?*
- *можно ли выделить обязательные или желательные для всех молодых взрослых эффекты либо это всегда работа со случаем?*

Все эти вопросы крайне актуальны для повышения качества организации процесса наставничества молодых взрослых. По данным за 2018 год в Москве более 1325 ново выявленных детей, оставшихся без попечения родителей и более 13 000 уже находятся под наблюдением органов опеки, в Московской области - 1583 ново выявленных и более 15000 уже находятся под наблюдением, т.е. все эти дети после достижения 18-ти лет продолжают путь социализации без поддержки семьи.

В РФ существует форма поддержки молодых людей без поддержки семьи (т.е. после интерната или после приемной семьи): органы опеки могут предложить

возможность услуги наставничества в лице постинтернатного воспитателя. Но если, например, органы опеки и попечительства проводят большую работу по подготовке приемных родителей, то процесс наставничества молодых взрослых организован, на данный момент, достаточно интуитивно. Так, любой взрослый человек со справкой от нарколога и психиатра может стать наставником. При этом то, что он будет делать, остается на откуп самим участникам процесса.

Вопросы постинтернатного сопровождения рассматривались некоторыми исследователями. Так данный вопрос поднимает Антипина М. А. в статье «Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение», ориентируясь на бытовые навыки, Ашихмина Т.И. говоря о значимости межведомственного взаимодействия как важнейшего условия эффективной работы. В своем же исследовании я хочу сделать акцент на понимании, что выделяют как ценное и необходимое все участники процесса, чтобы в дальнейшем это знание использовать для подготовки наставников.

В интервью с участниками процесса я планирую выявить и сравнить, что особенно ценно и положительно влияет на социализацию с точки зрения подопечных, интересуются ли этим наставники и учитывают ли в процессе общения с молодыми взрослыми

Таким образом, в результате исследования я предполагаю выделить критические важные элементы процесса наставничества, которые положительно влияют на процесс социализации молодых взрослых. И как следующий шаг сформулировать и проверить на пилотной группе практикоориентированные рекомендации по подготовке и развитию наставников, с целью повышения качества процесса наставничества и социализации молодых взрослых.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

4. Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)

Пример кейс-задания

«Проблемный сотрудник»

Описание ситуации.

Вы – директор школы. У Вас в подчинении уже 4 года работает Ваш заместитель по УВР. Все это время Вы были довольны работой своего заместителя. Это грамотный ответственный сотрудник. Он всегда действовал активно и результативно, выполнял большой объем задач, постоянно проявлял инициативу, высказывал свои предложения по решению различных вопросов. Многие из его идей были реализованы, за счет этого повышалась эффективность общей работы коллектива ОУ. В сложные ситуациях Ваш заместитель не боялся брать на себя ответственность и отстаивать свою точку зрения.

Вы всегда ценили этого сотрудника очень высоко, но, считая его активность, инициативность и компетентность необходимым составляющими его профессионализма и

положения в структуре управления, не отмечали их специально ни публично, ни при личных контактах.

Однако в последнее время Вы наблюдаете, что отношение сотрудника к работе изменилось: пропала инициатива, появилось безразличие, при обсуждении сложных вопросов он перестал высказывать свою точку зрения, стремится уйти от ответственности.

Вы понимаете, что с Вашим заместителем что-то происходит, и очень обеспокоены этим. Вам не хотелось бы потерять такого перспективного сотрудника.

Задание.

1. Определите мотивы поведения сотрудника и причины перемен в отношении работы.
2. Определите, какие стимулы нужно использовать и какие действия необходимо предпринять руководителю, чтобы мотивировать сотрудника на продуктивную работу.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Учитывается качество выполнения работ, владение материалом, грамотность в оформлении.

«Отлично» – 17 - 20 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок)

«Хорошо» – 14 - 16 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, в основном без ошибок или с несущественными ошибками)

«Удовлетворительно» – 10 - 13 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками)

«Неудовлетворительно» – 0 – 9 баллов (кейс- задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок)

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенты, получившие от 0 до 9 баллов в обязательном порядке готовят письменное сообщение по одной из пройденных в рамках Практики тем и в электронном виде направляю его на электронную почту преподавателя в срок не позднее, чем за 2 недели до рубежного контроля по дисциплине, изучаемой в рамках Модуля.

Критерии оценки:

- дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- даны примеры по каждому из описываемых явлений, ответ дается правильно, быстро и уверенно;
- свободное владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

Показатели оценки:

Высокий уровень - полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов

Средний уровень - частичное соответствие – 3-4 балла

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1- 2 балла

Обучающийся, отмеченный на низком уровне – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенту необходимо выполнить задание повторно для получения более высокой оценки.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

5. Разделы по выбору

5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

Пример кейс-задания № 1

Учитель готовится к уроку «Окружающий мир» в 1 классе по теме: *Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей*. В методическом пособии предлагается организовать групповую работу с целью формирования у учащихся коммуникативных учебных действий. Данный урок учитель спланировал следующим образом:

1. Провести фронтальный опрос учащихся по предыдущей теме.
2. Показать видеосюжет, в котором можно увидеть растение и его части.
3. Организовать групповую работу: в каждую группу раздать образцы злаков разных видов (пшеница, рожь, ячмень, овес), тексты с их описанием и продукты (кусочек хлеба, печенье, макароны и др.). Задание для учащихся: среди имеющихся злаков определить пшеницу по ее описанию и найти продукты, изготовленные из нее.

Во время урока дети активно работали, отвечали на вопросы по предыдущим темам, с интересом просмотрели видеосюжет, правильно повторили части растений. Настало время групповой работы. Прежде, чем дать задание учащимся, учитель попросил детей объединиться в 4 группы по 5 человек. В классе начался шум, дети перебегали из одной группы в другую. Двое учеников взялись за руки и не принимали никого, другого ученика стали выгонять из каждой группы, в результате он расплакался и толкнул одноклассника, завязалась драка. Задание так и не было задано, а групповая работа была сорвана. Учитель вынужден был прервать урок и провести беседу о правилах поведения.

После беседы времени оставалось лишь на то, чтобы выполнить приготовленное задание для групповой работы фронтально. Дети выделили из коллекции злаков пшеницу, определили продукты, изготовленные из нее. Содержание ученики усвоили, но групповой работы не получилось.

В конце рабочего дня учитель встретился с коллегами:

Учитель: Мои первоклассники еще не готовы к учебному сотрудничеству. Сегодня подготовила такое интересное задание для групповой работы, но вместо этого получилась драка. Почему? Как научить их работать в группах дружно?

Коллега 1: Работу в группах надо начинать с первых дней детей в школе. Но надо было построже с ними. Я своим говорю: «Если через 30 секунд не увижу 4 группы по 5 человек, никакой групповой работы не будет!»

Учитель: Вот у меня ее и не было.

Коллега 2: А я сразу как посадила их в группы в 1-м классе, уже 3-й год работают в привычном составе и никаких конфликтов не возникает. Изредка, когда подглядывают друг к другу. Тогда делаю замечание.

Вопрос к кейсу 1

В чем, по вашему мнению, причина возникшей конфликтной ситуации на данном уроке? Чего не предусмотрел учитель? Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

Вопрос к кейсу 2

Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

Вопрос к кейсу 3

Оцените и прокомментируйте рекомендации, которые дали учителю коллеги.

Вопрос к кейсу 4

Разработайте краткую инструкцию для учителя по организации групповой работы в классе.

Вопрос к кейсу 5

Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества.

Оценка работы студента по этапам - Максимально- 10 баллов

1. Полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации)

2 балла – В решении учтена вся представленная информация, связанная с планированием и проведением урока, знанием форм учебного сотрудничества, продемонстрирована способность организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся, показана готовность к взаимодействию с коллегами добиваться выполнения правил поведения обучающимися. Сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросам и задаче;

1 балл – В решении учтена основная информация, без уточняющих запросов (обратной связи), ответы соответствуют вопросам и задаче;

0 баллов – В решении не учтена часть информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима; ответы не соответствуют вопросам и задаче.

2. Аргументированный ответ

2 балла – Приведен аргументированный ответ, продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

1 балл – Приведена слабая аргументация, продемонстрированы некоторые профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

0 баллов – Непонимание профессиональной ситуации, продемонстрированы частично профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД освоение учащимися форм), не соответствующие вопросам.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

5.2. Практикум по педагогической конфликтологии

Примеры кейс-заданий

Кейс 1. Дети постоянно достают телефоны на уроке и не реагируют на просьбу учителя убрать гаджеты. Урок часто срывается. Каковы возможные действия учителя?

Кейс 2. Ребенок все время с улыбкой на лице переспрашивает правило и просит заново объяснить его, утверждая, что ему непонятны объяснения. Все вокруг смеются над учителем. Каковы возможные действия учителя?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

8.3 Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия, в состав которой, помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций),

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1 Примеры тестового материала (итоговый контроль по модулю)

1. Возникновение организационной психологии как научной дисциплины связывают:

- а) с теорией административного менеджмента А.Файоля;
- б) с теорией бюрократического менеджмента М.Вебера;
- в) с теорией «человеческих отношений» Э. Мэйо;
- г) с теорией групповой динамики К. Левина.

2. Объектом организационной психологии является:

- а) организация как социальная система;
- б) управление организацией;
- в) совместная деятельность людей в организации.

8.3.2 Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.
2. Жизненный цикл организации.
3. Организационная культура как интегральная характеристика организации в сфере образования и социальной сфере. Типы организационных культур.
4. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности образовательной организации/организации социальной сферы.
5. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
6. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
7. Мотивация работников как фактор эффективного управления.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

8. Организационный конфликт: понятие, структура, динамика, стратегии конфликтного поведения людей в организации.
9. Какой уровень образования в Российской Федерации является обязательным?
10. Назовите ступени общего образования.
11. Какие уровни общего образования завершаются обязательной итоговой аттестацией?
12. Какие международные исследования в образовании Вам знакомы? Что измеряется в этих исследованиях?
13. Для чего страны (государства) участвуют в международных исследованиях? Как их используют?
14. Что понимается под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
15. За кем закреплена ответственность за качество образования выпускников согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
16. Перечислите основные направления модернизации и развития российской системы образования на современном этапе
17. Понятие межкультурной коммуникации. Понятие академической и профессиональной коммуникации.
18. Стилизовое своеобразие письменной академической коммуникации.
19. Особенности осуществления академической коммуникации в сфере образования.
20. Правила написания научных статей в русскоязычном и англоязычном научном сообществе: сходства и различия.
21. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук?
22. Представление об импакт-факторе. Рейтинг журналов. Международные базы данных (WoS, Scopus и др).
23. Процедура рецензирования.
24. Представление результатов эмпирических исследований на международных конференциях (специфика теоретико-методологического и понятийного аппарата, способы подготовки презентации).
25. Кого можно считать субъектами образовательных отношений?
26. Раскройте суть понятия учебное сообщество. Какие педагогические задачи оно призвано решить?
27. При каких условиях возможно учебное сообщество?
28. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их.
29. Раскройте понятие и определите роль классного руководителя в современной организации образовательного процесса.
30. Раскройте понятие и определите роль тьютора в современной организации образовательного процесса.
31. Перечислите виды и соответствующие им задачи педагогических консилиумов.
32. Понятие конфликта. Эволюция представлений о конфликте в зарубежной и отечественной науке.
33. Виды конфликтов. Функции конфликтов.
34. Конфликт как ресурс развития.
35. Основные подходы к управлению конфликтами.
36. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении.
37. Особенности конфликтов в образовательной организации.
38. В чем заключается своеобразие конфликтов в образовательном учреждении?

8.3.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8. и носит балльный характер.

Таблица 8. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

8.3.4 Примеры кейс-заданий. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

Кейс-задание 1

Информационная карта кейс-задания

1) Модуль 2 «Управление в образовании»
Разделы 1,2,4,5
2) Кейс: «Управленческая матрица»
<p><i>Для меня важно принять решения, которые в принципе можно осуществить. Я борюсь за свои идеи, представления и стиль поведения, даже если при этом приходится кое-кому «наступить на мозоль». Если возникают конфликты, то я устраняю их или провожу свою линию. Если что-то срывается, я защищаюсь, оказываю сопротивление или выдвигаю контраргументы. Я могу быть и циничным. Я подгоняю и себя, и других.</i></p> <p>а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.</p> <p><i>Я принимаю решения других, присоединяюсь к мнениям, представлениям и стилю поведения других. Если возникают конфликты, я пытаюсь быть в стороне или оставаться нейтральным. Я нейтрален и поэтому редко раздражаюсь. Я работаю, не напрягаясь сверх того, что совершенно необходимо.</i></p> <p>а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.</p> <p><i>Для меня важно, чтобы принимаемые решения были здоровыми и творческими, чтобы они встречали понимание и одобрение. Я умею слушать и ищу идеи, мнения, образ поведения, отличающиеся от моих собственных. У меня есть убеждения, но я воспринимаю и чужие идеи, изменяя собственную позицию. Если возникают конфликты, я стремлюсь разобраться в их причинах и устранить последствия. Если я раздражен, я сдерживаюсь, хотя мое нетерпение заметно. Даже в трудный момент я способен оценить шутку. Все</i></p>

силы я отдаю работе, и сотрудники следуют за мной.

а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

Для меня важно сохранить добрые отношения с людьми. Вместо того, чтобы реализовать собственный подход, я предпочитаю принимать мнения, стиль поведения и представления других. Я стремлюсь не допускать возникновения конфликтов, если же доходит до конфликта, я стремлюсь к тому, чтобы люди как можно скорее «залечили» свои раны и пришли в нормальное состояние. Так как напряженность приводит к срывам, я всегда дружелюбен. У меня есть чувство юмора, мне удается сохранять дружеские отношения или, если возникает напряженность, переключить внимание. Я редко руковожу, но помогаю всегда.

а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

Для меня важна реализация осуществимых целей, даже если она не всегда безупречна. Если появляются новые идеи, воззрения, представления, отличающиеся от моих собственных, я ищу среднюю позицию. Если возникают конфликты, я стараюсь быть твердым и справедливым, рассуждать честно. Я стремлюсь поддерживать хороший равномерный темп работы.

а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

3) Компетенции:

УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3

4) Общее описание решаемой проблемы или задания:

Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания о стилях руководства, необходимо отнести предлагаемые модели руководства к определенному типу.

5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

На занятиях Вы познакомились с подходом Блейка и Мутона к классификации стилей руководства. В соответствии с этим подходом авторы выделяют стили руководства, которые обозначаются кодами 1.1; 9.1; 1.9; 5.5; 9.9. Внимательно прочитайте описание моделей поведения руководителей и определите, к какому стилю руководства относится каждая модель поведения.

Кейс-задание 2

Информационная карта кейс-задания

1) Модуль 2 «Управление в образовании»

Разделы 1,2,4,5

2) Кейс: «Конфликтная ситуация в классе общеобразовательной школы»

В 6 классе возникла конфликтная ситуация между двумя обучающимися, и администрация школы приняла решение, издав приказ, перевести учеников в другие классы без согласия родителей. Вопросы: 1. На основании каких документов было принято такое решение? 2. Могут ли родители воспрепятствовать переводу детей в другой класс?

3) Компетенции:

УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3

4) Общее описание решаемой проблемы или задания:

Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания, необходимо ответить на поставленные вопросы.

5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена или тестирования.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2 и 1 кейс-задание. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Экзамен по Модулю также может проводиться в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

По окончании практики студент-практикант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от МГППУ одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. По окончании практики студент, не позднее десяти дней после завершения практики, сдает зачет в форме выступления на заключительной Конференции по практике. В качестве формы проведения зачетного мероприятия возможно проведение отчетной студенческой Конференции. Всем студентам обеспечена возможность участия в Конференции.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия (ОУ), прежде всего в части приобретенных компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

1. Работа в малых группах
2. Анализ конкретных ситуаций

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в условиях конкретной функционирующей организации. Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

В ходе практики у студентов идет развитие набора компетенций. Каждый студент после прохождения данной практики должен быть в той или иной мере готов и способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), способен планировать и организовывать

взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7) и должен быть способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКО -3). Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

Программу разработали:

Рубцова Ольга Витальевна, к.пс.н., доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

Погодина Алла Васильевна, к.пс.н., доцент, профессор кафедры «Психология управления»

Лях Юлия Анатольевна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Енжеская Марина Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры «Педагогическая психология»

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Десяева, Н.Д. Академическая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 150 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5142/bcode/456951> (дата обращения: 07.04.2019).
2. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. – Ярославль, 2010. – 286 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5142/bcode/452108> (дата обращения: 07.04.2019).
3. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 297 с. – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415353> (дата обращения: 05.04.2019).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т.Ю. Базаров. – Москва : Юрайт, 2018. – 381 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C1BB0C87-7E89-47BA-A06F-D00C2F6D0B5B> (дата обращения: 05.04.2019).
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 192 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (дата обращения: 05.04.2019).
3. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 368 с.
4. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Занковский А.Н. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 383 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536> (дата обращения: 05.04.2019).
5. Иванова, О.А. Конфликты в сфере образования [Электронный ресурс] // Кластеры. Исследования и разработки. – 2016. – №4 (5). – С. 40–46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikty-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 16.02.2019).
6. Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 429 с. – *.
7. Охременко, И.В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 156 с. – (Университеты России). – ***. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454086> (дата обращения: 05.04.2019).
8. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – **.
9. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Свенцицкий А.Л. – Москва : Юрайт, 2019. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425235> (дата обращения: 05.04.2019).

10. Хазова, С.А. Поликультурная компетентность педагога [Электронный ресурс] : монография / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит. – Майкоп : ЭлИТ, 2015. – 141 с. – URL: <http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014> (дата обращения: 05.04.2019).

3. Периодические издания (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 05.04.2019).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 05.04.2019).
3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 05.04.2019).
4. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – URL: <https://psy-journal.hse.ru> (дата обращения: 05.04.2019).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) [Электронный ресурс]. – URL: www.oecd.org (дата обращения: 05.04.2019).
2. Explorable [Электронный ресурс]. – URL: <https://explorable.com/> (дата обращения: 05.04.2019).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 05.04.2019).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 05.04.2019).
5. Авторский клуб [Электронный ресурс]. – URL: <http://author-club.org/> (дата обращения: 05.04.2019).
6. Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.library.fa.ru/adv_publ2.asp (дата обращения: 05.04.2019).
7. Московский Центр Качества Образования Департамента образования и науки города Москвы [Электронный ресурс]. – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa (дата обращения: 05.04.2019).
8. Образовательный холдинг «Развивающее обучение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://oiro.org/> (дата обращения: 05.04.2019).
9. Федеральный Институт Оценки Качества Образования (ФИОКО) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 05.04.2019).



Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
 (подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ
 Должность _____ И.О. Фамилия
 (подпись) (дата)

Руководитель практики от
 профильной организации _____ И.О. Фамилия
 Должность (подпись) (дата)



Факультет (название)
 Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 НА _____ ПРАКТИКУ
 (указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций²: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ
 Должность _____
 подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Должность _____
 подпись

И.О. Фамилия

Задание получил _____
 подпись

И.О. Фамилия

² Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

« ___ » _____ 20__ г.

Приложение 4



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО _____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Срок прохождения практики с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Группа, проходившая практику _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

1. Календарный период практики:

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:

Направление подготовки (специальность) _____

ОПОП ВО _____

Группа _____

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:

4.1. Установочное занятие по прохождению практики:

« ____ » _____ 20__ г.

4.2. По процедуре защиты: « ____ » _____ 20__ г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике

_____.

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:

_____.

6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:

_____.

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

7³. Дополнительные сведения:

8⁴. Выводы и предложения:

³ Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

⁴ Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 5 от 22.05 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 3
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2019 год приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2019

Рабочая программа и ФОС модуля № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» / Воронкова И.В., Егорова М.А., Емельянова И.В., Лобанова А.В., Лубовский Д.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019 – 60 с.

Составители (разработчики):

Воронкова Инна Викторовна, к.психол.н, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Егорова Марина Алексеевна, к.пед.н, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Емельянова Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Лобанова Анна Вячеславовна, к.психол.н, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Лубовский Дмитрий Владимирович к.психол.н, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний):

Калькова Галина Владимировна, к.пед.н., начальник отдела ГБУ ГППЦ ДОГМ

Рецензент (внутренний):

Буланова Ольга Евгеньевна, к.психол.н, руководитель УПЦ МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____

Крестьянина 15 / 15.04 2019

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № 100-101-112-Dis-B1-03-3340,

© Воронкова И.В., Егорова М.А.,
Емельянова И.В., Лобанова А.В.,
Лубовский Д.В., 2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	15
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	15
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	35
9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	35
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	37
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	40
10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	40
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	42

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Управление в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль № 2 «Управление в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Задачи Модуля:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об управлении образовательными системами;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя, включая умение урегулировать конфликты и успешно применять современные коммуникативные технологии (в т.ч. на иностранном языке) для осуществления профессионального взаимодействия;
- рассмотреть современные тенденции развития управления образовательными системами и ознакомить обучающихся с основными подходами к оценке и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля: «Исследования и прогнозирование в образовании», прохождение практики «Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:

«Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	Знает: методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		Умеет: эффективно организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		Владеет: навыками организации проектной деятельности в группе с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	Знает: основные правила и технологии организации совместной деятельности в условиях командной работы.
		Умеет: выстраивать командную работу субъектов образовательных отношений.
		Владеет: навыками организации совместной деятельности в условиях командной работы с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Полностью	Знает: основные правила и принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования.
		Умеет: эффективно осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в устной и письменной форме (в т.ч. на иностранном языке).
		Владеет: навыками устной и письменной речи для осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования; основами иностранного (английского) языка.
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	полностью	Знает: основные принципы осуществления межкультурного взаимодействия.
		Умеет: эффективно осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере образования.
		Владеет: навыками межкультурной коммуникации (в т.ч. на английском

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
взаимодействия		языке).
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Полностью	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-3 – Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Полностью	Знает: теорию и методы психолого-Педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
По Модулю		12	432	20	24	28	0	10	314	
Семестр № 1		12	432	20	24	28	0	10	314	
1	Организационная психология в образовании	1	36	4	12	0	0	2	18	
2	Управление в системе общего образования	1	36	4	12	0	0	2	18	
3	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2	72	8	0	16	0	2	46	
4	Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР) (распределенная)	6	216	0	0	0	0	2	214	
5	Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений. Практикум по педагогической конфликтологии.	1	36	4	0	12	0	2	18	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36							

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Организационная психология в образовании.

В данный раздел включены следующие темы: социальная организация как объект организационной психологии; руководство и лидерство в организации; персонал в организации. В рамках первой темы рассматриваются такие вопросы, как понятие социальной организации, основные признаки организации и стадии ее жизненного цикла, классические и современные теории организации, а также особенности организаций в сфере

образования и социальной сфере. В рамках второй темы рассматриваются социально-психологические характеристики таких организационных феноменов, как руководство и лидерство, анализируются классические и современные подходы к проблеме стиля руководства, проблемы эффективного применения различных стилей руководства в сфере образования и социальной сфере. Третья тема включает в себя рассмотрение вопросов психологического контракта как системы ожиданий работника по отношению к организации и организации по отношению к работнику и особенностей психологического контракта в сфере образования, а также рассмотрение вопросов трудовой мотивации, делового общения и конфликтного поведения персонала в организации. Также обсуждаются основные направления деятельности и профессиональные компетенции психолога в организации.

Раздел 2. Управление в системе общего образования.

Освоение модуля «Управление в системе общего образования» направлено на развитие компетентности слушателей в проблемах современного образования, знание образовательных систем. Слушателям представляются основные нормы и положения международного и отечественного образовательного права, характеризуется государственная политика в сфере образования. Анализируются государственные стратегии развития образования. Основные элементы содержания:

тема «Философия современного образования» – Мировое образовательное пространство. Глобализация как объективный процесс развития образования. Процессы интернационализации в образовании. Сохранение национальных особенностей образования. Тенденции развития образования в мире и его реформы в современный период. Меры улучшения качества образования и развитие образовательной политики в разных странах. Характеристика международных исследований в области образования PISA, TIMSS, PIRLS и др.

Образовательная система как объект сравнительного мониторинга. Характеристика и анализ результатов исследований PISA, TIMSS, PIRLS и др. Основные принципы организации систем образования за рубежом. Инновационные процессы в мировом образовательном пространстве. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

тема «Международное право в сфере образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере образования» – Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка Положения и нормы об образовании в Конституции Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения и нормы Закона. Нормативны правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, регулирующие функционирование системы образования.

тема «Государственная политика Российской Федерации в сфере образования» – Понятие государственной политики в сфере образования. Формирование и реализация государственной политики в сфере образования как направление деятельности представительных и исполнительных органов государственной власти. Отличительные особенности государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. Основные тенденции государственной политики в сфере образования. Генеральный курс – модернизация системы образования. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.

тема «Федеральные и региональные стратегии развития образования» – Понятие государственных стратегий развития образования. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней. Анализ проектных, программных, программно-

целевых документов, «дорожных карт». Цели и задачи, направления развития и преобразований, структура, механизмы реализации.

тема «Система образования в Российской Федерации» – Понятие и структура системы образования. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность. Единое образовательное пространство. Реализация профессиональных стандартов в системе образования.

Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).

Раздел направлен на овладение обучающимися навыками устной и письменной коммуникации (в т.ч. на английском языке), направленной на решение профессиональных задач и осуществление академического взаимодействия с учетом социо-культурного разнообразия.

Раздел 4. Практика по Модулю (распределенная)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

На момент получения задания на учебную практику студент должен выбрать направление НИРС – конкретную область управления образовательной организацией или управлением государственного (муниципального) управления, дать подробную характеристику и анализ направления исследования, выявить противоречия и проблемы, связанные с ним, а также факторы, обуславливающие данные проблемы и просторечия.

Учебная практика построена как самостоятельное практическое научное исследование выбранного объекта в рамках образовательной организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В качестве места прохождения практики может выступать крупное структурное подразделение внутри образовательного учреждения, учреждение муниципального или государственного управления образованием.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Продолжительность учебной практики составляет шесть недель.

Цель практики: формирование представлений об объекте профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в сфере управления в образовании. Учебная (распределенная) практика магистранта призвана развить способность к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений и способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Учебная (распределенная) практика магистра призвана дать обучающимся первоначальный опыт исследовательской деятельности, сбора и анализа информации об управлении образовательным системой.

На первом этапе практики студенту необходимо дать характеристику существующей организационной структуры. Дополнительно может быть дана оценка эффективности организационной структуры для современного состояния организации.

На основном этапе практики изучается наличие и характер стратегии (программы развития) образовательной организации, ее направленность и практическое осуществление. Студент стремится к тому, чтобы формулировать миссию, стратегическую цель, основные направления стратегии развития (если они есть), сроки реализации стратегии, на какой стадии ее осуществление находится. Если стратегии нет, объяснить, с чем это связано (каковы причины). Также, студентам предлагается проанализировать внедряемые инновации в образовательную деятельность: сферы, характер, оценка. Описать направления инноваций,

характер осуществления инноваций, имеющиеся результаты. Дать оценку инновационной деятельности организации. Проводится анализ методов развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Перед студентом ставятся следующие вопросы: существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов? Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки? Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.). Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы.

Студентам предлагается дать оценку организации обучения и развития профессиональных компетенций в образовательной организации.

Учебная практика включает в себя изучение методов стимулирования труда педагогических кадров. Студентами изучается вопрос форм оплаты труда педагогических работников. Виды стимулирующих надбавок и показатели (критерии), на основе которых они определяются. Дайте оценку существующей системе и выделите основные ее недостатки.

Изучаются используемые методы оценки качества образования в образовательной организации. В виде задания НИРС студентам предлагается дать характеристику существующей системы управления качеством в целом, отдельным ее направлениям. Каким образом, и для каких объектов устанавливаются стандарты (показатели) качества. Ставится задача описать процесс проведения оценки стандартов и совершенствования объектов качества образования. Необходимо дать оценку управления качеством в образовательной организации и выделить проблемы, связанные с неэффективностью качества образования.

В ходе практики студент узнает об основных принципам разработки и принятия управленческих решений. Участие в принятии решений педагогов и экспертных групп.

Дать характеристику существующей практики принятия решений. Необходимо выявить, в чьей компетенции находится решение вопросов стратегического, тактического и оперативного управления.

В процессе прохождения практики в образовательном учреждении, студенты отвечают на следующие вопросы: Какова степень делегирования принятия решений в организации? Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются. Дайте оценку существующей практике принятия решения. Выделите ключевые проблемы.

Текст отчета по практике должен носить аналитический, а не описательный (описательный) характер. В рассмотрении каждого вопроса необходимо дать краткую емкую характеристику, выделить основные проблемы, дать собственную оценку состояния вопроса. Поскольку отчет по практике пишется в форме анализа, рекомендации и предложения по улучшению состояния объектов давать не нужно. В ходе выполнения исследования необходимо определить имеющиеся проблемы. Научная проблема определяется как объективно возникающий в ходе анализа вопрос, решение которого имеет теоретическое и практическое значение. Проблема может быть сформулирована как методологическое противоречие. Пример формулирования противоречий: между требованиями обеспечения включенности всех участников образовательного процесса в совместное и самостоятельное управление и отсутствием системы их оптимального воплощения в повседневную жизнь образовательных учреждений. Защита отчета имеет эту же структуру. Время на доклад составляет 5 минут. При проведении защиты отчета приветствуется использование электронной презентации Power Point.

Защита отчета осуществляется в течение первых десяти дней с начала сессии.

По вопросам, возникающим в ходе выполнения исследования во время практики, обращаться к руководителю практики.

Таблица 3. – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Ознакомительный	Ознакомительное мероприятие по содержанию учебной практики. Установочный семинар. Анализ задания на практику. Изучение теоретических методов исследования и формирование программы исследования Сбор и систематизация информации об объекте проведения учебной практики.
2.	Основной	Проведение исследования (сбор, анализ и систематизация материалов об объекте исследования, его характеристика). Проведение анализа структуры организации управления в образовательном учреждении с применением известных обучающемуся теорий, концепций, методов, методик, технологий. Проведение исследования (выделение ключевых аспектов, разработка решений, формулирование выводов). Организация и проведение анализа с применением теоретических и эмпирических методов. Выделение на основе проведенного анализа управляемой системы и ее окружения основные противоречия и проблемы, сделать выводы о ее состоянии и перспективах. Формулирование противоречий и проблем объекта исследование, основных выводов, подготовка отчета и практических заданий.
3.	Рефлексивный	Обработка и анализ результатов, полученных в ходе практики с применением теоретических и эмпирических методов. Оформление материалов, подготовка отчета и презентации.
4.	Заключительный	Защита отчета по практике. Итоговой формой контроля является защита отчета по практике. В качестве контроля результатов используются различные задания текущего и итогового контроля, представленные в фонде оценочных средств.

Раздел 5. Раздел по выбору:

5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений.

В разделе рассматривается сущность понятий «субъект», «взаимодействие» в контексте планирования и организации образовательного процесса; приводятся аргументы и способы эффективной организации такого взаимодействия, обсуждаются сложные педагогические ситуации.

5.2. Практикум по педагогической конфликтологии.

Раздел направлен на повышение конфликтологической компетентности и формирование навыков управления конфликтами в условиях образовательной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 4 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности/ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 5. представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 5. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Организационная психология в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе		закрытая
2. Управление в системе общего образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрытая
3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5, ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (подготовка презентации и написание тезисов для участия в международной конференции)		закрытая
4. Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР) (распределенная)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7, ПКО -3	открытая
5. Разделы по выбору:				
5.1 Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповая работа с кейсами		Закрытая
5.2 Практикум по педагогической конфликтологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	Открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальные и групповые задания (работа с кейсами)		Закрытая
Промежуточная аттестация (итоговый контроль):				
Экзамен Контрольная работа, кейсовые задания		Вопросы к экзамену Вопросы к тестированию Кейс-задания	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКО-3	Закрытая

8.1 Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по ответам на вопросы (самоконтроль) на занятиях и иным видам работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 6.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 6.

Таблица 6. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Организационная психология в образовании	По теме «Социальная организация как объект организационной психологии»: 1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры. 4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Особенности организаций образования и социальной сферы. 6. Организационная культура как интегральная характеристика, ее основные элементы. 7. Организационные патологии, их виды и специфика проявления в организациях образования и социальной сферы.	О: 3 Д: 6, 8, 9 П: 7, 10 Э: 3, 5
	По теме «Руководство и лидерство в	О: 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>организации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие руководства как организационного феномена. 2. Классификация оснований власти. 3. Основные управленческие функции, их содержание. 4. Понятие стиля руководства. 5. Классификация стилей руководства: классические и современные подходы. 6. Требования к современному руководителю образовательных организаций. 7. Общие черты и различия руководства и лидерства как организационных феноменов. 8. Теории лидерства. 9. Понятие управленческой команды. 10. Ролевая структура управленческой команды. 11. Этапы командообразования и их социально-психологическое обеспечение. <p>По теме «Социально-психологические проблемы персонала в организации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотивации трудовой деятельности. 2. Основные принципы мотивирования. 3. Материальное и нематериальное мотивирование. 4. Содержательные и процессуальные теории мотивации и их использование в практике управления. 5. Понятие организационного конфликта. 6. Поведение людей в конфликтных ситуациях. 7. Требования современных работников к организации. 8. Требования современных организаций к работнику. 9. Специфика мотивирования работников в образовательных организациях. 	<p>Д: 1, 4, 6 П: 2, 3 Э: 3, 5</p> <p>О: 3 Д: 1, 2, 6 П: 2, 3 Э: 3, 5</p>
<p>2. Управление в системе общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация как объективный процесс развития образования 2. Сохранение национальных особенностей образования 3. Характеристика международных 	<p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>сопоставительных исследований в области образования PISA; TIMSS; PIRLS; PIAAC</p> <p>4. Международные правовые нормы в сфере образования</p> <p>5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования</p> <p>6. Основные положения и нормы закона; нормативные правовые акты Правительства РФ, Минпросвещения РФ, регулирующие функционирование системы образования.</p> <p>7. Понятие государственной политики в сфере образования.</p> <p>8. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация.</p> <p>9. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.</p> <p>10. Понятие государственных стратегий развития образования.</p> <p>11. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней.</p> <p>12. Понятие и структура системы образования.</p> <p>13. Единое образовательное пространство.</p> <p>14. Федеральные государственные</p>	<p>П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2</p> <p>Д: 1, 9 П: 2</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>образовательные стандарты, образовательные программы.</p> <p>15. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность.</p>	<p>П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p>
<p>3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)</p>	<p>1. Перечислите основные характеристики академического взаимодействия в сфере образования.</p> <p>2. В чем заключается стилевое своеобразие письменной академической коммуникации?</p> <p>3.</p> <p>4. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук?</p> <p>5. Какова стандартная процедура подачи заявки на международную конференцию?</p> <p>6. Что важно учитывать при написании тезисов, подаваемых на англоязычную международную конференцию?</p>	<p>О: 1 Д: 2 П: 2 Э: 6</p> <p>О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6</p> <p>О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6</p> <p>О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6</p> <p>О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6</p>
<p>4. Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)</p>	<p>1. Существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов?</p> <p>2. Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки?</p> <p>3. Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.).</p>	<p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>4. Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы?</p> <p>5. Форма оплаты труда педагогических работников. Особенности организации оплаты.</p> <p>6. Какова степень делегирования принятия решений в организации?</p> <p>7. Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются в образовательных организациях?</p> <p>8. Какие возможности для успешной деятельности детей и учителей может гарантировать школа?</p> <p>9. Какой путь развития выбирает школа, который позволит создать необходимые условия для успешной деятельности всех участников образовательного процесса?</p> <p>10. Экспертная деятельность в сфере образования. Как определены основные цели, функции и формы экспертизы?</p>	<p>О: 3 Д: 1, 4, 8 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p>
<p>5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений</p>	<p>1. Назовите условия организации образовательного процесса, при которых у ученика появляется возможность стать <i>субъектом</i> учебной деятельности.</p> <p>2. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их.</p> <p>3. Определите отличие между двумя реалиями: 1) класс как учебное сообщество</p>	<p>О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8</p> <p>О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8</p> <p>О: 1 Д: 1, 3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	2) класс, организованно работающий под руководством учителя	П: 2 Э: 5, 8
5.2. Практикум по педагогической конфликтологии	1. Назовите основные причины и источники конфликтов в организациях.	О: 2 Д: 7 П: 2 Э: 4
	2. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении.	О: 2 Д: 5, 7 П: 2 Э: 4
	3. В чем заключается своеобразие управления конфликтами в образовательной организации?	О: 2 Д: 5, 7 П: 2 Э: 4

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

8.1.2 Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 7.

8.2 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

Рубежный контроль по Модулю осуществляется:

- на основе эссе (Раздел 1)
- на основе групповой и/или индивидуальной работы с кейс-заданиями (Разделы 2-5)

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Организационная психология в образовании

Примерные темы эссе:

«Перспективы развития образования: возможности и риски»

«Роль психолога в системе образования: вызовы и перспективы»

В эссе обучающемуся необходимо отобразить собственную позицию по вопросам:

- исторический контекст изменения роли образования в социализации ребенка;
- современные требования государства и общества к образованию;
- приоритеты развития образования до 2025 года;
- ключевые «точки роста», новшества в развитии образования.

(Содержание эссе отражает результаты анализа стратегических документов и содержит личностную позицию автора, по объему не превышает 1 стр., шрифт 12, интервал 1,5)

Критерии оценки

1. Готовность к применению положений государственной политики для решения профессиональных, социально-педагогических, образовательных задач развития образовательной организации
2. Правовой характер принимаемых решений.
3. Готовность использования положений нормативной базы в сфере образования на уровне своей образовательной организации.
4. Понимание и интерпретация положений Закона об образовании в РФ
5. Понимание слушателем сильных и слабых сторон деятельности образовательного учреждения в контексте содержания государственной политики в сфере образования.

Показатели оценки:

Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 4 - 5 баллов

Средний уровень- частичное соответствие – 2-3 баллов

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1 балл

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

2. Управление в системе общего образования

Пример кейс-задания

Кейс 1. «Ценности цели современного школьного образования»

Ниже приведены фрагменты нескольких заявок на конкурс проектов образовательного комплекса «Школы Сколково». В этих фрагментах излагаются взгляды на ценностные основания и цели современного школьного образования. Что, на ваш взгляд, общего и что существенно различного в этих взглядах?

Фрагмент 1. Принципы

- Самостоятельность школы как условие достижения современного качества образования.
- Производство и распространение инноваций в сфере образования.
- Вариативность образовательной программы, поддержка индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов.
- Разделение школы по возрастным ступеням.
- Социальное участие, включенность в социокультурный контекст.
- Превращение школы в культурно-образовательный и методический центр.

- Создание в регионах школ-участниц сети «Сколково», реализующих сходные по идеологии, но уникальные педагогические модели.

Ключевая идея

«Школа Сколково» – это сетевая школа: как в смысле организации группы школ, так и в смысле широкого использования сетевых коммуникаций в образовательных, исследовательских и прикладных целях.

Вместе с базовой школой появляются школы-партнеры как в различных регионах России, так и за ее пределами: сразу создается образовательная сеть – пространство для апробации и распространения инноваций. Школы сети «Сколково» разделяют общие ценности и подходы в образовании; их объединяет система внутренних стандартов (в управлении, организации образовательного процесса, архитектурно-дизайнерских решениях, правилах школьной жизни и пр.) и критериев качества. При этом в образовательной программе, укладе и облике каждой школы сохраняется индивидуальность, выражающая специфику («лицо») учебного заведения.

Сетевые школы связаны системой взаимных обменов, стажировок, эвристических олимпиад, каникулярных школ, конференций, интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний. Исследовательские проекты поддерживаются распределенно из разных сетевых площадок-партнеров. В каникулярные периоды на территории всех сетевых школ проводятся интеллект-школы, турниры изобретателей, лидерские и бизнес-программы, семинары и тренинги для учеников и учителей.

Сетевая школа «Сколково», находясь в инновационном центре, где работают лидеры науки и бизнеса со всего мира, предоставляет сетевым партнерам доступ к самым актуальным идеям и разработкам мирового уровня. Она становится площадкой для проведения престижных (в т.ч. международных) конкурсов, базой подготовки и проведения дистанционных олимпиад, форумов, телемостов и т.д.

Таким образом, создается циркуляция идей и людей, что обеспечивает синергетический эффект: передовые теории, методики преподавания и коммуникации начинают проникать во всю систему образования России.

Фрагмент 2. Проблема

Ключевой недостаток традиционной школы, на преодоление которого работает Школа Взросления, – это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников. Причина – несоответствие институционального устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности, отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотония образовательного процесса на протяжении всех одиннадцати лет обучения. Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоения жизненно важных умений, ни изменения их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытия новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся лично значимыми. Принятие этих задач обусловлено, главным образом, давлением со стороны семьи и школы – это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Фрагмент 3. Образовательная парадигма

Образовательная парадигма строится на следующих приоритетных принципах: открытость школьной политики (модель общественно активной школы), персонализация образовательных процессов, реальная разгрузка содержания общего образования (использование здоровьесберегающих технологий), нравственного потенциала искусства, усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию, создание развитой

информационно-коммуникационной инфраструктуры, здоровой и безопасной среды обучения.

В основе построения модели новой школы лежит технология проектирования индивидуально ориентированного образования.

Фрагмент 4. Базовые принципы школы:

1. Школа не ограничена рамками здания. Образовательным пространством становится город как образовательное сообщество.
 2. Педагогический состав – не только профессиональные педагоги, но и профессионалы других областей деятельности. Педагогическим партнером школы становится семья.
 3. Отсутствуют границы между предметными областями, основным и дополнительным образованием.
 4. Результаты образования, организация промежуточной и итоговой аттестации позволят обучающимся продолжить образование в различных странах мира.
 5. Ступени образования не ограничены строгими возрастными рамками.
 6. Школа без границ – школа новых педагогических практик, современных управленческих технологий.
 7. Школа без границ – поликультурная и толерантная.
- Выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Пример кейс-задания

1) Проанализируйте тезисы, поданные русскоязычным участником на международную конференцию, и укажите, какие ошибки были им допущены с точки зрения языка, формата и стиля.

Исследование, которое я планирую проводить, будет посвящено сравнению социальных ожиданий участников процесса наставничества молодых взрослых без поддержки семьи.

Очевидно, что молодому взрослому, который находится без поддержки семьи, нужен наставник, при этом содержание этого процесса не очень определено. В связи с этим исследовательские вопросы, которые я перед собой ставлю следующие:

- *какие эффекты от этого процесса считает ценными сам подопечный;*
- *как они соотносятся с теми эффектами, которые видит для себя наставник и социальные службы, участвующие в этом процессе;*
- *можно ли выделить ключевые эффекты?*
- *можно ли выделить обязательные или желательные для всех молодых взрослых эффекты либо это всегда работа со случаем?*

Все эти вопросы крайне актуальны для повышения качества организации процесса наставничества молодых взрослых. По данным за 2018 год в Москве более 1325 ново выявленных детей, оставшихся без попечения родителей и более 13 000 уже находятся под наблюдением органов опеки, в Московской области - 1583 ново выявленных и более 15000 уже находятся под наблюдением, т.е. все эти дети после достижения 18-ти лет продолжают путь социализации без поддержки семьи.

В РФ существует форма поддержки молодых людей без поддержки семьи (т.е. после интерната или после приемной семьи): органы опеки могут предложить

возможность услуги наставничества в лице постинтернатного воспитателя. Но если, например, органы опеки и попечительства проводят большую работу по подготовке приемных родителей, то процесс наставничества молодых взрослых организован, на данный момент, достаточно интуитивно. Так, любой взрослый человек со справкой от нарколога и психиатра может стать наставником. При этом то, что он будет делать, остается на откуп самим участникам процесса.

Вопросы постинтернатного сопровождения рассматривались некоторыми исследователями. Так данный вопрос поднимает Антипина М. А. в статье «Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение», ориентируясь на бытовые навыки, Ашихмина Т.И. говоря о значимости межведомственного взаимодействия как важнейшего условия эффективной работы. В своем же исследовании я хочу сделать акцент на понимании, что выделяют как ценное и необходимое все участники процесса, чтобы в дальнейшем это знание использовать для подготовки наставников.

В интервью с участниками процесса я планирую выявить и сравнить, что особенно ценно и положительно влияет на социализацию с точки зрения подопечных, интересуются ли этим наставники и учитывают ли в процессе общения с молодыми взрослыми

Таким образом, в результате исследования я предполагаю выделить критические важные элементы процесса наставничества, которые положительно влияют на процесс социализации молодых взрослых. И как следующий шаг сформулировать и проверить на пилотной группе практикоориентированные рекомендации по подготовке и развитию наставников, с целью повышения качества процесса наставничества и социализации молодых взрослых.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

4. Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)

Пример кейс-задания

«Проблемный сотрудник»

Описание ситуации.

Вы – директор школы. У Вас в подчинении уже 4 года работает Ваш заместитель по УВР. Все это время Вы были довольны работой своего заместителя. Это грамотный ответственный сотрудник. Он всегда действовал активно и результативно, выполнял большой объем задач, постоянно проявлял инициативу, высказывал свои предложения по решению различных вопросов. Многие из его идей были реализованы, за счет этого повышалась эффективность общей работы коллектива ОУ. В сложные ситуациях Ваш заместитель не боялся брать на себя ответственность и отстаивать свою точку зрения.

Вы всегда ценили этого сотрудника очень высоко, но, считая его активность, инициативность и компетентность необходимым составляющими его профессионализма и

положения в структуре управления, не отмечали их специально ни публично, ни при личных контактах.

Однако в последнее время Вы наблюдаете, что отношение сотрудника к работе изменилось: пропала инициатива, появилось безразличие, при обсуждении сложных вопросов он перестал высказывать свою точку зрения, стремится уйти от ответственности.

Вы понимаете, что с Вашим заместителем что-то происходит, и очень обеспокоены этим. Вам не хотелось бы потерять такого перспективного сотрудника.

Задание.

1. Определите мотивы поведения сотрудника и причины перемен в отношении работы.
2. Определите, какие стимулы нужно использовать и какие действия необходимо предпринять руководителю, чтобы мотивировать сотрудника на продуктивную работу.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Учитывается качество выполнения работ, владение материалом, грамотность в оформлении.

«Отлично» – 17 - 20 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок)

«Хорошо» – 14 - 16 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, в основном без ошибок или с несущественными ошибками)

«Удовлетворительно» – 10 - 13 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками)

«Неудовлетворительно» – 0 – 9 баллов (кейс- задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок)

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенты, получившие от 0 до 9 баллов в обязательном порядке готовят письменное сообщение по одной из пройденных в рамках Практики тем и в электронном виде направляю его на электронную почту преподавателя в срок не позднее, чем за 2 недели до рубежного контроля по дисциплине, изучаемой в рамках Модуля.

Критерии оценки:

- дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- даны примеры по каждому из описываемых явлений, ответ дается правильно, быстро и уверенно;
- свободное владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

Показатели оценки:

Высокий уровень - полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов

Средний уровень - частичное соответствие – 3-4 балла

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1- 2 балла

Обучающийся, отмеченный на низком уровне – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенту необходимо выполнить задание повторно для получения более высокой оценки.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

5. Разделы по выбору

5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

Пример кейс-задания № 1

Учитель готовится к уроку «Окружающий мир» в 1 классе по теме: *Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей*. В методическом пособии предлагается организовать групповую работу с целью формирования у учащихся коммуникативных учебных действий. Данный урок учитель спланировал следующим образом:

1. Провести фронтальный опрос учащихся по предыдущей теме.
2. Показать видеосюжет, в котором можно увидеть растение и его части.
3. Организовать групповую работу: в каждую группу раздать образцы злаков разных видов (пшеница, рожь, ячмень, овес), тексты с их описанием и продукты (кусочек хлеба, печенье, макароны и др.). Задание для учащихся: среди имеющихся злаков определить пшеницу по ее описанию и найти продукты, изготовленные из нее.

Во время урока дети активно работали, отвечали на вопросы по предыдущим темам, с интересом просмотрели видеосюжет, правильно повторили части растений. Настало время групповой работы. Прежде, чем дать задание учащимся, учитель попросил детей объединиться в 4 группы по 5 человек. В классе начался шум, дети перебегали из одной группы в другую. Двое учеников взялись за руки и не принимали никого, другого ученика стали выгонять из каждой группы, в результате он расплакался и толкнул одноклассника, завязалась драка. Задание так и не было задано, а групповая работа была сорвана. Учитель вынужден был прервать урок и провести беседу о правилах поведения.

После беседы времени оставалось лишь на то, чтобы выполнить приготовленное задание для групповой работы фронтально. Дети выделили из коллекции злаков пшеницу, определили продукты, изготовленные из нее. Содержание ученики усвоили, но групповой работы не получилось.

В конце рабочего дня учитель встретился с коллегами:

Учитель: Мои первоклассники еще не готовы к учебному сотрудничеству. Сегодня подготовила такое интересное задание для групповой работы, но вместо этого получилась драка. Почему? Как научить их работать в группах дружно?

Коллега 1: Работу в группах надо начинать с первых дней детей в школе. Но надо было построже с ними. Я своим говорю: «Если через 30 секунд не увижу 4 группы по 5 человек, никакой групповой работы не будет!»

Учитель: Вот у меня ее и не было.

Коллега 2: А я сразу как посадила их в группы в 1-м классе, уже 3-й год работают в привычном составе и никаких конфликтов не возникает. Изредка, когда подглядывают друг к другу. Тогда делаю замечание.

Вопрос к кейсу 1

В чем, по вашему мнению, причина возникшей конфликтной ситуации на данном уроке? Чего не предусмотрел учитель? Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

Вопрос к кейсу 2

Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

Вопрос к кейсу 3

Оцените и прокомментируйте рекомендации, которые дали учителю коллеги.

Вопрос к кейсу 4

Разработайте краткую инструкцию для учителя по организации групповой работы в классе.

Вопрос к кейсу 5

Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества.

Оценка работы студента по этапам - Максимально- 10 баллов

1. Полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации)

2 балла – В решении учтена вся представленная информация, связанная с планированием и проведением урока, знанием форм учебного сотрудничества, продемонстрирована способность организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся, показана готовность к взаимодействию с коллегами добиваться выполнения правил поведения обучающимися. Сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросам и задаче;

1 балл – В решении учтена основная информация, без уточняющих запросов (обратной связи), ответы соответствуют вопросам и задаче;

0 баллов – В решении не учтена часть информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима; ответы не соответствуют вопросам и задаче.

2. Аргументированный ответ

2 балла – Приведен аргументированный ответ, продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

1 балл – Приведена слабая аргументация, продемонстрированы некоторые профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

0 баллов – Непонимание профессиональной ситуации, продемонстрированы частично профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД освоение учащимися форм), не соответствующие вопросам.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

5.2. Практикум по педагогической конфликтологии

Примеры кейс-заданий

Кейс 1. Дети постоянно достают телефоны на уроке и не реагируют на просьбу учителя убрать гаджеты. Урок часто срывается. Каковы возможные действия учителя?

Кейс 2. Ребенок все время с улыбкой на лице переспрашивает правило и просит заново объяснить его, утверждая, что ему непонятны объяснения. Все вокруг смеются над учителем. Каковы возможные действия учителя?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.

Доклады по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Эссе по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

8.3 Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия, в состав которой, помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций),

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1 Примеры тестового материала (итоговый контроль по модулю)

1. Возникновение организационной психологии как научной дисциплины связывают:

- а) с теорией административного менеджмента А.Файоля;
- б) с теорией бюрократического менеджмента М.Вебера;
- в) с теорией «человеческих отношений» Э. Мэйо;
- г) с теорией групповой динамики К. Левина.

2. Объектом организационной психологии является:

- а) организация как социальная система;
- б) управление организацией;
- в) совместная деятельность людей в организации.

8.3.2 Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.
2. Жизненный цикл организации.
3. Организационная культура как интегральная характеристика организации в сфере образования и социальной сфере. Типы организационных культур.
4. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности образовательной организации/организации социальной сферы.
5. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
6. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
7. Мотивация работников как фактор эффективного управления.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

8. Организационный конфликт: понятие, структура, динамика, стратегии конфликтного поведения людей в организации.
9. Какой уровень образования в Российской Федерации является обязательным?
10. Назовите ступени общего образования.
11. Какие уровни общего образования завершаются обязательной итоговой аттестацией?
12. Какие международные исследования в образовании Вам знакомы? Что измеряется в этих исследованиях?
13. Для чего страны (государства) участвуют в международных исследованиях? Как их используют?
14. Что понимается под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
15. За кем закреплена ответственность за качество образования выпускников согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
16. Перечислите основные направления модернизации и развития российской системы образования на современном этапе
17. Понятие межкультурной коммуникации. Понятие академической и профессиональной коммуникации.
18. Стилизовое своеобразие письменной академической коммуникации.
19. Особенности осуществления академической коммуникации в сфере образования.
20. Правила написания научных статей в русскоязычном и англоязычном научном сообществе: сходства и различия.
21. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук?
22. Представление об импакт-факторе. Рейтинг журналов. Международные базы данных (WoS, Scopus и др).
23. Процедура рецензирования.
24. Представление результатов эмпирических исследований на международных конференциях (специфика теоретико-методологического и понятийного аппарата, способы подготовки презентации).
25. Кого можно считать субъектами образовательных отношений?
26. Раскройте суть понятия учебное сообщество. Какие педагогические задачи оно призвано решить?
27. При каких условиях возможно учебное сообщество?
28. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их.
29. Раскройте понятие и определите роль классного руководителя в современной организации образовательного процесса.
30. Раскройте понятие и определите роль тьютора в современной организации образовательного процесса.
31. Перечислите виды и соответствующие им задачи педагогических консилиумов.
32. Понятие конфликта. Эволюция представлений о конфликте в зарубежной и отечественной науке.
33. Виды конфликтов. Функции конфликтов.
34. Конфликт как ресурс развития.
35. Основные подходы к управлению конфликтами.
36. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении.
37. Особенности конфликтов в образовательной организации.
38. В чем заключается своеобразие конфликтов в образовательном учреждении?

8.3.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8. и носит балльный характер.

Таблица 8. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

8.3.4 Примеры кейс-заданий. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

Кейс-задание 1

Информационная карта кейс-задания

1) Модуль 2 «Управление в образовании»
Разделы 1,2,4,5
2) Кейс: «Управленческая матрица»
<p><i>Для меня важно принять решения, которые в принципе можно осуществить. Я борюсь за свои идеи, представления и стиль поведения, даже если при этом приходится кое-кому «наступить на мозоль». Если возникают конфликты, то я устраняю их или провожу свою линию. Если что-то срывается, я защищаюсь, оказываю сопротивление или выдвигаю контраргументы. Я могу быть и циничным. Я подгоняю и себя, и других.</i></p> <p>а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.</p>
<p><i>Я принимаю решения других, присоединяюсь к мнениям, представлениям и стилю поведения других. Если возникают конфликты, я пытаюсь быть в стороне или оставаться нейтральным. Я нейтрален и поэтому редко раздражаюсь. Я работаю, не напрягаясь сверх того, что совершенно необходимо.</i></p> <p>а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.</p>
<p><i>Для меня важно, чтобы принимаемые решения были здоровыми и творческими, чтобы они встречали понимание и одобрение. Я умею слушать и ищу идеи, мнения, образ поведения, отличающиеся от моих собственных. У меня есть убеждения, но я воспринимаю и чужие идеи, изменяя собственную позицию. Если возникают конфликты, я стремлюсь разобраться в их причинах и устранить последствия. Если я раздражен, я сдерживаюсь, хотя мое нетерпение заметно. Даже в трудный момент я способен оценить шутку. Все</i></p>

силы я отдаю работе, и сотрудники следуют за мной.

а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

Для меня важно сохранить добрые отношения с людьми. Вместо того, чтобы реализовать собственный подход, я предпочитаю принимать мнения, стиль поведения и представления других. Я стремлюсь не допускать возникновения конфликтов, если же доходит до конфликта, я стремлюсь к тому, чтобы люди как можно скорее «залечили» свои раны и пришли в нормальное состояние. Так как напряженность приводит к срывам, я всегда дружелюбен. У меня есть чувство юмора, мне удается сохранять дружеские отношения или, если возникает напряженность, переключить внимание. Я редко руковожу, но помогаю всегда.

а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

Для меня важна реализация осуществимых целей, даже если она не всегда безупречна. Если появляются новые идеи, воззрения, представления, отличающиеся от моих собственных, я ищу среднюю позицию. Если возникают конфликты, я стараюсь быть твердым и справедливым, рассуждать честно. Я стремлюсь поддерживать хороший равномерный темп работы.

а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

3) Компетенции:

УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3

4) Общее описание решаемой проблемы или задания:

Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания о стилях руководства, необходимо отнести предлагаемые модели руководства к определенному типу.

5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

На занятиях Вы познакомились с подходом Блейка и Мутона к классификации стилей руководства. В соответствии с этим подходом авторы выделяют стили руководства, которые обозначаются кодами 1.1; 9.1; 1.9; 5.5; 9.9. Внимательно прочитайте описание моделей поведения руководителей и определите, к какому стилю руководства относится каждая модель поведения.

Кейс-задание 2

Информационная карта кейс-задания

1) Модуль 2 «Управление в образовании»

Разделы 1,2,4,5

2) Кейс: «Конфликтная ситуация в классе общеобразовательной школы»

В 6 классе возникла конфликтная ситуация между двумя обучающимися, и администрация школы приняла решение, издав приказ, перевести учеников в другие классы без согласия родителей. Вопросы: 1. На основании каких документов было принято такое решение? 2. Могут ли родители воспрепятствовать переводу детей в другой класс?

3) Компетенции:

УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3

4) Общее описание решаемой проблемы или задания:

Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания, необходимо ответить на поставленные вопросы.

5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена или тестирования.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2 и 1 кейс-задание. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Экзамен по Модулю также может проводиться в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

По окончании практики студент-практикант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от МГППУ одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. По окончании практики студент, не позднее десяти дней после завершения практики, сдает зачет в форме выступления на заключительной Конференции по практике. В качестве формы проведения зачетного мероприятия возможно проведение отчетной студенческой Конференции. Всем студентам обеспечена возможность участия в Конференции.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия (ОУ), прежде всего в части приобретенных компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

1. Работа в малых группах
2. Анализ конкретных ситуаций

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в условиях конкретной функционирующей организации. Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

В ходе практики у студентов идет развитие набора компетенций. Каждый студент после прохождения данной практики должен быть в той или иной мере готов и способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), способен планировать и организовывать

взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7) и должен быть способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКО -3). Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

Программу разработали:

Рубцова Ольга Витальевна, к.пс.н., доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

Погодина Алла Васильевна, к.пс.н., доцент, профессор кафедры «Психология управления»

Лях Юлия Анатольевна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Енжеская Марина Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры «Педагогическая психология»

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Десяева, Н.Д. Академическая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 150 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5142/bcode/456951> (дата обращения: 07.04.2019).
2. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. – Ярославль, 2010. – 286 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5142/bcode/452108> (дата обращения: 07.04.2019).
3. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 297 с. – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415353> (дата обращения: 05.04.2019).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т.Ю. Базаров. – Москва : Юрайт, 2018. – 381 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C1BB0C87-7E89-47BA-A06F-D00C2F6D0B5B> (дата обращения: 05.04.2019).
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 192 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (дата обращения: 05.04.2019).
3. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 368 с.
4. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Занковский А.Н. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 383 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536> (дата обращения: 05.04.2019).
5. Иванова, О.А. Конфликты в сфере образования [Электронный ресурс] // Кластеры. Исследования и разработки. – 2016. – №4 (5). – С. 40–46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikty-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 16.02.2019).
6. Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 429 с. – *.
7. Охременко, И.В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 156 с. – (Университеты России). – ***. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454086> (дата обращения: 05.04.2019).
8. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – **.
9. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Свенцицкий А.Л. – Москва : Юрайт, 2019. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425235> (дата обращения: 05.04.2019).

10. Хазова, С.А. Поликультурная компетентность педагога [Электронный ресурс] : монография / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит. – Майкоп : ЭлИТ, 2015. – 141 с. – URL: <http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014> (дата обращения: 05.04.2019).

3. Периодические издания (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 05.04.2019).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 05.04.2019).
3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 05.04.2019).
4. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – URL: <https://psy-journal.hse.ru> (дата обращения: 05.04.2019).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) [Электронный ресурс]. – URL: www.oecd.org (дата обращения: 05.04.2019).
2. Explorable [Электронный ресурс]. – URL: <https://explorable.com/> (дата обращения: 05.04.2019).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 05.04.2019).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 05.04.2019).
5. Авторский клуб [Электронный ресурс]. – URL: <http://author-club.org/> (дата обращения: 05.04.2019).
6. Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.library.fa.ru/adv_publ2.asp (дата обращения: 05.04.2019).
7. Московский Центр Качества Образования Департамента образования и науки города Москвы [Электронный ресурс]. – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa (дата обращения: 05.04.2019).
8. Образовательный холдинг «Развивающее обучение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://oiro.org/> (дата обращения: 05.04.2019).
9. Федеральный Институт Оценки Качества Образования (ФИОКО) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 05.04.2019).



Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
 (подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ
 Должность _____ И.О. Фамилия
 (подпись) (дата)

Руководитель практики от
 профильной организации _____ И.О. Фамилия
 Должность (подпись) (дата)



Факультет (название)
 Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 НА _____ ПРАКТИКУ
 (указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций²: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ
 Должность _____
 подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Должность _____
 подпись

И.О. Фамилия

Задание получил _____
 подпись

И.О. Фамилия

² Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

« ___ » _____ 20__ г.

Приложение 4



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО _____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Срок прохождения практики с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Группа, проходившая практику _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность _____

_____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры _____

_____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

1. Календарный период практики:

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:

Направление подготовки (специальность) _____

ОПОП ВО _____

Группа _____

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:

4.1. Установочное занятие по прохождению практики:

« ____ » _____ 20__ г.

4.2. По процедуре защиты: « ____ » _____ 20__ г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике

_____.

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:

_____.

6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:

_____.

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

7³. Дополнительные сведения:

8⁴. Выводы и предложения:

³ Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

⁴ Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 5 от 22.05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 4**

**«ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2019 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2019

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 4 «Позитивная психология в образовании» /сост. Дубровина И.В., Егорова М.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 35 с.

Составители (разработчики):

Дубровина И.В., д-р психол.наук, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Егорова М.А., канд.пед.наук, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний): Заречная А.А., канд.психол.наук, ведущий нейропсихолог Научно-исследовательского центра им. А.Р. Лурии.

Рецензент (внутренний): Зайцев С.В., канд.психол.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».

Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Кривенцова Л.Б. / 15.04 2019

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № 14P-101-1172-DIS-B1-04-3341

© Дубровина И.В., Егорова М.А. 2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ.....	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	24
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю	24
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	28
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	28
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Позитивная психология в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль № 4 «Позитивная психология в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Цель Модуля: сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, которые способствуют приложению теоретических, методологических и технологических достижений современной позитивной психологии в практику образования для обеспечения устойчивого позитивного развития личности обучающихся и преодоления трудностей в развитии и поведении.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

- ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ПКО-1 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
- ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 15 зачетных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме решения кейс-заданий, коллоквиума, контрольной работы.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, которые способствуют приложению теоретических, методологических и технологических достижений современной позитивной психологии в практику образования для обеспечения устойчивого позитивного развития личности обучающихся и преодоления трудностей в развитии и поведении.

Задачи Модуля:

1. Расширить знания магистрантов о приложении позитивной психологии в практику образования, об особенностях социально-личностного развития детей и подростков, о рисках отклонений поведения и развития.
2. Подготовить магистрантов к проектированию, реализации и экспертизе современных психолого-педагогических технологий для работы с различными контингентами детей и подростков.
3. Сформировать у будущих психологов умения развивать сильные стороны личности, позитивную мотивацию и копинг-стратегии у детей и подростков.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, за-регистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей 1, 2, 3, в частности, их разделов: Современное состояние и перспективы развития системы образования; Методология научных исследований в образовании; Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании; Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений; Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации; Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере, прохождения учебной практики; выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-1 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

ПКО-2 – Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В части: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; теоретические основы психолого-педагогического проектирования. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: современными технологиями развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<i>Обязательные профессиональные:</i>		
<p>ПКО-1 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>	<p>В части: Способен к проектированию и реализации организационно-методического обеспечения мероприятий по социализации обучающихся.</p>	<p>Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<p>ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p>	<p>полностью</p>	<p>Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.</p> <p>Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных					
		Лек		Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 4 «Позитивная психология в образовании»		15	540	36	56	8		12	392
Семестр № 2									
1	Введение в позитивную психологию	3		16	12			2	78
2	Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения	2		12	12			2	46
3	Позитивная Я-концепция. Развитие сильных сторон личности	2		4	4	8		2	54
4	Научно-методический семинар «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»	2			16			2	54
5	Технологическая практика по модулю 4 «Позитивная психология в образовании» (с НИР)	3						2	106
6	Разделы по выбору:								
5	Практикум: Позитивная копинг-стратегия: совладание с проблемами и стрессом	2	4		12			2	54
6	Позитивная мотивация: смысл жизни	2	4		12			2	54
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю 4		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Введение в позитивную психологию.

Цель раздела: познакомить магистрантов с историческими предпосылками, теоретическими основами и методологией позитивной психологии.

Задачи:

1. Познакомить магистрантов с целью, предметом и методами позитивной психологии.
2. Познакомить магистрантов с современными исследованиями психологов школы позитивной психологии.

История зарождения позитивной психологии, отношение к иным научным психологическим школам. Этапы развития позитивной психологии. Характеристика современного состояния научной школы позитивной психологии. Критические замечания к позитивной психологии как научному направлению. Позитивная психология и «счастьеведение» - где границы научного знания и житейских домыслов. Цель, задачи, предмет и методы позитивной психологии. Акумальский Манифест и его значение для становления позитивной психологии как научной школы. Направления классических и современных исследований психологического благополучия человека. Феномены, которые изучает позитивная психология - шесть групп положительных черт человека (по Peterson C., Seligman M., 2004 г.):

Добродетели мудрости и знания: креативность, любопытство, открытость, любовь к обучению, перспектива.

Добродетели смелости: храбрость, усердие, целостность, жизнеспособность.

Добродетели человечности: любовь, доброта, социальный разум.

Добродетели справедливости: гражданственность, справедливость, лидерство.

Добродетели воздержания: милосердие, умеренность, умение предвидеть, самоконтроль.

Добродетели трансценденции: умение ценить красоту, благодарность, надежда, чувство юмора, духовность.

Позитивная психология и гуманистическая психология. Культурно-историческая психология и позитивная психология.

Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения.

Цель раздела: приобретение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков в области клинико-психологического изучения детей и подростков с нарушениями развития и поведения.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение магистрантами теоретических знаний в области клинической психологии, необходимых при социально-психологическом сопровождении детей и подростков изучаемой категории.

2. Раскрыть методологические принципы клинико-психологического исследования, ориентированного на сочетание клинико-психологического анализа нарушений возрастного психического развития и особенностей социализации детей и подростков изучаемой категории с психопатологическим методом.

3. Сформировать представления о пределах профессиональной компетенции педагога-психолога при проведении междисциплинарной полипрофессиональной помощи детям группы риска.

Биопсихосоциальная модель психического здоровья и психических расстройств в детско-подростковом возрасте. Понятия «лично ориентированный» и антропоцентрический подходы. Ведущие сферы жизнедеятельности, через которые реализуется социализация ребенка. Норма и патология. Определение здоровья и болезни. Психическое здоровье и типология патологических расстройств. Характеристика социальных групп детей с определенными рисками развития психической патологии («непсихотические расстройства и нарушения возрастного психического развития»). Формы комплексной медико-психологической и социально-правовой помощи детям с проблемами развития психического здоровья в условиях социально-реабилитационных и образовательных учреждениях (вне медицинской сферы обслуживания). Основы психопатологии детского возраста. Основные понятия общей и частной психопатологии. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Понятия «позитивные» (продуктивные) и «негативные» (распада) симптомы. Симптомы как клинические критерии патологического состояния организма: расстройства вос-

приятия, мышления, obsessions и бредовых идей, расстройства памяти, внимания, расстройства эмоций, воли, влечения, двигательные расстройства. Синдром как типичная совокупность патологических родственных симптомов, отражающих патогенез психического расстройства. Классификация и диагностика психических расстройств и нарушений поведения в детско-подростковом возрасте. Нарушение психической деятельности и психосоциального функционирования при психосоматических расстройствах у детей и подростков. Диагностические концепции и Международная классификация болезней – МКБ – 11. Нарушения семейного функционирования как фактор формирования психических и поведенческих расстройств. Психические, поведенческие расстройства и нарушения психосоциального функционирования при семейной дезадаптации. Школа и школьная дезадаптация. Психические, поведенческие расстройства и нарушения психосоциального функционирования при школьной дезадаптации. Принципы психопрофилактической и социально-реабилитационной работы на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов в различных социальных практиках.

Раздел 3. Позитивная Я-концепция. Развитие сильных сторон личности.

Цель раздела: сформировать у магистрантов представления о Я-концепции, ее видах и специфике проявления в поведении человека.

Задачи:

1. Научить магистрантов выявлять виды Я-концепции, различать позитивную и негативную Я-концепцию.
2. Познакомить магистрантов с основными современными теориями Я-концепции.
3. Познакомить магистрантов с основными психологическими факторами и психологическими условиями, влияющими на формирование позитивной и негативной Я-концепции.
4. Познакомить магистрантов с техниками, методами и методиками диагностики Я-концепции.
5. Сформировать у магистрантов навыки психологического анализа Я-концепции.

История изучения Я-концепции в психологии. Понятие и виды Я-концепции в психологии личности. Современные теории Я-концепции. Я-концепция и поведение человека. Позитивная Я-концепция: теоретические аспекты. Позитивная Я-концепция: проявление в личностном пространстве. Позитивная Я-концепция и ее значение. Позитивная Я-концепция в психологической практике. Факторы, влияющие на формирование позитивной и негативной Я-концепции. Диагностика Я-концепции. Формирование позитивной Я-концепции.

Раздел 4. Научно-методический семинар «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

Цель раздела: привлечь внимание магистрантов к проблеме эмоционального развития ребенка на всех возрастных этапах, раскрыть значение психологического благополучия школьника как основы его психического и психологического здоровья.

Задачи:

1. способствовать развитию у магистрантов способности анализировать и преобразовывать образовательную среду с точки зрения обеспечения в ней психолого-педагогических условий, необходимых для психологического благополучия школьников.
2. Учить магистрантов воплощать принципы педагогики сотрудничества в процессе школьного образования, соблюдать этические принципы в психолого-педагогической деятельности.

Психологическое благополучие школьника как феномен. Психологическое благополучие, эмоции как показатели переживания психологического благополучия или неблагополучия,

психическое развитие как основа психического здоровья, развитие личности как условие психологического здоровья. Особенности психологического благополучия на этапах младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Ценность каждого возраста в общей линии психического личностного развития растущего человека. Индивидуальные варианты возрастного развития. Полноценное проживание ребенком каждого возрастного периода как условие благоприятного перехода на следующую возрастную ступень и его психологического благополучия. Профессиональная и психологическая культура личности педагога-психолога. Психологическое здоровье всех взрослых субъектов образовательного процесса как необходимое условие психологического благополучия школьников. Педагогика сотрудничества как аспект воспитательного процесса. Процессы социализации – индивидуализации и их взаимодействие. Развитие эмоциональной сферы учащихся, их эмоциональных отношений к действительности. Воспитание чувств и понимание их социальных функций. Переживание как основа и как показатель психологического благополучия – неблагополучия. Методы и формы воспитания, оптимальные для укрепления психологического благополучия школьников. Воспитание и самовоспитание. Позитивное взаимодействие семьи и школы как условие психологического благополучия школьников. Ответственность семьи за психологическое благополучие ребенка. Поступление ребенка в школу как «слияние» двух социальных институтов – семьи и образовательного учреждения. Культура взаимодействия родителей и учителей как важнейшее условие нормального развития ребенка и создания в школе обстановки психологической безопасности как основы психологического благополучия учащихся. Взаимное признание ребенка как ценности – основа взаимодействия родителей и учителей.

Раздел 5. Технологическая практика по модулю 4 «Позитивная психология в образовании» (с НИР), распределенная.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Цель раздела: сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области проектирования, реализации и экспертизы воспитательных, развивающих и профилактических программ и мероприятий, которые содействуют психологическому благополучию обучающихся.

Задачи:

1. Провести психолого-педагогическую диагностику обучающегося на предмет выявления рисков социально-личностного и познавательного развития.
2. Составить документ «Характеристика обучающегося» по рекомендуемой форме.
3. По результатам психолого-педагогической диагностики обучающегося и анализа (экспертная оценка по рекомендуемым критериям) направлений, содержания и технологий развивающих программ, а также профилактических мероприятий, реализуемых в школе, разработать рекомендации для родителей по социальному развитию обучающегося.

Таблица 5.1.1. – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция.	Общая информация о предстоящей практике: цели, мероприятия, сроки, отчетные документы и материалы. Инструктаж по технике безопасности. Профессиональная этика психолога образования.
2.	Индивидуальное задание на практику.	Анализ и уточнение индивидуальных заданий на практику. Обсуждение с руководителем от профильной организации запроса на решение психолого-педагогических проблем обучающихся. Формулирование исследовательских задач.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
3.	Подготовка к проведению психолого-педагогического исследования.	Поиск адекватных исследовательским задачам психолого-педагогических методов. Согласование их с руководителями от МГППУ и профильной организации. Корректировка методов, их соотнесение с индивидуальными особенностями обследуемых обучающихся. Знакомство с выписками из медицинских и психологических карт обучающихся. Составление плана психолого-педагогического обследования, подбор пакета психодиагностических методик, его согласование с руководителями от МГППУ и профильной организации.
4.	Знакомство с ГБОУ.	Знакомство с ГБОУ: виртуальный тур, образовательная среда школы.
5.	Проведение эмпирического исследования, обработка и анализ результатов.	Проведение эмпирического исследования в соответствии с индивидуальным заданием. Обработка результатов эмпирического исследования. Описание результатов. Анализ результатов. Составление документа «Характеристика обучающегося». Подготовка к итоговой конференции.
6.	Рефлексия выполнения индивидуального задания на практику.	Самоанализ хода и результатов проведенных занятий. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности. Анализ результатов деятельности обучающихся с целью выявления их индивидуальных способностей и возможных личностных проблем. Анализ эффективности проекта для достижения поставленных задач.
7.	Итоговая конференция.	представление результатов технологической практики в профессиональном сообществе – презентация, доклад, публичное обсуждение.

Раздел 6. По выбору

Практикум: Позитивная копинг стратегия: совладание с проблемами и стрессом.

Цель раздела: сформировать у магистрантов представления о копинге как осознанной стратегии совладания со стрессом и с другими порождающими тревогу событиями.

Задачи:

1. Дать сведения о классификациях копинг стратегий.
2. Познакомить с ресурсным подходом к копинг стратегиям.
3. Научить магистрантов оценивать эффективность копинг стратегий.

Понятие копинг стратегии. Классификация стратегий в психологии (Р.Лазарус, С.Фолкман и др.). Виды стратегий – когнитивные, поведенческие, эмоциональные. Типы психологической защиты. Отличия копинг стратегии и психологической защиты.

Позитивная мотивация: смысл жизни.

Цель раздела: сформировать у магистрантов представления о мотивации, ее видах и значении для поведения и деятельности человека.

Задачи:

1. Научить магистрантов выявлять виды мотивации, различать позитивную и негативную, внешнюю и внутреннюю, сознательную и бессознательную мотивацию.

2. Познакомить магистрантов с основными современными теориями позитивной мотивации.
3. Познакомить магистрантов с основными современными способами мотивирования, их достоинствами и недостатками.
4. Познакомить магистрантов с техниками, методами и методиками диагностики мотивации.
5. Сформировать у магистрантов навыки психологического анализа мотивации человека или группы.

Мотивация: виды, теории, факторы, проявления в поведении. Понятие, виды, теории мотивации в психологии. Мотивация и поведение: проявления мотивации в психологическом пространстве личности. Тело, вещи и время – сигналы мотивации. Техники, методы и методики диагностики мотивации. Стандартизованная диагностика мотивации. Опросные методы. Тесты мотивации. Нестандартизованная диагностика мотивации. Проективные методики. ТАТ, САТ. Техника «Вулкан». Терапевтические техники анализа мотивации.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по уровню образования магистратура с направленностью «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя); доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля. В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Введение в позитивную психологию				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Коллоквиум	Вопросы и задания к коллоквиуму		закрытая
2. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
3. Позитивная Я-концепция. Развитие сильных сторон личности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Проектирование в малых группах.	Темы проектной работы.		открытая
1. Научно-методический семинар «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Темы эссе		открытая
5. Технологическая практика по модулю 4 «Позитивная психология в образовании» (с НИР, распределенная)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6 ПКО-1	открытая
6. Разделы по выбору				
Практикум: Позитивная копинг стратегия: совладание с проблемами и стрессом				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Проектирование в малых группах.	Темы проектной работы.		открытая
Позитивная мотивация: смысл жизни				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Темы кейс-заданий		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (лекционные, семинарские, практические), руководителями практики, НИРС по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и проч.) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Введение в позитивную психологию	<ol style="list-style-type: none">1. Объясните, почему М. Селигман и М.Чиксентмихайи интерпретируют интерес к проблемам профилактики как предпосылку ПП?2. Как связаны феномен «выученной беспомощности» и зарождение ПП?3. Основные положения Акумального манифеста «позитивной психологии».4. Каковы направления исследований современной ПП?	О: 1, 2 Д: 1, 3, 9, 10 П: 1, 2, 3 Э: 1-6
2. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте патопсихологическую оценку сенсорных расстройств.2. Охарактеризуйте основные патопсихологические механизмы нарушения мышления.3. Сравните расстройства личности с преобладанием нарушения мышления, нарушений в эмоциональной и волевой сферах.	О: 1, 3 Д: 2, 7 П: 1, 2, 3 Э: 1-6
3. Позитивная Я-концепция. Развитие сильных сторон	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое Я-концепция? Назовите виды Я-концепции.2. Приведите примеры, раскрывающие специ-	О: 1, 2 Д: 4, 5, 8 П: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
личности	<p>фику различных видов Я-концепции.</p> <p>3. Дайте определение и примеры негативной и позитивной Я-концепции.</p> <p>4. Назовите факторы, оказывающие влияние на формирование позитивной Я-концепции.</p>	Э: 1-6
Научно-методический семинар «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»	<p>1. Как и почему меняется у человека ощущение психологического благополучия в зависимости от уровня развития психологической культуры его личности</p> <p>2. Психологическая грамотность как одно из условий укрепления психологического здоровья школьника</p> <p>3. Какие Вам известны институты социализации растущего человека, какую роль они играют в развитии и укреплении его психологического благополучия</p> <p>4. Что Вы понимаете под профессиональной культурой и психологической культурой личности? Как эти культуры взаимодействуют в профессиональной деятельности психолога?</p> <p>5. Каковы особенности психологического благополучия на этапе младшего школьного возраста?</p>	О: 1, 2 Д: 3, 5, 6 П: 1, 2, 3 Э: 1-6
4. Технологическая практика по модулю 4 «Позитивная психология в образовании» (с НИР)	<p>1. Каков алгоритм психологического анализа образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Приведите примеры эффективных технологий развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	О: 1, 2, 3 Д: 3, 4, 5, 6, 7, 8 П: 1, 2, 3 Э: 1-6
5. Раздел по выбору: Практикум: Позитивная копинг стратегия: совладание с проблемами и стрессом	<p>1. Объясните, что такое когнитивные, поведенческие и эмоциональные копинг-стратегии.</p> <p>2. Объясните, что такое поведенческие копинг-стратегии.</p> <p>3. Объясните, что такое эмоциональные копинг-стратегии.</p>	Д: 4 П: 1, 2, 3 Э: 1-6
5.Раздел по выбору: Позитивная мотивация: смысл жизни	<p>1. Дайте определение и примеры позитивной мотивации.</p> <p>2. Назовите психологические условия, способствующие формированию позитивной мотивации.</p> <p>3. Приведите примеры проявления позитивной и негативной мотивации.</p>	Д: 5, 6 П: 1, 2, 3 Э: 1-6

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля 4 «Позитивная психология в образовании»

Раздел 1. Введение в позитивную психологию

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Опишите метод ABCDE, предложенный А. Эллисом для изменения человеком своих деструктивных реакций на события жизни.
2. Каково Ваше отношение к дилемме: «Счастье – жизненный ориентир или вредная иллюзия?».
3. Каковы возможности и ограничения использования метода «ABCDE» в индивидуальном психологическом консультировании.

Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Норма и патология. Определение здоровья и болезни.
2. Психическое здоровье и типология патологических расстройств.
3. Основные факторы, обуславливающие формирование и динамику психических и поведенческих расстройств.
4. Психосоциальный фактор и понятия «стресс», «травматический стресс», их связь с психическими расстройствами.
 - Мультиmodalность как основной принцип диагностики.
 - Системы классификации психических расстройств.
 - Диагностические концепции и Международная классификация болезней – МКБ – 11.
 - Общая схема нормативного развития и психосоциальные проблемы отдельных этапов.
5. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте; понятие о психическом дизонтогенезе.
6. Психосоматические расстройства: определение, систематика и возрастные особенности.
7. Типология нарушений познавательной деятельности.
8. Типология нарушений эмоционально-чувственной сферы.
9. Поведение как социальная и психологическая категория. Определение понятия «девиантное поведение» и классификация форм отклоняющегося поведения.
10. Нарушения семейного функционирования как фактор формирования психических и поведенческих расстройств. Психические, поведенческие расстройства и нарушения психосоциального функционирования при семейной дезадаптации.
11. Школа и школьная дезадаптация. Психические, поведенческие расстройства и нарушения психосоциального функционирования при школьной дезадаптации.
12. Принципы психопрофилактической и социально-реабилитационной работы на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов в различных социальных практиках.

Раздел 3. Позитивная Я-концепция. Развитие сильных сторон личности

Примеры заданий для проектной работы.

1. Проект «Построение жизненной перспективы человеком с негативной Я-концепцией».

2. Проект «Построение жизненной перспективы человеком с позитивной Я-концепцией».
Проекты №№ 1-2 оцениваются по критериям:
В ответе использованы примеры, характеризующие проявления Я-концепции в поведении, студент грамотно использует техники аргументации.
3. Проект «Я-концепция испытуемого на основании психолого-педагогической диагностики». Задание: проведите две методики диагностики Я-концепции на испытуемом. Осуществите анализ и интерпретацию данных. Сформулируйте выводы о Я-концепции испытуемого.
Выполнение Проекта № 3 оценивается по критериям: предоставлен протокол выполнения методик; выводы о Я-концепции сделаны верно, с учетом правил интерпретации методики.
4. Проект «Диагностический портфель изучения Я-концепции». Задание: аргументируйте выбор методик, сравните методики, выделите их достоинства и недостатки.
Выполнение Проекта № 4 оценивается по критериям:
 - В Диагностическом портфеле присутствуют стандартизированные и нестандартные методики.
 - приведено не менее чем по два достоинства и недостатка каждой из методик.

Раздел 4. Научно-методический семинар «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»

Темы эссе:

1. Какая зависимость существует между психологическим благополучием школьника и его психическим здоровьем.
2. Обоснуйте, почему психологическое свойство «совесть» составляет основу психологической культуры личности человека.
3. Интеграция интеллектуального и эмоционального познания мира как условие психологического благополучия и укрепления психологического здоровья школьников.
4. Индивидуальные варианты «зоны ближайшего развития личности» школьника.
5. Психологическая культура как часть общей культуры.
6. Психологическая культура личности как основа профессиональной компетентности педагога-психолога.
7. Какую роль в деятельности педагога-психолога играет способность предвидения.
8. Докажите, что педагог-психолог тогда готов к самостоятельной профессиональной деятельности, когда у него сложилось особое мышление, оригинальность которого заключается в сочетании теоретического и практического ума.

Раздел 6. Разделы по выбору:

Практикум: Позитивная копинг стратегия: совладание с проблемами и стрессом

Примеры заданий для проектной работы.

1. Эффективные копинг-стратегии у подростков группы социального риска как одно из направлений профилактики саморазрушающего поведения.
2. Диагностический портфель стрессоустойчивости.

Позитивная мотивация: смысл жизни

Примерные кейс-задания:

1. Разделитесь на две группы: «позитивная мотивация» и «негативная мотивация». Рассмотрите эти феномены по отношению (на выбор группы) к: получению высшего образования, вступлению в брак, смене работы, разводу, занятиям спортом. Охарактеризуйте основные составляющие мотивации. Составьте мнение об эффективности мотивации. Обсудите с другой группой.

2. Разделитесь на группы по 4 человека. Вы набираете персонал в крупную компанию (сфера деятельности на выбор магистрантов) или обучающихся в образовательное учреждение. Исходя из изученных теорий мотивации, предложите систему стимулов, которые повысят мотивацию сотрудников / обучающихся. Представьте «мотиваторы» в виде списка.

Работа магистрантов с кейс-заданием оценивается по пятибалльной системе:

- 1 - 2 балла в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию раздела;
- 3 балла в случае поверхностного, формального ответа;
- 4 балла - в случае верного развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию раздела;
- 5 баллов – если в дополнение к перечисленному присутствует научная эрудиция и разносторонняя аргументация ответа.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Раздел 5. Технологическая практика по модулю 4 «Позитивная психология в образовании» (с НИР, распределенная). Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется методами и средствами, указанными в таблице 8.1.1, примеры заданий рубежного приведены в закрытой части ФОС.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации (экзамена)

- создается комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, могут быть включены педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

- также могут быть использованы ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, процензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;
- тестирование по Модулю не предусмотрено.
Объектами оценивания выступают:
- уровень сформированности компетенций по Модулю – ответ на вопросы экзаменационного билета и выполнение кейс-заданий на экзамене;
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Виды Я-концепции.
2. Позитивная Я-концепция.
3. Негативная Я-концепция и причины ее формирования.
4. Значение позитивной Я-концепции.
5. Классические теории Я-концепции.
6. Современные теории Я-концепции.
7. Отечественные теории Я-концепции.
8. Зарубежные теории Я-концепции.
9. Я-концепция и поведение.
10. Психологическое пространство личности.
11. Психологический анализ Я-концепции.
12. Стандартизованная диагностика Я-концепции.
13. Опросные методы диагностики Я-концепции.
14. Нестандартизованная диагностика Я-концепции.
15. Формирование позитивной Я-концепции.
16. Коррекция негативной Я-концепции.
17. Объясните, почему М. Селигман и М.Чиксентмихайи интерпретируют интерес к проблемам профилактики как предпосылку ПП?
18. Как связаны феномен «выученной беспомощности» и зарождение ПП?
19. Основные положения Аккумуляского манифеста «позитивной психологии».
20. Каковы направления исследований современной ПП?
21. Дайте патопсихологическую оценку сенсорных расстройств.
22. Охарактеризуйте основные патопсихологические механизмы нарушения мышления.
23. Сравните расстройства личности с преобладанием нарушения мышления, нарушений в эмоциональной и волевой сферах.
24. Психологическое благополучие школьника как феномен.
25. В чем заключается ответственность семьи за психологическое благополучие ребенка.
26. Раскройте содержание понятия «психическое здоровье».
27. Особенности психологического благополучия на этапах подросткового и раннего юношеского возраста.
28. Раскройте связь между понятиями «обучение», «развитие», «воспитание».
29. Чем обусловлено возникновение у школьника «психологического комфорта» и «психологического дискомфорта».
30. Основные составляющие понятия «психологическое здоровье личности».
31. Как и почему меняется у человека ощущение психологического благополучия от уровня развития психологической культуры его личности?
32. Психологическая грамотность как одно из условий укрепления психологического здоровья школьника.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Какие Вам известны институты социализации растущего человека, какую роль они играют в развитии и укреплении его психологического благополучия
34. Что Вы понимаете под профессиональной культурой и психологической культурой личности? Как эти культуры взаимодействуют в профессиональной деятельности психолога?
35. Особенности психологического благополучия на этапе младшего школьного возраста.
36. В чем основной смысл педагогики сотрудничества с точки зрения укрепления психологического благополучия школьников.
37. Почему сензитивным периодом становления и укрепления психологического здоровья считается подростковый возраст.
38. Переживание и его функция в психическом развитии ребенка, в становлении и укреплении психологического здоровья человека.
39. Докажите, что позитивное взаимодействие семьи и школы является условием психологического благополучия школьника.
40. Раскройте содержание понятия «социальная ситуация развития».
41. Методы изучения психологического благополучия школьников.
42. Какие отрасли психологии наиболее важны для понимания и решения проблем психологического благополучия школьников.
43. Что является психологической основой чувства собственного достоинства.
44. Психологическая культура личности как основа профессиональной компетентности и условие психологического здоровья специалиста.
45. Рассмотрите понятие «зона ближайшего развития личности» с точки зрения укрепления психологического благополучия школьников.
46. Как соотносятся между собой психическое здоровье, психологическое здоровье и психологическое благополучие на разных возрастных этапах.
47. Что такое «оценочная ситуация на уроке» и как она влияет на психологическое благополучие школьников.
48. Почему психологическая культура личности обуславливает психологическое здоровье человека.
49. Возможности образовательного учреждения в создании психолого-педагогических и социальных условий для развития психологической культуры личности школьников.
50. Что отличает и что сближает психолога-исследователя и психолога-практика.
51. От чего зависит характер переживания человеком чувства личной ответственности.
52. Роль семьи в развитии и укреплении психологического благополучия ребенка.
53. Развитие способностей и психологическое благополучие школьника.
54. Понятие мотивации в психологии.
55. Виды мотивации.
56. Понятие позитивной мотивации. Значение позитивной мотивации.
57. Современные теории мотивации.
58. Мотивирование.
59. Проявления мотивации в поведении.
60. Мотивация и психологическое пространство личности.
61. Амбивалентные и конфликтные мотивы.
62. Значение позитивной мотивации для поведения.
63. Возможности анализа мотивации через анализ поведения.
64. Особенности диагностики мотивации.
65. Стандартизованная диагностика мотивации.
66. Опросные методы диагностики мотивации.
67. Методики диагностики мотивации.
68. Достоинства и недостатки стандартизованной диагностики мотивации.
69. Нестандартизованная диагностика мотивации.
70. Техники диагностики мотивации.
71. Проективные методики диагностики мотивации.

72. Возможности выявления факторов, влияющих на уровень и характер мотивации.

73. Возможности прогнозирования динамики мотивации.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного ма-

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>териала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене; - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – знакомство в условиях технологической практики с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – решение профессиональных задач (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – моделирование профессиональных действий, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых

профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебной среды (практикум).

4-й этап – апробация освоенных профессиональных действий в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация психолого-педагогического исследования, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной психолого-педагогической проблемы и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения психологических и педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебной среде (практикум).
2	Технологическая практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии.
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает ответ на экзаменационные вопросы и решение кей-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в объеме, определяемым и установленным преподавателем раздела и ответственным за модуль.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам.

Экзамен Модулю в традиционной форме – устно по билетам принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Экзамен по Модулю в форме тестирования не предусмотрен.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета

и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой, позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. Реализация Модуля предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение.
- Эвристическая лекция, семинар.
- Тематическая дискуссия, в том числе в форме круглого стола, ролевой игры.
- Анализ конкретных ситуаций.
- Игровое проектирование.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2 в программе запланированы теоретические, семинарские и практические занятия. Студентов необходимо научить ориентироваться и находить нужную информацию в рекомендованных печатных и электронных источниках. Приложение теоретических знаний в образовательную практику обеспечивается проработкой в малых группах разнообразных кейсовых заданий.

Программа разработана:

Дубровина И.В., д-р психол.наук, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Егорова М.А., канд.пед.наук, профессор кафедры «Педагогическая психология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Василев, В.К. Позитивная психология и идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского [Электронный ресурс] / Василев В.К., Стаматов Р.И. // Культурно-историческая психология. – 2017. – Том 13, № 1. – С. 49–56. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2017/n1/Vasilev_Stamatov.shtml (дата обращения: 22.03.2019).
2. Развитие личностных образовательных результатов учащихся в современном образовании : монография / В.И. Лубовский, И.В. Дубровина, О.П. Гаврилушкина, М.А. Егорова [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2017. – 312 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Головей, Л.А. Самоотношение и отношения со значимыми взрослыми как факторы удовлетворенности жизнью у подростков) / Головей Л.А., Данилова М.В., Данилова Ю.Ю. // Социальная психология и общество. – 2017. – Т. 8, № 1. – С. 108–125. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/2017/n1/golovey.shtml (дата обращения: 22.03.2019).
2. Селигман, М. Новая позитивная психология : научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. – Москва : София, 2006. – 236 с. – **.
3. Чиксентмихайи, М. Поток. Психология оптимального переживания / М. Чиксентмихайи. – Москва : Смысл, 2011. – 460 с.

3. Периодические издания (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 24.03.2019).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 22.03.2019).
3. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru> (дата обращения: 22.03.2019).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/> (дата обращения: 22.03.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.03.2019).
6. Лекторий ВШЭ // Высшая школа экономики. – URL: <https://www.hse.ru/video/public/index.html> (дата обращения: 22.03.2019).



Факультет (название)
 Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
 (подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ
 Должность _____ И.О. Фамилия
 (подпись) (дата)

Руководитель практики от
 профильной организации _____ И.О. Фамилия
 Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__



Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА _____ ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций²: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ

Должность _____ И.О. Фамилия
подпись

Руководитель практики

от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность _____
подпись

Задание получил _____ И.О. Фамилия
подпись

«___» _____ 20__ г.

² Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.



Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики

от профильной организации

Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. **Титульный лист**
2. **Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)**

3. **Введение:**

- сведения о месте прохождения практики;
- цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
- объект и предмет исследования;
- оценку современного состояния исследуемой темы;
- может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.

4. **Основная часть.**

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- описывается структура и деятельность организации;
- проводится анализ;
- выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. **Заключение** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.

6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.

7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

(подпись)  Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 22. 05 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5**

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.03 Психолого-педагогическое образование

Название ОПОП ВО: Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2019 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2019

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №5 «Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса» (открытая часть) / Егоренко Т.А., Егорова М.А., Емельянова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 36 с.

Составители (разработчики):

Егоренко Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры «Педагогической психологии»

Егорова М.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры «Педагогической психологии»

Емельянова И.В., ст. преподаватель кафедры «Педагогической психологии»

Рецензент (внешний): Поляков А.С., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологического консультирования МГОУ

Рецензент (внутренний): Адаскина А.А., к.п.н., доцент кафедры «Педагогическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».

Заведующий кафедрой _____ / В.А. Гуружапов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, _____ | Кривобельская ЛБ | 15.04 2019

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-101-1172-Dis-B1-053342

© Егоренко Т.А., Егорова М.А.,
Емельянова И.В., 2019.

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	11
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ.....	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	24
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю	24
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.....	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	28
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	28
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Психологическая диагностика и консультирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль № 5 «Психологическая диагностика и консультирование» (далее по тексту – Модуль) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель Модуля: Формирование у магистрантов компетенций в области диагностической и консультационной работы педагога- психолога, знания основных задач диагностики и консультирования в образовании, получение опыта консультативной работы психолога образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

- ПКО-3: Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.
- ПК-1: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития различных контингентов обучающихся, в т.ч. относящихся к группе «социального риска».

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 18 зачетных единиц. Модуль изучается в 3 семестре.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: Формирование у магистрантов компетенций в области диагностической работы педагога- психолога, знания основных задач диагностики и консультирования в образовании, получение опыта консультативной работы психолога образования.

Задачи Модуля:

1. Расширить знания магистрантов о теории и методах психолого-педагогического сопровождения, базовых принципах психологического консультирования, основных задачах консультативной работы в образовании и социальной сфере.
2. Сформировать у будущих педагогов-психологов умение разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения, организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.
3. Сформировать у магистрантов навыки организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации диагностических, просветительских и консультативных задач.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, за-регистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей 1, 2, 3, 4 в частности, их разделов: Современное состояние и перспективы развития системы образования; Методология научных исследований в образовании; Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании; Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений; Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации; Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере; Введение в позитивную психологию; Позитивная Я-концепция. Развитие сильных сторон личности; прохождения учебной практики; выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные:</i>		
ПКО-3: Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	полностью	Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
ПК-1: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития различных контингентов обучающихся, в т.ч. относящихся к группе «социального риска»	полностью	Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.
		Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.
		Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1 – Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Всего	Академических часов					СР
				из них контактных					
			Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 5 «Психологическая диагностика и консультирование»		18	648	32	52	48		14	466
Семестр № 3									
1	Психологическая диагностика	2	72	8	12			2	50
2	Практикум по психологической диагностике	2	72	4		24		2	42
3	Прикладная позитивная психология в образовании	2	72	4	8	4		2	54
4	Возрастно-психологическое консультирование	2	72	8	4	20		2	38
5	Научно-методический семинар «Развитие личностного потенциала: рефлексия, мудрость, оптимизм»	1	36					2	18
6	Учебная практика по Модулю 5	6	216					2	214
	Разделы по выбору:								
7	Позитивное родительство	2	72	8	12				50
8	Детско-родительские отношения: эмпатия и альтруизм	2	72	8	12				50
Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю «Модуль 5 «Психологическая диагностика и консультирование»		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психологическая диагностика

Сущность и назначение психодиагностики. Психодиагностика как наука. История современной психодиагностики. Основные концептуальные принципы измерения психических свойств (принципы психометрии); нормы и смысловое значение тестовых показателей. Надежность и валидность. Характеристика основных методов психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Формализованные и неформализованные методы. Наблюдение. Опрос. Тесты. Этические и социальные аспекты тестирования. Профессиональные кодексы психолога. Информированное согласие Сущность основных этапов психодиагностического процесса. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения. Психологический диагноз.

Раздел 2. Практикум по психологической диагностике.

Общая классификация приемов и методов психодиагностики в образовании. Типы образовательных тестов. Психодиагностика общих способностей (диагностика интеллекта; интеллект в структуре психики; общие творческие способности); тесты достижений. Критериально-ориентированные тесты. Психодиагностика обучаемости. Применение опросных методов. Конструирование опросников. Решение диагностических задач психологом образования. Структура диагностической программы. Роль психодиагностических средств в процессе постановки диагноза. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза, показатели процесса постановки психологического диагноза. Изучение потребностно-мотивационной сферы. Умственный «профиль» и универсальные учебные действия старшеклассников. Концепции готовности в исследованиях профессионального становления. Диагностика процесса самоопределения личности и процесса развития культурной идентичности в сознании подростка.

Раздел 3. Прикладная позитивная психология в образовании

Психологическое благополучие, эмоции как показатели переживания психологического благополучия или неблагополучия, психическое развитие как основа психического здоровья, развитие личности как условие психологического здоровья. Психологическая культура личности как основа профессиональной компетентности и условие психологического здоровья специалиста. Психологическое здоровье всех взрослых субъектов образовательного процесса как необходимое условие психологического благополучия школьников. Личность и профессия. Непрерывность профессионального развития. Профессионально важные качества личности психолога. Общая культура человека. Профессиональная культура специалиста. Психологическая культура личности специалиста. Соблюдение этических принципов в психолого-педагогической деятельности. Поликультурная компетентность. Коммуникативные способности. Взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса: с детьми разного возраста, педагогами, администрацией, родителями. Психологическая культура личности как часть общей культуры человека. Психологическая культура личности как необходимое условие психологического здоровья человека и его психологического благополучия. Изменение у человека ощущения психологического благополучия в зависимости от уровня развития психологической культуры его личности. Возрастные предпосылки развития психологической культуры личности. Возможности образовательного учреждения в создании психолого-педагогических и социальных условий для развития психологической культуры личности школьников.

Раздел 4. Возрастно-психологическое консультирование

Развитие практики возрастно-психологического консультирования. Психотерапия и консультирование. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Основные принципы и этапы возрастно-психологического консультирования. Модели и формы возрастно-психологического консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Параметры выбора приемов и методов в процессе консультирования. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста. Различия и сходство возрастно-

психологического консультирования и форм психологической работы: профилактики, просвещения, психокоррекции.

Раздел 5. Научно-методический семинар «Развитие личностного потенциала: рефлексия, мудрость, оптимизм»

Цель раздела: подготовить магистрантов к психолого-педагогической работе по развитию личностного потенциала детей и подростков.

Задачи:

1. Дать знания об основных структурных компонентах личностного потенциала.
2. Развить готовность к консультированию субъектов образовательного процесса по вопросам развития личностного потенциала у различных контингентов обучающихся, в т.ч. относящихся к группе «социального риска».

Понятие рефлексии в философии и психологии. Научные подходы к изучению рефлексивных процессов в отечественной и зарубежной психологии. Рефлексия и саморегуляция. Рефлексия как характеристика человеческого существования (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, П. Тейяр де Шарден. Исследование мудрости в культурно-исторической парадигме; универсальные свойства и критерии мудрости; принципы мудрого отношения к жизни. Универсальные свойства мудрости, выделенные П.Балтесом на основе культурно-исторического анализа философской, религиозной и духовной литературы. Теории атрибутивного стиля М.Селигман и К.Петерсон. Связь оптимизма с депрессией. Связь оптимизма с психологическим благополучием. Связь оптимизма и совладающего поведения.

Раздел 6. Учебная практика по модулю 5

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Цель раздела: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, формирование у студентов профессионального мышления и базовых компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи практики:

- 1) Формирование профессиональной позиции, освоение профессиональной этики;
- 2) Формирование навыков планирования и проведения диагностики психического развития;
- 3) Формирование навыков составления психологического заключения и рекомендаций по итогам проведения диагностического обследования;
- 4) Освоение способов осуществления психологического консультирования по итогам проведения диагностического обследования;
- 5) Приобретение навыков разработки и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- 6) Приобретение навыков разработки и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;
- 7) Освоение современных методов, направленных на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер личности;
- 8) Приобретение навыков разработки и реализации тренинговых программ.

Таблица 5.1.1. – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция.	Общая информация о предстоящей практике: цели, мероприятия, сроки, отчетные документы и материалы. Инструктаж по технике безопасности. Профессиональная этика психолога образования.
2.	Индивидуальное задание на практику.	Согласование темы проекта с руководителями практики от МГППУ и базовой организации практики.
3.	Презентация проекта профессиональному сообществу (комиссия специалистов базовой организации практики и МГППУ).	Обсуждение проекта и его корректировка по итогам презентационного этапа.
4.	Проведение занятий в соответствии с разработанным и утвержденным проектом.	Проведение занятий. Сбор результатов деятельности обучающихся, их анализ применительно к цели и задачам занятий. Интерпретация результатов для предоставления обратной связи обучающимся.
5.	Рефлексивный.	Самоанализ хода и результатов проведенных занятий. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности. Анализ результатов деятельности обучающихся с целью выявления их индивидуальных способностей и возможных личностных проблем. Анализ эффективности проекта для достижения поставленных задач.
6.	Итоговая конференция.	Представление отчетной документации о прохождении практики. Представление в соответствии со стандартами и форматами, принятыми в профессиональном сообществе, результатов проектно-исследовательской и практической деятельности в виде доклада, мультимедийной презентации, письменного отчета.

Раздел 7. Позитивное родительство

Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Значение семейного воспитания для развития личности ребенка. Семья как система, функции семьи. Жизненный цикл семьи. Ролевая структура семьи и семейная коммуникация. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Основные характеристики детско-родительских отношений. Предмет и задачи семейного консультирования. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи. Цели изучения семьи. Принципы диагностики семьи. Модели семейного консультирования. Этапы консультирования.

Раздел 8. Детско-родительские отношения: эмпатия и альтруизм

Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения. Понятие и структура ро-

дательской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы, виды и содержание родительских директив. Нормативные трудности родительства - материнства и отцовства. Девиантное материнство и отцовство. Методы исследования детско-родительских отношений.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по уровню образования магистратура с направленностью «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя); доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля. В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Психологическая диагностика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе, тестирование	Темы Эссе, тестовые вопросы		закрытая
2. Практикум по психологической диагностике				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Домашнее задание, практические задания, тестирование	Домашнее задание, практические задания, тестовые вопросы.		закрытая
3. Прикладная позитивная психология в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль.	Вопросы для самоконтроля.	ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Темы эссе.		закрытая
4. Возрастно-психологическое консультирование				
Текущий контроль	Самоконтроль.	Вопросы для самоконтроля.	ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Решение кейс-заданий, домашнее задание	Кейсовые задачи, домашнее задание		
5. Учебная практика по модулю 5 (распределенная)				
Рубежный контроль по этапам практики	Задания на практику	Защита отчета по практике	ПКО-3 ПК-1	открытая
6. Научно-методический семинар «Развитие личностного потенциала: рефлексия, мудрость, оптимизм»				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Коллоквиум	Вопросы к коллоквиуму		закрытая
7. Разделы по выбору				
Позитивное родительство				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Решение кейс-заданий	Кейсовые задачи	ПК-1	закрытая
Детско-родительские отношения: эмпатия и альтруизм				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Решение кейс-заданий	Кейсовые задачи	ПК-1	закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКО-3 ПК-1	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (лекционные, семинарские, практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и проч.) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет психодиагностики.2. Классификация психодиагностических методов.3. Психодиагностические задачи психолога образования.4. Особенности психодиагностических методик.5. Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности практического психолога при решении задач психодиагностики.6. Основные принципы современной психодиагностики.7. Концепция социально-психологического норматива.8. Современная психодиагностика и информационные компьютерные технологии: использование возможностей компьютерной техники в современной психодиагностике, примеры аппаратно-программных средств.	О: 2, Д: 1, 2 П: 1 - 7 Э: 1 - 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
2. Практикум по психологической диагностике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение умственного развития учащихся (например, «Школьный тест умственного развития»): характеристика методики, процедура тестирования, обработка результатов. 2. Изучение и оценка готовности ребенка к школе: обоснование методики (на выбор магистранта), описание методики и процедуры тестирования, обработка и интерпретация результатов. 3. Психодиагностика способностей: объект и методы, области применения тестов способностей. Приведите пример использования в сфере образования. 4. Приведите сравнительную характеристику диагностических процедур, используемых на разных возрастных этапах: на примере диагностики свойств внимания (объем, концентрация, переключение). 5. Использование анкетирования в диагностике учебного процесса. 6. Диагностика учебной мотивации. 7. Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения. 8. Диагностика ценностных ориентаций школьников. 	<p>О: 2 Д: 1,2, 3, 4,5 П: 1 - 7 Э: 1 - 5</p>
3. Возрастно-психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. 2. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. 3. Этапы консультирования родителей. 4. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. 5. Алгоритм индивидуального возрастно-психологического консультирования. 6. Условия эффективного консультирования родителей. 7. Оценка эффективности возрастно-психологического консультирования. 	<p>О: 3 Д: 1, 2, 4 П: 1 - 7 Э: 1 - 5</p>
4. Прикладная позитивная психология в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание понятия «психологическая культура личности». 2. Почему психологическая культура личности обуславливает психологическое здоровье человека. 3. Возможности образовательного учреждения в создании психолого-педагогических и социальных условий для развития психологической культуры личности школьников. 	<p>О: 1, Д: 4, 5, 7 П: 1 - 7 Э: 1 - 5</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>4. Как и почему меняется у человека ощущение психологического благополучия в зависимости от уровня развития психологической культуры его личности.</p> <p>5. Попробуйте составить методические рекомендации примерно с таким названием: «Организация образовательной среды, обеспечивающей психологическое благополучие школьника на всех ступенях обучения – в младших, подростковых и старших классах».</p>	
<p>5. Научно-методический семинар «Развитие личностного потенциала: рефлексия, мудрость, оптимизм»</p>	<p>1. Охарактеризуйте мудрость как познавательный процесс.</p> <p>2. Опишите основные результаты исследования мудрости в Берлинской школе (Штаудингер и Лейполд).</p> <p>3. Четыре характеристики мудрости по философу С. Райану.</p> <p>4. Прокомментируйте принципы мудрого отношения к жизни, сформулированные А.А. Файзуллаевым.</p> <p>5. Приведите примеры исследований связи оптимизма и успешности в профессиональной деятельности, спорте, семейной жизни.</p> <p>6. Каковы два уровня рефлексивного отображения, выделенные Ю.Н. Кулюткиным.</p> <p>7. В чем заключается роль рефлексии в процессах саморегуляции по А.В. Карпову.</p>	<p>О: 1,3 Д: 4, 6,8 П: 1 - 7 Э: 1 - 5</p>
<p>6. Раздел по выбору: Позитивное родительство</p>	<p>1. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции.</p> <p>2. Значение семьи для становления человеческой личности.</p> <p>3. Основные характеристики детско-родительских отношений.</p> <p>4. Характер эмоциональных отношений.</p> <p>5. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь.</p>	<p>О: 1,3 Д: 5,8 П: 1 - 7 Э: 1 - 5</p>
<p>7. Раздел по выбору: Детско-родительские отношения: эмпатия и альтруизм</p>	<p>1. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям.</p> <p>2. Типология привязанности.</p> <p>3. Понятие и содержание родительского отношения.</p> <p>4. Типы родительского отношения.</p> <p>5. Характеристика стилей детско-родительского общения.</p> <p>6. Понятие и структура родительской позиции.</p>	<p>О: 1, 3 Д: 5, 6, 8 П: 1 - 7 Э: 1 - 5</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3

* О: -основная литература, Д: -дополнительная литература, П: - периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психологическая диагностика

Примерные темы эссе:

1. Мой первый опыт психодиагностики (как личности и профессионала).
2. Психодиагностика в образовании: проблемы и перспективы.
3. Диагностика субъектов образовательной среды: определение целей и программ исследований.

Примеры тестовых заданий

1. Психодиагностика – это:

- = отрасль научной психологии
- = способ понимания человека
- = совокупность методов и методик
- = методика сбора данных

2. Основоположник термина «психодиагностика»:

- = Штерн
- = Мюнстреберг
- = Выготский
- = Фрейд

3. Что входит в состав психодиагностического исследования:

- = оценка диагностического признака
- = прогноз развития
- = методы и направления коррекционной работы
- = все перечисленное

Раздел 2. Практикум по психологической диагностике.

Пример кейс-задания

Пример Домашнего Задания

Составьте портфолио психометрического инструментария (методик и тестов) для оценки степени развития показателей различных психологических сфер (интеллектуальной, мотивационно-личностной, межличностных отношений, учебной деятельности) учащихся начальной, средней или старшей школы. Подберите необходимые средства психологического измерения и оценивания, указывая литературный источник.

Пример практического задания:

Проведите диагностику личностных особенностей учащихся 7 – 11 классов. Подготовьте рекомендации педагогам и родителям по полученным результатам диагностики

Раздел 3. Возрастно-психологическое консультирование

Пример кейс-задания.

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Выдвижение рабочих гипотез и формулирование запроса: обсуждение на основе случаев из практики ведущего или участников группы. Задача рассказчика представить своему слушателю эмоционально насыщенную ситуацию с собственным участием. Задача слушателя заключается в выдвижении 5-6 гипотез о сути предъявленной проблемы в процессе слушания (их запись).
2) Ключ к оценке:	15-13 (отлично): Простроен ход наблюдения: описаны цели, вводная, основная и заключительная части. Оставлена форма дневника наблюдения. Отмечены наиболее важные аспекты наблюдений. 12-10 (хорошо): Отмечены наиболее эффективные способы организации наблюдений. 9-7 (удовлетворительно): Описаны некоторые аспекты наблюдений и формы организации, доступные детям с тем или иным нарушением развития. Неудовлетворительно: представлен лишь конспект соответствующего раздела учебника.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Содержание лекций по разделу; О: 3, Д:4, П:1,5.

Пример Домашнего задания:

1. Провести сравнительный анализ факторов психического развития ребенка в психоаналитических теориях и теориях социогенетического подхода.
2. Провести сравнительный анализ факторов психического развития ребенка в теориях персонегенетического подхода и нормативного подхода.
3. Провести сравнительный анализ и систематизацию факторов психического развития ребенка, рассматриваемых в культурно-исторической теории развития.
4. Провести сравнительный анализ и систематизацию факторов психического развития ребенка, рассматриваемых в теории Д.Б. Эльконина.
5. Выделить критерии, положенные в основу построения периодизации Д.Б. Эльконым.
6. Провести сравнительный анализ и систематизацию факторов психического развития ребенка в зарубежных и отечественных теориях развития. Выделить наиболее часто встречающиеся факторы и классифицировать их.

Раздел 4. Прикладная позитивная психология в образовании

Примерные темы для эссе:

1. Психологическое благополучие школьника: содержание понятия, формы проявления на разных этапах онтогенеза.
2. Успешность учебной деятельности как условие психологического благополучия школьника.
3. Как и почему между собою связаны психическое и психологическое здоровье школьников.
4. Развитие способностей и психическое здоровье школьника.
5. Раскройте суть феномена «психологическое здоровье»
6. Взаимодействие педагога-психолога с учителями и родителями младших школьников.
7. Взаимодействие педагога-психолога с учителями и родителями учащихся младшего, среднего и старшего подросткового возраста

Раздел 6. Научно-методический семинар «Развитие личностного потенциала: рефлексия, мудрость, оптимизм»

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Рефлексия как философское понятие.
2. Исследования рефлексивных процессов в психологии.
3. Рефлексия как характеристика человеческого существования (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, П. Тейяр де Шарден).
4. Роль рефлексии в процессах саморегуляции (А.В. Россохин, Ю.Н. Кулюткин, А.С. Шаров, А.В. Карпов, А.В. Россохин).
5. Три аспекта понимания мудрости (по М. Чиксентмихайи и К. Рэтхунде (Csikszentmihalyi, Rathunde, 1990)).
6. Универсальные свойства мудрости, выделенные П.Балтесом на основе культурно-исторического анализа философской, религиозной и духовной литературы.
7. Критерии мудрости.
8. Принципы мудрого отношения к жизни по А.А. Файзуллаеву.
9. Исследование оптимизма в рамках двух психологических концепций – концепции диспозиционного оптимизма (Ч.Карвер, М.Шейер) и теории атрибутивного стиля (М.Селигман, К.Петерсон).
10. Связь оптимизма с депрессией.
11. Связь оптимизма с психологическим благополучием.
12. Связь оптимизма и совладающего поведения.

Раздел 7. Раздел по выбору: Позитивное родительство

Пример кейс-задания

Кейс-задание: «Анализ семейного воспитания по методике «АСВ Э.Г.Эйдмиллера и В.В. Юстицкиса»	
1) Содержание кейса:	Произведите изучение семейного воспитания методике «АСВ Э.Г.Эйдмиллера и В.В. Юстицкиса». Произведите количественную обработку и качественный анализ результатов. Подготовьте рекомендации для родителей.
2) Ключ к оценке:	15-13 (отлично): Определен ход взаимодействия с семьей: описаны цели, вводная, основная и заключительная части. исследования. Отмечены наиболее важные аспекты взаимодействия в семье, произведена количественная обработка и глубокий качественный анализ. Разработаны рекомендации к работе с семьей. 12-10 (хорошо): Простроен ход взаимодействия с семьей: описаны цели, вводная, основная и заключительная части. Отмечены наиболее важные аспекты взаимодействия в семье, произведена количественная обработка и качественный анализ. 9-7 (удовлетворительно): Получены формальные сведения. Осуществлена количественная обработка, качественный анализ поверхностный. Неудовлетворительно: представлен лишь протокол опросника и нет результатов
3) Учебно-методическое обеспечение:	Содержание лекций по разделу; О: 3, Д:6, П:3,5.

Раздел 7. Раздел по выбору: Детско-родительские отношения: эмпатия и альтруизм

Кейс-задание: «Рисуночные методики исследования детско-родительских отношений»	
1) Содержание кейса:	Составьте диагностический комплекс и проведите исследование детей из полной и неполной семьи, произведите сравнительную интерпретацию рисунков. Подготовьте консультацию для родителей
2) Ключ к оценке:	15-13 (отлично): Составлен диагностический комплекс, проведено обследование, детские рисунки подвергнуты тщательному анализу. Разработаны рекомендации для родителей 12-10 (хорошо): Составлен диагностический комплекс, произведено обследование детей. Анализ результатов недостаточно раскрывает дифференциально-диагностические показатели. Рекомендации для родителей слишком общие. 9-7 (удовлетворительно): Составлен диагностический комплекс, произведено обследование детей. Анализ результатов формальный. Не раскрывает существенных характеристик. Рекомендаций для родителей нет. Неудовлетворительно: представлены изолированные методики, не проведено обследование детей.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Содержание лекций по разделу; О: 3, Д:8, П:2,4.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Учебная практика по модулю 5 (распределенная). Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов, обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется методами и средствами, указанными в таблице 8.1.1.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Что входит в состав психодиагностического исследования:

- а) оценка диагностического признака
- б) прогноз развития
- в) методы и направления коррекционной работы
- г) все перечисленное

2. Выберите тип методики, в которой необходим выбор верного ответа испытуемым:

- а) тест
- б) опросник
- в) субъективное шкалирование
- г) психофизический метод

3. При каком условии ученики пятого класса могут именоваться выборкой:

- а) если на них проводится тестирование
- б) если их результаты тестирования достоверны
- в) если их результаты тестирования надежны
- г) если их результаты тестирования валидны

Заданий рубежного контроля по разделам Модуля прописаны в закрытой части ФОС.

Таблица 8.3.1. – Уровни освоения обучающимися содержания модуля

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по модулю.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации (экзамена)

- создается комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также бан-

ки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю - ответ на экзамене; выполнение тестовых заданий на экзамене;
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена ¹

1. Предмет психодиагностики.
2. Классификация психодиагностических методов.
3. Психодиагностические задачи психолога образования.
4. Особенности психодиагностических методик.
5. Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности практического психолога при решении задач психодиагностики.
6. Основные принципы современной отечественной психодиагностики.
7. Концепция социально-психологического норматива.
8. Измерение умственного развития учащихся (например, «Школьный тест умственного развития»): характеристика методики, процедура тестирования, обработка результатов.
9. Изучение и оценка готовности ребенка к школе: обоснование методики (на выбор магистранта), описание методики и процедуры тестирования, обработка и интерпретация результатов.
10. Современная психодиагностика и информационные компьютерные технологии: использование возможностей компьютерной техники в современной психодиагностике, примеры аппаратно-программных средств.
11. Психодиагностика способностей: объект и методы, области применения тестов способностей. Приведите пример использования в сфере образования.
12. Решение психологом образования конкретных задач-запросов (на примере, предложенном магистрантом). Предложите диагностическую программу решения данной задачи.
13. Приведите сравнительную характеристику диагностических процедур, используемых на разных возрастных этапах: на примере диагностики свойств внимания (объем, концентрация, переключение).
14. Личность и ее развитие в детском возрасте в психодиагностической работе психолога образования (на примере изучения самооценки личности).
15. Диагностика анализа как компонента теоретического мышления.
16. Диагностика планирования как компонента теоретического мышления.
17. Диагностика рефлексии как компонента теоретического мышления.
18. Использование анкетирования в диагностике учебного процесса.
19. Диагностика учебной мотивации.
20. Диагностика анализа как компонента математического мышления.
21. Диагностика планирования как компонента математического мышления.
22. Диагностика рефлексии как компонента математического мышления.
23. Диагностика языковой компетенции.
24. Диагностика читательской деятельности.
25. Диагностика коммуникационной компетенции.
26. Диагностика сформированности естественнонаучного мышления.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения истории.
28. Взаимодействие психолога с участниками образовательного процесса.
29. Диагностика ценностных ориентаций школьников.
30. Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами.
31. Возрастно-психологический подход к установлению параметров оценки сформированности позитивных отношений с окружающими.
32. Дифференцированный подход: уровень социальных отношений.
33. Метод наблюдения в диагностике нарушений привязанности у детей и подростков. Параметры наблюдения.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – знакомство в условиях учебно-ознакомительной практики с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – решение профессиональных задач (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – моделирование профессиональных действий, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – апробация освоенных профессиональных действий в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация психолого-педагогического исследования, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов

учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает ответ на экзаменационные вопросы.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в объеме, определяемым и установленным преподавателем раздела и ответственным за модуль.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в форме тестирования либо устно по билетам.

Экзамен Модулю в традиционной форме – устно по билетам принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Экзамен по Модулю в форме тестирования осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. Реализация Модуля предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение.
- Эвристическая лекция, семинар.

- Тематическая дискуссия, в том числе в форме круглого стола, ролевой игры.
- Анализ конкретных ситуаций.
- Игровое проектирование.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования ПКО-3, ПК-1 в программе запланированы теоретические, семинарские и практические занятия. Студентов необходимо научить ориентироваться и находить нужную информацию в рекомендованных печатных и электронных источниках. Приложение теоретических знаний в образовательную практику обеспечивается проработкой в малых группах разнообразных кейсовых заданий.

Программу разработали:

Егоренко Т.А., канд.псих. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Егорова М.А., канд.пед.наук, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Емельянова И.В. ст. преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/448383> (дата обращения: 18.03.2019).
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451013> (дата обращения: 18.03.2019).
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/453905> (дата обращения: 18.03.2019).

2. Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастаси, С. Урбина. — 7-е международное издание. — Санкт-Петербург: Питер, 2007. — 688 с. : ил. — **. Взаимозаменяемо с:
Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастаси. — Москва: Директ-Медиа, 2008. — 859 с. — ***. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (дата обращения: 18.03.2019).
2. Батаршев, А.В. Типология характера и личности: практическое руководство по психодиагностике / А.В. Батаршев. — Издание 2-е, исправленное. — Москва: Издательство Института психотерапии, 2005. — 112 с. — **.
3. Бернс, Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки: методическое руководство / Роберт С. Бернс, С. Харвард Кауфман. — 3-е издание, стереотипное. — Москва: Смысл, 2006. — 146 с. — **.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 384 с. : ил. — * ; **.
5. Зак, А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников [Электронный ресурс] / А.З. Зак. — Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. — 350 с. — ***. — URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Zrd-2010/Zrd-2010.htm#> (дата обращения: 18.03.2019).
6. Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. — Санкт-Петербург: Речь, 2004. — * ; **.
7. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учебное пособие / ред. Д.Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2007. — 672 с. — **.
8. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности : учебное пособие / А.А. Реан. — Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. — 255 с. — (Психология - лучшее). — ISBN 978-5-93878-209-9. — ISBN 978-5-93878-715-5. — * ; **.

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 18.03.2019).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 18.03.2019).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 18.03.2019).
4. Психология. Журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournal.hse.ru> (дата обращения: 18.03.2019).
5. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/> (дата обращения: 18.03.2019).
6. Developmental Psychology.
7. European Psychologist.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Леонтьев, Д.А. Тематический апперцептивный тест [Электронный ресурс] / Д.А. Леонтьев. – 3-е издание. – Москва: Смысл, 2004. – 248 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=43742> (дата обращения: 18.03.2019).
2. Роршах, Г. Психодиагностика [Электронный ресурс]: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 320. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429> (дата обращения: 18.03.2019).
3. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) [Смешанный комплект] [Электронный ресурс]. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 2 CD. – (Пси-Профиль. Профессиональные психологические тесты). – **.
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 18.03.2019).
5. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 18.03.2019).



Факультет (название)
 Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
 (подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ
 Должность _____ И.О. Фамилия
 (подпись) (дата)

Руководитель практики от
 профильной организации _____ И.О. Фамилия
 Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__



Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА _____ ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций²: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ

Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики

от профильной организации _____

Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Задание получил _____

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

² Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.



Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. *Титульный лист*

2. *Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)*

3. *Введение:*

- сведения о месте прохождения практики;
- цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
- объект и предмет исследования;
- оценку современного состояния исследуемой темы;
- может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.

4. *Основная часть.*

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- описывается структура и деятельность организации;
- проводится анализ;
- выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. *Заключение* пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.

6. *Список* использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.

7. *Приложения* включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 22 05 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 6
«ПОЗИТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2019 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2019

Рабочая программа и ФОС модуля № 6 «Позитивные личностные образовательные результаты» /сост. Енжевская М.В., Павлова О.С., Егорова М.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 37 с.

Составители (разработчики):

Енжевская М.В., канд.пед.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Павлова О.С., канд.пед.наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Егорова М.А., канд.пед.наук, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний): Заречная А.А., канд.психол.наук, ведущий нейропсихолог Научно-исследовательского центра им. А.Р. Лурии.

Рецензент (внутренний): Зайцев С.В., канд.психол.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».

Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, _____ | Кривенцова Л.Б. | 15.04 2019

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № 140-101-1172-DIS-B1-06-3343

© Енжевская М.В., Павлова О.С.,

Егорова М.А. 2019

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ.....	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю.....	26
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.....	28
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	30
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий.....	30
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	31

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Позитивные личностные образовательные результаты» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль № 6 «Позитивные личностные образовательные результаты» (далее по тексту – Модуль) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель Модуля: подготовить магистрантов к психолого-педагогической работе по формированию у обучающихся личностных образовательных результатов: системы ценностного отношения к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-2: Способен социализировать личные и коллективные достижения в научно-исследовательской и проектной деятельности в виде статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии со стандартами и форматами, принятыми в профессиональном сообществе.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 13 зачетных единиц. Модуль изучается в 3 семестре.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: подготовить магистрантов к психолого-педагогической работе по формированию у обучающихся личностных образовательных результатов: системы ценностного отношения к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Задачи Модуля:

1. Расширить знания магистрантов о развивающем образовании, психологических новообразованиях в детско-юношеских возрастах, системе ценностных отношений детей и подростков, социализации обучающихся.
2. Сформировать у будущих психологов умение повышать психологическую устойчивость обучающихся.
3. Сформировать у магистрантов навыки построения у детей и подростков позитивных межличностных отношений.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, за-регистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей 1, 2, 3, 4, 5, в частности, их разделов: Современное состояние и перспективы развития системы образования; Методология научных исследований в образовании; Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании; Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений; Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации; Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере; Введение в позитивную психологию; Позитивная Я-концепция. Развитие сильных сторон личности; Прикладная позитивная психология в образовании; прохождения учебной практики; выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	полностью	Знает: теоретические основы развивающего образования личности.
		Умеет: реализовывать в образовательном процессе основные принципы развивающего образования личности.
		Владеет: современными технологиями формирования личностных образовательных результатов.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	полностью	Знает: Современные подходы к организации взаимодействия участников образовательных отношений; теоретические основы проектной деятельности.
		Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
		Владеет: технологиями проектирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений.
<i>Обязательные профессиональные:</i>		
ПК-2: Способен социализировать личные и коллективные достижения в научно-исследовательской и проектной деятельности в виде статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии со стандартами и форматами, принятыми в профессиональном сообществе.	полностью	Знает: теоретические основы академического письма в профессиональной деятельности.
		Умеет: представить результаты исследовательской и практической деятельности в виде статей, докладов, мультимедийных презентаций.
		Владеет: навыками представления результатов исследовательской и практической деятельности в соответствии со стандартами и форматами, принятыми в профессиональном сообществе.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
		Лек		Сем	Пр	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
По Модулю 6 «Позитивные личностные образовательные результаты»		13	468	20	52	20		14	326	
Семестр № 3										
1	Позитивные отношения: любовь, дружба и эмоциональная привязанность.	1	36	4	12			2	18	
2	Психологическая устойчивость (с практикумом).	2	72	8	12	12		2	38	
3	Социальная компетентность детей и подростков (с практикумом).	1	36	4	8	8		2	14	
4	Учебная практика по Модулю 6 (распределенная)	3	108					2	106	
5	Научно-исследовательская работа по модулю 6.	3	108					2	106	
6	Научно-методический семинар «Развивающее образование».	1	36		16			2	18	
7	Разделы по выбору:									
	Благодарность и просьба	1	36	4	4			2	26	
	Духовность и благополучие	1	36	4	4			2	26	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю 6.		1	36							

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Позитивные отношения: любовь, дружба и эмоциональная привязанность

Цель раздела: подготовить магистрантов к психолого-педагогической работе с детьми и подростками в области позитивных отношений с окружающими.

Задачи:

1. Дать знания об основных понятиях психологии привязанности, дружбы, любви как области изучения феноменов психологического благополучия и достойной жизни.
2. Развить навыки проектирования, планирования и организации психолого-педагогических программ (индивидуальных и групповых, в т.ч. с детьми с ОВЗ) по развитию у детей и подростков позитивных отношений с окружающими.

Эмоционально-личностная сфера: условия позитивного развития и факторы риска. Привязанность: понятие, стадии развития. Онтогенез привязанности. Материнское отношение и его влияние на формирование привязанности. Виды привязанности. Привязанность как фактор психического развития и позитивных отношений с окружающими в детском и взрослом возрасте. Позитивные и негативные факторы формирования. Влияние сформированной в детстве привязанности на построение близких эмоциональных отношений и личностные особенности взрослых. Диагностика нарушений привязанности. Психологический анализ феномена дружбы. Основы психологии любви. Феномен дружбы: структура, принципы, причины. Факторы, которые способствуют формированию дружбы. Филогенетический контекст феномена «отделенности» по Э.Фромму. Динамика позитивных отношений (приятельство – дружба; влюбленность – любовь). Классификация любовных отношений. Межличностное восприятие и динамика предбрачных отношений. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по развитию позитивных отношений с окружающими в детско-юношеском возрасте. Профилактическая работа по преодолению трудностей установления позитивных отношений со сверстниками и взрослыми: цель, задачи, содержание, методы. Возрастно-психологический подход к оценке эффективности психопрофилактических программ. Коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей установления позитивных отношений со сверстниками и взрослыми: цель, задачи, содержание, методы. Возрастно-психологический подход к установлению параметров оценки сформированности позитивных отношений с окружающими. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по развитию позитивных отношений с окружающими в детско-юношеском возрасте.

Раздел 2. Психологическая устойчивость (с практикумом)

Цель раздела: Сформировать у будущих психологов образования умение повышать психологическую устойчивость обучающихся.

Задачи:

1. Дать представление (знания) о современных методах работы по повышению психологической устойчивости у обучающихся.
2. Сформировать умения и навыки самостоятельной работы по диагностике тревожности и определения уровня стресса у обучающихся, выбору методов и технологий повышения психологической устойчивости обучающихся.

Понятие «психологическая устойчивость», научно-исторический экскурс. Тревожность, стресс и психологическая устойчивость. Основные стратегии формирования психологической устойчивости обучающихся к проблемам, связанным с обучением. Психодиагностический кейс методик для определения уровня тревожности и стресса. Проектирование примерной программы коррекционно-развивающей работы с школьниками определенного класса на год с учетом особенностей их индивидуального развития. Ситуация с ЕГЭ в школьном образовании с точки зрения психологической устойчивости. Понятия «стойкость», «уравновешенность», «сопротивляемость» в контексте анализа психологической устойчивости индивида. Пути повышения психологической устойчивости старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

Раздел 3. Социальная компетентность детей и подростков (с практикумом)

Цель раздела: формировать компетенции, обеспечивающие способность магистрантов содействовать позитивному социальному развитию детей и подростков.

Задачи:

1. Познакомить с теориями социализации и практиками повышения социальной компетентности различных категорий и возрастных групп детей и подростков.
2. Развить навыки проектирования, планирования и организации психолого-педагогических программ по развитию социальной компетентности детей и подростков.

Неудачная социализация: причины и последствия. Средовые влияния на социальное развитие детей. Условия и факторы адаптивного поведения. Теории социальной дезадаптированности. Неудачная социализация в детском возрасте как следствие нарушения коммуникативных отношений в микросоциуме. Причины неудачной социализации. Индикаторы оценки социальной ситуации развития детей и подростков. Последствия неудачной социализации: аддиктивные формы поведения, эмоционально-личностные нарушения, нервно-психические расстройства, социально-педагогическая запущенность. Содержание и структура социальной компетентности. Социальная компетентность как совокупность политической, социально-экономической, социально-коммуникативной, поликультурной, информационно-инструментальной и индивидуально-личностной компетентностей. Психолого-ориентированные структурные компоненты социальной компетентности - знания и умения (когнитивный компонент), характеристики мышления (интеллектуальный компонент), опыт поведения, деятельности, общения (деятельностно-поведенческий компонент). Специфика овладения социальной компетентностью в современной ситуации развития. Современная ситуация развития детей и подростков. Особенности социальных взаимодействий и межличностных отношений детей и подростков в современной социокультурной среде. Специфика «социального взросления» ребенка на протяжении дошкольно-подросткового возрастов в изменившейся социокультурной и информационной среде. Теоретические основы психолого-педагогического проектирования программ по овладению социальной компетентностью.

Принципы и объекты психолого-педагогического проектирования. Методика организации проектирования. Возрастно-психологический подход к проектированию программ по овладению социальной компетентностью детьми и подростками. Возрастные задачи социального развития. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы по овладению социальной и коммуникативной компетентностью. Коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей социализации детей и подростков: цель, задачи, содержание, методы. Технология оценки социальной и коммуникативной компетентности. Возрастно-психологический подход к установлению параметров оценки социальной компетентности. Содержание и технологии профилактической работы. Профилактическая работа по преодолению трудностей социализации детей и подростков: цель, задачи, содержание, методы. Возрастно-психологический подход к оценке эффективности психопрофилактических программ. Разработка индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ. Понятие об индивидуально-ориентированном психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии разработки индивидуально ориентированных программ по социальному развитию детей и подростков.

Раздел 4. Учебная практика по модулю 6 (распределенная)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Цель раздела: сформировать у магистрантов компетенции, которые обеспечат профессионально грамотное выполнение ими психолого-педагогической работы по формированию у обучающихся личностных образовательных результатов.

Таблица 5.1.1. – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция.	Общая информация о предстоящей практике: цели, мероприятия, сроки, отчетные документы и материалы. Инструктаж по технике безопасности. Профессиональная этика психолога образования.
2.	Индивидуальное зада-	Согласование темы проекта с руководителями практики от

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
	ние на практику.	МГППУ и базовой организации практики.
3.	Презентация проекта профессиональному сообществу (комиссия специалистов базовой организации практики и МГППУ).	Обсуждение проекта и его корректировка по итогам презентационного этапа.
4.	Проведение занятий в соответствии с разработанным и утвержденным проектом.	Проведение занятий. Сбор результатов деятельности обучающихся, их анализ применительно к цели и задачам занятий. Интерпретация результатов для предоставления обратной связи обучающимся.
5.	Рефлексивный.	Самоанализ хода и результатов проведенных занятий. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности. Анализ результатов деятельности обучающихся с целью выявления их индивидуальных способностей и возможных личностных проблем. Анализ эффективности проекта для достижения поставленных задач.
6.	Итоговая конференция.	Представление отчетной документации о прохождении практики. Представление в соответствии со стандартами и форматами, принятыми в профессиональном сообществе, результатов проектно-исследовательской и практической деятельности в виде доклада, мультимедийной презентации, письменного отчета.

Раздел 5. Научно-исследовательская работа по модулю 6

Цель раздела: включить магистрантов в научно-исследовательскую и проектную работу по теме: «Позитивные личностные образовательные результаты».

Задачи:

1. Научиться применять на практике знания, полученные в теоретических разделах модуля: вычленять проблему исследования и пути ее решения.
2. Развить навыки самостоятельного поиска и анализа информации в различных типах источников.
3. Составить и оформить проект развивающего занятия.
4. Формировать умение готовить аналитический обзор и доклад по теме исследования.

Раздел 6. Научно-методический семинар «Развивающее образование»

Цель раздела: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке и решению исследовательских задач, связанных с проектированием и организацией учебной деятельности в начальной школе в развивающем обучении.

Задачи:

1. Познакомить с логикой постановки исследовательских задач в развивающем обучении.
2. Сформировать представление о способе проектирования учебной деятельности в развивающем обучении.
3. Развить навыки решения исследовательских задач, связанных с проектированием и организацией учебной деятельности в начальной школе в развивающем обучении.

Структура и содержание учебной деятельности. Анализ постановки и решения «учебной задачи». Общая характеристика современного состояния практики развивающего обучения. Современные проблемы теории учебной деятельности. Психолого-педагогические проблемы внедрения ФГОС НОО в практику школ. Психологический смысл процесса перехода от коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному. Отличие «учебной задачи» от задачи на традиционном уроке. Основные проблемы и задачи в построении действия. Исток действия. Действие в структуре деятельности. Его сущность и строение. Операция. Связь операции с действием. Два способа формирования операции в составе действия, их характеристика. Построение схемы организации образовательного пространства с обозначением ритмов учебной жизни школьников и обозначением места и роли каждого участника образовательного процесса.

Раздел 7. Разделы по выбору:

Благодарность и просьба.

Цель раздела: сформировать представление о феноменах благодарности и просьбы в позитивной психологии.

Задачи:

1. Познакомить магистрантов с подходом позитивной психологии к пониманию феноменов благодарности и просьбы.
2. Изучить технологии развития благодарности и просьбы как духовных добродетелей человека.
3. Овладеть навыком представления результатов исследовательской и практической деятельности в соответствии со стандартами и форматами, принятыми в профессиональном сообществе.

Благодарность как одна из форм эмпатии. Благодарность как мотив позитивного поведения, психологического благополучия. Связь благодарности и просоциального поведения. Благодарность как психологический инструмент освобождения от негативных эмоций и концентрации на позитиве. Благодарение как добродетель: философско-религиозный аспект. Неблагодарение как нарушение когнитивных схем поведения.

Духовность и благополучие.

Цель раздела: сформировать представление о концепциях духовности в современной психологии (поисках духовной сущности человеческого бытия).

Задачи:

1. Познакомить магистрантов с четырьмя направлениями (подходами) в понимании духовности, духовных аспектов человеческого «Я».
2. Изучить технологию духовно-ориентированного диалога в психологическом консультировании.
3. Овладеть навыком представления результатов исследовательской и практической деятельности в соответствии со стандартами и форматами, принятыми в профессиональном сообществе.

Подходы к рассмотрению духовности в современной психологии, поиск духовной сущности человеческого бытия. Четыре направления в понимании духовности: Культурологическое – эстетическое (В.В. Знаков, В.Ф. Петренко, В.А. Пономарев); Психологическое (В.А. Пономаренко, А.О. Прохоров, В.Д. Шадриков); Философско-психологическое (Г.А. Балл, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, К. Ясперс, К.А. Абульханова, В.А. Кольцова, Д.А. Леонтьев, В.П. Зинченко); Религиозное (С.Л. Франк, Б.С. Братусь). Духовные аспекты человеческого «Я» по Т.А. Флоренской. «Духовный интеллект» Х. Гарднера. Духовность по Р. Эммонсу. Трехуровневая психологическая модель духовности Г.В. Ожигановой.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по уровню образования магистратура с направленностью «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя); доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля. В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Позитивные отношения: любовь, дружба и эмоциональная привязанность				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Коллоквиум	Вопросы и задания к коллоквиуму		закрытая
2. Психологическая устойчивость (с практикумом)				
Текущий контроль	Самоконтроль, практическая работа	Вопросы для самоконтроля, Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Промежуточная аттестация	Тестирование	Тестовые вопросы		
3. Социальная компетентность детей и подростков (с практикумом)				
Текущий контроль	Самоконтроль. Опрос.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к опросу.	ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Проектирование в малых группах.	Защита проектной работы.		открытая
	Тестирование	Тестовые вопросы		
4. Учебная практика по модулю 6 (распределенная, с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	открытая
5. Научно-исследовательская работа по модулю 6				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Проектирование в малых группах.	Защита проектной работы.		открытая
6. Научно-методический семинар «Развивающее образование»				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Информационная карта кейс-задания		закрытая
Промежуточная аттестация	Тестирование	Тестовые вопросы		
7. Разделы по выбору				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Благодарность и просьба				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Темы докладов		открытая
Духовность и благополучие				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Темы докладов		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Тест	ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (лекционные, семинарские, практические), руководителями практики, НИРС по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и проч.) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Позитивные отношения: любовь, дружба и эмоциональная привязанность	<ol style="list-style-type: none">1. Каково влияние сформированной в детстве привязанности на построение близких эмоциональных отношений и личностные особенности взрослых?2. Назовите психолого-педагогические диагностические средства изучения нарушений привязанности.3. Какие факторы способствуют формированию дружбы в подростковом и юношеском возрасте?4. В чем заключается возрастно- психологический подход к установлению параметров оценки сформированности позитивных отношений с окружающими.	О: 3, 4 Д: 5, 7 П: 1 - 3 Э: 1 - 6
2. Психологическая устойчивость (с практикумом).	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое психологическая устойчивость?2. Как связаны тревожность, стресс и психологическая устойчивость?3. Выделите основные стратегии по формированию психологической устойчивости обучающихся к проблемам, связанным с обучением, и опишите их особенности.	О: 3 Д: 1, 4, 6, 7 П: 1 - 3 Э: 1 - 6
3. Социальная ком-	<ol style="list-style-type: none">1. В чем проявляется специфика «социального	О: 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
петентность детей и подростков (с практикумом)	<p>взросления» ребенка в изменившейся социокультурной ситуации?</p> <p>2. Каковы параметры и диагностические методы оценки совместной деятельности обучающихся начальной школы?</p> <p>3. Объясните, в чем заключается возрастнопсихологический подход к проектированию программ по овладению социальной компетентностью детьми и подростками.</p>	<p>Д: 1, 4, 5 П: 4 - 7 Э: 1 - 6</p>
4. Учебная практика по модулю 6 (распределенная).	<p>1. Каков алгоритм психологического анализа образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Опишите алгоритм поиска методов исследования образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>О: 2, 3 Д: 7 П: 1 - 3 Э: 1 - 6</p>
5. Научно-исследовательская работа по модулю	<p>1. Каковы критерии поиска научной информации к Проекту?</p> <p>2. Какими критериями подбора содержания и методик Вы пользовались при выполнении Вашего Проекта?</p>	<p>О: 1, 2, 3, 4 Д: 4, 6, 7 П: 1 - 3 Э: 1 - 6</p>
6. Научно-методический семинар «Развивающее образование».	<p>1. Структура и содержание учебной деятельности.</p> <p>2. Анализ постановки и решения «учебной задачи».</p> <p>3. Общая характеристика современного состояния практики развивающего обучения.</p> <p>4. Современные проблемы теории учебной деятельности.</p> <p>5. Психолого-педагогические проблемы внедрения ФГОС НОО в практику школ.</p> <p>6. Как вы понимаете процесс перехода от коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному?</p> <p>7. Чем «учебная задача» отличается от задачи на традиционном уроке?</p> <p>8. Каковы основные проблемы и задачи в построении действия? Каков исток действия?</p> <p>9. Действие в структуре деятельности. Его сущность и строение. Операция. Связь операции с действием. Два способа формирования операции в составе действия, их характеристика.</p> <p>10. Постройте схему организации образовательного пространства с обозначением ритмов учебной жизни школьников и обозначением места и роли каждого участника образовательного процесса.</p>	<p>О: 1, 2 Д: 2, 3, 8, 9 П: 1 - 3 Э: 1 - 6</p>
7. Раздел по выбору: Благодарность и	<p>1. Охарактеризуйте понятие «благодарность» как добродетель человека с позиции позитив-</p>	<p>О: 3, 4 Д: 5</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
просьба	ной психологии. 2. Опишите базовые техники, которые помогают научить человека испытывать и выражать чувство благодарности.	П: 1 - 3 Э: 1 - 6
7. Раздел по выбору: Духовность и благополучие	1. Каковы четыре направления в понимании духовности по В.В. Знакову? Охарактеризуйте эти направления. 2. Что включают в себя духовные аспекты человеческого «Я» (по Т.А.Флоренской)?	О: 1, 2, 3, 4 Д: 5, 6, 7 П: 1 - 3 Э: 1 - 6

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Позитивные отношения: любовь, дружба и эмоциональная привязанность

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Эмоциональная привязанность, развитие в онтогенезе. Факторы формирования эмоциональной привязанности. Виды.
2. Влияние эмоциональной привязанности на некоторые стороны психического развития.
3. Влияние эмоциональной привязанности на формирование межличностных отношений.
4. Дайте характеристику современной ситуации развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Раздел 2. Психологическая устойчивость (с практикумом).

1. Пример кейс-задания

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

1. Подготовьте пакет психодиагностических методик для определения уровня тревожности и стресса.
2. Сформируйте примерную программу коррекционно-развивающей работы с школьниками определенного класса на год с учетом их возрастного развития.
3. Выразите свое отношение к установке: «Это из-за него (нее, них...) я так себя чувствую». Каковы психологические последствия такой установки? Проанализируйте данную установку с точки зрения факторов, обуславливающих психологическую устойчивость личности.
4. Каково Ваше мнение относительно ситуации с ЕГЭ в школьном образовании с точки зрения психологической устойчивости? Обоснуйте свое суждение, используя такие понятия как «стойкость», «уравновешенность», «сопротивляемость».
5. Предложите свои пути повышения психологической устойчивости старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

2. Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие психологической устойчивости.
2. Тревожность, стресс и психологическая устойчивость.

3. Основные теоретико-методологические подходы к диагностике и формированию психологической устойчивости.
4. Основные психодиагностические методики по определению уровня тревожности и стресса.
5. Основные стратегии по снижению тревожности и стресса и формированию психологической устойчивости обучающихся к проблемам, связанным с обучением.

5.Примеры тестовых заданий

Задание 1

1. **л_раздел_1_60 Можно ли оценить эмоциональное состояние обследуемого по тесту Люшера?**

- 1) да (верный ответ)
- 2) нет
- 3) только при первом обследовании по этой методике
- 4) только при использовании 73 карточек

Задание 2

2. **ср_раздел_1_60 Какой признак указывает на высокую тревожность в проективном рисунке?**

- 1) обилие штриховки (верный ответ)
- 2) обилие острых углов
- 3) прорисовка ресниц
- 4) обилие кругов

Задание 3

3. **т_раздел_2_90 Повышенная утомляемость и снижение производительности труда относятся к одному из следующих признаков стресса:**

1. Поведенческому. – (Правильный ответ).
2. Физиологическому.
3. Интеллектуальному.
4. Эмоциональному.

Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20. Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю допускается при условии восполнения учебного материала по индивидуальному заданию в установленные преподавателем сроки.

Раздел 3. Социальная компетентность детей и подростков (с практикумом)

1. Примеры заданий для проектной работы.

1. Разработайте проект «Демо-версия коррекционно-развивающей программы по овладению социальной и коммуникативной компетентностью (возраст, нозология, проблемное поле – на Ваше усмотрение).
2. Разработайте проект «Демо-версия профилактической работы по овладению социальной и коммуникативной компетентностью (возраст, нозология, проблемное поле – на Ваше усмотрение).
3. Разработайте проект «Демо-версия психолого-педагогической диагностики вероятности попадания ребенка в «группу социального риска».
4. Разработайте проект «Демо-версия индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы (возраст, нозология, проблемное поле – на Ваше усмотрение).

2. Примерные вопросы для опроса:

1. Неудачная социализация: причины и последствия.
2. Средовые влияния на социальное развитие детей.
3. Условия и факторы адаптивного поведения.

4. Теории социальной дезадаптированности.
5. Неудачная социализация в детском возрасте как следствие нарушения коммуникативных отношений в микросоциуме.
6. Причины неудачной социализации.
7. Влияние современной социокультурной среды на социальное развитие подрастающего поколения.
8. Содержание и структура социальной компетентности.
9. Поликультурная и информационно-инструментальная компетентности.
10. Психолого-ориентированные структурные компоненты социальной компетентности.
11. Деятельностно-поведенческий компонент социальной компетентности.

Раздел 5. Научно-исследовательская работа по модулю 6.

1. Примеры проектных заданий.

- Эмоции и чувства.
- Самопознание.
- Обида. Умение прощать.
- Самооценка и «серебряный возраст».
- Эмоциональная саморегуляция.
- Арт-терапия в работе с людьми пожилого возраста.

Раздел 6. Научно-методический семинар «Развивающее образование»

1. Пример кейс-задания

Информационная карта кейс-задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Теория развивающего обучение (начальная школа)»
Образовательное пространство учебной деятельности
2) Кейс: «Зачем нужны ошибки?»
3) Компетенции:
ОПК-1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей.
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
На открытый урок русского языка во 2-й класс пришли родители. Тема урока: Закрепление правописания парных согласных в корне слова. Учитель записала на доске предложение: <i>У кошки зоркие глазки и острые зупки.</i> Затем она попросила оценить ее работу. Часть ребят подняли руки, увидев ошибку. В течение урока учитель еще несколько раз умышленно делала ошибки, а дети с интересом исправляли их. После урока в коридоре между родителями возник спор: Мама Андрея: <i>Мария Ивановна за урок перебрала все мыслимые и немыслимые ошибки! В результате у моего Андрюши вместо закрепления правописания возникла «каша» в голове.</i> Мама Даши: <i>А мне кажется, что моя дочь стала внимательнее при таком подходе. Она и у нас ошибки ищет и исправляет.</i> Бабушка Олега: <i>Разве это мыслимо – взрослых поправлять? Их дело маленькое – слушать и запоминать. Поэтому ошибки не нужны!</i> Папа Светы: <i>Но в жизни их тоже ждут противоречивые ситуации. Они должны отличать: что правильно, а что – нет, и уметь принимать решения.</i> Мама Дениса: <i>Учительница должна быть образцом для подражания, а наша ставит себя на одну ступень с детьми. Это неправильно.</i>
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Этапы работы:
1. Знакомство с кейсом. Внимательное чтение ситуации и изучение всех приложений к кейсу. Знакомство с теоретическим материалом до или после чтения кейса, либо по необходимости.

2. **Выполнение представленного в кейсе задания.** Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малой группе. Требование к ответу: формулировать ответ развернуто, с аргументацией.
3. **Подведение итогов, выставление оценок студентам.** Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе:
- Индивидуальное решение студентами заданий кейса и проверка преподавателем письменных ответов. По ответам преподаватель может судить о том, какие вопросы не усвоены студентами, на какие следует обратить внимание. На этом основании выстраивается коррекционная работа, определяется индивидуальная самостоятельная работа с литературой.
 - Индивидуальное решение студентами заданий кейса

Кейс- задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	С какой целью учитель допускал ошибки? Обоснуйте данный прием с точки зрения формирования универсальных учебных действий
2) Ключ к оценке:	Согласно требованиям ФГОС образовательный процесс, в первую очередь, направлен на формирование универсальных учебных действий. Среди них регулятивные (формирование действий контроля и оценки). Действие контроля имеет особую природу. Оно направлено не на преобразование предмета, а на само предметное действие. Учитель намеренно создает искусственную ситуацию, при которой учащиеся вынуждены контролировать написанное, приводить доказательства, исправлять допущенные ошибки. Эти действия и формируют контрольно-оценочные умения.
3) Учебно-методическое обеспечение:	1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В., Учебная деятельность: введение системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. – М.: Рассказов А.И., 2004. – С. 105-109. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/
Вариант № 2	
1) Содержание кейса:	Какая работа должна следовать после обнаружения учащимися ошибки? Опишите предполагаемые этапы работы
2) Ключ к оценке:	Ошибки не следует оставлять без внимания. Любая допущенная ошибка – предмет для обсуждения с учащимися. Важно понять возможные причины ее возникновения, уточнить способ устранения. Ни в коем случае нельзя ругать за ошибку ученика, допустившего ее. Важно, чтобы дети понимали, что ошибиться может каждый, но ошибка непременно должна быть исправлена. С этой же целью учитель и сам допустил неверное написание. Также необходимо систематически выполнять работу над ошибками. Например, в такой форме. Работа оформляется в виде таблицы со следующими графами: 1) Допущенная ошибка; 2) Орфограмма; 3) Способ проверки; 4) Слово без ошибки. Такой способ позволит еще раз проанализировать способ действия и предотвратит неверное написание в дальнейшем

3) Учебно-методическое обеспечение:	<p>1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В., Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. – М.: Рассказов А.И., 2004. – С. 105-109.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/</p>
Вариант № 3	
1) Содержание кейса:	Какие еще приемы могут быть использованы с целью формирования данных универсальных учебных действий?
2) Ключ к оценке:	<p>Для формирования действий контроля и оценки у младших школьников целесообразно использовать следующие приемы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая оценка – оценка своих возможностей для решения той или иной задачи. • Задания – «ловушки» - готовые ловушки на рефлексию освоения способа действия. • «Проверь себя» - задания на сопоставление своих действий и результата с образцом. • Классификация задач по способу их решения и составление подобных задач. • «Найди ошибку» - задания на обнаружение ошибок, их причин и способов устранения. • Составление задач по схеме (модели) – умение переходить от графического языка к словесной форме. • Создание «помощника» - куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно. • Обоснованный отказ от выполнения задания. • Построение гипотез, умение видеть различные варианты решения задач и т.д.
3) Учебно-методическое обеспечение:	<p>1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В., Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. – М.: Рассказов А.И., 2004. – С. 105-109.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/</p>

Раздел 7. Раздел по выбору: Благодарность и просьба

Примерные темы для докладов:

- Благодарность как одна из форм эмпатии.
- Благодарность как психологический инструмент освобождения от негативных эмоций и концентрации на позитиве.
- Благодарение как добродетель: философско-религиозный аспект.

Раздел 7. Раздел по выбору: Духовность и благополучие

Примерные темы для докладов:

- Духовный и экзистенциальный интеллект (Х. Гарднер).
- Д. Элкинс о духовности.

- Роберт Эммонс «Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности».
- Трехуровневая психологическая модель духовности Г.В.Ожигановой.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Раздел 4. Учебная практика по модулю 6 (распределенная). Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется методами и средствами, указанными в таблице 8.1.1, примеры заданий рубежного приведены в закрытой части ФОС.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации (экзамена)

- создается комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю - ответ на экзамене; выполнение тестовых заданий на экзамене;

- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена ¹

Вопросы к устному экзамену по модулю.

1. Коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей установления позитивных отношений подростка со взрослыми: содержание и методы.
2. Возрастно-психологический подход к оценке эффективности психопрофилактических программ.
3. Коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей установления позитивных отношений подростка со сверстниками: цель и задачи.
4. Возрастно-психологический подход к установлению параметров оценки сформированности позитивных отношений с окружающими.
5. Дифференцированный подход: уровень социальных отношений.
6. Метод наблюдения в диагностике нарушений привязанности у детей и подростков. Параметры наблюдения.
7. Возрастно-психологический подход к установлению параметров оценки сформированности позитивных отношений с окружающими.
8. Принцип дифференциации отношений в консультативной практике педагога-психолога.
9. Виды и уровни человеческих отношений.
10. Дифференцированный подход: уровень деловых и эмоциональных отношений.
11. Возрастно-психологический подход к оценке эффективности психопрофилактических программ.
12. Предложите свои пути повышения психологической устойчивости старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.
13. Профилактическая работа по преодолению трудностей установления позитивных отношений подростка со сверстниками и взрослыми: цель, задачи, содержание, методы.
14. Каково Ваше мнение относительно ситуации с ЕГЭ в школьном образовании с точки зрения психологической устойчивости? Обоснуйте свое суждение, используя такие понятия как «стойкость», «уравновешенность», «сопротивляемость».
15. Межличностное восприятие и динамика предбрачных отношений.
16. Выразите свое отношение к установке: «Я должен всем нравиться. Если окружающие не выражают свою симпатию, надо приложить все силы, чтобы добиться этого».
17. Каковы психологические последствия такой установки? Проанализируйте данную установку с точки зрения факторов, обуславливающих психологическую устойчивость личности.
18. Динамика позитивных отношений (приятельство – дружба; влюбленность - любовь). Классификация любовных отношений.
19. Выразите свое отношение к установке: «Необходимо изменить другого человека (этих людей...)». Каковы психологические последствия такой установки? Проанализируйте данную установку с точки зрения факторов, обуславливающих психологическую устойчивость личности.
20. Филогенетический контекст феномена «отделенности» по Э.Фромму.
21. Выразите свое отношение к установке: «Мое дело – сторона. Пусть другие напрягаются». Каковы психологические последствия такой установки? Проанализируйте данную установку с точки зрения факторов, обуславливающих психологическую устойчивость личности.
22. Феномен дружбы: структура, принципы, причины.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Выразите свое отношение к установке:
24. «Это из-за него (нее, них...) я так себя чувствую».
25. Каковы психологические последствия такой установки? Проанализируйте данную установку с точки зрения факторов, обуславливающих психологическую устойчивость личности.
26. Активность как основа психологической устойчивости личности.
27. Методы и методики психологической диагностики нарушений привязанности.
28. Негативные факторы формирования привязанности.
29. Влияние сформированной в детстве привязанности на построение близких эмоциональных отношений и личностные особенности взрослых.
30. Позитивные факторы формирования привязанности.
31. Религиозный копинг и его виды.
32. Привязанность как фактор психического развития и позитивных отношений с окружающими во взрослом возрасте.
33. Вера как основа психологической устойчивости личности.
34. Привязанность как фактор психического развития и позитивных отношений с окружающими в детском возрасте.
35. Индивидуальные особенности, снижающие психологическую устойчивость личности.
36. Культурная специфика толерантности к неопределенности в контексте психологической устойчивости личности.
37. Факторы психологической устойчивости личности.
38. Ситуация неопределенности и ее основные характеристики.
39. Материнское отношение и его влияние на формирование привязанности.
40. Раскройте понятие «толерантность» с точки зрения психологической устойчивости личности.
41. Виды привязанности.
42. Раскройте три аспекта психологической устойчивости личности.
43. Онтогенез привязанности.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программ-

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>ным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		(рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – знакомство в условиях учебно-ознакомительной практики с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – решение профессиональных задач (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – моделирование профессиональных действий, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – апробация освоенных профессиональных действий в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация психолого-педагогического исследования, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выпол-

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		нения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает прохождение теста либо ответ на экзаменационные вопросы.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в объеме, определяемым и установленным преподавателем раздела и ответственным за модуль.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в форме тестирования либо устно по билетам.

Экзамен Модулю в традиционной форме – устно по билетам принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Экзамен по Модулю в форме тестирования осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. Реализация Модуля предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение.
- Эвристическая лекция, семинар.
- Тематическая дискуссия, в том числе в форме круглого стола, ролевой игры.
- Анализ конкретных ситуаций.
- Игровое проектирование.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования ОПК-4, ОПК-7, ПК-2 в программе запланированы теоретические, семинарские и практические занятия. Студентов необходимо научить ориентироваться и находить нужную информацию в рекомендованных печатных и электронных источниках. Приложение теоретических знаний в образовательную практику обеспечивается проработкой в малых группах разнообразных кейсовых заданий.

Составители (разработчики):

Енжевская М.В., канд.пед.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Павлова О.С., канд.пед.наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Егорова М.А., канд.пед.наук, профессор кафедры «Педагогическая психология»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Гуружапов, В.А. Проблемы теории учебной деятельности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : монография / В.А. Гуружапов. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 240 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371714> (дата обращения: 24.03.2019).
2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики [Электронный ресурс] : психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова : учебное пособие / В.П. Зинченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 331 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379> (дата обращения: 24.03.2019).
3. Одинцова, М.А. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс] : практикум / М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 132 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=167366> (дата обращения: 16.02.2019).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ашихмина, О.А. Эмоциональная устойчивость психологов системы образования / О.А. Ашихмина, И.В. Вачков. – Москва : Экон-информ, 2013. – 186 с. – **. Взаимозаменяемо с Ашихмина, О.А. Эмоциональная устойчивость психологов системы образования на разных этапах профессионализации [Электронный ресурс] : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / О.А. Ашихмина. – Москва, 2010. – 219 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90295> (дата обращения: 06.03.2019).
2. Воронцов, А.Б. Контрольно-оценочная деятельность в школе: организация и управление / А.Б. Воронцов. – Москва : Author's Club, 2015. – 48 с. – **.
3. Горбов, С.Ф. Деятельностный подход к математическому образованию школьников / С.Ф. Горбов, В.М. Заславский, А.В. Морозова. – Москва : Author's Club, 2015. – 72 с. – **.
4. Кочубей, Б.И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова. – Москва : Знание, 1988. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Серия 'Педагогика и психология' ; № 3). – **.
5. Ожаганова, Г.В. Духовные способности как ресурс жизнедеятельности / Г.В. Ожаганова. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 282 с.
6. Пичугин, В.Г. Эмоциональная устойчивость : техника развития / В.Г. Пичугин. – Москва : Вершина, 2009. – 256 с. – **.
7. Проверка на психологическую устойчивость : тесты / сост. С. Шувалова. – Ростов-на-Дону : Феникс ; Санкт-Петербург : Северо-Запад, 2008. – 541, [1] с. : ил. – **.
8. Репкин, В.В. Что такое развивающее обучение / В.В. Репкин, Н.В. Репкин. – Москва : Author's Club, 2015. – 140 с. – **.
9. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы [Электронный ресурс] / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – Москва : МГППУ, 2002. – 272 с. – ** ; ***. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm#$p1) (дата обращения: 16.02.2019).

3. Периодические издания (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 24.03.2019).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 16.02.2019).
3. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.science-education.ru> (дата обращения: 16.02.2019).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/> (дата обращения: 16.02.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.02.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.02.2019).
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 16.02.2019).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – ***. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.02.2019).
6. Лекторий ВШЭ // Высшая школа экономики. – URL: <https://www.hse.ru/video/public/index.html>. – (дата обращения: 16.02.2019).



Факультет (название)
 Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
 (подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ
 Должность _____ И.О. Фамилия
 (подпись) (дата)

Руководитель практики от
 профильной организации _____ И.О. Фамилия
 Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководи- теля практики от профильной орга- низации о выпол- нении

Записи о работах, выполненных в период прохождения практики



Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА _____ ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций²: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____ И.О. Фамилия
подпись

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность _____ подпись

Задание получил _____ И.О. Фамилия
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

² Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.



Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики

от профильной организации _____

Должность (подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. **Титульный лист**
2. **Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)**

3. **Введение:**

- сведения о месте прохождения практики;
- цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
- объект и предмет исследования;
- оценку современного состояния исследуемой темы;
- может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.

4. **Основная часть.**

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- описывается структура и деятельность организации;
- проводится анализ;
- выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. **Заключение** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.

6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.

7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.