



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
социальной психологии

Председатель УМК

О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 19.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 1

ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология интернета

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2023

Рабочая программа и ФОС модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» / сост. Сафронова М.А., Лубовский Д.В., Кулагина И.Ю., Сорокова М.Г., Исаев Е.И., Емельянова И.В., Аржаных Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 62 с.

Составители (разработчики):

Сафронова М.А., канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Лубовский Д.В., канд. психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Кулагина И.Ю., канд. психол. наук, профессор кафедры ««Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Сорокова М.Г., д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор кафедры «Прикладная математика» факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Емельянова И.В., преподаватель кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Аржаных Е.В., канд. психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Андреева Алла Дамировна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией ФГБНУ ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

© Сафронова М.А., Лубовский Д.В.,
Кулагина И.Ю., Сорокова М.Г., Исаев
Е.И., Емельянова И.В., Аржаных Е.В.,
2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	22
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	22
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ	23
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	44
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю	44
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля	46
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	48
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	48
10.2. Методические указания по формированию компетенций	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	53

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология интернета») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: на основе знания современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования сформировать у обучающихся способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций УК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-8; ПК-2.

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2: способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 18 зач. ед.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: на основе знания современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования сформировать у обучающихся способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

Задачи Модуля:

1) выработать у обучающихся умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода,

2) сформировать умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности,

3) развивать у обучающихся способности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4) сформировать умения к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся,

5) научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их и интерпретировать полученные результаты;

6) сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: «Управление в образовании», «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1. –Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	в части, связанной со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание профессиональных стандартов педагогических работников, основные направления модернизации педагогического образования, модели компетенций 21 века, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
		Умеет: проводить сравнительный анализ образовательных результатов, вырабатывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельностного и системного подхода
		Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в части, связанной со способностью определить приоритеты собственной деятельности	Знает: содержание международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения, подходы к аттестации педагогических работников, подходы к оценке квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, способы определения приоритетов собственной деятельности, основные особенности исходных представлений обучающихся
		Умеет: анализировать развитие исходных представлений обучающихся в разных образовательных системах, анализировать требования профессиональных стандартов, определять профессиональные задачи и приоритеты собственной деятельности
		Владеет: способами изучения исходных представлений обучающихся, способами определения приоритетов собственной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
<i>Общепрофессиональные:</i>		

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в части, связанной с исследованием условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методологические основы исследований условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умеет: планировать и проводить психолого-педагогические исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеет: методологией исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	в части, связанной со способностью проектировать фрагмент педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-2 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании	в части, связанной с исследованием норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации	Знает: исследованием норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Умеет: исследовать нормы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Владеет: методологией исследования норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
	обучающихся	мероприятий по развитию и социализации обучающихся

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				Лек	Сем	Пр	Лпз	ГК		
Семестр № 1		18	648	48	76	28	0	16	444	
1	Современное состояние и перспективы развития системы образования	2	72	8	16	0	0	2	46	
2	Методология научных исследований в образовании	2	72	8	16	0	0	2	46	
3	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	2	72	8	16	0	0	2	46	
4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	2	72	8	0	12	0	2	50	
5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	72	8	0	16	0	2	46	
6	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	1	36	0	0	16	0	2	18	
7	Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)	4	144					2	142	
8	Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании / Социально-психологические методы исследования в образовании	2	72	8	0	12	0	2	50	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36						36	
ИТОГО по Модулю		18	648	48	28	76		16	480	

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

Тема 1. Характеристика современного образования: основные проблемы. Историогенез системы образования: образование и деятельность. История развития образования. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью. Характеристика современного образования. Проблемы современного образования. Противоречия современного образования. Исторический цикл реконструкции деятельности. Воспроизводство норм поведения. Обобщение и рефлексия в процессе передачи способа действий. Модели переноса деятельности в новые условия (по П.Г. Щедровицкому). Соотношение знания и образования. Новая система разделения педагогического труда.

Тема 2. Инструменты оценки качества образования. Об образовании в Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Оценка качества образования. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS). Результаты международных исследований оценки качества образования.

Тема 3. Исходные представления обучающихся: обучение как развитие представлений. Учитель и педагогическая деятельность: занятие или профессия. Теории развития мышления. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория психологического развития Л.С.Выготского. Проблема исходных представлений обучающихся. Основные особенности исходных представлений обучающихся. Современные подходы к объяснению формирования исходных представлений. Исходные представления и онтологические категории. Развитие представлений в разных образовательных системах. Устойчивость исходных представлений обучающихся. Программа исследований и разработок исходных представлений обучающихся.

Тема 4. Модели компетенций 21 века и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Совместное решение проблем. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015). Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны). Образовательные результаты согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО). Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века. Оценка совместного решения проблем. Исследования оценки совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии.

Тема 5. Модернизация педагогического образования. Профессиональный стандарт педагога. Нормативные основания модернизации педагогического образования. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.). Основные направления модернизации педагогического образования. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения. Принцип школьно-университетского партнерства. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке компетенций студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки». Проектирование основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров.

Тема 6. Оценка квалификации учителя. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS). Квалификация работника. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.

Раздел 2. Методология научных исследований в образовании

Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии

Методология науки как область научного познания. Определения метода. Виды методологических знаний по Э.Г. Юдину. Значение методологии для психологической науки. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Специфика психологии как науки. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Развитие методологии науки

Методологические идеи в философии античности и средневековья. Методологическая мысль Нового времени. Зарождение позитивизма (О. Конт). Проблема ценности научного познания. Возникновение неопозитивизма. Проблема критериев научности. Методологические исследования в постпозитивизме. Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.

Тема 3. Уровни методологического знания

Структура методологии знания по В.А. Лекторскому, В.С. Швыреву и Э.Г. Юдину. Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. 3.2. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века и в современности. Конкретно-научная методология – тенденции развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования – подходы к типологизации психологических методов. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. Крупнейшие психологи XX века (Л.С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки.

Тема 4. Теоретическое исследование в образовании. Составление тезауруса

Виды теоретического знания. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. Структура теоретического исследования. Источники научной информации. Тема исследования и структура теоретической главы. Логика теоретического исследования.

Тема 5. Планирование исследования. Методы исследования в образовании

Этапы исследования. Методы сбора информации в эмпирическом исследовании. Экспериментальные исследования в образовании.

Тема 6. Обработка данных исследования в образовании

Основные задачи статистической обработки данных. Методы математической статистики. Выводы на основе статистических данных.

Тема 7. Представление результатов исследования

Форма представления результатов исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Сходство или различие между отдельными группами выборки.

Тема 8. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по данным исследования в образовании

Соотношение задач и выводов, гипотез и заключения. Выработка и написание психолого-педагогических рекомендаций по данным исследования в образовании.

Раздел 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Тема 1. Ранние исследования Л.С. Выготского. Психология искусства

Возникновение культурно-исторической теории. Краткая научная биография Л.С. Выготского. «Психология искусства» - зарождение культурно-исторической теории. Исследования Л.С. Выготского в области дефектологии.

Тема 2. Создание культурно-исторической теории

Метод культурно-исторической теории. Понятие высшей психической функции. Структура и генезис высших психических функций.

Тема 3. Периодизация возрастного развития

Возраст как психологическое понятие. Предшествующие подходы к периодизации. Ключевые понятия периодизации развития, предложенной Л.С. Выготским.

Тема 4. Возникновение деятельностного подхода

«Мышление и речь» – значение для возникновения деятельностного подхода. Понятие ведущего типа деятельности. Пересмотр Л.С. Выготским оснований для периодизации развития и генетического закона культурного развития.

Тема 5. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева

Зарождение теории деятельности А.Н. Леонтьева, ее философско-методологическая основа. Базовые понятия теории деятельности. Представления о сознании в теории деятельности. Деятельностная концепция личности.

Тема 6. Деятельностный подход в психологии развития

Понятие ведущей деятельности. Деятельностный подход к периодизации психического развития в работах А.Н. Леонтьева. Деятельностная периодизация психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

Тема 7. Современная культурно-историческая и деятельностная психология и развивающее обучение

Тенденции развития культурно-исторической теории и деятельностного подхода в России. Развитие культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современной зарубежной психологии и педагогике. Возникновение развивающего обучения в СССР. Основополагающие принципы развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.

Тема 8. Культурно-исторический и деятельностный подход в современном образовании

Современные исследования образования в русле культурно-исторического и деятельностного подходов (В.В. Рубцов, В.А. Гуружапов, В.С. Лазарев, А.А. Марголис, Г.А. Цукерман). Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образования. Современные стандарты образования и принципы культурно-исторического и деятельностного подходов

Раздел 4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Тема 1. Психолого-педагогическое исследование, его принципы и структура

Понятие научного исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Наука как совокупность знаний, полученных научным методом. Эмпирические и теоретические научные знания. Наука как человеческая деятельность. Деятельность как совокупность действий и операций. Понятие нормы исследования. Понятие парадигмы исследования. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований: фундаментальное и прикладное, монодисциплинарное, комплексное, междисциплинарное, однофакторное и многофакторное. Этапы научного исследования: постановка задачи, формулирование гипотез, планирование исследования, проведение исследования, анализ и обработка полученных данных.

Тема 2. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании

Основные классификации эмпирических методов исследования. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева: методы организационные, эмпирические, способы обработки данных, интерпретационные методы. Классификация методов исследования В.Н. Дружинина: методы эмпирические, теоретические, интерпретации и описания.

Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Виды наблюдения. Наблюдение выборочное и сплошное. Наблюдение внешнее и включенное. требования к проведению метода наблюдения. Этапы наблюдения. Достоинства и ограничения метода наблюдения.

Опрос как метод психолого-педагогических исследований. Виды опрос: беседа и анкетирование. Понятие клинической беседы. Требования к проведению беседы. Требования к составлению анкеты и проведению анкетирования. Достоинства и ограничения метода опрос.

Тест как метод психолого-педагогических исследований. Основные характеристики метода тестов. Диагностика как режим научного исследования.

Метод анализа продуктов деятельности. Графология как метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как метод анализа продуктов деятельности.

Проективный метод в психолого-педагогических исследованиях. Классификация проективных методик. Требования к проектированию метода проектирования.

Эксперимент как основной метод психолого-п

Тема 3. Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования

Организация и проведение психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогического исследования: доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные, экспериментальные исследования.

Идеальный и реальный эксперимент. Понятие валидности. Виды валидности: конструктивная, внутренняя, операциональная, внешняя валидность. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия.

Понятие выборки исследования. Генеральная совокупность и выборка исследования. Основные виды конструирования экспериментальных групп: рандомизация, попарный отбор, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп.

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Понятие переменной исследования. Независимая и зависимая переменные. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.

Тема 4. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы психолого-педагогического исследования

Понятие доэкспериментального плана исследования. Виды доэкспериментального плана исследования: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп. Особенности исследования единичного случая и его возможности в сфере образования. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы: его возможности и ограничения. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы: его возможности и ограничения.

Понятие квазиэкспериментальных планов исследования. Основное отличие доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов исследования. Формирующий эксперимент как вид квазиэкспериментального плана исследования.

Тема 5. Корреляционное исследование

Понятие корреляционного исследования. Корреляционное исследование как исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между переменными. Теория корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования в сфере образования.

Тема 6. Экспериментальные планы психолого-педагогического исследования

Понятие экспериментального плана исследования. Составляющие экспериментального плана исследования. Признаки экспериментального плана исследования. План для одной независимой переменной. Виды планов для одной независимой переменной. План для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого.

Тема 7. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Интерпретация результатов как сопоставление полученных данных с поставленной гипотезой исследования. Соотнесение результатов с имеющимися концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Форма представления результатов исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Сходство или различие между отдельными группами выборки.

Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Тема 1. Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. Понятие измерения в психологии и педагогике. Значение измерений. Классификация измерительных шкал по С. Стивенсу. Качественные и количественные измерения. Характеристика и примеры шкал наименований, порядка, интервалов и отношений.

Тема 2. Методы описательной статистики. Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление выборочных данных. Гистограмма. Понятие нормального распределения признака. Статистические оценки параметров распределения. Описательная статистика в SPSS. Создание базы данных эмпирического исследования.

Тема 3. Проверка статистических гипотез: общие положения. Выборочный метод в психологии и педагогике. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Этапы проверки статистических гипотез. Формулирование гипотезы с учетом типа задачи и характера данных. Выбор статистического критерия и вычисление эмпирического значения статистики. Понятие уровня значимости. Правило принятия решения. Проверка статистических гипотез в SPSS.

Тема 4. Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна – Уитни. Задача статистической однородности 2-х независимых выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие независимых выборок. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 5. Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. Задача статистической однородности 2-х связных выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие связных выборок: 3 случая. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 6. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат для 2-х независимых выборок. Задача статистической однородности 2-х независимых выборок для номинативных шкал в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие распределения наблюдаемых частот. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 7. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. Одновыборочные задачи для номинативных шкал в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие распределения наблюдаемых частот. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 8. Проверка нормальности распределения признака: критерий Колмогорова - Смирнова. Нормальное распределение признака и его роль в психологии и педагогике. «Глазомерные» методы проверки согласия эмпирического распределения с нормальным. Проверка нормальности по критерию Колмогорова – Смирнова. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 9. Проверка равенства дисперсий и средних двух нормальных генеральных совокупностей. Критерии Фишера и Стьюдента. Оценка различий показателей двух независимых выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Алгоритм выбора непараметрических и параметрических математических методов. Обоснование необходимости проверки двух гипотез: о равенстве генеральных дисперсий и средних. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 10. Однофакторный анализ: критерии Краскела - Уоллиса, Джонкхиера, ANOVA. Оценка влияния фактора на отклик в задачах, возникающих в психологии и педагогике. Понятие фактора, уровней фактора и отклика. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1 в терминах влияния фактора на отклик и в терминах различий: две равноправные терминологии. Стратегии выбора метода количественного анализа: 3 случая. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 11. Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана. Оценка различий в ситуации мониторинга в психологии и педагогике. Связные выборки и проверка различий между ними. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 12. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Связь количественных признаков и алгоритм ее исследования. Корреляционное поле: как оно иллюстрирует тип связи. Параметрический и непараметрический корреляционный анализ. Значимый коэффициент корреляции и его интерпретация. Корреляция и регрессия. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 13. Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат. Связь качественных признаков и алгоритм ее исследования. Таблицы сопряженности. Ограничения применения критерия Хи-квадрат. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 14. Двухфакторный дисперсионный анализ. Оценка влияния двух факторов на отклик по отдельности и в совокупности в психолого-педагогических исследованиях. Примеры. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 15. Факторный анализ. Типичные задачи из области психологии и педагогики, требующие применения метода факторного анализа. Общие положения факторного анализа. Понятия общности переменной, корреляционной матрицы, факторной матрицы, факторных нагрузок переменных. Геометрическая интерпретация модели факторного анализа. Вращение системы координат-факторов. Интерпретация результатов. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 16. Кластерный анализ. Типичные задачи из области психологии и педагогики, требующие применения метода кластерного анализа. Алгоритм кластеризации. Графическое представление результатов иерархических кластер-процедур: дендрограмма. Метод кластеризации К-средними. Методы кластеризации для номинативных и порядковых данных. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 17. Множественный регрессионный анализ. Корреляция и регрессия. Уравнение множественной линейной регрессии как уравнение предсказания. Ограничения на применение метода МРА. Стандартизованные регрессионные коэффициенты и корреляция независимых переменных с зависимой. Показатели адекватности модели. Решение кейс-заданий в SPSS.

Раздел 6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)

Тема 1. Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования

Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования. Состав и содержание методологического аппарата магистерских исследований. Магистерское исследование как квалификационная работа. Требования к методологическому аппарату магистерского исследования. Порядок представления методологического аппарата в магистерской диссертации.

Тема 2. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования

Постановка проблемы психолого-педагогического исследования как исходный пункт научного исследования. Область постановки проблемы магистерского исследования в образовании. Актуальность магистерского исследования в сфере образования. Образовательная практика как основа постановки проблемы магистерской диссертации. Требования к формулировке проблемы психолого-педагогического исследования. Формулирование темы магистерской диссертации. Требования к теме магистерской диссертации. Методологический анализ постановки проблемы и формулирования темы исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 3. Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования

Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования как ограничение области научного исследования. Объекты научного исследования в образовании. Предметы научного исследования в образовании. Определение цели магистерского исследования в сфере образования. Согласованность понятий темы, объекта, предмета и цели магистерской диссертации. Требования к формулировкам темы, объекта, предмета и цели психолого-педагогического исследования. Методологический анализ определения и формулирования темы, объекта, предмета и цели на материале магистерских диссертаций.

Тема 4. Формулирование гипотезы и задач психолого-педагогического исследования

Гипотеза как основа научного исследования. Виды гипотез магистерского исследования. Экспериментальная и статистическая гипотезы психолого-педагогического исследования. Общая и частная гипотезы. Задачи научного исследования. Соответствие задач этапам научного исследования. Методологический анализ формулирования гипотезы и задач на материале магистерских диссертаций.

Тема 5. Построение модели психолого-педагогического исследования

Построение модели научного исследования – определение его плана, схемы, дизайна. Виды моделей исследования. Доэкспериментальный, квазиэкспериментальный и экспериментальный планы магистерского исследования. Корреляционный план психолого-педагогического исследования. Методологический анализ построения модели научного исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 6. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования

Статус теоретико-методологических основ при проведении психолого-педагогического исследования. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования как определение научной школы в психологии и педагогике как основы магистерского исследования. Культурно-историческая психология и деятельностный подхода в психологии как основа научного исследования в сфере образования. Методологический анализ определения теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 7. Разработка программы психолого-педагогического исследования

Понятие программы психолого-педагогического исследования. Определение методов и методик исследования как составляющих программы психолого-педагогического

исследования. Операциональная валидность магистерского исследования. Определение перечня и количества методик исследования. Определение выборки психолого-педагогического исследования. Репрезентативность и достаточность выборки исследования. Подготовка материалов и организация магистерского исследования. Согласование с администрацией учреждения. Подробное инструктирование участников исследования. Тщательная фиксация хода и результатов исследования. Протоколы исследования. Разработка программы психолого-педагогического исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 8 Определение методов интерпретации и форм представления результатов исследования

Качественная и количественная обработка данных магистерского исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Опираясь на статистики, констатировать сходство или различие между отдельными группами выборки. Соотнесение полученных результатов с задачами исследования. Интерпретация результатов как сопоставление полученных данных с поставленной гипотезой исследования. Соотнесение результатов с имеющимися концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Раздел 7. Ознакомительная практика по Модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования) (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3).

Таблица 3. Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Установочная конференция	Представление программы ознакомительной практики. Инструктаж по всем вопросам организации практики
2.	Работа в научно-исследовательском учреждении РАО, в образовательном учреждении	Знакомство с содержанием и организацией исследовательской деятельности в научно-исследовательском учреждении, в образовательном учреждении.
3.	Подготовка отчета по практике	Составление письменного отчёта о выполненной работе на ознакомительной практике. Анализ результатов ознакомительной практики. Формирование списка педагогических проблем и задач. Составление плана магистерского исследования
4.	Итоговая конференция	Обсуждение содержания, организации и результатов ознакомительной практики

Раздел 8. Раздел по выбору:

8.1. Социологические методы исследования в образовании

Тема 1. Социологическое исследования в образовании как прикладное исследование

Понятие прикладного социологического исследования как система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических

процедур, подчиненных единой цели – получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении. Обусловленность конкретного вида социологического исследования характером поставленной цели, выдвинутых задач.

Три основных вида социологического исследования: разведывательное, описательно-аналитическое. Разведывательное исследование как вид прикладного социологического анализа, решающий ограниченные по своему содержанию задачи. Оснащенность разведывательного исследования (бланк-интервью, массовая или экспертная анкета, проекты выборки, математический анализ первичной информации и т.д.). Ситуации разведывательного социологического исследования.

Описательное исследование как вид социологического анализа, предполагающий получение эмпирической информации, дающей относительно целостное представление об изучаемом объекте, явлении. Программа описательного исследования (использование методически апробированного инструментария, обеспечивающее надежность в процессе изучения важнейших элементов исследуемого объекта). Объект описательного исследования: относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками (население города, района, области, региона и т.д.).

Аналитическое исследование как самый сложный и глубокий вид социологического анализа, нацеленное на выяснение причинно-следственных связей, лежащих в основе распространенности, динамики, стабильности/нестабильности данного явления. Комплекс факторов, влияющих на объект исследования как объект аналитического исследования. Программа аналитического исследования. Методы аналитического исследования: опрос, анализ документов, наблюдение.

Тема 2. Методы социологического исследования

Типология методов, используемых в социологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социальных явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики.

Тема 3. Социологический опрос в образовании

Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.

Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.

Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с респондентом. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позиции, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

Экспертный опрос как разновидность социологического опроса на эмпирическом уровне, позволяющая проверить достоверность и объективность полученной информации на основе мнения специалистов в исследуемой области.

Тема 4. Социологическое наблюдение в образовании

Социологическое наблюдение в образовании как метод прикладной социологии. Социологическое наблюдение как целенаправленное систематизированное фиксирование исследователем свойств и особенностей изучаемого явления, объекта.

Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения.

Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологического исследования в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначности понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.

Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

Тема 5. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании

Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.

Контент-анализ как количественный анализ любого рода социологической информации, в частности документов - протоколов, докладов, публикаций различного рода, писем и т.д. Контент-анализ как социологический эмпирический метод, помогающий уменьшить субъективность качественного анализа полученной в результате социологического исследования информации. Использование компьютерных технологий в контент-анализе.

Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Тема 1. Специфика социально-психологического исследования в образовании

Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объект социальной психологии. Социально-психологические явления как объект социальной психологии. Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность».

Понятие объекта социально-психологического исследования в образовании. Поведение индивидов в группах, данные о характеристиках сознания этих индивидов, психологические характеристики самой группы как объект социально-психологического исследования в образовании. Общение субъектов образовательного процесса как объект решение конкретной практической задачи исследования в образовании. Социализация личности в образовании объект социально-психологического исследования. Основные

проблемы, теоретические и практические задачи социально-психологического исследования в образовании.

Социально-психологическое исследования в образовании как прикладная социальная психология. Решение конкретной практической задачи общения и взаимодействия субъектов образования как главная цель прикладного социально-психологического исследования в образовании.

Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики.

Тема 2. Метод наблюдения социально-психологических явлений в образовании

Метод наблюдения как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Объективное и субъективное в наблюдении социально-психологических явлений. Зависимость успешности наблюдения и объяснения его результатов от состояния знаний в исследуемой области. Понимание природы изучаемого явления как основа выдвижения гипотезы о его зависимости от конкретных факторов, от их проявления во внешнем поведении. Проверка гипотезы в ходе наблюдения, ее подтверждение, уточнение или опровержение.

Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение , наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Важно как можно более подробно, т.е. необходима Полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения.

Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологического исследования в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначности понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.

Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

Тема 3. Метод опроса в социально-психологических исследованиях в образовании

Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.

Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.

Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позицию, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

Тема 4. Метод эксперимента в социально-психологических исследованиях в образовании

Отличительные особенности метода эксперимента в психологии: 1) исследователь сам вызывает изучаемое им явление в отличие от наблюдения, при котором наблюдатель не может активно вмешиваться в ситуацию; 2) экспериментатор может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса; 3) в эксперименте возможно попеременное исключение отдельных условий (переменных), с тем чтобы установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент позволяет варьировать также и количественное соотношение условий, допускает математическую обработку полученных в исследовании данных.

Виды психологического эксперимента: лабораторный, естественный и формирующий (психолого-педагогический). Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике.

Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально-психологических особенностей образовательного процесса.

В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экспериментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно-воспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном исследовании как «выращивание» продуктивных форм сотрудничества педагогов и школьников и одновременно изучение перспективных путей психического развития на определенном возрастном этапе. Возможности и ограничения использования метода формирующего эксперимента в образовании. Психолого-педагогический эксперимент А.С. Макаренко как прецедент формирующего эксперимента в образовании.

Тема 5. Метод тестов в социально-психологических исследованиях в образовании

Метод тестов как метод, используемый для целей психологической диагностики, для распознавания или оценки состояний, особенностей, характеристик конкретного человека, группы людей. Тест как метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. В этом отношении тест подобен эксперименту. Наличие норм и стандартов выполнения заданий как отличительная особенность теста: результат выполнения теста оценивается в количественных показателях. Соотнесение индивидуального показателя выполнения теста с его нормой.

Основные функции тестов в педагогической практике. Диагностика как основная функция тестов в образовании. Оценка соответствия уровня психического развития школьника возрастным нормам и стандартам как одна из основных задач психодиагностики

в сфере образования. Оценка развивающего эффекта определенной педагогической практики и конкретных образовательных программ как задача психологической диагностики в сфере образования. Дифференциация учащихся по интересам, склонностям, способностям, оценка уровня овладения учебными знаниями и навыками (тесты достижений), профориентационная работа, самопознание и саморазвитие как задачи тестирования в образовании.

Социально-психологические задачи метода тестов в образовании. Изучение социально-психологических особенностей взаимоотношений в учебных общностях как цель тестирования в образовании. Социально-психологический климат в учебной группе. Социометрия как измерение взаимоотношений в учебной общности. Процедура социометрии, представление результатов социометрии. Референтометрия как метод изучения взаимоотношений в группе.

Тема 6. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании

Связь внутренних психических процессов и внешних форм поведения и деятельности как общая предпосылка метода анализа результатов деятельности. Выводы о психологических особенностях субъектов при изучении объективных продуктов деятельности образующихся как сущность метода анализа продуктов деятельности.

Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.

Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

Тема 7. Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики в образовании

Основные задачи статистической обработки данных в социально-психологических исследованиях в образовании. Методы математической статистики в социально-психологических исследованиях в образовании. Выводы на основе статистических данных социально-психологических исследований в образовании.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее **лицензионное программное обеспечение**: статистический пакет SPSS, цифровая платформа LMS MOODLE с размещенным на ней ЭУК «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», доступном через <http://e-learning.mgppu.ru>, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение практических заданий	Вопросы для самоконтроля Практические задания	УК-1, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2 Методология научных исследований в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3 Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4 Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповые домашние задания	Вопросы для самоконтроля, групповое кейс-задание для самостоятельного решения	ОПК-8, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания, Индивидуальное кейс- задание, Контрольная работа по многомерной статистике		закрытая
Раздел 6 Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
7 Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	УК-1, ОПК-8	
8. Разделы по выбору:				
8.1 Социологические методы исследования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое кейс-задание	ПКО-1	закрытая
8.2 Социально-психологические методы исследования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое кейс-задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания Кейс-задание	УК-1, ОПК-4, ПК-2, УК-6, ОПК-8,	закрытая

Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские, практические), руководителями практики по Модулю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1. Современное состояние и перспективы развития системы образования	1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью 2. Проблемы современного образования 3. Соотношение знания и образования 4. Новая система разделения педагогического труда 5. Оценка качества образования 6. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) 7. Международная программа по оценки образовательных достижений обучающихся (PISA) 8. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS) 9. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже 10. Теория психологического развития Л.С.Выготского 11. Проблема исходных представлений обучающихся 12. Основные особенности исходных представлений обучающихся 13. Развитие представлений в разных образовательных системах 14. Результаты совместного решения проблем	О: 3 Д: 1, 3, 5, 7 П: 1, 2 Э: 1-8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015)</p> <p>15. Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны)</p> <p>16. Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века</p> <p>17. Основные направления модернизации педагогического образования</p> <p>18. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения</p> <p>19. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов</p> <p>20. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS)</p> <p>21. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>22. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> <p>23. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.</p>	
<p>2. Методология научных исследований в образовании</p>	<p>1. Какова проблемная область методологии как отрасли любой науки?</p> <p>2. В чем заключается основная функция методологии в науке?</p> <p>3. Назовите наиболее известные методологические принципы науки, сформулированные впервые в философии античности и средневековья</p> <p>4. В чем состоят функции философского уровня в структуре методологического знания?</p> <p>5. Что можно назвать основными тенденциями развития конкретно-научной методологии в психологии?</p> <p>6. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в методологию психологии?</p> <p>7. Охарактеризуйте основные виды психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.).</p> <p>8. В чем заключается проблема объективного</p>	<p>О: 2 Д: 3, 8 П: 1, 2 Э: 1-3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>метода и какой путь ее решения предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили?</p> <p>9. Дайте содержательную характеристику принципа системности.</p> <p>10. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии? Приведите примеры их совпадения.</p> <p>11. В чем причины перехода от классического к неклассическому идеалу научности в психологии?</p> <p>12. Дайте характеристику основных видов теоретического знания (теория, концепция, учение, подход).</p> <p>13. Приведите примеры основных видов психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.).</p> <p>14. Какой путь решения проблемы объективного метода предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили?</p> <p>15. В каких функциях категория деятельности выступает в науке, в каких она чаще всего выступает в психологии?</p>	
<p>3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании</p>	<p>1. Какие теоретические принципы культурно-исторической теории были сформулированы Л.С. Выготским в его работах по дефектологии?</p> <p>2. В чем своеобразие экспериментально-генетического метода, предложенного Л.С. Выготским, по сравнению с предшествующими методами исследования детского развития?</p> <p>3. В чем отличие высших психических функций (ВПФ) от низших (элементарных)?</p> <p>4. Какова наиболее существенная особенность структуры высших психических функций?</p> <p>5. Каковы критерии для выделения возрастов в периодизации, созданной Л.С. Выготским?</p> <p>6. В чем заключается методологическое значение понятия "Зона ближайшего развития" для разных областей психологии и образования?</p> <p>7. Какова структура деятельности согласно теории А.Н. Леонтьева?</p> <p>8. Как понимается личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева?</p> <p>9. Какие два типа ведущей деятельности выделял Д.Б. Эльконин в предложенной им периодизации?</p> <p>10. В чем сущность подросткового кризиса по мнению Д.Б. Эльконина и с точки зрения Л.И. Божович?</p> <p>11. Каковы основные направления развития</p>	<p>О: 1 Д: 2, 10 П: 1, 2 Э: 1-3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>культурно-исторической и деятельностной теорий в современной российской и зарубежной психологии и педагогике?</p> <p>12. Перечислите основные психолого-педагогические концепции развивающего обучения, созданные на базе культурно-исторической и деятельностной теорий.</p> <p>13. Как развиваются в современной российской педагогической психологии культурно-исторический и деятельностный подходы?</p> <p>14. В чем состоит общность принципов теории развивающего обучения и современных российских стандартов общего образования?</p> <p>15. Назовите основные принципы системно-деятельностного подхода, предложенного А.Г. Асмоловым. Как они могут быть реализованы в образовании?</p>	
<p>4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования</p>	<p>1. Что такое психолого-педагогическое исследование?</p> <p>2. Назовите основания и виды научного исследования.</p> <p>3. Какие этапы выделяют в научном исследовании?</p> <p>4. Дайте определение идеальному исследованию.</p> <p>5. Перечислите основные характеристики научного исследования.</p> <p>6. Что такое валидность исследования? Какие виды валидности выделяют в методологии?</p> <p>7. Что такое внутренняя валидность?</p> <p>8. Что такое операциональная валидность?</p> <p>9. Какие методы относят к эмпирическим методам?</p> <p>10. Что такое выборка исследования?</p> <p>11. Как формируется выборка исследования?</p> <p>12. Перечислите составляющие методологического аппарата исследования.</p> <p>13. Какие виды планов исследования выделяют в методологии науки?</p> <p>14. Чем квазиэкспериментальный план отличается от экспериментального плана исследования?</p> <p>15. В чем состоит специфика корреляционного исследования?</p>	<p>О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3</p>
<p>5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических</p>	<p>1. Что такое нормальное распределение признака? Какую роль оно играет в психологии?</p> <p>2. Какие параметры определяют нормальное распределение?</p> <p>3. Как проверить согласие эмпирического</p>	<p>О: 4 Д: 9, П: 1, 2 Э: 3-8</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
исследованиях	<p>распределения с нормальным?</p> <p>4. Как проверить согласие эмпирического распределения с равномерным?</p> <p>5. Какие критерии используются для проверки статистической однородности 2-х независимых выборок при количественных измерениях? Какую новую информацию дает применение параметрических критериев для решения этой задачи в нормальном случае?</p> <p>6. Как проверить статистическую однородность 2-х распределений?</p> <p>7. Какие критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х связанных выборок?</p> <p>8. Какие коэффициенты корреляции вам известны? Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции?</p> <p>9. С какой целью применяется метод простой линейной регрессии?</p> <p>10. Какова стратегия применения различных методов однофакторного анализа?</p> <p>11. Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями и приведите примеры. Каковы методы ее решения?</p> <p>12. Для решения каких задач используется метод факторного анализа в психологии? Приведите примеры.</p> <p>13. Зачем процедура факторного анализа включает поворот факторов вокруг начала координат?</p> <p>14. Как содержательно интерпретировать выделенные факторы?</p> <p>15. Для решения каких задач в психологии применяется кластерный анализ?</p>	
6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	<p>1. В чем состоит проблема исследования?</p> <p>2. Как связаны между собой актуальность исследования и его проблема?</p> <p>3. В чем состоит отличие объекта исследования от его предмета?</p> <p>4. Как формулируют цель исследования?</p> <p>5. Что такое гипотеза исследования? Какие виды гипотез выделяют в методологии науки?</p> <p>6. Что такое задачи исследования? Как задачи исследования связаны с его целью?</p> <p>7. Чем модель эксперимента отличается от теоретической модели исследования?</p> <p>8. На основе каких данных формируется план исследования?</p> <p>9. Какую роль в психолого-педагогическом</p>	<p>О: 2</p> <p>Д: 4, 8</p> <p>П: 1, 2</p> <p>Э: 1-3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>исследовании выполняет его теоретико-методологическая основа?</p> <p>10. Что включает в себя программа исследования?</p> <p>11. Чем определяется набор методик исследования?</p> <p>12. Что включает в себя этап проведения исследования?</p> <p>13. Как соотносятся между собой количественные и качественные методы исследования?</p> <p>14. Как формулируются выводы исследования?</p>	
<p>7. Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)</p>	<p>1. Что такое электронные библиотечные ресурсы и базы данных?</p> <p>2. Классификация научных и учебных изданий</p> <p>3. Информационно-библиотечный комплекс ФГБОУ ВО МГППУ</p> <p>4. Чем отличаются дескрипторы от ключевых слов?</p> <p>5. Структура реферата</p> <p>6. Структура введения реферата</p> <p>7. Требования к оформлению библиографии</p> <p>8. Аннотация как вид научного текста.</p>	<p>О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3</p>
<p>8.1. Социологические методы исследования в образовании</p>	<p>1. Область социологических исследований в образовании</p> <p>2. Классификации социологических методов в образовании</p> <p>3. Метод социологического наблюдения как метод в образовании</p> <p>4. Метод опроса в образовании</p> <p>5. Анкетирование как метод социологических исследований в образовании</p> <p>6. Метод анализа продуктов деятельности как метод социологических исследований в образовании</p> <p>7. Метод тестов как метод социологических исследований в образовании</p>	<p>О: 2 Д: 2, 5 П: 1, 2 Э: 1-3</p>
<p>8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании</p>	<p>1. Область социально-психологических исследований в образовании</p> <p>2. Классификации методов социально-психологических исследований в образовании</p> <p>3. Метод наблюдения как метод социально-психологических исследований в образовании</p> <p>4. Метод опроса как метод социально-психологических исследований в образовании</p> <p>5. Анкетирование как метод социально-психологических исследований в образовании</p> <p>6. Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании</p>	<p>О: 2 Д: 2, 5 П: 1, 2 Э: 1-3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	7. Метод тестов как метод социально-психологических исследований в образовании	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

Примеры практических заданий

Практическое задание 1

Инструкция:

- 1) Проанализируйте результаты международного сравнительного исследования качества образования.
- 2) Приведите пример типового задания для обучающихся.
- 3) Покажите на примере: что и как оценивается?
- 4) Приведите основные результаты международного сравнительного исследования качества образования.
- 5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Практическое задание 2

Инструкция:

- 1) Проанализируйте образовательные результаты федерального образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) (*по уровню образования*).
- 2) Проанализируйте модель компетенций 21 века.
- 3) Определите соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века.
- 4) Приведите примеры соответствия и / или несоответствия образовательных результатов и компетенций 21 века.
- 5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Каждое выполненное **практическое задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

2. Методология научных исследований в образовании

Пример кейс-задания

Таблица 6. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»
Разделы 1 - 8
2) Кейс: «Практическое задание для аттестации по разделу»
<p>Выберите проблемную ситуацию из практики современного российского образования, требующую, на Ваш взгляд, проведения прикладного научного исследования. По выбранной Вами проблеме необходимо сформулировать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тему исследования. 2. Проблему исследования в виде исследовательского вопроса. 3. Цель исследования. 4. Задачи исследования.

<p>5. Объект исследования. 6. Предмет исследования. 7. Гипотезу исследования. Необходимо указать, к какому типу исследований в образовании относится планируемое Вами исследование.</p>
<p>3) Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</p>
<p>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом): Задание выполняется в соответствии с методологическими нормами научного исследования в образовании, обсужденными на занятиях по разделу.</p>

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. описать – что делать студенту в этой ситуации.

3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Пример кейс-задания

Таблица 7. Информационная карта кейс- задания

<p>1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Создание культурно-исторической теории» «Периодизация возрастного развития»</p>
<p>2) Кейс: «Формирующий эксперимент в психологии образования»</p>
<p>3) Компетенции: ОПК-8</p>
<p>4) Общее описание решаемой проблемы или задания: Составьте план экспериментально-формирующего исследования, направленного на оценку зоны ближайшего развития какой-либо функции или каких-либо действий (предметных, умственных) у детей. Насколько в нем реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода?</p>
<p>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом): Необходимо выполнить задание и обсудить в малой группе, насколько в разработанном плане исследования реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода.</p>

Таблица 8. Кейс- задания

Вариант № 1	
<p>1) Содержание кейса:</p>	<p>Данные исследований показывают, что у современных школьников отмечается низкий уровень рефлексии. Какие имеются средства для развития рефлексии учебной деятельности школьников? В чем значение развития рефлексии для формирования учебной деятельности и дальнейшего развития личности?</p>
<p>2) Ключ к оценке:</p>	<p>Педагогическая психология. Под ред. В.А. Гуружапова. – М., 2008, гл. 4 и 5.</p>
<p>3) Учебно-</p>	<p>Электронная версия главы из учебного пособия.</p>

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Пример кейс-задания

При выборе плана эмпирического исследования мотивации учебной деятельности младших школьников магистрант Н. отдает предпочтение экспериментальному плану. В качестве выборки исследования он определяет два параллельных класса: один экспериментальный, другой – контрольный. Соответствует ли выбранный магистрантом Н. план его реальным действиям?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Групповое кейс-задание 1: Решить в SPSS кейс-задачи из учебного пособия О:[2] (всего 5 задач): № 1.3.2, 2.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1.

Групповое кейс-задание 2: Решить в SPSS кейс-задачи из учебного пособия О:[2] (всего 5 задач): № 4.1.1, 5.1.1, 5.2.1, 6.1.1, 7.1.1.

Выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10. За каждую правильно выполненную задачу начисляется 2 балла, если задача решена с незначительными недочетами – 1 балл. За выполнение 2-х групповых кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае он должен самостоятельно повторно проработать темы, которые он не усвоил, с помощью учебных материалов, представленных в ЭУК: записей видеолекций преподавателя, видео-записей решения примеров в SPSS, учебных пособий в ЭБ МГППУ. Он может также задать конкретные вопросы преподавателю на форуме в ЭУК или на практических занятиях. Приветствуется обращение за помощью к товарищам по группе.

Всего в ЭУК включено 3 теста текущего контроля – по одному тесту в каждом модуле 1 – 3. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему

еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем состоит проблема исследования?
2. Как связаны между собой актуальность исследования и его проблема?
3. В чем состоит отличие объекта исследования от его предмета?
4. Как формулируют цель исследования?
5. Что такое гипотеза исследования? Какие виды гипотез выделяют в методологии науки?
6. Что такое задачи исследования? Как задачи исследования связаны с его целью?
7. Чем модель эксперимента отличается от теоретической модели исследования?
8. На основе каких данных формируется план исследования?
9. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании выполняет его теоретико-методологическая основа?
10. Что включает в себя программа исследования?
11. Чем определяется набор методик исследования?
12. Что включает в себя этап проведения исследования?
13. Как соотносятся между собой количественные и качественные методы исследования?
14. Как формулируются выводы исследования?

8. Разделы по выбору

8.1. Социологические методы исследования в образовании

Вопросы для самоконтроля.

1. Область социологических исследований в образовании
2. Классификации социологических методов в образовании
3. Метод социологического наблюдения как метод в образовании
4. Метод опроса в образовании
5. Анкетирование как метод социологических исследований в образовании
6. Метод анализа продуктов деятельности как метод социологических исследований в образовании
7. Метод тестов как метод социологических исследований в образовании

8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Вопросы для самоконтроля.

1. Область социально-психологических исследований в образовании
2. Классификации методов социально-психологических исследований в образовании
3. Метод наблюдения как метод социально-психологических исследований в образовании
4. Метод опроса как метод социально-психологических исследований в образовании
5. Анкетирование как метод социально-психологических исследований в образовании
6. Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании
7. Метод тестов как метод социально-психологических исследований в образовании

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации,

выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделу 1 «Современное состояние и перспективы развития системы образования» Модуля осуществляется в форме тестирования

Рубежный контроль по разделу 2 «Методология научных исследований в образовании» Модуля осуществляется в форме тестирования

Примеры тестовых заданий

Задание 1

В структуре методологии философское знание, полученное при помощи методов философских наук и примененное к анализу процессов научного познания, обычно называют

- 1) уровнем конкретно-научной методологии
- 2) уровнем общенаучной методологии
- 3) **уровнем философской методологии**
- 4) уровнем методики и техники исследования

Задание 2

Методологический принцип психологии, согласно которому психику человека и животных рассматривается в фило- и онтогенезе как непрерывно меняющаяся, проходящая ряд качественных преобразований, называется

- 1) Принципом единства сознания и деятельности
- 2) Принципом детерминизма
- 3) Принципом активности
- 4) **Принципом развития**

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Рубежный контроль по разделу 3 «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» Модуля осуществляется в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Как единицу анализа личности Л.С. Выготский предложил

- 1) поведенческий акт
- 2) **переживание**
- 3) психический образ
- 4) личностный смысл

Задание 2

В развитии ребенка Л.С. Выготский выделял две линии

- 1) Линию физического и линию психического развития
- 2) Линию непосредственного и линию опосредованного развития
- 3) Линию развития поведения и линию развития сознания
- 4) **Линию натурального и линию культурного развития**

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. описать – что делать студенту в этой ситуации.

Рубежный контроль по разделу 4 «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» Модуля осуществляется в форме тестирования

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, - это:

- А) **формирующий**
- Б) лабораторный
- В) констатирующий
- Г) полевой

Задание 2

Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) - это:

- А) **валидность**
- Б) надежность
- В) репрезентативность
- Г) стабильность

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Рубежный контроль по разделу 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» Модуля осуществляется с помощью 1) итогового теста по ЭУК 2) индивидуальных кейс-заданий из 6-ти кейс-задач по вариантам 3) анкеты обратной связи о впечатлениях студентов об ЭУК и их предложениях по его совершенствованию. Индивидуальное кейс-задание выполняется в SPSS, загружается обучающимися в ЭУК через свой аккаунт, проверяется преподавателем, оценка фиксируется в системе.

Перечисленные средства оценки образовательных результатов являются обязательной внутренней отчетностью по ЭУК и выполняются в электронной оболочке на платформе LMS MOODLE. Раздел 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» (ЭУК) считается завершенным только в том случае, если вся внутренняя текущая и рубежная отчетность по ЭУК сдана на положительные оценки, а также заполнена анкета обратной связи «Мнения студентов о ЭУК СММвППИ» (анкета не оценивается, учитывается только факт ее заполнения) и это зафиксировано системой MOODLE. Итоговая оценка по ЭУК учитывается при выставлении итоговой оценки на экзамене по Модулю 1 в рамках промежуточной аттестации.

В случае необходимости дополнительного внешнего контроля образовательных результатов обучающихся по запросу преподавателя, факультета или Учебного отдела может

быть проведено также входное и выходное тестирование по разделу 5 через ОМКПО МГППУ (тестовые задания представлены в закрытой части ФОС). Контрольная работа по многомерной статистике не является обязательной формой отчетности и проводится по усмотрению преподавателя, если обучающиеся показали высокие образовательные результаты по одномерной статистике (Модули 1, 2 и 3 Раздела 5).

Примеры тестовых заданий рубежного контроля (внутренний итоговый тест по ЭУК)
Задание 1

При проверке гипотезы H_0 по критерию Манна – Уитни в SPSS была получена информация, что уровень значимости равен 0,004. Это означает:

Варианты ответов: 1) гипотеза H_0 отклоняется при $p < 0.001$ 2) гипотеза H_0 отклоняется при $p < 0.01$ 3) гипотеза H_0 отклоняется при $p < 0.05$ 4) гипотеза H_0 принимается

Задание 2

Дана выборка показателей интеллекта по Векслеру учащихся 10-х классов ($N = 250$). Тогда проверить согласие распределения с нормальным можно по критерию:

Варианты ответов: 1) критерий Хи-квадрат 2) Критерий Краскела – Уоллиса 3) критерий Колмогорова – Смирнова 4) коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Индивидуальное кейс-задание, вопросы для контрольной работы по многомерной статистике и тестовые задания для внешнего рубежного контроля представлены в закрытой части ФОС. Этот внешний тест (целиком, или его отдельные вопросы или аналогичные вопросы) может быть также использован для итогового контроля в рамках промежуточной аттестации (см. п. 8.4, п. 9.1).

Рубежный контроль по разделу 6 «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)» Модуля осуществляется в форме выполнения кейс-задания.

Пример кейс-задания рубежного контроля

При выборе плана эмпирического исследования мотивации учебной деятельности младших школьников магистрант Н. отдает предпочтение экспериментальному плану. В качестве выборки исследования он определяет два параллельных класса: один экспериментальный, другой – контрольный. Соответствует ли выбранный магистрантом Н. план его реальным действиям?

Рубежный контроль по разделу 7 «Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)» Модуля осуществляется в форме представления плана магистерского исследования.

Рубежный контроль по разделу 8 «Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании» Модуля осуществляется в форме кейс-задания.

Пример кейс-задания

Два магистранта заспорили: какая форма метода опроса дает более достоверные результаты при изучении выбора обучающимися профиля обучения – беседа или анкетирование? Какой форме метода опроса Вы бы отдали предпочтение?

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Рубежный контроль по разделу 8 «Разделы по выбору: Социально-психологические методы исследования в образовании» Модуля осуществляется в форме контрольной работы.

Пример кейс-задания

При планировании сравнительного исследования межличностных отношений в младшем школьном и подростковом возрасте магистрант Н. в качестве выборки исследования определяет две группы детей по 20 испытуемых в каждой из них. Будут ли полученные данные репрезентативными?

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Критерии оценки кейсовых заданий

Каждое кейс-задание содержит **информационная карту кейса**, где подробно описана инструкция выполнения кейса. Это позволяет преподавателю оценить, следует ли данной инструкции студент, умеет ли опираться на заданные критерии выполнения задания. Также, в каждом кейс-задании есть ключ к его оценке, что является критерием правильного решения кейса, которое необходимо соотнести с тем решением, которое предлагает студент. По результатам выполнения кейс-задания студент получает оценку - «Отлично» – 5 (15,14,13 баллов), «хорошо» – 4 (12,11,10 баллов), «удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов), «неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Критерии оценивания теста:

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1 балла. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов

Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО.

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ответы на вопросы выходного теста);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Примерный перечень вопросов экзамена

1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью.
2. Характеристика современного образования.
3. Проблемы современного образования
4. Противоречия современного образования.
5. Система разделения педагогического труда.
6. Инструменты оценки качества образования.

7. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).
8. Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).
9. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS).
10. Приоритеты Национального проекта «Образование».
11. Исходные представления обучающихся в теории развития интеллекта Ж.Пиаже.
12. Исходные представления обучающихся в теории психологического развития Л.С.Выготского.
13. Основные особенности исходных представлений обучающихся.
14. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015).
15. Проблемы в оценке совместного решения проблем обучающимися (collaborative problem solving) по результатам исследования PISA-2015.
16. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио).
17. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Финляндия).
18. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Европейская рамка).
19. Соответствие образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и компетенций 21 века.
20. Исследования совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) Л.И.Божович, Л.С.Славина.
21. Основные направления модернизации педагогического образования.
22. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.).
23. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения.
24. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов.
25. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке сформированности компетенций студентов.
26. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS).
27. Структура, содержание и требования профессиональных стандартов педагогических работников.
28. Структура, содержание и требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
29. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
30. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
31. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.
32. Интеллектуальная биография Л.С. Выготского как предпосылка создания им культурно-исторической теории.
33. Философские основы культурно-исторической теории.
34. Генетический закон культурного развития.
35. Соотношение интеллекта и аффекта в работах Л.С. Выготского.
36. Понимание детского развития в культурно-исторической теории и его отличия от био- и социогенетических трактовок развития.

37. Понятие высшей психической функции. Примеры высшей психической функции.
38. Натуральная и культурная форма психической функции.
39. Понятие возраста в культурно-исторической теории.
40. Основания периодизации в теории Л.С. Выготского.
41. Понятие социальной ситуации развития и новообразований в теории Л.С. Выготского.
42. Представления Л.С. Выготского о возрастных новообразованиях.
43. Понятие зоны ближайшего развития и его методологическое значение для психологии и образования.
44. Репликации исследований Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в современной психологии.
45. Основные аспекты развития личности в культурно-исторической теории.
46. Предпосылки деятельностного подхода в культурно-исторической теории Выготского.
47. Культурно-историческая теория и деятельностный подход в коррекционной педагогике и специальной психологии.
48. Деятельностный подход Д.Б. Эльконина к периодизации детского развития.
49. Понятие учебных действий в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
50. Развитие теоретического мышления школьников в развивающем обучении по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.
51. Развитие культурно-исторической теории в современной зарубежной психологии (М. Коул, Дж. Верч, Г. Дэниелс, Г. Рюкрим, С. Веджетти, У. Энгестрем и др.).
52. Понятие о методологии науки.
53. Понятие метода, примеры использования в научной литературе.
54. Понятие о предмете, объект исследования и познавательной ситуации.
55. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
56. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
57. Значение методологии науки для исследований образования.
58. Тенденции развития конкретно-научной методологии в психологии.
59. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
60. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
61. Психолого-педагогические эмпирические исследования в трудах классиков культурно-исторической и деятельностной психологии.
62. Актуальные проблемы современного образования в России как задачи психолого-педагогических исследований.
63. Актуальные проблемы современного образования в современных зарубежных психолого-педагогических исследованиях.
64. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
65. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. Примеры из научных исследований.
66. Понятие объекта исследования. Особенности объектов психолого-педагогических исследований.
67. Гипотеза психолого-педагогического исследования. Особенности теоретической гипотезы.
68. Особенности эмпирической гипотезы психолого-педагогического исследования.
69. Проблема теоретического обоснования гипотезы.
70. Методологические требования к гипотезе исследования.
71. Статистическая и экспериментальная гипотезы – общее и различия.

72. Логическая структура теоретического анализа проблемы. Примеры из научных исследований.
73. Основные этапы поиска информации в теоретическом исследовании. Примеры.
74. Виды эмпирических исследований в образовании.
75. Доэкспериментальные, планы эмпирического исследования в педагогической психологии.
76. Квазиэкспериментальные планы эмпирического исследования в педагогической психологии.
77. Полные экспериментальные планы психолого-педагогического исследования.
78. Виды измерительных шкал в исследованиях образования. Шкала наименований и шкала порядков.
79. Методы математической статистики для анализа данных психолого-педагогических исследований.
80. Независимые и зависимые переменные в психолого-педагогическом исследовании.
81. Индивидуальные и групповые методики исследования в педагогической психологии, область применения.
82. Констатирующее исследование, характеристика и область применения.
83. Классический эксперимент в педагогической психологии, примеры.
84. Формирующий эксперимент в педагогической психологии, примеры.
85. Метод срезов в исследованиях образования, область применения.
86. Лонгитюдный метод в исследованиях образования, область применения.
87. Оценка эффективности формирующих методов в психолого-педагогических исследованиях.
88. Метод анализа продуктов деятельности, область применения и способы анализа данных.
89. Методы интервью и опроса, область применения и способы анализа данных.
90. Изложение данных эмпирического исследования в зависимости от задач исследования.
91. Особенности изложения выводов в магистерской диссертации по педагогической психологии. Соотношение выводов и задач исследования.
92. Особенности изложения данных эмпирического исследования в статье для журнала по психологии.
93. Принципы написания психологических рекомендаций по данным научного исследования.

i. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля:

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
		<ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 10. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание

1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости. Экзамен по Модулю **может** проводиться в традиционной форме. Экзамен по Модулю может проводиться в форме выполнения кейс-задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– при прохождении раздела 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения задач в SPSS, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения

возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчёта по практике является – письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

5. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

6. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

7. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический

стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Модуля 1 используются следующие интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется при изучении тем 1 – 3 и 5 – 7 как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров по разделам 1 – 3 и 5 – 7 дисциплины «Методологические основы психологии».

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Планируемые результаты изучения Модуля заключаются в освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании.

Освоение разделов Модуля 1 предполагает глубокое изучение теоретических понятий, которые в дальнейшем будут применены на практике по следующим изучаемым Модулям в рамках учебного плана. Разделы Модуля являются базовыми и дают знания, необходимые для последующего освоения как практико-ориентированных дисциплин, так и формирования *трудовых функций, профессиональных действий*. Знания, полученные в Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного развития, а также с психологической коррекцией и консультированием.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, эссе, практических заданий**.

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения**.

Принципы обучения – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

Разделять содержание учебного материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.

Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.

Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;

Диалогической формы обучения;

Проблемного подхода в обучении;

Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основная литература

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy-423276#page/1> (дата обращения: 12.02.2019).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494> (дата обращения: 12.02.2019).
3. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога : разработка и использование в России и за рубежом / А.А. Марголис. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с. – **.
4. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – * ; ** ; ***. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#$p1) (дата обращения: 12.02.2019).

2. Дополнительная литература

1. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 5. – С. 77–92. – DOI: 10.17759/pse.2015200507. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/margolis_safronova.shtml (дата обращения: 12.02.2019).
2. Божович, Л.И. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) [Электронный ресурс] / Л.И. Божович, Л.С. Славина // Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3, № 2. – С. 101–107. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2007/n2/Bozhovich_Slavina.shtml (дата обращения: 12.02.2019).
3. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 64–81. – DOI: 10.17759/pse.2018230106. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova_et_al.shtml (дата обращения: 12.02.2019).
4. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – * ; **.
5. Марголис, А.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014–2017 гг.) [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 5–24. – DOI: 10.17759/pse.2018230101. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova.shtml (дата обращения: 12.02.2019).
6. Марголис, А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 41–57. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml> (дата обращения: 12.02.2019).

7. Марголис, А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19, №3. – С.105–126. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71581.shtml> (дата обращения: 12.02.2019).

8. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. Д.В. Лубовский. – Москва : б.и., 2009. – CD-rom. – (Психология образования). – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65732> (дата обращения: 11.01.2019).

9. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#Sp1> (дата обращения: 12.02.2019).

10. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20.04.2010 / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 16 с. – ISBN 978-5-9770-0504-3. – ISBN 978-5-89395-992-5.

3. Периодические издания (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip> (дата обращения: 12.02.2019).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 12.02.2019).

4. Электронные ресурсы (Э)

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 12.02.2019).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 12.02.2019).

3. Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ; Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 12.02.2019).

4. PISA [Электронный ресурс] // OECD : Better Policies for Better Lives. – URL: <http://www.oecd.org/pisa> (дата обращения: 12.02.2019).

5. PISA 2015 Results (Volume V) [Электронный ресурс] : Collaborative Problem Solving // OECDiLibrary. – URL: <https://doi.org/10.1787/9789264285521-en> (дата обращения: 12.02.2019).

6. TALIS [Электронный ресурс] : международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения // ФИОКО. – URL: <https://fioco.ru/talis> (дата обращения: 12.02.2019).

7. TALIS 2018 Results (Volume I) [Электронный ресурс] : Teachers and School Leaders as Lifelong Learners // OECDiLibrary. – URL: <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en> (дата обращения: 12.02.2019).

8. TIMSS и PIRLS [Электронный ресурс] : International Study Center. – URL: <https://timssandpirls.bc.edu/index.html> (дата обращения: 12.02.2019).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «_____»

Кафедра «_____»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ 1
"ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ"**

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ _____ / _____ /
подпись / Ф.И.О.

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
подпись / Ф.И.О.

Задание получил _____ / _____ /
подпись / Ф.И.О.

«___» _____ 20__ г.



Факультет «_____»

Кафедра «_____» ->

**ДНЕВНИК
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ 1
«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «_____»

База:

Адрес:

Сайт:

тел.

Сроки прохождения практики на базе:

Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:

Руководитель от учреждения:

Исполнитель,
обучающийся группы _____

Курс _____

Направление подготовки / специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «_____»

Москва 20__

Цель и задачи практики:

Цель:

Задачи:

Дата	Время посещения учреждения	Содержание работы	Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении

Итоги выполнения программы практики:

Подпись руководителя
учреждения

_____ / _____ /

М.П.

Дата:



Факультет «_____»

Кафедра «_____»

**ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО МОДУЛЮ 1
«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «_____»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



Факультет «_____»

Кафедра «_____»

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 1 «ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Группа, проходившая практику _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

(подпись)

И.О. Фамилия

(дата)

Зав. выпускающей кафедры

(подпись)

И.О. Фамилия

(дата)

Москва, 20__

1. Календарный период практики:

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:

Направление подготовки (специальность) _____

ОПОП ВО _____

Группа _____

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:

4.1. Установочное занятие по прохождению практики: « ____ » _____ 20__ г.

4.2. По процедуре защиты: « ____ » _____ 20__ г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:

6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

7¹. Дополнительные сведения:

¹ Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

8². Выводы и предложения:

² Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
социальной психологии

Председатель УМК

О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 19.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 2

УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология интернета

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 2 «Управление в образовании» / сост. Г.С. Кожухарь, Т.В. Кочетова, С.А. Никулин, А.В. Погодина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 52 с.

Составители (разработчики):

Кожухарь Галина Сократовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Кочетова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Никулин Станислав Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии управления МГППУ

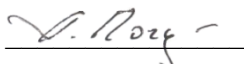
Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Сидячева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой

 /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

 /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Кожухарь Г.С., Кочетова Т.В.,
Никулин С.А., Погодина А.В., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ	6
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	7
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	11
5.1. Содержание разделов Модуля	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	17
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	17
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ	17
8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю	20
8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю	27
8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)	35
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	41
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю	41
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля	43
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	46
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	46
10.2. Методические указания по формированию компетенций	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	51

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Управление в образовании» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология интернета») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с процессами управления образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-10.

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-10: способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 12 зачетных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю.

Входной контроль по Модулю: не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль* по Модулю в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена и зачёта с оценкой**.

Экзамен и зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач или выставлением рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Зачет с оценкой по практике проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Кор – контрольная работа.

Л – лекция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

ПЗ – практическое занятие.

СЗ – семинарское занятие.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с процессами управления образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Задачи Модуля:

– познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития организаций и основных организационных феноменах и процессах, с достижениями современного менеджмента и организационной психологии, с функциями и принципами государственно-общественного управления образованием, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное социально-психологическое сопровождение процессов управления в образовательной организации и решение социально-психологических проблем, связанных с персоналом организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально-психологической работы в организации, проведение психодиагностических, коррекционных и других процедур и методов решения профессиональных задач в контексте управления образовательной организацией, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	Знает: методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		Умеет: эффективно организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		Владеет: навыками организации проектной деятельности в группе с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	Знает: основные правила и технологии организации совместной деятельности в условиях командной работы.
		Умеет: выстраивать командную работу субъектов образовательных отношений.
		Владеет: навыками организации совместной деятельности в условиях командной работы с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Полностью	Знает: основные правила и принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования.
		Умеет: эффективно осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в устной и письменной форме (в т.ч. на иностранном языке).
		Владеет: навыками устной и письменной речи для осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования; основами иностранного (английского) языка.
УК-5: способен	Полностью	Знает: основные принципы осуществления межкультурного взаимодействия.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		<p>Умеет: эффективно осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере образования.</p> <p>Владеет: навыками межкультурной коммуникации (в т.ч. на английском языке).</p>
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Полностью	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-10: способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Полностью	Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№	Наименование разделов	з.е.	Трудоемкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных (всего/*)						
			Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК		
Семестр № 1										
1	Организационная психология в образовании	1	36	4	12				2	18
2	Управление в системе общего образования	1	36	4	12				2	18
3	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2	72	8		16/6			2	46
4	Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений / Практикум по педагогической конфликтологии	1	36	4		12/6			2	18
Промежуточная аттестация:										
<i>экзамен</i>		1	36						2	34
5	Учебная практика (с НИР) по модулю 2 (распределенная)	5,75	207						2/2	205
Промежуточная аттестация:										
<i>зачет с оценкой</i>		0,25	9							9
ИТОГО по Модулю		12	432	20	24	28/12			12/2	348

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Организационная психология в образовании

В данный раздел включены следующие темы:

«Социальная организация как объект организационной психологии»

Понятие социальной организации, основные признаки организации и стадии ее жизненного цикла. Классические и современные теории организации. Особенности организаций в сфере образования и социальной сфере. Организационная культура как интегральная характеристика организации.

«Руководство и лидерство в организации»

Социально-психологические характеристики руководства и лидерства. Классические и современные подходы к проблеме стиля руководства. Классификации стилей руководства. Проблемы эффективного применения различных стилей руководства в сфере образования и социальной сфере.

«Персонал в организации» Психологический контракт как система ожиданий работника по отношению к организации и организации по отношению к работнику и особенности психологического контракта в сфере образования. Трудовая мотивация, основные принципы мотивирования. Особенности делового общения. Организационные конфликты и стратегии конфликтного поведения персонала в организации. Основные направления деятельности и профессиональные компетенции психолога в организации.

Раздел 2. Управление в системе общего образования

Освоение раздела «Управление в системе общего образования» направлено на развитие компетентности слушателей в проблемах современного образования, знание образовательных систем. Слушателям предоставляется общий современный взгляд на принципы управления системой образования в России с разбором подсистем, отвечающих за оптимальное ее функционирование. Слушателей знакомят с универсальными практикоориентированными инструментами для базового и более глубокого анализа механизмов функционирования образовательных организаций, жизненным циклом образовательных организаций и уровнями их развития с точки зрения мобилизации доступных организационных ресурсов.

Основные темы раздела:

«Философия современного образования»

Общие принципы в управлении системой образования. Компоненты, включенные в систему общего образования. Общая структура современной системы образования. Разбор теоретико-методологической подсистемы, педагогической подсистемы, экономической подсистемы, организационной подсистемы и технологической подсистемы. Разбор проблем, на которые в первую очередь ориентировано управление образованием. Роль социальных институтов, самого обучаемого и его семьи в системе управления образованием. Развитие автономности учебных заведений. Роль государства в сфере образования.

«Анализ образовательных организаций при помощи универсальных инструментов организационного управления»

Анализ возможностей инструментов анализа организационного управления, по отношению к образовательным организациям. А.И. Пригожин и его подход к анализу организации. Организация как деятельность. Организация как объект. Организация как свойство объекта. Примеры организаций, построенные по разным принципам. Качественные характеристики образовательных организаций. Синергия как свойство организации. Принципы организационного эффекта. Использование системного подхода на диалектической основе для анализа организационных процессов. Трехсторонний взгляд на организацию. Базовые

противоречия организаций. Концептуальная схема организации. Проблема сохранения цели организации. Выявление целей-ориентаций. Проблемы целей системы. Свойства иерархии. «Тройственность управления». Целевое воздействие, самоорганизация, организационный порядок. Интеграция управления.

«Практические базовые методы для анализа организационных процессов в образовательной среде»

Общая характеристика и позиционирование методов для анализа организационных процессов, по отношению к образовательной среде. Описание метода «Метафора организации». Задачи метода «Метафора организации». Подготовительный этап для успешной реализации метода «Метафора организации». Процедура работы с методом «Метафора организации». Анализ и интерпретация результатов метода «Метафора организации». Примеры реализации метода «Метафора организации». Метод «Крестовина». Взаимосвязь метода «Крестовина» с методом «Метафора организации». Процедура работы с методом «Крестовина». Анализ и интерпретация результатов в комбинации двух методов. Дальнейшее планирование анализа организационных и управленческих особенностей образовательных систем, ориентируясь на полученные выводы.

«Жизненный цикл образовательной организации»

Понятие жизненного цикла организации. Сравнение жизненного цикла организации с жизненным циклом человека. Основные периоды жизненного цикла организации по И. Адизесу. Период роста, период зрелости, период старения. Качественные особенности основных периодов жизненного цикла организации. Соотношение динамизма и контроля на каждом этапе жизненного цикла организации. Степень формализации на каждом этапе жизненного цикла организации. Доминирующие ценности на каждом этапе жизненного цикла организации. Основные риски на каждом этапе жизненного цикла организации. Особенности жизненного цикла образовательных организаций. Работа со схемой «жизненного цикла организации». Компоненты успешного существования организации в фазе «стабилизации». Инноватика и ее компоненты: саморефлексия, образ будущего, проактивность, новшества, нововведения. ПАНИ – основные функции управления по И. Адизесу: производство результатов, администрирование, новаторство, интеграция. Залог успешного долгосрочного существования образовательных организаций в России.

«Уровни развития образовательной организации»

Уровни развития организации по А.И. Пригожину. Очередность мобилизации организационных ресурсов. Уровень малой группы. Уровень формализации отношений. Уровень реструктуризации. Уровень новой мотивации персонала. Уровень командообразования. Уровень инноватики. Уровень стратегического управления. Уровень организационной структуры. Уровень идеологии. Специфика уровня развития образовательных организаций в России. Роль руководителя образовательной организации в переходе на новый уровень развития. Ошибки, потенциальные конфликты и противоречия в образовательных организациях, связанные с этапами активизации новых организационных ресурсов.

Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Общение и деятельность. Подходы к проблеме общения в отечественной социальной психологии. Структура общения. Отличие общения от коммуникации. Коммуникация и общение. Виды коммуникации. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.

Академическая коммуникация. Магистерская диссертация как вид академической коммуникации. Другие виды письменной академической коммуникации. Специфика подготовки и содержания тезисов и статей, в том числе на иностранном языке. Требования к написанию научных публикаций. Этические принципы автора научных публикаций. Особенности оформления деловой переписки, резюме, сопроводительного письма, презентации к выступлению на научной конференции.

Выбор журнала для публикации. Рейтинг научных журналов. Индексация отечественных журналов в международных научных базах цитирования: Web of Science и Scopus. Импакт-фактор и квартиль журнала. РИНЦ. RSCI и Science Index. Индекс цитируемости. Индекс Хирша.

Устная академическая коммуникация. Академическое красноречие. Риторика и словесные науки как предшественники академического красноречия. История развития академического красноречия в России. Коммуникативная ситуация в академическом общении. Особенности предмета академической коммуникации. Образ автора и особенности адресата коммуникативной ситуации в академическом общении. Психолого-педагогические особенности академической речи.

Различные коммуникативные ситуации в профессиональной среде (работа педагога-психолога в образовательном учреждении, психологическое консультирование и др.). Этический кодекс психолога. Этические принципы психолога: принцип уважения, принцип компетентности, принцип ответственности, принцип честности.

Разделы по выбору:

Раздел 4.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

Данный раздел включает три темы. В рамках первой из них – «Базовые понятия психологии взаимодействия» – рассматриваются базовые понятия взаимодействия как стороны общения, исключая три процесса: воздействие, влияние и совместную деятельность. Дается определение каждому из них и раскрывается специфика. Также изучаются различные подходы к пониманию структуры взаимодействия, типов, видов, стилей.

Вторая тема – «Методы диагностики взаимодействия» – посвящена диагностике разных видов взаимодействия и отношений как содержания взаимодействия в образовательной организации. Рассматриваются методы диагностики типов поведения в конфликте; теория К. Томаса и Р. Килмена, описывающая пять типов поведения в конфликте. Анализируются методы анализа атмосферы в организации как результата взаимодействия ее членов.

Третья тема – «Методы и технологии конструктивного взаимодействия в образовательной организации» – включает приемы и методы оптимизации общения как способа профилактики и проработки конфликтов и оптимизации взаимодействия. Изучаются приемы и методы конструктивного общения, управления эмоциями в процессе взаимодействия. Рассматриваются этапы и основные методы посреднической деятельности в разрешении конфликтов, а также специфика медиации как варианта посредничества. Осваиваются навыки применения транзактного анализа, включая позиции «Взрослый – Взрослый» при оптимизации взаимодействия.

«Базовые понятия психологии взаимодействия».

Базовые понятия взаимодействия как стороны общения, исключая три процесса: воздействие, влияние и совместную деятельность. Определение воздействия, влияния и совместной деятельности, их специфика. Подходы к пониманию структуры взаимодействия, типов, видов, стилей.

«Методы диагностики взаимодействия»

Диагностика разных видов взаимодействия и отношений как содержания взаимодействия в образовательной организации. Диагностики типов поведения в конфликте; теория К. Томаса и Р. Килмена, описывающая пять типов поведения в конфликте. Методы анализа атмосферы в организации как результата взаимодействия ее членов (Методика А.Н. Лутошкина, А. Фидлера и др.).

«Методы и технологии конструктивного взаимодействия в образовательной организации»

Приемы и методы оптимизации взаимодействия. Методы обратной связи, разных видов

слушания, способы кооперативного взаимодействия. Приемы и методы конструктивного разрешения конфликтов. Управление эмоциями в конфликтном взаимодействии. Этапы и основные методы совместной детальной деятельности участников образовательного процесса. Транзактный анализ: применение позиции «Взрослый – Взрослый» при оптимизации взаимодействия.

Раздел 4.2. Практикум по педагогической конфликтологии

Данный раздел включает три темы. В рамках первой из них – «Базовые понятия конфликтологии в управлении конфликтом» – рассматриваются базовые понятия «Взрослый – Взрослый» в разрешении конфликтов.

Базовые понятия конфликтологии в управлении конфликтом.

Базовые понятия конфликтологии, основные функции конфликтов в организации, типологии конфликтов по разным критериям. Также изучаются различные подходы к пониманию структуры и динамики конфликтов. Даются схемы анализа конфликтов как алгоритмы их исследования.

Вторая тема – «Методы диагностики конфликтов» – посвящена диагностике конфликтов в организации. Рассматриваются методы диагностики типов поведения в конфликте; теория К. Томаса и Р. Килмена, описывающая пять типов поведения в конфликте. Изучаются преимущества и недостатки каждого из типов в зависимости от ситуации и контекста взаимодействия.

Третья тема – «Методы и технологии конструктивного разрешения конфликтов в организациях» – включает приемы и методы оптимизации общения как способа профилактики и проработки конфликтов. Изучаются приемы и методы конструктивного разрешения конфликтов, управления эмоциями в конфликтном взаимодействии. Рассматриваются этапы и основные методы посреднической деятельности в разрешении конфликтов, а также специфика медиации как варианта посредничества. Осваиваются навыки применения транзактного анализа, включая позиции конфликтологии. Основные функции конфликтов в организации. Типологии конфликтов по разным критериям. Различные подходы к пониманию структуры и динамики конфликтов. Схемы анализа конфликтов как алгоритмы их исследования.

Методы диагностики конфликтов.

Проблема диагностики конфликтов в организации. Методы диагностики типов поведения в конфликте. Теория К. Томаса и Р. Килмена, описывающая пять типов поведения в конфликте. Преимущества и недостатки каждого из типов в зависимости от ситуации и контекста взаимодействия.

Методы и технологии конструктивного разрешения конфликтов в организациях.

Приемы и методы оптимизации общения как способа профилактики и проработки конфликтов. Приемы и методы конструктивного разрешения конфликтов. Управление эмоциями в конфликтном взаимодействии. Этапы и основные методы посреднической деятельности в разрешении конфликтов. Специфика медиации как варианта посредничества. Транзактный анализ: применение позиции «Взрослый – Взрослый» в разрешении конфликтов.

Раздел 5. Учебная практика (с НИР) по модулю 2

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 5.1.

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

На момент получения задания на учебную практику студент должен выбрать направление НИРС – конкретную область управления образовательной организацией или управлением государственного (муниципального) управления, дать подробную характеристику и анализ направления исследования, выявить противоречия и проблемы, связанные с ним, а также факторы, обуславливающие данные проблемы и просторечия.

Учебная практика построена как самостоятельное практическое научное исследование выбранного объекта в рамках образовательной организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В качестве места прохождения практики может выступать крупное структурное подразделение внутри образовательного учреждения, учреждение муниципального или государственного управления образованием.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Продолжительность учебной практики составляет шесть недель.

Цель практики: формирование представлений об объекте профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в сфере управления в образовании. Учебная (распределенная) практика магистранта призвана развить способность к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений и способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Учебная (распределенная) практика магистра призвана дать обучающимся первоначальный опыт исследовательской деятельности, сбора и анализа информации об управлении образовательным системой.

На первом этапе практики студенту необходимо дать характеристику существующей организационной структуры. Дополнительно может быть дана оценка эффективности организационной структуры для современного состояния организации.

На основном этапе практики изучается наличие и характер стратегии (программы развития) образовательной организации, ее направленность и практическое осуществление. Студент стремится к тому, чтобы формулировать миссию, стратегическую цель, основные направления стратегии развития (если они есть), сроки реализации стратегии, на какой стадии ее осуществление находится. Если стратегии нет, объяснить, с чем это связано (каковы причины). Также, студентам предлагается проанализировать внедряемые инновации в образовательную деятельность: сферы, характер, оценка. Описать направления инноваций, характер осуществления инноваций, имеющиеся результаты. Дать оценку инновационной деятельности организации. Проводится анализ методов развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Перед студентом ставятся следующие вопросы: Существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов? Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки? Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.). Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы.

Студентам предлагается дать оценку организации обучения и развития профессиональных компетенций в образовательной организации.

Учебная практика включает в себя изучение методов стимулирования труда педагогических кадров. Студентами изучается вопрос форм оплаты труда педагогических работников. Виды стимулирующих надбавок и показатели (критерии), на основе которых они определяются. Дайте оценку существующей системы и выделите основные ее недостатки.

Изучаются используемые методы оценки качества образования в образовательной организации. В виде задания НИРС студентам предлагается дать характеристику существующей системы управления качеством в целом, отдельным ее направлениям. Каким образом, и для каких объектов устанавливаются стандарты (показатели) качества. Ставится задача описать процесс проведения оценки стандартов и совершенствования объектов качества образования. Необходимо дать оценку управления качеством в образовательной организации и

выделить проблемы, связанные с неэффективностью качества образования.

В ходе практики студент узнает об основных принципам разработки и принятия управленческих решений. Участие в принятии решений педагогов и экспертных групп.

Дать характеристику существующей практике принятия решений. Необходимо выявить, в чьей компетенции находится решение вопросов стратегического, тактического и оперативного управления.

В процессе прохождения практики в образовательном учреждении, студенты отвечают на следующие вопросы: Какова степень делегирования принятия решений в организации? Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются. Дайте оценку существующей практике принятия решения. Выделите ключевые проблемы.

Текст отчета по практике должен носить аналитический, а не дескриптивный (описательный) характер. В рассмотрении каждого вопроса необходимо дать краткую емкую характеристику, выделить основные проблемы, дать собственную оценку состояния вопроса. Поскольку отчет по практике пишется в форме анализа, рекомендации и предложения по улучшению состояния объектов давать не нужно. В ходе выполнения исследования необходимо определить имеющиеся проблемы. Научная проблема определяется как объективно возникающий в ходе анализа вопрос, решение которого имеет теоретическое и практическое значение. Проблема может быть сформулирована как методологическое противоречие. Пример формулирования противоречий: между требованиями обеспечения включенности всех участников образовательного процесса в совместное и самостоятельное управление и отсутствием системы их оптимального воплощения в повседневную жизнь образовательных учреждений. Защита отчета имеет эту же структуру. Время на доклад составляет 5 минут. При проведении защиты отчета приветствуется использование электронной презентации Power Point.

Защита отчета осуществляется в течение первых десяти дней с начала сессии.

По вопросам, возникающим в ходе выполнения исследования во время практики, обращаться к руководителю практики.

Таблица 5.1. Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.
2	Производственный этап	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики. Знакомство с нормативной базой организации (базой практики). Подбор и изучение источников для написания отчета. Анализ результатов исследования.
3	Обработка и анализ полученной информации	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.3.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

– столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);

– мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

– доступ в Интернет.

Для реализации дисциплин Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю). ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля. В таблице 8.1. представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Организационная психология в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания, эссе		закрытая
Раздел 2. Управление в системе общего образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания, эссе		закрытая
Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5, ПК-10	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (подготовка презентации и написание тезисов для участия в международной конференции)		закрытая
Раздел 4.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Групповая работа с кейсами		закрытая
Раздел 4.2. Практикум по педагогической конфликтологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальные и групповые задания (работа с кейсами)		закрытая
Раздел 5. Учебная практика (с НИР) по модулю 2				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Практическое задание. Кейс-задания.	УК-3, ОПК-7, ПК-10	открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-10	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.3.

Таблица 8.3. Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1.Организационная психология в образовании	По теме «Социальная организация как объект организационной психологии»: 1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры. 4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Особенности организаций образования и социальной сферы. 6. Организационная культура как интегральная характеристика, ее основные элементы. 7. Организационные патологии, их виды и специфика проявления в организациях образования и социальной сферы.	О: 3 Д: 6, 8, 9 П: 7, 10 Э: 3, 5
	По теме «Руководство и лидерство в организации»: 1. Понятие руководства как организационного феномена. 2. Классификация оснований власти. 3. Основные управленческие функции, их	О: 3 Д: 1, 4, 6 П: 2, 3 Э: 3, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Понятие стиля руководства. 5. Классификация стилей руководства: классические и современные подходы. 6. Требования к современному руководителю образовательных организаций. 7. Общие черты и различия руководства и лидерства как организационных феноменов. 8. Теории лидерства. 9. Понятие управленческой команды. 10. Рольевая структура управленческой команды. 11. Этапы командообразования и их социально-психологическое обеспечение. <p>По теме «Персонал в организации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотивации трудовой деятельности. 2. Основные принципы мотивирования. 3. Материальное и нематериальное мотивирование. 4. Содержательные и процессуальные теории мотивации и их использование в практике управления. 5. Понятие организационного конфликта. 6. Поведение людей в конфликтных ситуациях. 7. Требования современных работников к организации. 8. Требования современных организаций к работнику. 9. Специфика мотивирования работников в образовательных организациях. 	<p>О: 3 Д: 1, 2, 6 П: 2, 3 Э: 3, 5</p>
<p>2. Управление в системе общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие подсистемы включает современная структура образования? 2. Какова роль теоретико-методологической подсистемы в функционировании системы образования? 3. Какова роль педагогической подсистемы в функционировании системы образования? 4. Какова роль экономической подсистемы в функционировании системы образования? 5. Какова роль организационной подсистемы в функционировании системы образования? 6. Какова роль технологической подсистемы в функционировании системы образования? 7. Охарактеризуйте организацию, как деятельность с т. зрения А.И. Пригожина. 8. Охарактеризуйте организацию, как объект с т. зрения А.И. Пригожина. 9. Охарактеризуйте организацию, как свойство 	<p>О: 2,3 Д: 1, 4, 9 П: 2, 3 Э: 3, 5</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>объекта с т. зрения А.И. Пригожина.</p> <p>10. Как влияет синергия на процесс деятельности образовательной организации?</p> <p>11. Каковы базовые противоречия организации?</p> <p>12. Охарактеризуйте понятие целевого воздействия.</p> <p>13. Охарактеризуйте понятие самоорганизации.</p> <p>14. Охарактеризуйте понятие организационного порядка.</p> <p>15. Какие цели и задачи решает применение метода «Метафора организации» и «Крестовина», в каких ситуациях их целесообразно применять?</p>	
<p>3.Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)</p>	<p>1. Каковы различия в структуре и понятии общения в отечественной и зарубежной социальной психологии?</p> <p>2. Что входит в структуру общения?</p> <p>3. Какова структура и специфика коммуникативной стороны общения?</p> <p>4. Каковы особенности вербальной и невербальной коммуникации?</p> <p>5. В чем специфика академической коммуникации?</p> <p>6. Перечислите ситуации письменной академической коммуникации.</p> <p>7. Каковы этические принципы автора научных публикаций?</p> <p>8. Различия в структуре англоязычных и русскоязычных научных публикаций.</p> <p>9. Как соотносятся между собой риторика и академическое красноречие?</p> <p>10. Каковы элементы коммуникативной ситуации в академическом взаимодействии?</p> <p>11. Перечислите этические принципы психолога.</p>	<p>О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6</p>
<p>4.1.Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений</p>	<p>1. Какие существенные характеристики позволяют описать взаимодействие?</p> <p>2. Перечислите и охарактеризуйте основные способы организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательной организации.</p> <p>3. Опишите основные показатели качества межличностных отношений, определяющих конструктивное взаимодействие в системе «ученик –ученик», «ученик – учитель».</p> <p>4. В чем заключается специфика развивающего психологического воздействия?</p> <p>5. Перечисляете методы повышения</p>	<p>О: 4, 5 Д: 11 П: 2 Э: 6</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	взаимопонимания субъектов образовательного процесса.	
4.2.Практикум по педагогической конфликтологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие сущностные характеристики присутствуют в большинстве определений конфликта? 2. Перечислите и охарактеризуйте основные функции конфликта в деятельности организации. 3. Опишите основные классификации педагогических конфликтов по разным основаниям. 4. Понятия «структура» и «динамика» конфликта. Какие методы диагностики конфликтов вам известны? 5. Назовите основные причины межличностных конфликтов в образовательной организации. 6. Какие способы управления и регуляции межличностных конфликтов вы можете предложить? 7. Каковы принципы предупреждения конфликтов в организации? 	<p>О: 4, 5 Д: 11 П: 2 Э: 6</p>
5.Учебная практика (с НИР) по модулю 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов? 2. Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки? 3. Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.). 4. Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы? 5. Форма оплаты труда педагогических работников. Особенности организации оплаты. 	<p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>6. Какова степень делегирования принятия решений в организации?</p> <p>7. Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются в образовательных организациях?</p> <p>8. Какие возможности для успешной деятельности детей и учителей может гарантировать школа?</p> <p>9. Какой путь развития выбирает школа, который позволит создать необходимые условия для успешной деятельности всех участников образовательного процесса?</p> <p>10. Экспертная деятельность в сфере образования. Как определены основные цели, функции и формы экспертизы?</p>	<p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p>

* О: основная литература, Д: дополнительная литература, П: периодические издания, Э: электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля: примерные вопросы для опроса

Раздел 1. Организационная психология в образовании

1. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.
2. Жизненный цикл организации.
3. Организационная культура как интегральная характеристика организации в сфере образования и социальной сфере. Типы организационных культур.
4. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности образовательной организации/организации социальной сферы.
5. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
6. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
7. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
8. Организационный конфликт: понятие, структура, динамика, стратегии конфликтного поведения людей в организации.

Раздел 2. Управление в системе общего образования

1. Принципы управления системой образования с т. зрения федерального закона «Об

- образовании в Российской Федерации»
2. Системные блоки-подсистемы, включенные в общую структуру современной системы образования
 3. Перечень основных проблем, на решение которых ориентировано образование в современных условиях.
 4. Современная роль обучаемого в организации его образования.
 5. Роль семьи обучаемого в организации его образования.
 6. Роль предприятий в управлении современной сферой образования.

Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

1. Единство общения и деятельности.
2. Общение в традициях отечественной социальной психологической науки.
3. Структура общения.
4. Структура вербальной коммуникации.
5. Понятие и специфика академической коммуникации.
6. Виды и особенности письменной академической коммуникации.
7. Специфика русскоязычных и англоязычных научных публикаций.
8. Виды и особенности устной академической коммуникации.
9. История развития академического красноречия в России.
10. Соотношение риторики, словесных наук и академического красноречия.
11. Этические принципы психолога.

Раздел 4.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

Раздел 4.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

1. Перечислите сущностные характеристики взаимодействий субъектов образовательных отношений.
2. Что является главным содержанием взаимодействия?
3. Какие этапы важно включить в процесс планирования взаимодействий субъектов образовательных отношений?
4. Какие факторы будут влиять на эффективную реализацию управленческой функции организации взаимодействий субъектов образовательных отношений?
5. Как определяется воздействие и влияние в социальной и педагогической психологии?
6. В чем суть развивающего подхода в образовании?
7. Какие основные характеристики педагогического общения выделял А.А. Леонтьев?
8. Какие этапы включает организация совместной деятельности учащихся?
9. Какие методы диагностики педагогических конфликтов вам известны?
10. Опишите пять типов поведения в конфликте согласно теории Томаса – Киллмена.
11. Какие условия и факторы влияют на выбор поведения во взаимодействии разных субъектов образовательного процесса?
12. Какие объяснительные модели существования конфликтов в организации вам известны?
13. Приведите примеры методов организации конструктивного взаимодействия в межличностном общении учащихся друг с другом и с учителями.
14. Приведите примеры упражнений их тренинга конструктивного взаимодействия.
15. Приведите пример использования элементов транзактного анализа в разрешении межличностных конфликтов.

**Раздел 4.2. Практикум по педагогической конфликтологии **

1. В чем отличие конфликтологии и психологии конфликта?
2. Приведите примеры определений конфликта.
3. Кто из классиков конфликтологии внес, на ваш взгляд, наибольший вклад в развитие данной области научных знаний?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции конфликта в деятельности образовательной организации.
5. Приведите примеры реализации развивающей функции конфликта в образовательном учреждении.
6. Опишите основные классификации педагогических конфликтов по разным основаниям.
7. Какие варианты структуры конфликта вам известны?
8. Назовите основные причины межличностных конфликтов между учащимися и учителями.
9. Какие варианты динамики конфликта вы можете привести в качестве примеров?
10. Какие методы диагностики педагогических конфликтов вам известны?
11. Опишите пять типов поведения в конфликте согласно теории Томаса – Киллмена.
12. Какие условия и факторы влияют на выбор поведения в конфликте разных субъектов образовательного процесса?
13. Какие объяснительные модели существования конфликтов в организации вам известны?
14. Приведите примеры методов конструктивного разрешения конфликтов в межличностном общении.
15. Приведите пример использования элементов транзактного анализа в разрешении.

Раздел 5. Учебная практика (с НИР) по модулю 2

1. Какова оптимальная организационная структура образовательной организации?
2. Какова оптимальная система управления и принятия решений в образовательной организации?
3. Как строится система материального и нематериального стимулирования труда педагогов и сотрудников?
4. Каковы специфические особенности организационной культуры образовательного учреждения?
5. Каковы особенности делового общения сотрудников образовательной организации?

Критерии оценивания ответов на вопросы.

Ответы оцениваются в соответствии с 15-бальной шкале.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полный ответ, в котором глубоко и абсолютно грамотно, с опорой на теорию соответствующего раздела программы проанализирован поставленный вопрос, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует социально-психологическими знаниями.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за ответ, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины проанализирована поставленная задача.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) выставляется в случае, если ответ дан фрагментарно, без достаточного научного обоснования социально-психологической специфики, связь с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае отсутствия ответа или если при ответе студент допускает грубые ошибки.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по разделам Модуля. Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется посредством проведения тестирования, кейс-заданий, контрольных работ, докладов, эссе по каждому разделу. Примеры средств рубежного контроля по каждому разделу и критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Организационная психология в образовании

Примерные темы докладов, эссе

1. Роль психолога в системе образования: вызовы и перспективы.
2. Особенности организационной культуры современного образовательного учреждения.
3. Социально-психологический портрет современного руководителя образовательной организации.

Пример практического кейс-задания

Внимательно прочитайте миссию высшего учебного заведения. Определите, соответствует ли она требованиям к успешной разработке миссии организации. Определите, с каким типом организационной культуры связана данная миссия. Отметьте достоинства и недостатки миссии данного учебного заведения. Укажите, какие рекомендации по корректировке вы могли бы дать.

«Университет основывает свою деятельность на принципах демократии и гуманизма, ориентируется на достижение высокого профессионализма, развитие творческого потенциала личности, поиск и инициативу в учебно-воспитательной и научной работе, органичное соединение коллегиальности и персональной ответственности во всей деятельности Университета. Обеспечивает защиту чести и достоинства каждого члена коллектива, создает условия для выполнения ими своих должностных обязанностей и реализацию законодательно установленных прав. Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, свободного развития личности, неприятия дискриминации и других принципов государственной политики в области образования, реализуются в совместной образовательной, научной, инновационной, творческой и общественной деятельности обучающихся и работников».

Раздел 2. Управление в системе общего образования

Пример практического кейс-задания

Сотрудник Иван – 35 лет. В августе 2022 г. принят на работу в школу на должность «Социальный педагог». Получил высшее педагогическое образование в 2012 г., по специальности не работал. Проявлял упорство, заинтересованность и настойчивость, когда устраивался в данную образовательную организацию. Обещал пройти необходимые курсы повышения квалификации и рекомендовал себя как быстро обучаемого и гибкого сотрудника. За 5 месяцев работы Иван необходимые курсы повышения квалификации не прошел, текущие вебинары по эффективным методам профилактики отказывается смотреть, ссылаясь на занятость. Необходимую отчетную документацию, план, график и программы не сдал. Не провел ни одного занятия по курсу внеурочной деятельности «Я и закон».

Выполняет следующую работу:

- вклеивает фотографии на социальные проездные обучающихся,
- контролирует заполнение классными руководителями журнала питания в столовой,
- с 10:00-10:30 сопровождает подвоз обучающихся из сельских районов,
- наблюдает за учениками, а затем подходит к классным руководителям и педагогам-психологам с задачей «поработайте с Мишей, он какой-то ненормальный».

В целом человек добрый, эрудированный и интеллигентный, на контакт с педагогами-наставниками идет (социальный педагог и педагог-психолог) идет. Никогда не отказывает в исполнении задачи, но, при этом, не решает ее. Часто, бросает сделанное в начале пути, постоянно оправдывает свое бездействие загруженностью делами. У него нет ни одной, по-настоящему законченной работы. В последнее время часто уходит на больничный и берет донорские дни.

Каким образом настроить Ивана на своевременное и добросовестное выполнение работы в соответствии с должностными инструкциями?

Примерные темы для докладов, эссе

1. Описание жизненного цикла выбранной образовательной организации.
2. Анализ выбранной образовательной организации с точки зрения уровней ее развития.
3. Мое видение перспектив и проблем системы образования в России.
4. Смена вектора образовательной организации: из руководителя в заказчика образовательных услуг (свободное рассуждение на тему).
5. Развитие принципа автономности учебных заведений (свободное рассуждение на тему).

Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Примеры практических кейс-заданий

Кейс 1. Проанализируйте тезисы, поданные русскоязычным участником на международную конференцию, и укажите, какие ошибки были им допущены с точки зрения языка, формата и стиля.

Исследование, которое я планирую проводить, будет посвящено сравнению социальных ожиданий участников процесса наставничества молодых взрослых без поддержки семьи.

Очевидно, что молодому взрослому, который находится без поддержки семьи, нужен наставник, при этом содержание этого процесса не очень определено. В связи с этим исследовательские вопросы, которые я перед собой ставлю следующие:

- какие эффекты от этого процесса считает ценными сам подопечный;
- как они соотносятся с теми эффектами, которые видит для себя наставник и социальные службы, участвующие в этом процессе;
- можно ли выделить ключевые эффекты?
- можно ли выделить обязательные или желательные для всех молодых взрослых эффекты либо это всегда работа со случаем?

Все эти вопросы крайне актуальны для повышения качества организации процесса наставничества молодых взрослых. По данным за 2018 год в Москве более 1325 ново выявленных детей, оставшихся без попечения родителей и более 13 000 уже находятся под наблюдением органов опеки, в Московской области - 1583 ново выявленных и более 15000 уже находятся под наблюдением, т.е. все эти дети после достижения 18-ти лет продолжают путь социализации без поддержки семьи.

В РФ существует форма поддержки молодых людей без поддержки семьи (т.е. после интерната или после приёмной семьи): органы опеки могут предложить возможность услуги наставничества в лице постинтернатного воспитателя. Но если, например, органы опеки и попечительства проводят большую работу по подготовке приёмных родителей, то процесс наставничества молодых взрослых организован, на данный момент, достаточно интуитивно. Так, любой взрослый человек со справкой от нарколога и психиатра может стать наставником. При этом то, что он будет делать, остается на откуп самим участникам процесса.

Вопросы постинтернатного сопровождения рассматривались некоторыми исследователями. Так данный вопрос поднимает Антипина М. А. в статье «Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение», ориентируясь на бытовые навыки, Ашихмина Т.И. говоря о значимости межведомственного взаимодействия как важнейшего условия эффективной работы. В своем же исследовании я хочу сделать акцент на понимании, что выделяют как ценное и необходимое все участники процесса, чтобы в дальнейшем это знание использовать для подготовки наставников.

В интервью с участниками процесса я планирую выявить и сравнить, что особенно ценно и положительно влияет на социализацию с точки зрения подопечных, интересуются ли этим наставники и учитывают ли в процессе общения с молодыми взрослыми.

Таким образом, в результате исследования я предполагаю выделить критические важные элементы процесса наставничества, которые положительно влияют на процесс социализации молодых взрослых. И как следующий шаг сформулировать и проверить на пилотной группе практикоориентированные рекомендации по подготовке и развитию наставников, с целью повышения качества процесса наставничества и социализации молодых взрослых.

Кейс 2. Какие требования к академическому красноречию сформулированы в статье Н.В. Гоголя? Соотнесите их с компонентами коммуникативной ситуации академического общения.

Н.В. Гоголь. О преподавании всеобщей истории.

<...> Теперь об образе преподавания. Слог профессора должен быть увлекательный, огненный. Он должен в высочайшей степени овладеть вниманием слушателей. Если хоть один из них может предаться во время лекции посторонним мыслям, то вся вина падает на профессора: он не умел быть так занимателен, чтобы покорить своей воле даже мысли слушателей. Нельзя вообразить не испытавши, какое вредное влияние происходит от того, если слог профессора вял, сух и не имеет той живости, которая не дает мыслям ни на минуту рассыпаться. Тогда не спасет его самая ученость: его не будут слушать; тогда никакие истины не произведут на слушателей влияния, потому что их возраст есть возраст энтузиазма и сильных потрясений; тогда происходит то, что самые ложные мысли, слышимые ими стороною, но выраженные блестящим и привлекательным языком, мгновенно увлекут их и дадут им совершенно ложное направление. Что же тогда, когда профессор еще сверх того облечен школьною методою, схоластическими мертвыми правилами и не имеет даже умственных сил доказать их; когда юный, развертывающийся ум слушателей, начиная понимать уже выше его, приучается презирать его? Тогда даже справедливые замечания возбуждают внутренний смех и желание действовать и умствовать наперекор; тогда самые священные слова в устах его, как-то: преданность к религии и привязанность к отечеству и государю, превращаются для них в мнения ничтожные. Какие из этого бывают ужасные следствия, это видим, к сожалению, нередко. И потому-то не должно упускать из внимания, что возраст слушателей есть возраст сильных впечатлений; и потому нужно иметь всю силу, всю увлекательность, чтобы обратить этот энтузиазм их на прекрасное и благородное; чтобы рассказ профессора дышал сам энтузиазмом. Его убеждения должны быть так сильны, так выведены из самой природы, так естественны, чтобы слушатели сами увидели истину еще прежде, нежели он совершенно укажет на нее. Рассказ профессора должен делаться по временам возвышен, должен сыпать и возбуждать высокие мысли, но вместе с тем должен быть прост и понятен для всякого. Истинно высокое одето величественною простотою: где величие, там и простота. Он не должен довольствоваться тем, что его некоторые понимают; его должны понимать все. Чтобы делаться доступнее, он не должен быть скуп на сравнения. Как часто понятное еще более поясняется сравнением! и потому эти сравнения он должен всегда брать из предметов самых знакомых слушателям. Тогда и идеальное, и отвлеченное становятся понятным. Он не должен говорить слишком много, потому что этим утомляется внимание слушателей и потому что многосложность и большое обилие предметов не дадут возможности удержать всего в мыслях. Каждая лекция профессора непременно должна иметь целость и казаться оконченною, чтоб в уме слушателей она представлялась стройною поэмою; чтобы они видели в начале, что она должна заключать в себе и что заключает: чрез это они сами в своем рассказе всегда будут соблюдать цель и целость. А это необходимее всего в истории, где ни одно событие не брошено без цели.

Гоголь Н.В. О преподавании всеобщей истории // Гоголь Н. В. Полное собрание сочинений в 14 томах. — М.—Л.: Издательство АН СССР, 1952. — Т. 8. Статьи. — С. 26-39.

Кейс 3. Проанализируйте объявления о работе психолога. Какие ошибки допущены с точки зрения этических принципов работы психолога?

- «Анастасия, 35 лет, психолог. Опыт работы 10 лет. Помогу разобраться в любой проблеме. Быстро и легко Вы заметите, как Ваша жизнь наладится!»
- «Елизавета Викторовна Конюшкина, кандидат психологических наук, клинический психолог, психотерапевт. Работаю с парами, с сложностями в детско-родительских отношениях, с запросами, связанными с повышенной тревожностью, сложностями с выстраиванием границ и доверительных отношений, с самооценкой и уверенностью в себе. Опыт работы более 15 лет. Стоимость приема (очно и онлайн) 5 000/час. Прием ведется по предварительной записи. Лиц, страдающих алкогольной и/или наркотической зависимостью, просьба не беспокоить».
- «Виктор Петрушкин. Автор книг-бестселлеров по психологии (приобрести книги со скидкой можно по это ссылке). Помогу любому справиться с тревогой,

растерянностью и нерешительностью в жизни. Если Вы не знаете, что Вам делать – приходите. Умею принимать решения сам, научу и Вас. Стоимость первого приема 10 000 р. Второй может и не понадобиться».

Раздел 4.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

Примеры тестовых заданий

1. В широком смысле взаимодействие понимается как:
 - 1) синоним понятию «общение» (правильный ответ)
 - 2) взаимозависимый обмен действий
 - 3) сторона общения
 - 4) воздействие
2. Речь, произносимая с целью оказать влияние на мнение слушателей, сформировать или изменить их мнение по какому-либо вопросу - это:
 - 1) убеждающая речь (правильный ответ)
 - 2) информационная речь
 - 3) рекламная речь
 - 4) презентационная речь

Примеры заданий контрольной работы

1. Педагогическое общение как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися.
2. Факторы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Примеры практических кейс-заданий

Кейс 1. Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом).

Кейс 2. Учитель готовится к уроку «Окружающий мир» в 1 классе по теме: *Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей*. В методическом пособии предлагается организовать групповую работу с целью формирования у учащихся коммуникативных учебных действий. Данный урок учитель спланировал следующим образом:

1. Провести фронтальный опрос учащихся по предыдущей теме.
2. Показать видеосюжет, в котором можно увидеть растение и его части.
3. Организовать групповую работу: в каждую группу раздать образцы злаков разных видов (пшеница, рожь, ячмень, овес), тексты с их описанием и продукты (кусочек хлеба, печенье, макароны и др.). Задание для учащихся: среди имеющихся злаков определить пшеницу по ее описанию и найти продукты, изготовленные из нее.

Во время урока дети активно работали, отвечали на вопросы по предыдущим темам, с интересом просмотрели видеосюжет, правильно повторили части растений. Настало время

групповой работы. Прежде, чем дать задание учащимся, учитель попросил детей объединиться в 4 группы по 5 человек. В классе начался шум, дети перебегали из одной группы в другую. Двое учеников взяли за руки и не принимали никого, другого ученика стали выгонять из каждой группы, в результате он расплакался и толкнул одноклассника, завязалась драка. Задание так и не было задано, а групповая работа была сорвана. Учитель вынужден был прервать урок и провести беседу о правилах поведения.

После беседы времени оставалось лишь на то, чтобы выполнить приготовленное задание для групповой работы фронтально. Дети выделили из коллекции знаков пшеницу, определили продукты, изготовленные из нее. Содержание ученики усвоили, но групповой работы не получилось.

В конце рабочего дня учитель встретился с коллегами:

Учитель: Мои первоклассники ещё не готовы к учебному сотрудничеству. Сегодня подготовила такое интересное задание для групповой работы, но вместо этого получилась драка. Почему? Как научить их работать в группах дружно?

Коллега 1: Работу в группах надо начинать с первых дней детей в школе. Но надо было постороже с ними. Я своим говорю: «Если через 30 секунд не увижу 4 группы по 5 человек, никакой групповой работы не будет!»

Учитель: Вот у меня ее и не было.

Коллега 2: А я сразу как посадила их в группы в 1-м классе, уже 3-й год работают в привычном составе и никаких конфликтов не возникает. Изредка, когда подглядывают друг к другу. Тогда делаю замечание.

Вопросы к кейсу:

В чем, по вашему мнению, причина возникшей конфликтной ситуации на данном уроке? Чего не предусмотрел учитель? Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

Оцените и прокомментируйте рекомендации, которые дали учителю коллеги.

Разработайте краткую инструкцию для учителя по организации групповой работы в классе.

Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества.

Примерные темы для докладов эссе

1. Основные средства формирования компетенций общения субъектов образовательного процесса.
2. Организация проектной совместной деятельности учащихся в образовательном учреждении.

Раздел 4.2. Практикум по педагогической конфликтологии

Примеры тестовых заданий

1. Вставьте в определение пропущенное понятие: «*Конфликт – это объективных или субъективных противоречий, которое проявляется в противоборстве сторон*».

- 1) обострение (правильный ответ)
- 2) напряжение
- 3) усиление
- 4) активизация

2. Понятийный аппарат психологической теории конфликта в первой половине XX в. в рамках фрустрационно-агрессивной теории разрабатывал:

- 1) Д. Доллард (правильный ответ)
- 2) К. Лоренц

- 3) Д. Мид
- 4) Р. Дарендорф

Примеры заданий контрольной работы

1. Опишите структуру конфликта в подходе Л.А. Петровской.
2. Дайте характеристику динамики конфликта согласно концепции А. Анцупова и А. Шипилова.

Примеры практических кейс-заданий

Кейс 1. В компании, занимающейся производством косметических средств, возникла необходимость срочно отправить кого-то из менеджеров отдела в командировку в другой город на 5 дней. Директивным решением руководитель выбрал Павла, о чем ему было сообщено за 2 дня до предстоящей поездки. Узнав об этом, менеджер пошел к начальству и отказался от командировки в связи с тем, что у его жены юбилей, празднование которого выпадает как раз на время поездки. На это руководитель ответил, что не считает названную причину существенной для отказа от важной командировки, и если Павел не поедет, то может искать себе другую работу, так как сотрудники, которые подводят компанию, начальству не нужны.

Определить объект конфликта, выявить участников и разработать варианты конструктивного разрешения конфликта.

Кейс 2. Дети постоянно достают телефоны на уроке и не реагируют на просьбу учителя убрать гаджеты. Урок часто срывается. Каковы возможные действия учителя?

Кейс 3. Ребенок все время с улыбкой на лице переспрашивает правило и просит заново объяснить его, утверждая, что ему непонятны объяснения. Все вокруг смеются над учителем. Каковы возможные действия учителя?

Примерные темы для докладов эссе

1. Методика Томаса – Килмена с целью диагностики стратегий поведения в конфликте.
2. Транзактный анализ в конструктивном разрешении межличностных конфликтов в образовательном учреждении.

Раздел 5. Учебная практика (с НИР) по модулю 2

Практическое задание

Выбрать реально существующую образовательную организацию. Провести анализ функционирования этой организации по следующим направлениям:

1. Определить тип организационной структуры этой образовательной организации.
2. Дать краткую характеристику целевой структуры образовательной организации. Определить наличие и характер стратегии (программы развития) образовательной организации, ее направленность и практическое осуществление. Провести анализ миссии этой организации. Если стратегии и миссии нет, объяснить, с чем это связано (каковы причины).
3. Определить этап жизненного цикла, на котором находится организация. Указать качественные признаки жизненного цикла организации (по И. Адизесу), подтверждающие ваши выводы.

4. Дать краткую характеристику организационной культуры данной организации, выделить ее отличительные особенности, составляющие своеобразие данной образовательной организации.
5. Проанализировать внедряемые инновации в образовательную деятельность. Описать направления инноваций, характер осуществления инноваций, имеющиеся результаты, отношение к инновациям со стороны педагогов.
6. Провести анализ методов развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов? Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки?
7. Описать методы стимулирования труда педагогических кадров. Дать оценку существующей системы материального и нематериального стимулирования и выделить основные достоинства и недостатки, оценить ее эффективность.
8. Дать характеристику существующей системы управления в организации. Какова степень делегирования принятия решений в организации? Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются? Дать оценку существующей практике принятия решения. Выделить ключевые проблемы.
9. Определить степень благоприятности социально-психологического климата в организации, особенности межличностных отношений, уровень конфликтности между различными группами сотрудников, типичные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Текст отчета по практике должен носить аналитический, а не дескриптивный (описательный) характер. В рассмотрении каждого вопроса необходимо дать краткую емкую характеристику, выделить основные проблемы, дать собственную оценку состояния вопроса. Поскольку отчет по практике пишется в форме анализа, рекомендации и предложения по улучшению состояния объектов давать не нужно. В ходе выполнения исследования необходимо определить имеющиеся проблемы и провести их анализ.

Объем текста – до 2-х страниц.

Кейс-задания

Кейс 1. Внимательно прочитайте кейс и ответьте на вопросы.

Психолог Татьяна работает в своей должности чуть больше года, работу выполняет ответственно, проявляет эмоциональную включенность в решение поставленных задач, в работе использует инновационные технологии. Директор успешность сотрудника отметила и, в связи с производственной необходимостью, предложила Татьяне перейти на должность методиста. Татьяна приняла данное предложение, оно ее сперва даже заинтересовало, и приступила к своим новым обязанностям. Через месяц специалист стала проявлять невнимательность, упускать важные моменты в работе, пропал энтузиазм, а еще через месяц стала поговаривать об уходе.

Вопросы:

Какова, на ваш взгляд, причина снижения работоспособности Татьяны?

Какие вы видите варианты решения указанной проблемы?

Как выстроить беседу с Татьяной, чтобы вернуть ее интерес к работе?

Кейс 2. Внимательно прочитайте кейс и ответьте на вопросы.

В образовательном учреждении авторитарный руководитель, не принимающий ничью позицию. Многие требования противоречат логике. Не слушая аргументы и доводы коллектива, руководитель настаивает на своей позиции, сопровождая свою речь долгими лекциями. Очень часто руководитель откладывает все на последний момент, часто меняет свои решения.

Зафиксировано снижение работоспособности сотрудников и непродуктивное

функционирование организации в целом.

Вопросы:

Какие вы видите варианты решения указанной проблемы с точки зрения консультанта по управлению?

Как поступить сотрудникам в сложившейся ситуации?

Существует ли возможность предупредить подобные проблемы в организации? Какие?

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – может осуществляться в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена в традиционной форме, в форме тестирования или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Полученный таким образом рейтинговый балл позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по изученному Модулю.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой могут быть включены представители организаций, на базе которых проводилась практика:

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Форма итогового контроля по Модулю выбирается созданной комиссией из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю.

8.3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену¹

Раздел 1. Организационная психология в образовании

1. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.
2. Жизненный цикл организации.
3. Организационная культура как интегральная характеристика организации в сфере образования и социальной сфере. Типы организационных культур.
4. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности образовательной организации/организации социальной сферы.
5. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
6. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
7. Мотивация работников как фактор эффективного управления.

Раздел 2. Управление в системе общего образования

1. Принципы управления системой образования с т. зрения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Системные блоки-подсистемы, включенные в общую структуру современной системы образования

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

3. Перечень основных проблем, на решение которых ориентировано образование в современных условиях.
4. Современная роль обучаемого в организации его образования.
5. Роль семьи обучаемого в организации его образования.
6. Роль предприятий в управлении современной сферой образования.

Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

1. Единство общения и деятельности.
2. Общение в традициях отечественной социальной психологической науки.
3. Структура общения.
4. Структура вербальной коммуникации.
5. Понятие и специфика академической коммуникации.
6. Виды и особенности письменной академической коммуникации.
7. Специфика русскоязычных и англоязычных научных публикаций.
8. Виды и особенности устной академической коммуникации.
9. История развития академического красноречия в России.
10. Соотношение риторики, словесных наук и академического красноречия.
11. Этические принципы психолога.

Раздел 4.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
2. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии.
3. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
4. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
5. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
7. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
8. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
9. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
10. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

Раздел 4.2. Практикум по педагогической конфликтологии

1. Перечислите основные виды конфликтов в образовательной организации и приведите примеры.
2. Какие методы диагностики конфликтов вам известны?
3. Опишите пять типов поведения в конфликте согласно теории Томаса – Киллмена.
4. Какие объяснительные модели существования конфликтов в организации вам известны?
5. Назовите основные причины межличностных конфликтов в организации.
6. Каким образом внутриличностные конфликты связаны с межличностными конфликтами?

7. Какие приемы оптимизации общения как профилактики конфликтов в организации вы знаете и считаете оптимальными с точки зрения создания благоприятного микроклимата?
8. Приведите пример схемы анализа конфликта и опишите ее значение в его конструктивном разрешении.
9. В чем специфика использования медиации при разрешении конфликтов?
10. В чем суть приема «картография конфликта», предложенного Х. Корнелиус и Ш. Фэйр?

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточных аттестациях в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4 и носит балльный характер.

Таблица 8.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 13-15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 10-11 баллов (рейтинговая оценка);

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
		– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Выставляется обучающемуся, если: – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 7-9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Выставляется обучающемуся, если: – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 1-6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

8.3.3. Итоговый контроль по практике Модуля

Итоговый контроль по практике Модуля осуществляется форме зачета с оценкой. Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приема *защиты отчета по практике Модуля*, создается комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций,

выставленной супервизором и руководителем практики от факультета и оценки, полученной обучающимся на защите отчета по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.5.

Таблица 8.5. Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки результатов
13-15	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют высокой степени овладения программным материалом по практической подготовке; – характеристики его отчетной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют степени овладения программным материалом по практической подготовке – выше среднего ; – характеристики его отчетной документации: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
7-9	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом по практической подготовке; – характеристики его отчетной документации: неполная логическая структурированность, некоторое содержательное несоответствие формируемым компетенциям или несвоевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: неполная логическая структурированность, некоторое содержательное несоответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют невысокой (недостаточной) степени

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки результатов
	ительно	<p>овладения программным материалом по практической подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики его отчетной документации: логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1. **Знакомство** в условиях учебной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).
2. **Решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.
3. **Моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).
4. **Апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.
5. Организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этап а	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий в реальной организации в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении

№ этап а	Название этапа	Учебное содержание
		профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие лекционного или семинарского типа обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю. Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по дисциплинам Модуля может проводиться в традиционной форме (устно по

билетам), в форме тестирования, или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля. Экзаменаторам предоставляется право выбирать форму проведения экзамена и задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзаменам по дисциплинам Модуля необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплины в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Модуля и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских/ практических* занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике являются и письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
5. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
6. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
7. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике: отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики. Отчет представляется в виде пояснительной записки. При написании отчета студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;

- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

Актуальные формы титульных листов отчетной документации по практике, отзыва о работе студента на практике выдаются студентам на Установочной конференции по практике.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. При организации обучения преподаватели должны обратить особое внимание на организацию занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплины Модуля предполагают широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию учебной деятельности*;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* – представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предвзвешивает изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических

задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

- а) составление плана текста и аннотаций;
- б) рецензирование;
- в) составление словаря изученной темы;
- г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

- краткое его изложение;
- оглавление текста и его частей;
- формулирование определений на основе личного описание материала;
- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;
- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющих в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения*:

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
- комментировать гуманитарные тексты;
- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разьяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

- умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
- умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
- умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы

научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл приема *актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – прием *ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы*:

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы*:

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием: знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием: коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы*:

– *возвращение к первоначальным представлениям*;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара*;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»*;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать поставленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИН И РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ**

1. Основная литература (О)

1. Десяева, Н.Д. Академическая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5142/bcode/456951> (дата обращения: 11.02.2023).
2. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 286 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5142/bcode/452108> (дата обращения: 11.02.2023).
3. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 297 с. – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415353> (дата обращения: 11.02.2023).
4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология : Учебник. – СПб. : Питер – Москва, 2019. – 560 с. – **. (Взаимозаменяемо с 2009, с 2013).
5. Гришина Н.В. Психология конфликта : Учебное пособие. – Санкт-Петербург : Издательский дом Питер, 2022 (Гриф УМО). – 576 с. – *; **. (Взаимозаменяемо с 2009, с 2015).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т.Ю. Базаров. – Москва : Юрайт, 2018. – 381 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C1BB0C87-7E89-47BA-A06F-D00C2F6D0B5B> (дата обращения: 11.02. 2023).
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 192 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (дата обращения: 11.02. 2023).
3. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 368 с.
4. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Занковский А.Н. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 383 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536> (дата обращения: 11.02. 2023).
5. Иванова, О.А. Конфликты в сфере образования [Электронный ресурс] // Кластеры. Исследования и разработки. – 2016. – №4 (5). – С. 40–46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikty-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 11.02. 2023).
6. Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 429 с. – *.
7. Охременко, И.В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 154 с. – (Университеты России). – ***. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454086> (дата обращения: 11.02. 2023).

8. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – **.
9. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Свенцицкий А.Л. – Москва : Юрайт, 2019. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425235> (дата обращения: 11.02.2023).
10. Хазова, С. Поликультурная компетентность А. педагога [Электронный ресурс] : монография / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит. – Майкоп : ЭЛИТ, 2015. – 141 с. – URL: <http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014> (дата обращения: 11.02.2023).
11. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2023).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 05.04.2023).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 05.04.2023).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2023).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 11.04.2023).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 11.04.2023).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.04.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.04.2023).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.intercultural-academy.net/> (дата обращения: 11.04.2023).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.04.2023).
5. [Sciencedirect](http://www.sciencedirect.com) [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2023).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
социальной психологии

Председатель УМК

О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 19.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ
В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология интернета

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2023

Рабочая программа и ФОС модуля № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» / сост. Воронкова И.В., Егорова М.А., Емельянова И.В., Лобанова А.В., Лубовский Д.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023 – 55 с.

Составители (разработчики):

Воронкова Инна Викторовна, к.психол.н, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология» к.психол.н, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Егорова Марина Алексеевна, к.п.н, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Емельянова Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Лобанова Анна Вячеславовна, к.психол.н, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Лубовский Дмитрий Владимирович к.психол.н, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Рецензент (внешний): Калькова Галина Владимировна, к.п.н., начальник отдела ГБУ ГППЦ ДОГМ


Рецензент (внутренний): Буланова Ольга Евгеньевна, к.психол.н, руководитель УПЦ МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____  /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

_____  /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

© Воронкова И.В., Егорова М.А.,
Емельянова И.В., Лобанова А.В.,
Лубовский Д.В., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	15
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля	15
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю.....	48
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля	48
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий.....	50

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология интернета») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов способности проектировать и проводить экспертизу эффективности программ в образовании и социальной сфере

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8: способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

ПК-9: способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

ПК-10: способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 15 зач. ед.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.

ИК – индивидуальная консультация.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Л – лекция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПЗ – практическое занятие.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, Университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов способности проектировать и проводить экспертизу эффективности программ в образовании и социальной сфере

Задачи Модуля:

1. Формирование представлений о психолого-педагогических основах проектирования в образовании и социальной сфере

2. Формирование представлений о нормативно-правовом обеспечении психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

3. Формирование представлений о современных исследованиях психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

4. Формирование навыков проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

5. Формирование навыков проектирования и мониторинга индивидуальных программ образования и социализации

6. Формирование навыков психолого-педагогического консультирования в образовании и социальной сфере

7. Формирование навыков профилактики трудностей в обучении и социализации обучающихся

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании»; модуля 2 «Управление в образовании»; прохождение практики «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере», выполнение научно-исследовательской работы «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Полностью	Знает: положения этического кодекса педагога-психолога; основные этические принципы психолога и нормативные правовые акты при проведении психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере
		Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной сфере и нормами профессиональной этики; реализовывать психологическое просвещение и консультирование с опорой на профессиональную этику психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты
		Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с учетом профессиональной этики психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты в сфере образования и социальной сфере
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Полностью	Знает: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		Владеет: методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Полностью	Знает: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеет: методами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Полностью	Знает: алгоритм мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеет: методами мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Полностью	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		Владеет: методами проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-8. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	В части, связанной с проектированием образовательных программ и технологий	Знает: психолого-педагогические основы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Умеет: проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Владеет: методами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ПК-9. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся		Знает: социальные и психолого-педагогических риски развития обучающихся
		Умеет: реализовывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
		Владеет: методами реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
ПК-10. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения		Знает: понятие, цели и принципы психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере; методы психологического просвещения и консультирования в сфере образования и социальной сфере; особенности применения психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		<p>Умеет: решать задачи первичной диагностики клиентов на основе методов наблюдения и консультативной беседы и психологического просвещения; оказывать просветительскую, психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы просвещения, консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов в области образования и социальной сферы самостоятельно осуществлять выбор задач, методов, стратегии психологического просвещения и консультирования в работе со всеми субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеет: схемами анализа запросов на просветительскую и консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами оценки профессионального консультирования и просвещения в сфере образования и социальной сфере; навыками установления контакта, ведения анамнестической и консультативной беседы, семейного интервью; начальными навыками самостоятельного решения профессиональных консультативных задач</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1. Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				Л	СЗ	ПЗ	Лпз	ГК		
Семестр № 2										
1	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	2	72	8	12			2	50	
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1	36	4	4	8		2	18	
3	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1	36	4		12		2	18	
4	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	2	72	4	12			2	54	
5	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1	36	4	8			2	22	
6	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	1	36		8			2	26	
7	Учебная практика (с НИР) по модулю 3	4	144					2	142	
8	Научно-исследовательская работа	1	36					2	34	
9.	Разделы по выбору: Практикум «Профилактика трудностей социализации» / Практикум «Профилактика трудностей в обучении»	1	36	4		12		2	18	
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36						36	
ИТОГО по Модулю		15	540	28	44	32		18	418	

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Тема 1. Деятельностный подход к проведению проектирования и экспертизы в образовании. Оценка образовательных технологий на основе анализа методов их проектирования и условий распространения в практике.

Тема 2. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности. Представления о сущности обучения и воспитания, развитые в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, А. В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и их последователей. Понятие социальной (социокультурной) ситуации развития Понятие «образовательная идея». Понятие образовательного мифа. Понятие «позиция субъекта образования». Понятия «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг». Понятие «образовательная перспектива».

Тема 3. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина). Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Б.С.Братусь) Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина). Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов) Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова), Проектный подход (Е.В.Бурмистрова, М.Р.Битянова, А.И.Красило).

Тема 4. Психолого-педагогические технологии. Моделирование и проектирование (образовательного пространства, образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития). Экспертиза (оценка соответствия образовательной среды – образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов – поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности). Мониторинг (исследование развивающего характера и безопасности образовательной среды; психологический анализ урока; преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, в том числе диагностика сформированности УУД). Консилиум (как совместная педагогическая рефлексия решения задач индивидуальной стратегии сопровождения ребенка, определение конкретных путей их решения в условиях специализированного обучения и т.д.). Тьюторство (проектирование зоны ближайшего развития, работа с личным интересом – потребностью – учащегося, формирование творческих компетентностей ит.д.). Адресность (определение характера проблемы; поиск специалиста, способного решить проблему; содействие в установлении контакта со специалистом; подготовка сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия). Информационные технологии (сетевое взаимодействие, веб-сайт ОУ, интерактивные системы информирования, мультимедийные презентации в просветительской и консультативной деятельности, компьютерная психодиагностика).

Раздел 2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Тема 1. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения. Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. Фазы проектирования (управленческая модель): профессиональное понимание и разработка педагогического

замысла; моделирование распределения и включения ресурсов; профессиональное понимание и разработка педагогического замысла; оформление целостной программы проектирования; проектирование системы контроля деятельности; корректировка программы (проекта) по результатам критической рефлексии; корректировка программы (проекта) по результатам критической рефлексии.

Тема 2. Принципы психолого-педагогического проектирования и планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Принципы проектирования: принцип человеческих приоритетов, принцип саморазвития проектируемых систем, принцип принцип конструктивной целостности, диагностируемости. Планируемые результаты дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Тема 3. Основные составляющие проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Предметная область педагогического проектирования. Характеристика педагогического проектирования. Результат педагогического проектирования (педагогический проект: инновационная модель педагогической системы, ориентированная на массовое использование) (2 часа)

Раздел 3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации

Тема 1. Нормативные и теоретико-методологические основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации и оценке их эффективности.

Нормативная и законодательная база работы психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации обучающихся. Методологические принципы и этические нормы проектной работы по созданию индивидуальных программ образования и социализации. Единство образования и социализации. Понятие индивидуальной образовательной траектории. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования как реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Принципы проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных программ для школьников с высоким уровнем умственной одаренности.

Психолого-педагогические особенности школьников с высоким уровнем умственной одаренности. Теоретические основы и этические нормы проектной работы по созданию индивидуальных программ образования и социализации. Проблема сочетания общеобразовательной и индивидуальной программы. Содержание программы, ее необходимые элементы. Взаимодействие субъектов образования в ходе реализации программ.

Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ для школьников с ОВЗ (на примере задержки психического развития).

Варианты ограниченных возможностей здоровья и общие закономерности аномального развития. Целевое назначение и адресность индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы.

Тема 4. Проектирование индивидуальных программ социализации для школьников «группы риска» (на примере школьников с СДВГ).

Понятие личностных образовательных результатов. Личностные результаты начального образования. Личностные результаты основного общего образования. Основные

виды «групп риска» среди детей и подростков. Принципы проектирования мероприятий по социализации детей и подростков «группы риска».

Тема 5. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования и социализации.

Оценка эффективности результатов индивидуальных образовательных программ – принципы и методы. Предметные и метапредметные образовательные результаты, методы оценки. Проблемы оценки личностных результатов образования. Мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации как оценка личностных образовательных результатов, сформированных в ходе реализации программы.

Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Тема 1. Понятие, цели и задачи психолого-педагогического просвещения. Определение, цели и задачи психологического просвещения в образовании и социальной сфере. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся. Сфера применения психологического просвещения в образовании и социальной сфере. Психологическое консультирование как форма психолого-педагогического просвещения

Тема 2. Направления и формы психолого-педагогического просвещения. Традиционные формы психолого-педагогического просвещения: родительские собрания, родительские конференции, консультации, дни открытых дверей. Нетрадиционные формы психолого-педагогического просвещения: тематические консультации, родительские чтения, родительские гостиные, психолого-педагогические тренинги для родителей.

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Федеральные законы. Конвенция ООН о правах ребенка. Постановления правительства РФ. Приказы Министерства просвещения. Этический кодекс педагога-психолога практической психологии образования России. Нормативно-распорядительная локальная документация по организации психолого-педагогической деятельности (административные распоряжения, инструкции, приказы, положения) в образовании и социальной сфере.

Раздел 6. Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

В рамках данного раздела магистранты изучают современные исследования деятельности педагога-психолога в образовании и в социальной сфере. Особое внимание уделяется проектированию деятельности педагога-психолога на основе полученных в исследованиях данных.

За разделом закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-8 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-9 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Раздел 7. Учебная практика (с НИР) по модулю 3

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	Установочная конференция	Получение задания, необходимых материалов и информации по оформлению и презентации результатов практики
2	Изучение исходных материалов	1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. 2. Методические рекомендации к разработке блока коррекционно-развивающего обучения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 3. Требования к оформлению коррекционно-развивающих программ, используемых в работе педагога-психолога. 4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3	Проектирование основной/дополнительной образовательной программы	Подготовка программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и групповой работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития (1- 4 классы) (по одному из направлений психокоррекции)
4	Экспертиза эффективности программ	Проведение экспертизы подготовленных программ и научно-методического обеспечения их реализации
5	Итоговая конференция	Обсуждение итогов практики. Защита программ. Сдача отчетных документов по практике.

Раздел 8. Научно-исследовательская работа

В рамках данного раздела магистранты проводят экспертизу эффективности программ деятельности педагога-психолога в образовании и в социальной сфере.

За разделом закреплены компетенции:

ПК-8. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

ПК-9. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Раздел 9. Раздел по выбору:

9.1. Практикум «Профилактика трудностей социализации»

Цель раздела - сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области профилактики трудностей социализации.

Задачи раздела –

1. Сформировать у магистрантов представление о профилактике трудностей социализации обучающихся как основополагающего направления деятельности психолога в цикле профессиональной деятельности.

2. Познакомить с основными принципами, методами и формами организации психопрофилактической работы в области социализации обучающихся.

3. Сформировать способность

– к проектированию и реализации организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по социализации обучающихся;

– к реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных рисков развития обучающихся.

3. Развить навыки контроля результатов психологической профилактики.

9.2. Практикум «Профилактика трудностей в обучении»

Цель раздела - сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области профилактики трудностей в обучении.

Задачи раздела –

1. Сформировать у магистрантов представление о профилактике трудностей обучения как основополагающего направления деятельности психолога в цикле профессиональной деятельности.

2. Познакомить с основными принципами, методами и формами организации профилактики трудностей в обучении.

3. Сформировать способность

– к разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

– к реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных рисков развития обучающихся.

3. Развить навыки контроля результатов психологической профилактики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Гуружапов В.А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Гуружапов; ответственный редактор В.А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —*, ***. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-430714> (дата обращения: 27.03.2023).

Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / Автор-составитель В. А. Гуружапов. — М., 1999. — 88 с...." [http://psychlib.ru/mgppu/GVe-1999/VEG-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/GVe-1999/VEG-001.HTM#$p1)

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. А.С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — * ; ***. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C> (дата обращения: 07.05.2018).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — * ; ***. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5> (дата обращения: 07.05.2018).

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изм. от 19.02.2018) // Консультант Плюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 07.05.2018).

5. Технология образовательной среды школы: учебно-методическое пособие для школьных психологов под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. — Москва: ИГ-СОЦИН, 2010. — 256 с.

6. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/catalog/432036> (дата обращения: 14.03.2023)

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Молодые исследователи образования [Электронный ресурс] : XVI Всероссийская научно-практическая конференция. Том 1. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — * ; ***. — URL: http://psyjournals.ru/scientists_education/issue/scientists_education_1.shtml (дата обращения: 07.05.2018).

2. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования : методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / под ред. С.В. Алёхиной. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 160 с.

3. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А.С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2018. — 391 с. — (Бакалавриат. Академический курс). — * ; ***. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF> (дата обращения: 07.05.2018).

4. Технология оценки образовательной среды школы : учебно-методическое пособие для школьных психологов / под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. — Москва ; Обнинск, 2010. — 256 с. — **.

5. Серия "ФГОС: школьная система оценки качества обучения" <http://author-club.org/shop/basket/>

6. Документы по ФГОС детей с ОВЗ <https://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 07.11.2018).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 07.11.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ОПК-3,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание	ПК-8	закрытая
2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПК-9	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		
3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации				
Текущий контроль	Опрос, групповое задание	Вопросы для самоконтроля; Вопросы для обсуждения заданий	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Групповой контроль	Индивидуальное задание / Кейс- задание	ПК-8, ПК-9	закрытая
4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповой задание	ПК-10	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание / Кейс- задание Тестирование	ПК-10	закрытая
5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
		Групповое задание		
Рубежный контроль	Контрольная работа	Тестирование	ОПК-1	закрытая
6. Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"				
Текущий контроль	Опрос, индивидуальное задание	Вопросы для самоконтроля; Вопросы для обсуждения задания	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть
Рубежный контроль	Групповой контроль	Индивидуальное задание / Кейс- задание	ПК-8, ПК-9, ПК-10	открытая
7. Учебная практика (с НИР) по модулю 3				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Дневник практики, отчёт о практике	ОПК-2; ОПК-6; ПК-8	открытая
8. Научно-исследовательская работа				
Текущий контроль по этап выполнения НИР	Самоконтроль	Презентация НИР	ПК-8, ПК-9	открытая
9. Разделы по выбору:				
9.1 Практикум «Профилактика трудностей социализации» (из графы 2 таблицы 4.1)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
9.2 Практикум «Профилактика трудностей в обучении» (из графы 2 таблицы 4.1)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	открытая

7.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики, проектирования по Модулю.

7.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	<ol style="list-style-type: none">1. Культурно-историческая теория Л.В.Выготского: общая характеристика.2. Содержание понятий: «социальная (социокультурная) ситуации развития», «образовательная идея», «образовательный миф», «позиция субъекта образования», «образовательная перспектива», «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг».3. Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина): основные принципы4. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Б.С.Братусь): становление и преобразование детско-взрослых общностей.5. Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина): основные понятия, факторы и условия психологического здоровья детей.6. Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов): основные положения	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>образовательной системы Эльконина – Давыдова.</p> <p>7. Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова): основные концептуальные положения.</p> <p>8. Проектный подход в психолого-педагогическом сопровождении (Е.В.Бурмистрова, М.Р.Битянова, А.И.Красило): основные принципы.</p> <p>9. Общая характеристика психолого-педагогических технологий: моделирование и проектирование</p> <p>10. Общая характеристика психолого-педагогических технологий: мониторинг и консилиум</p>	
<p>2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>1. Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина).</p> <p>3. Фазы проектирования (управленческая модель)</p> <p>4. Принципы проектирования.</p> <p>5. Характеристика педагогического проектирования.</p> <p>6. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>7. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.</p> <p>8. Предметная область психолого-педагогического проектирования.</p>	
<p>3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»</p>	<p>1. Какие Вы знаете нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков?</p> <p>2. Какие Вы знаете нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>3. Назовите этические нормы и принципы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Назовите этические нормы и принципы проектирования индивидуальных программ социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Какова структура индивидуальных программ образования для детей и подростков? Какие обязательные элементы в них входят?</p> <p>6. Какова последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ образования для детей и подростков?</p>	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>Каких еще специалистов он привлекает к этой работе?</p> <p>7. Как строится взаимодействие субъектов образования при реализации индивидуальных программ образования для детей и подростков в образовательном учреждении?</p> <p>8. Какова последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ социализации для детей и подростков? Каких еще специалистов он привлекает к этой работе?</p> <p>9. Как строится взаимодействие при реализации индивидуальных программ социализации детей и подростков в образовательном учреждении?</p> <p>10. Как строится межведомственное взаимодействие (взаимодействие с другими организациями) при реализации индивидуальных программ социализации детей и подростков в образовательном учреждении?</p> <p>11. Как педагог-психолог организует мониторинг эффективности индивидуальных образовательных программ для детей и подростков?</p> <p>12. Как педагог-психолог организует мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации детей и подростков?</p>	
<p>4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере</p>	<p>1. В чем принципиальное различие психолого-педагогического просвещения родителей, педагогов и обучающихся?</p> <p>2. Назовите основные задачи психолого-педагогического просвещения в образовании?</p> <p>3. Какими профессиональными компетенциями должен обладать психолог, занимающийся психолого-педагогическим просвещением.</p> <p>4. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному выполнению психологом-консультантом его профессиональных задач? Обоснуйте Ваш ответ.</p> <p>5. Назовите традиционные формы психолого-педагогического просвещения, в чем состоят особенности их применения в современных условиях.</p> <p>6. Назовите нетрадиционные формы психолого-педагогического просвещения, в чем состоят особенности их применения в современных условиях.</p> <p>7. Особенности просвещения и консультирование родителей детей группы риска.</p> <p>8. В чем заключается содержание совместной деятельности психологов и педагогов по психолого-педагогическому просвещению родителей.</p> <p>9. В чем специфика индивидуального психологического консультирования?</p> <p>10. В чем специфика группового психологического</p>	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	консультирования?	
5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. 2. Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения. 3. Назовите основных участников образовательного процесса. 4. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)? 5. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся? 6. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей? 7. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании». 8. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания? 9. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей? 10. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом? 	
6. Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая образовательная программа дополнительного образования может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов? 2. Какая программа диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов? 3. Как в программе диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ? 4. Как в образовательной программе, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ? 	
7. Учебная практика (с НИР) по модулю 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к структуре программам коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития; 	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	2. Требования к содержанию программ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития; 3. Планируемые результаты и система оценки достижений; 4. Пояснительная записка к Программе и ее структурные компоненты; 5. Тематический план, как структурный элемент Программы.	
Разделы по выбору		
Практикум «Профилактика трудностей социализации»	1. Понятие «социализация», «трудности социализации». 2. Основные механизмы социализации на каждом возрастном этапе. 3. Факторы, затрудняющие процесс социализации. 4. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: семья. 5. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: школа. 6. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: вне школы. 7. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: самовосприятие. 8. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: отношение к своему психологическому времени. 9. Социально-психологический тренинг как форма профилактики трудностей социализации. 10. Социально-педагогические технологии научения взаимодействию ребенка с обществом в ситуациях неопределенности (ресурсная карта, модульные квартиры).	
Практикум «Профилактика трудностей в обучении»	1. Понятия «трудности в обучении», «школьная неуспеваемость». 2. Недостатки познавательной деятельности обучающихся как причина трудностей в обучении. 3. Профилактика и пути преодоления недостатков познавательной деятельности обучающихся. 4. Неадекватный учет устойчивых индивидуально-типологических особенностей обучающихся как фактор трудностей в обучении. 5. Учет устойчивых индивидуально-типологических особенностей обучающихся как профилактика трудностей в обучении. 6. Несформированность эффективных приемов учебной деятельности как фактор трудностей в обучении. 7. Программа профилактики, направленной на обучение эффективным приемам учебной	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>деятельности.</p> <p>8. Недостатки развития мотивационной сферы обучающихся как причина трудностей в обучении.</p> <p>9. Развитие учебных интересов и мотивации достижения успеха.</p> <p>10. Несформированность умений саморегуляции учебной деятельности как фактор трудностей в обучении подростков.</p> <p>11. Определение нарушений саморегуляции учебной деятельности подростков – как основа профилактики трудностей в обучении.</p>	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 3. «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»

Пример группового задания

Преподаватель дает мини-группам студентов описание ситуации в образовательной организации, требующей разработки индивидуальных программ образования и социализации детей или подростков, например:

«В параллели первых классов большого образовательного комплекса среди обучающихся имеется трое детей с выраженным синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). У всех троих детей отсутствуют интеллектуальные нарушения, уровень психологической готовности к школе достаточный. Необходима разработка индивидуальной программы социализации для данной группы детей».

Вопросы для выполнения задания и обсуждения проектов программы социализации, разработанных мини-группами:

1. Какая программа социализации может быть создана для данной группы детей?
2. На какие нормативные акты опирается педагог-психолог при проектировании программы? Какие нормы и принципы профессиональной этики необходимо учесть?
3. Каковы образовательные потребности данной группы детей и как их учесть при проектировании программы?
4. Как в проектируемой программе учесть особенности взаимодействия данной группы детей с другими детьми в учебной деятельности?
5. Каковы индивидуальные особенности воспитания и обучения этих детей?
6. Как может быть оценена эффективность разработанной программы?
7. Как при реализации данной программы может быть реализовано взаимодействие субъектов образования?

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие принципы проектирования индивидуальных образовательных программ актуальны в данном случае?
2. Какие принципы проектирования индивидуальных программ воспитания актуальны в данном случае?
3. Какова последовательность элементов индивидуальной программы социализации?
4. Какова последовательность элементов индивидуальной программы социализации?
5. Как проводится оценка эффективности индивидуальных программ образования?
6. Как проводится оценка эффективности индивидуальных программ социализации?

Критериями оценки выступают полнота и аргументированность ответов, а также точное понимание специфики различных трудовых функций педагога-психолога, которые будут реализованы в спроектированной на основе полученных данных программе.

Примерные темы для докладов:

1. Индивидуальная образовательная программа для обучающихся 5 класса с высоким уровнем умственной одаренности.
2. Индивидуальная образовательная программа для обучающихся начальной школы с задержкой психического развития.
3. Индивидуальная программа воспитания первоклассников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
4. Индивидуальная программа воспитания для четвероклассников с высокой агрессивностью.
5. Индивидуальная программа воспитания для младших школьников с выраженными астеноневротическими чертами.

Примечание. Темой докладов становятся подготовленные студентами в малых группах программы по заданным преподавателем темам.

Критериями оценки выступают глубина и полнота понимания принципов составления программы, на основе которой подготовлен доклад, и точное понимание психолого-педагогических особенностей различных групп детей и подростков с особенностями развития, для которых необходимы индивидуальные программы образования и воспитания.

Критерии оценки содержания индивидуальных заданий (кейс-заданий).

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В кейс-задании программа, составленная студентом, базируется на глубоком и полном понимании психолого-педагогических принципов создания подобных программ; на основе проведенного анализа ситуации и особенностей данной группы детей сделаны правомерные выводы относительно того, какая образовательная (или воспитательная) программа может быть спроектирована. При подготовке проекта программы использована учебная и другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В кейс-задании программа, составленная студентом, базируется на достаточно верном понимании психолого-педагогических принципов создания подобных программ; на основе проведенного анализа ситуации и особенностей данной группы детей сделаны довольно уместные выводы относительно того, какая образовательная (или воспитательная) программа может быть спроектирована. При подготовке проекта программы использована учебная литература. Имеется небольшая презентация..

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). В кейс-задании программа, составленная студентом, базируется на не вполне верном, во многом неточном понимании психолого-педагогических принципов создания подобных программ; на основе проведенного анализа ситуации и особенностей данной группы детей сделаны отдельные, не точные выводы относительно того, какая образовательная (или воспитательная) программа может быть

спроектирована. При подготовке проекта программы не использована учебная. Не имеется презентация.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленная программа полностью не соответствует предложенной преподавателем теме, нет понимания принципов создания индивидуальных программ образования и социализации, отсутствуют ссылки на источники информации, нет презентации.

Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере.

Примеры групповых заданий

1. В группе проведите анализ фрагмента психолого-педагогического просвещения в форме консультации и оформите в виде аналитической таблицы со столбцами: фразы консультанта, фразы клиента, используемая консультантом техника, оценка эффективности использования, примечания. Написать аннотацию к книге Р. Мэй «Искусство психологического консультирования».

2. Постройте модель личности эффективного консультанта и с помощью ее определите, что необходимо Вам развивать в себе, чтобы стать хорошим консультантом. Какие личностные особенности вам следует преодолеть?

3. Разделитесь на пары. Выполните задание:

Вставить пропущенное слово.

1. _____ вид психологической помощи, заключающийся в интерпретации консультантом психологических проблем клиента в процессе общения с ним.

2. _____ психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т.е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы.

3. Психологическое консультирование как отрасль психологической науки и практики включает в себя знания об особенностях _____, оказавшегося в психологически сложных ситуациях, и возможных путях преодоления этих трудностей, умение использовать эти знания во _____ с нуждающимся в профессиональной помощи человеком.

Критерии оценки группового задания:

Показатели ответа студента	Баллы
студент уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свою позицию, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде/в паре и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но имел незначительные трудности в групповом/парном взаимодействии при решении общей задачи	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном допустил ряд ошибок, связанных с выполнением задания, которые были вызваны пробелами в теоретических знаниях по отдельным аспектам задания, слабо аргументировал свою позицию в групповом обсуждении	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Раздел 5. «Нормативно- правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

Пример группового задания

Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

Критерии оценки группового задания:

Показатели ответа студента	Баллы
студент уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свою позицию, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде/в паре и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но имел незначительные трудности в групповом/парном взаимодействии при решении общей задачи	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном допустил ряд ошибок, связанных с выполнением задания, которые были вызваны пробелами в теоретических знаниях по отдельным аспектам задания, слабо аргументировал свою позицию в групповом обсуждении	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Раздел 6 «Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"»

Пример индивидуального задания

Проанализировать публикацию в научном журнале («Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Социальная психология и общество» и др.), посвященную исследованиям образования или социальной сферы. На основе проведенного анализа ответить на вопросы:

1. Какая образовательная программа дополнительного образования может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов?
2. Какая программа диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов?
3. Как в программе диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ?
4. Как в образовательной программе, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ?

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В такой ситуации студенту необходимо выполнить задание в соответствии с требованиями преподавателя.

Примерные вопросы для опроса:

1. Каковы цель и задачи проанализированного исследования?
2. Какие методики использованы в данном исследовании?
3. Каков план исследования?
4. Какие выводы относительно проектирования образовательных программ можно сделать на основе полученных результатов?
5. Какие выводы относительно диагностической работы педагога-психолога можно сделать на основе полученных результатов?
6. Какие выводы относительно консультативной работы педагога-психолога можно сделать на основе полученных результатов?
7. Какие выводы относительно коррекционно-развивающей работы педагога-психолога можно сделать на основе полученных результатов?
8. Какие выводы относительно психопрофилактической работы с обучающимися можно сделать на основе полученных результатов?
9. Какие выводы относительно психопрофилактической работы с педагогами можно сделать на основе полученных результатов?
10. Какие выводы относительно психолог-просветительской работы педагога-психолога (с обучающимися, с педагогами, с родителями) можно сделать на основе полученных результатов?

Критериями оценки выступают полнота и аргументированность ответов, а также точное понимание специфики различных трудовых функций педагога-психолога, которые будут реализованы в спроектированной на основе полученных данных программе.

Примерные темы для докладов:

1. Психолого-педагогические проблемы перехода обучающихся на новый уровень общего образования.
2. Сформированность предметных и методических компетенций учителей.
3. Особенности ценностных ориентаций современных подростков.
4. Представления родителей младших школьников об их роли в формировании образовательных результатов.

Примечание. Темой докладов становятся проанализированные студентами публикации в научных журналах («Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Социальная психология и общество» и др.), посвященные исследованиям образования или социальной сферы.

Критериями оценки выступают глубина и полнота анализа публикации, на основе которой подготовлен доклад, и точное понимание специфики различных трудовых функций педагога-психолога, которые будут реализованы в спроектированной на основе полученных данных программе.

Критерии оценки содержания индивидуальных заданий (кейс-заданий).

«Отлично» (13, 14, 15 баллов), В кейс-задании исследование, выбранное студентом, глубоко и полностью проанализировано; на основе проведенного анализа сделаны правомерные выводы относительно того, какая образовательная (диагностическая, психопрофилактическая и т.п.) программа деятельности педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных данных. При подготовке сообщения использована учебная и другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В кейс-задании исследование, выбранное студентом, недостаточно глубоко, но полно проанализировано; на основе проведенного анализа сделаны в основном правомерные выводы относительно того, какая образовательная (диагностическая, психопрофилактическая и т.п.) программа деятельности педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных данных. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

Раздел по выбору Практикум «Профилактика трудностей социализации»

Примерные вопросы для опроса:

1. Технологии расширения социальных знаний ребенка
2. Технологии информационного призыва
3. Технология информационной подсказки
4. Согласование смыслов ценностей как основа построения отношений
5. Технология осознания ценности отношений, технология рефлексии ценностей
6. Ценность построения социальных отношений
7. Социально-педагогическая поддержка как социальная технология
8. Технология установления социальных контактов
9. Технология умения договариваться
10. Обогащение социального опыта в процессе взаимодействия ребенка и общества
11. Технология приобретения опыта обнаружения ребенком социальных проблем
12. Технология поиска решения социальных проблем
13. Технологии развития социального творчества
14. Технологии приобретения опыта волевых усилий
15. Технологии приобретения опыта безопасного поведения
16. Опыт участия детей в решении проблем, касающихся их жизни
17. Технологии служб примирения
18. Технологии позитивного проектирования
19. Социально-педагогические технологии научения взаимодействию ребенка с обществом в ситуациях неопределенности (ресурсная карта, модульные квартиры)

Примерные темы для докладов:

1. Разрушение информационных блокировок социальных отношений ребенка и общества
2. Технологии согласования смыслов ценностей ребенка и общества
3. Технологии наращивания социальных коммуникаций и социальных отношений
4. Технологии развития социального опыта
5. Технологии формирования опыта личного участия в решении социальных проблем
6. Социально-психологический тренинг
7. Социально-педагогическая поддержка как социальная технология
8. Проектирование как социальная технология
9. Социально-педагогические технологии организации детского самоуправления

10. Типология социально-педагогических технологий

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

Раздел по выбору Практикум «Профилактика трудностей в обучении»

Примерные вопросы для опроса:

1. Оптимизация процесса обучения – направление психопрофилактики трудностей в обучении.
2. Систематическое психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью своевременного обнаружения и устранения трудностей в обучении.
3. Организация групп развития.
4. Осуществление всестороннего психологического развития обучающихся.
5. Трудности при обучении математики: причины, диагностика, профилактика.
6. Трудности при обучении русскому языку: причины, диагностика, профилактика.
7. Трудности при обучении чтению: причины, диагностика, профилактика.
8. Способы выявления трудностей в обучении.
9. Психограмма – как способ выявления трудностей в обучении.
10. Психодиагностические таблицы – как способ выявления трудностей в обучении.

Примерные темы для докладов:

1. Психологические причины трудностей в обучении младших школьников.
2. Трудности в обучении младших школьников вследствие недостатков развития познавательной деятельности.
3. Трудности в обучении младших школьников вследствие недостатков развития психических процессов.
4. Трудности в обучении младших школьников вследствие несформированности эффективных приемов учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.
6. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями младших школьников с трудностями в обучении.
7. Психологическая характеристика недостатков развития мыслительной сферы младших школьников с трудностями в обучении.
8. Трудности в обучении младших школьников вследствие недостатков развития мотивационной сферы.

9. Психологические причины трудностей в обучении школьников, обучающихся в средних и старших классах.

10. Несформированность регуляторных умений как причина трудностей в обучении старшеклассников.

11. Трудности в обучении подростков вследствие недостатков развития мотивационной сферы школьников.

12. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями неуспевающих школьников, обучающихся в среднем и старшем звене.

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

7.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

7.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Раздел 1. «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий.

Информационная карта кейс-задания

1) Раздел 1 учебной дисциплины: «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»	
2) Кейс 1	
3) Компетенции:	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	
Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:	
В процессе аналитического этапа разработки основной образовательной программы детского сада были выделены элементы системы образовательной организации, которые нуждаются в обновлении. В частности, создание условий для развития игровой деятельности и взаимодействие с родителями. На поисковом этапе была поставлена задача проанализировать авторские образовательные программы и выбрать программу, позволяющую решить обозначенные проблемы. Было решено взять для анализа две комплексные образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и «Золотой ключик» под редакцией Г.Г. Кравцова.	
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):	
Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Выполните задания к тексту.	

Кейс-задания

1) Содержание кейса:	1. Проанализируйте основные положения программ, касающиеся методологических основ, целей, принципов, образовательного содержания и форм его реализации. 2. Сформулируйте, что общего у этих образовательных программ? А в чем принципиальные различия? 3. На основе проведенного анализа выберите программу, которая в большей степени позволит решить проблему развития игровой деятельности и включения родителей в образовательный процесс детского сада. Обоснуйте свой выбор.
2) Ключ к оценке:	Тексты программ, положения ФГОС ДО
3) Учебно-методическое обеспечение:	Ссылки на комплексные образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf и «Золотой ключик» под редакцией Г.Г. Кравцова. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Gold_key.pdf

Раздел 2. «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий.

Информационная карта кейс-задания

1) Раздел 2 «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»
2) Кейс 3
3) Компетенции:
ПК-8. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
В психологическую службу школы поступил запрос на анализ двух образовательных программ начального общего образования: учебно-методический комплекс «Школа 2100» и «Перспектива », - с точки зрения обеспечения условий развития личностных и метапредметных результатов.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Выполните задания к тексту.

Кейс-задания

1) Содержание кейса:	1. Проанализируйте основные положения программ, касающиеся методологических основ, целей, образовательных результатов форм их достижения. 2. Выделите специфику каждой из программ относительно условий развития личностных и метапредметных результатов. 3. На основе анализа составьте краткие аннотации к программам, содержащие специфику условий достижения личностных и метапредметных результатов.
2) Ключ к оценке:	Положения ФГОС НОО, ресурсы с описанием программ
3) Учебно-методическое обеспечение:	Ссылки на характеристику образовательных программ начального общего образования учебно-методического комплекса «Перспектива». https://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva.html учебно-методического комплекса «Школа 2100» https://schoolguide.ru/index.php/progs/shkola2100.html

Раздел 3. «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий

Информационная карта кейс-задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
Раздел «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»
2) Кейс:
«Проектирование индивидуальной образовательной программы и мониторинг результатов»
3) Компетенции:
ПК-8, ПК-9, ПК-10
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
В образовательном учреждении имеется немногочисленная (3 – 4 человека) группа детей или подростков с особыми образовательными потребностями. Необходимо разработать для них индивидуальную программу образования.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Этапы работы: 1. Знакомство с содержанием задания. Знакомство с рекомендуемыми источниками после чтения задания, либо по необходимости. 2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание выполняется индивидуально либо в группе. Требование к докладу по заданию: формулировать его развернуто, с аргументацией. 3. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе. 4. Студенты делают доклады по заданной теме. По собственному выбору студентов или на усмотрение преподавателя мероприятие может быть нацелено на повышение осведомленности о каком-то виде проектной деятельности педагога-психолога в связи с актуальными проблемами детей и подростков в контексте современного образования или социальной сферы. Оценивается полнота и структурированность представленной программы, владение материалом, способность докладчика увлечь слушателя.

Кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	<p>Примерное содержание проектного задания: Разработка индивидуальной образовательной программы по русскому языку для пятиклассников с задержкой психического развития (ЗПР). Дети (подростки) полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получают такой же документ об образовании, как их сверстники с нормативным развитием.</p> <p>Работа с заданием: 1. Внимательно изучите данные исследований познавательной активности и речевого развития младших подростков с задержкой психического развития. 2. Определите приоритетное направление проектирования адаптированной индивидуальной образовательной программы для данной группы детей, цели и задачи работы. 3. Наметьте план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по реализации индивидуальной образовательной программы, по предотвращению рисков в</p>

	образовательной организации и по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей.
2) Ключевые:	<p>к</p> <p>Основные критерии оценивания Определены цели, задачи и приоритетные направления работы педагога-психолога. Предложенные методы обучения и развивающей работы соответствуют возрасту детей и особенностям их развития. Предложенный план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по обучению данной группы детей, по предотвращению рисков в образовательной организации, по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей) соответствуют возрасту детей и особенностям их развития.</p>
3) Учебно-методическое обеспечение:	<p>План доклада по разработанной программе Структура ответа Возрастные и психолого-педагогические характеристики данной группы детей; Цели и задачи работы педагога-психолога при реализации программы; Основное организационно-методическое обеспечение; Планируемые результаты реализации программы; Средства оценки эффективности образовательной программы.</p> <p>Литература: 1. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — —*; ***. - ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434604 (дата обращения: 31.03.2023). 2. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. — Екатеринбург : ИПО, 2011. — 140 с. — URL: http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/546744-1-sv-soloveva-proektirovanie-individualnih-obrazovatelnih-programm-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya.php.</p>

Раздел 4. «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере»

Рубежный контроль осуществляется в форме тестирования (закрытая часть ФОС)

Примеры тестовых заданий

1. Выделите из перечисленных ниже утверждений одно по признаку несоответствия группе остальных. Психологическое консультирование – это:

- а) предоставление совета при опоре консультанта на свой жизненный опыт,
- б) поддержка клиента в период кризиса,
- в) помощь клиенту в понимании и прояснении его взглядов на собственное жизненное пространство,
- г) достигать им целей, которые он определяет сам

2. Существует многообразие целей консультирования, что связано с различными теоретическими моделями психологической помощи. Определите, для какого подхода

характерна такая цель как приобретение образцов и техник, с помощью которых можно понимать и контролировать поведение:

- а) когнитивный подход
- б) клиент-центрированный подход
- в) психодинамический подход,
- г) **бихевиоральный подход**

3. Распределите ниже перечисленные области теории и практики консультирования в порядке времени их появления – от более ранних – к более поздним:

1) арттерапия; 2) психодинамический подход в консультировании; 3) консультирование в лоне церкви; 4) психологическое консультирование ВИЧ-инфицированных.

- а) 3214
- б) 2341
- в) 1234
- г) 4321

Раздел 5. «Нормативно- правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий) и тестирования (закрытая часть ФОС)

Примеры тестовых заданий

1. Достаточным основанием для проведения педагогом-психологом психологической работы с учащимся младше 14 лет является:

- а) **разрешение одного из родителей (законных представителей) ребенка**
- б) разрешение обоих родителей (законных представителей) ребенка
- в) согласие или самостоятельное обращение самого учащегося
- г) обращение педагога, работающего с ребенком

2. «Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов» характеризует принцип

- а) **конфиденциальности**
- б) ответственности
- в) этической и юридической правомочности
- г) благополучия клиента

3. «Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами» характеризует принцип

- а) **конфиденциальности**
- б) благополучия клиента
- в) профессиональной кооперации
- г) информирования клиента о целях и результатах обследования

Информационная карта кейс-задания

1) Раздел учебной дисциплины: Нормативно- правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

2) Кейс 1
3) Компетенции:
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
По решению педагогического совета образовательной организации руководителю психологической службы было дано поручение разработать этический кодекс специалиста ППС с учетом специфики образовательной организации.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Выполните задания к тексту.

Кейс-задания

1) Содержание кейса:	1. Ознакомьтесь с содержанием Этического кодекса педагога-психолога практической психологии образования России. 2. Изучите особенности деятельности образовательной организации на основе анализа сайта образовательной организации. 3. На основе полученной информации сформулируйте основные положения Этического кодекса ППС образовательной организации. 4. Подготовьте презентацию «Этический кодекс специалистов ППС образовательной организации» для выступления на педагогическом совете.
2) Ключ к оценке:	Этического кодекса педагога-психолога практической психологии образования России. Положение о ППС образовательной организации
3) Учебно-методическое обеспечение:	Ссылки Этический кодекс педагога-психолога практической психологии образования России. https://infourok.ru/eticheskij-kodeks-pedagoga-psihologa-sluzhbi-prakticheskoy-psihologii-obrazovaniya-rossii-2640918.html и документацию, сопровождающую деятельность ППС образовательной организации https://sch1231.mskobr.ru/files/2017_polozhenie_o_pps1.pdf https://sch1231.mskobr.ru/files/2017_polozhenie_o_ppk1.pdf

Раздел 6 «Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"».

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий.

Примеры кейс-заданий.

Информационная карта кейс-задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
«Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"»
2) Кейс: «Анализ практико-ориентированного эмпирического исследования по проблемам современного образования и/или социальной сферы»
3) Компетенции:

ПК-8, ПК-9, ПК-10
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
Анализ практико-ориентированного эмпирического исследования по проблемам современного образования и выводы относительно проектирования работы педагога-психолога, соответствующей различным трудовым функциям.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
<p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с публикацией в научном журнале. Внимательный анализ полученных данных. Знакомство с рекомендуемыми источниками до или после чтения задания, либо по необходимости. 2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание выполняется индивидуально. Требование к докладу по публикации: формулировать его развернуто, с аргументацией. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе. 2. Студенты делают доклады по заданной теме по заданной теме. По собственному выбору студентов или на усмотрение преподавателя мероприятие может быть нацелено на повышение осведомленности о каком-то виде работы педагога-психолога, о наиболее актуальных проблемах современного образования или социальной сферы. Оценивается полнота и структурированность представленной информации, владение материалом, способность докладчика увлечь слушателя.

Кейс-задания (примерные)

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	<p><i>Примерное описание данных эмпирического исследования:</i></p> <p>Эмпирическое исследование посвящено изучению познавательной активности и креативности младших школьников с высокими интеллектуальными способностями. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей познавательной активности и креативности младших школьников с высокими интеллектуальными способностями, обучающихся в разных образовательных средах (типовая и инновационная, развивающая). Проверялась гипотеза, согласно которой интенсивность, когнитивный уровень (глубина) и широта проявления познавательной активности интеллектуально одаренных младших школьников связаны с такими параметрами образовательной среды, как когнитивная сложность, диалогичность, ценность творческой активности ребенка. В исследовании приняли участие интеллектуально одаренные младшие школьники 2-х и 4-х классов г. Москвы (n=101). Показано, что образовательная среда оказывает влияние на проявления познавательной активности и вербальной креативности интеллектуально одаренных младших школьников. При этом интеллектуально одаренные младшие школьники, обучающиеся в условиях образовательной среды, характеризующейся высоким уровнем когнитивной сложности, диалогичности и ценности творческой активности ребенка, обнаруживают достоверно более высокие показатели вербальной креативности, а также уровня, глубины и широты познавательной активности, чем их одаренные сверстники, обучающиеся в условиях типовой (традиционной) образовательной среды (Источник - Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/Shumakova.shtml [Познавательная</p>

	<p>активность и креативность младших школьников с высокими интеллектуальными способностями в разных образовательных средах - Психолого-педагогические исследования - 2019. Том. 11, № 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно изучите данные исследования об особенностях познавательной активности и креативности младших школьников с высокими интеллектуальными способностями. 2. Определите приоритетное направление работы педагога-психолога с данной группой детей, цели и задачи работы. 3. Наметьте план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по развитию и социализации данной группы детей (по предотвращению социальных рисков или по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей).
<p>2) Ключ к оценке:</p>	<p><i>Основные критерии оценивания</i></p> <p>Определены цели и задачи направления работы педагога-психолога. Предложенные психодиагностические методики соответствуют возрасту детей и особенностям их развития.</p> <p>Предложенный план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по развитию и социализации данной группы детей (по предотвращению социальных рисков или по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей).</p>
<p>3) Учебно-методическое обеспечение:</p>	<p><i>План доклада по анализу эмпирического исследования</i></p> <p>Структура ответа</p> <p>Возрастные особенности изучаемой группы детей;</p> <p>Цели и задачи работы педагога-психолога;</p> <p>Основное организационно-методическое обеспечение;</p> <p>Планируемые результаты;</p> <p>Средства оценки эффективности планируемой работы.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434239 (дата обращения: 21.03.2023). 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437042 (дата обращения: 21.03.2023).

Раздел 9.1. Раздел по выбору Практикум «Профилактика трудностей социализации»

Рубежный контроль по разделу 9.1 осуществляется в форме письменной контрольной работы. Вопросы для контрольной работы и критерии ее выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий

Информационная карта кейс-задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
«Практикум «Профилактика трудностей социализации»
2) Кейс:
«Психологический анализ запроса к школьному психологу»
3) Компетенции:
ПК-8, ПК-9
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
Построения плана работы с детьми и родителями по профилактике трудностей социализации
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
<p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с кейсом. Внимательный анализ ситуации. Знакомство с рекомендуемыми источниками до или после чтения задания, либо по необходимости. 2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малой группе. Требование к ответу: формулировать ответ развернуто, с аргументацией. 3. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе: <p>Индивидуальное решение студентами заданий кейса и проверка преподавателем письменных ответов. По ответам преподаватель может судить о том, какие вопросы не усвоены студентами, на какие следует обратить внимание. На этом основании выстраивается коррекционная работа, определяется индивидуальная самостоятельная работа с литературой.</p> <p>Групповое решение студентами заданий кейса.</p>

Кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	<p>Мама семилетнего Петра обратилась к школьному психологу. Запрос. Мама переживает по поводу проблем в межличностном общении у сына.</p> <p>Семейная ситуация. Петр – единственный ребенок в семье. Фактически воспитывается бабушкой, так как родители много работают. Часто уезжают в командировки. Мальчик не посещал детское дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Поведенческие реакции. С началом посещения школы в поведении и характере Петра мать стала замечать новые черты, которые её тревожат: замкнутость, резкость, желание уединиться, не хочет посещать школу.</p> <p>Внутреннее противоречие, порождающее проблему: наличие у Петра потребности взаимодействовать с одноклассниками, и, при этом, неумение взаимодействовать со сверстниками, предъявление завышенных ожиданий и требованиям к ровесникам обуславливает нарушение коммуникации, неудовлетворенность тем, что одноклассники его «не замечают».</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите психологический анализ запроса мамы Петра. 2. Сформулируйте психологическую проблему. 3. Составьте план психологического изучения данной ситуации. 4. Составьте план профилактических мероприятий.

2) Ключ к оценке:	<i>Основные критерии оценивания</i> Четко и конкретно сформулирована психологическая проблема. Предложен конкретный план психологического изучения данной ситуации. Предложен конкретный план профилактических мероприятий
3) Учебно-методическое обеспечение:	Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н.А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436509/p.2 (дата обращения: 27.03.2023). Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева, М.Н. Липинская, В.В. Герцик; ответственный редактор С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437734/p.2 (дата обращения: 27.03.2023).

Раздел 9.2. Раздел по выбору: Практикум «Профилактика трудностей в обучении»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание / Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий.

Информационная карта кейс-задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
«Практикум «Профилактика трудностей в обучении»
2) Кейс:
«Психологический анализ запроса к школьному психологу»
3) Компетенции:
ОПК-5, ПК-9
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
Построения плана работы с детьми по профилактике трудностей в обучении
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
<p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с кейсом. Внимательный анализ ситуации. Знакомство с рекомендуемыми источниками до или после чтения задания, либо по необходимости. 2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малой группе. Требование к ответу: формулировать ответ развернуто, с аргументацией. 3. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе: 4. Индивидуальное решение студентами заданий кейса и проверка преподавателем письменных ответов. По ответам преподаватель может судить о том, какие вопросы не усвоены студентами, на какие следует обратить внимание. На этом основании выстраивается коррекционная работа, определяется индивидуальная самостоятельная работа с литературой. Групповое решение студентами заданий кейса.

Кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	<p>Описание ситуации</p> <p>Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроках. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.</p> <p>Постепенно класс разделился на активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных школьников оказался Петя, который нередко просто молчал во время ответа. Учительница делала выводы, что он не готовится к урокам.</p> <p>Дома Петя отказывался ходить в школу, хотя все домашние задания выполнял прилежно.</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проанализируйте предложенную ситуацию2. Разработайте общие психологические рекомендации для учителя3. Разработайте общие психологические рекомендации для родителей4. Определите программу действий школьного психолога.
2) Ключ к оценке:	<p><i>Основные критерии оценивания</i></p> <p>Общие психологические рекомендации учителю конкретны, соответствуют запросу и возрасту обучающегося.</p> <p>Общие психологические рекомендации родителям конкретны, соответствуют запросу и возрасту обучающегося.</p> <p>Предложена конкретная программа действий школьного психолога.</p>
3) Учебно-методическое обеспечение:	<p>Гуружапов В.А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Гуружапов; ответственный редактор В.А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430714/p.260 (дата обращения: 28.03.2023).</p>

7.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители

организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– (если по Модулю не используется тестирование – следующую часть удалить:) тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

а. уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ...);

б. степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

7.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена по Модулю 3

1. Содержание понятий: «социальная (социокультурная) ситуации развития», «образовательная идея», «образовательный миф», «позиция субъекта образования», «образовательная перспектива», «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг».

2. Психолого-педагогический проект: общая характеристика

3. Психолого-педагогические технологии: моделирование и проектирование.

4. Психолого-педагогические технологии: мониторинг и консилиум

5. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина).

6. Фазы проектирования (управленческая модель)

7. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

8. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

9. Предметная область психолого-педагогического проектирования.

10. Предмет и показатели экспертизы в образовании

11. Особенности экспертизы ОТ на современном этапе развития общего образования в Российской Федерации.

12. Планирование практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования.

13. Планирование практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам социальной сферы.

14. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании образовательных программ.

15. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании психолого-профилактической деятельности педагога-психолога.

16. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании психолого-просветительской деятельности педагога-психолога.

17. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

18. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам социальной сферы, в проектировании психолого-профилактической деятельности педагога-психолога.

19. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам социальной сферы, в проектировании психолого-просветительской деятельности педагога-психолога.

20. Понятие «социализация», «трудности социализации».

21. Основные механизмы социализации на каждом возрастном этапе.

22. Факторы, затрудняющие процесс социализации.

23. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: семья.

24. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: школа.

25. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: вне школы.

26. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: самовосприятие.

27. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: отношение к своему психологическому времени.

28. Социально-психологический тренинг как форма профилактики трудностей социализации.

29. Социально-педагогические технологии научения взаимодействию ребенка с обществом в ситуациях неопределенности (ресурсная карта, модульные квартиры).

30. Психологические причины трудностей в обучении младших школьников.

31. Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.

32. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями младших школьников с трудностями в обучении.

33. Психологические причины трудностей в обучении школьников, обучающихся в средних и старших классах.

34. Несформированность регуляторных умений как причина трудностей в обучении старшеклассников.

35. Нормативные основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации. 2. Нормативные основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации для детей с ОВЗ.

36. Разработка индивидуальных программ образования для детей с умственной одаренностью.

37. Разработка индивидуальных программ образования для детей с ОВЗ (на примере детей с задержкой психического развития).

38. Разработка индивидуальных программ образования для детей с ОВЗ (на примере детей с хроническими соматическими заболеваниями).

39. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере повышенной тревожности).

40. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере повышенной агрессивности).

41. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере синдрома дефицита внимания и гиперактивности).

42. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования для детей с различными особенностями познавательного развития.

43. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования для детей с тяжелыми хроническими заболеваниями.

44. Мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации детей и подростков «группы риска».

45. Виды нормативных документов в сфере образования.

46. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

47. Основные положения Конвенции о правах ребенка
48. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
49. Оказание практической правовой помощи в области защиты прав ребенка в системе образования.
50. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность практического психолога в образовании и социальной сфере.
51. Психолого-педагогическое просвещение: цели, задачи
52. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное.
53. Виды психологического консультирования: краткосрочное и длительное.
54. Виды психологического консультирования: очное и заочное (телефонное, по Интернет и др.).
55. Виды психологического консультирования: индивидуальное и групповое.
56. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
57. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.). Профессионально-этический кодекс консультанта.
58. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.
59. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.
60. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.

7.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
		<ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
		(промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

Подготовка к занятиям по Модулю.

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Прохождение практики по Модулю.

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;

К отчёту по практике прилагается **Программа**.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

- Работа в малых группах
- Индивидуальные презентации
- Анализ конкретных ситуаций

- Компьютерное тестирование

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Презентация индивидуального выступления оформляется в формате MS Power Point (шрифт заголовка 40 пт; шрифт основного текста – не менее 20 пт; Times New Roman; фон презентаций – белый; количество строк основного 3 текста – не более 10-15; все рисунки и таблицы подписаны; нумерация слайдов справа внизу шрифтом 18 пт, жирный; весь текст черного цвета). При оформлении презентации приветствуется большее количество графических материалов, таблиц, формул. Презентация состоит из слайдов: 1 слайд - титульный слайд (содержит тему выступления, тему выступления, Ф.И.О. студента, номер учебной группы,); 2 слайд - цель и задачи выступления; 3-6 слайд – тезисы основного содержания выступления; 7 слайд - заключение и выводы; 8 слайд - список использованной литературы и интернет ресурсов. Итого презентация должна содержать 8-10 слайдов. Подготовка индивидуальной презентации позволяет студентам систематизировать материал, выделять ключевое содержание, формулировать основные выводы по содержанию выступления.

Анализ конкретных ситуаций. Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Компьютерное тестирование является одной из форм контроля знаний в рамках внутривузовской системы контроля качества обучения студентов (слушателей) и применяется наряду с другими видами и формами контроля. Рубежное (текущее) тестирование - тестирование освоения тем, разделов, модулей дисциплины, организуемое по ходу изучения дисциплины, как правило, для закрепления знаний обучающихся и корректировки преподавателем процесса обучения.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции.

Общепрофессиональные: ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-5. Способен разрабатывать программы

мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные обязательные: ПК-8. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; ПК-9. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; ПК-10. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: выполнение кейс-заданий, содержащих анализ конкретных образовательных программ, проектирование программ психолого-педагогического сопровождения.

Руководителю практики от образовательной организации необходимо ознакомить студентов с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения программ психолого-педагогического сопровождения; предоставить методические рекомендации к разработке блока коррекционно-развивающего обучения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; ознакомит студентов требования к оформлению коррекционно-развивающих программ, используемых в работе педагога-психолога.

Магистрантам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Магистрант должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Студенты приобретают навыки проектирования и экспертизы программ в образовании и социальной сфере.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература

1. Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / Автор-составитель В. А. Гуружапов. — М., 1999. — 88 с....." [http://psychlib.ru/mgppu/GVe-1999/VEG-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/GVe-1999/VEG-001.HTM#$p1)
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. А.С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — * ; ***. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C> (дата обращения: 07.05.2018).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — * ; ***. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5> (дата обращения: 07.05.2018).
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изм. от 19.02.2018) // Консультант Плюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 07.05.2018).
5. Технология образовательной среды школы: учебно-методическое пособие для школьных психологов под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. — Москва: ИГ-СОЦИН, 2010. — 256 с.

2. Дополнительная литература

1. Молодые исследователи образования [Электронный ресурс] : XVI Всероссийская научно-практическая конференция. Том 1. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — * ; ***. — URL: http://psyjournals.ru/scientists_education/issue/scientists_education_1.shtml (дата обращения: 07.05.2018).
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преимущество организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования : методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / под ред. С.В. Алёхиной. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. —160 с.
3. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А.С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2018. — 391 с. — (Бакалавриат. Академический курс). — * ; ***. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF> (дата обращения: 07.05.2018).
4. Технология оценки образовательной среды школы : учебно-методическое пособие для школьных психологов / под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. — Москва ; Обнинск, 2010. — 256 с. — **.
5. Серия "ФГОС: школьная система оценки качества обучения"
<http://author-club.org/shop/basket/>

6. Документы по ФГОС детей с ОВЗ

<https://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 07.11.2018).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 07.11.2018).

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЁТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по модулю

"Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"
(с НИР)

на базе _____

Руководитель _____ ФИО, должность _____ подпись, дата _____

Исполнитель,
обучающийся группы _____ ФИО _____ подпись, дата _____

Курс _____

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «_____»

Москва 20____



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
социальной психологии

Председатель УМК

О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 19.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 4

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ИНТЕРНЕТА (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология интернета

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 4 «Введение в психологию интернета» / сост. Н.В. Кочетков, М.Н. Расходчикова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 35 с.

Составители (разработчики):

Кочетков Никита Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Рецензент (внутренний): Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой

 /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

 /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Кочетков Н.В., Расходчикова М.Н.,
2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	6
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	7
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	12
8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю	15
8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля	18
8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю.....	22
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.....	24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	26
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	26
10.2. Методические указания по формированию компетенций	26
ПРИЛОЖЕНИЕ	29

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Введение в психологию интернета» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология интернета») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в области киберпсихологии, разработке программ психологического сопровождения профессиональной деятельности в интернете, проектированию и реализации технологий работы с девиантным поведением в киберпространстве.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1, ПК-2.

ПК-1: способен разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия различных категорий населения и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-2: способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 13 зачетных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю.

Входной контроль по Модулю: не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль* по Модулю в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена и зачёта с оценкой**.

Экзамен и зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, или выставлением рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.

ИК – индивидуальная консультация.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Л – лекция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

ПЗ – практическое занятие.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, Университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в области киберпсихологии, разработке программ психологического сопровождения профессиональной деятельности в интернете, проектированию и реализации технологий работы с девиантным поведением в киберпространстве.

Задачи Модуля:

- разработка программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия различных категорий населения в интернет-пространстве, а также научно-методического обеспечения их реализации;
- организация психологического сопровождения и психологической помощи профессиональной деятельности в интернете;
- разработка стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы в интернет-пространстве с целью содействия цифровой социализации развивающейся личности;
- проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных отклонений в киберсоциализации интернет-пользователей;
- проведение психологического просвещения, направленного на повышение уровня психологической культуры пользователей интернет-пространства;
- планирование и проведение прикладных научных исследований в сфере киберпсихологии.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: 1 «Исследования и прогнозирование в образовании», 2 «Управление в образовании», включая «Ознакомительную практику (планирование магистерского исследования)» и «Учебную практику (с НИР)».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: 5 «Личность и группа в интернет-пространстве» и 6 «Практическая работа психолога в интернет-пространстве», включая «Учебную практику» и «Учебную практику (с НИР)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-1: способен разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия различных категорий населения и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	полностью	Знает: научно обоснованные технологии разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия представителей различных категорий населения, с учетом их личностных и групповых особенностей.
		Умеет: разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия различных категорий населения, а также научно-методическое обеспечение технологий их реализации.
		Владеет: навыками проектирования и технологиями реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия личности и группы.
ПК-2: способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании	полностью	Знает: научно обоснованные подходы к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании.
		Умеет: планировать и проводить прикладные научные исследования в социальной сфере и образовании.
		Владеет: технологиями и навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану									
		з.е.	Академических часов								СР
			Всего	из них контактных (всего/*)						ГК	
Л	СЗ	ПЗ		КоР	СПР	ГК					
Семестр № 2											
1	Введение в киберпсихологию	1	36	8	8				2	18	
2	Психология видеоигр	2	72	8	16				2	46	
3	Социализация в цифровом обществе	2	72	12	12				2	46	
4	Отклоняющееся поведение онлайн: от теории к практике	2	72	8	16				2	46	
5	Разделы по выбору: Профессиональная деятельность в интернете / Психологическое сопровождение киберспорта	2	72	8	16				2	46	
Промежуточная аттестация:											
	<i>экзамен</i>	1	36						2	34	
6	Технологическая практика (с НИР) по модулю 4	2,75	99						2/2	97	
Промежуточная аттестация:											
	<i>зачет с оценкой</i>	0,25	9							9	
ИТОГО по Модулю		13	468	44	68				14/2	342	

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Введение в психологию интернета

Раздел «Введение в психологию интернета» состоит из нескольких подразделов. Первый – «История исследований опосредованной интернетом активности» - служит формированию представлений об истоках и современном состоянии исследований поведения человека в интернете, о становлении психологии интернета, конкретизирует основные положения киберпсихологии. Приводится характеристика новых направлений исследовательской деятельности, которые относятся к различным отраслям психологии и педагогики. Приводятся также аргументы в пользу бытующих в современной науке наименований новой исследовательской области — таких, как «психология интернета», или «киберпсихология». Следующий подраздел – «Информационные технологии и методы психологического исследования» - направлен на развитие компетенций, позволяющих проводить психологические исследования в киберпространстве, формирует их методологический базис. В представленных в данном разделе статьях обобщен отечественный и зарубежный опыт применения информационных технологий для осуществления количественного и качественного исследования. В частности, проанализированы положительные и негативные моменты, связанные с проведением онлайн-эксперимента, отмечены и перспективы, и ограничения такого рода комплексных исследований для психологической науки.

Раздел 2. Психология видеоигр

Раздел «Психология видеоигр» служит формированию у студентов магистратуры представлений об видеоиграх как о культурном феномене и дает возможность применения полученных знаний при сопровождении как производства видеоигр, так и самих игроков. Раздел состоит из трех подразделов. В первом подразделе студенты узнают об истории видеоигр, о различиях между офлайн- и онлайн-играми, о классификации видеоигр, понятие о геймдизайне, игровом маркетинге, об игровом механизме и способах, применяемых в игре, которые позволяют вовлечь в игровую деятельность. Во втором подразделе будут затронуты психологические характеристики игроков в компьютерные игры в зависимости от типа игры, мотивацию игроков. Третий подраздел посвящен изучению влияния видеоигр на человека, рассматриваются положительное и негативное воздействие. В этой части раздела делается акцент на норме и патологии в психологии применительно к области видеоигр, рефлексировается необходимость психологической помощи людям с кибераддикциями.

Раздел 3. Социализация в цифровом обществе

Раздел направлен на формирование у студентов комплекса знаний по вопросам социализации, как в реальном, так и виртуальном мире. Освоение раздела способствует освоению наиболее важных умений и навыков практической работы психолога, формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования, навыков самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.

В этом разделе рассматриваются теории цифрового общества, теории развития личности в интернет-пространстве, сущность процесса социализации и проблемы интернет-социализации, виды социализации в виртуальной реальности, особенности киберсоциализации, понятие о негативной и позитивной киберсоциализации,

конкретизируются понятия агентов и институтов киберсоциализации.

Раздел 4. Отклоняющееся поведение онлайн: от теории к практике

Раздел отражает возможности практического применения психологического подхода в интернет-пространстве. Он направлен на формирование у студентов навыков грамотного применения психологических методов при работе с девиантным поведением в виртуальной реальности. В нем рассматриваются современная социальная ситуация развития, основные тенденции в социально-психологических исследованиях онлайн-поведения, виды интернет-рисков, киберсоциализация, интернет-зависимость, кибербуллинг, самоповреждающее и аутоагрессивное поведение, онлайн-груминг. Кроме этого, раздел посвящен оценке риска девиантного онлайн-поведения и различным онлайн-технологиям работы с отклоняющимся поведением.

Разделы по выбору:

Раздел 5.1. Профессиональная деятельность в интернете

Раздел направлен на формирование у студентов магистратуры компетенций, необходимых для профессиональной работы в сети Интернет. Раздел содержит два подраздела: профессиональная деятельность в интернет-пространстве; построение и сопровождение профессиональной карьеры в интернет-среде.

В первом подразделе дается обзор профессий, которые возможно осуществлять в виртуальной реальности, анализируется рынок труда в интернет-среде, рассматривается специфика деятельности психолога в Глобальной паутине. Во втором разделе студенты изучают социальные сети как ресурс создания личного бренда, осваивают основы его создания, рассматривают SMM как один из видов деятельности в интернете.

Раздел направлен на информирование студентов о возможностях сети Интернет в области профессиональной деятельности. В нем у студентов магистратуры формируются компетенции, связанные со способностью адаптировать профессиональную деятельность офлайн к интернет-среде

Раздел 5.2. Психологическое сопровождение киберспорта

Раздел «Психологическое сопровождение киберспорта» служит формированию у студентов магистратуры представлений о киберспорте как об отдельной отрасли спорта. Раздел состоит из трех подразделов: Психические процессы, состояния и свойства в киберспорте; Психология субъектов киберспортивной деятельности; Психологическое обеспечение и сопровождение киберспортивной деятельности.

В первом подразделе изучаются психология познавательных процессов в спорте, психология личности и регулятивных процессов, психология и структура спортивной деятельности, психологическая характеристика физических качеств психологические особенности двигательных навыков, реакция в спорте, предсоревновательные психические состояния.

Во втором подразделе изучаются основы психического развития киберспортсменов, социально-психологический аспект спортивной деятельности, который включает в себя лидерство в спорте, характеристику лидерства, лидерство и ролевые функции в команде, рекомендации тренерам, влияние зрителей на выполнение двигательных задач, межличностные отношения в спортивной группе, конфликты.

В третьем подразделе рассматриваются вопросы функционирования психологической службе в спорте, организация психологического сопровождения и обеспечения киберспортсменов.

Раздел 6. Технологическая практика (с НИР) по модулю 4 (распределенная)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1. Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.
2.	Производственный этап	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики. Знакомство с нормативной базой организации (базой практики). Подбор и изучение источников для написания отчета. Анализ результатов исследования.
3.	Обработка и анализ полученной информации.	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения.
4.	Подготовка отчета по практике.	Формирование отчета. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учетом цели и задач практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

– столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);

– мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

– доступ в Интернет (желательно).

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Windows Media player.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе, должны быть обеспечены возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Введение в киберпсихологию				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 2. Психология видеоигр				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 3. Социализация в цифровом обществе				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 4. Отклоняющееся поведение онлайн: от теории к практике				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Разделы по выбору:				
Раздел 5.1. Профессиональная деятельность в интернете				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 5.2. Психологическое сопровождение киберспорта				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 6. Технологическая практика (с НИР) по модулю 4 (распределенная)				
Текущий контроль по этапам практики	Защита отчета по практике	Дневник практики, отчет по практике, презентация, характеристика студента с базы практики.	ПК-1; ПК-2	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1; ПК-2	закрытая

Примечание:

Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущим лекционные, семинарские или практические занятия по соответствующему разделу Модуля, руководителями практики, преподавателями, руководящими курсовыми работами по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным заданиям, ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
Раздел 1. Введение в киберпсихологию	1. История киберпсихологии. 2. Специфика методологии киберпсихологии. 3. Основные теоретические проблемы киберпсихологии. 4. Различия виртуальной и дополненной реальности.	О: 1, 2, 4 Д: 1, 2, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 6 Э: 1, 2, 3
Раздел 2. Психология видеоигр	1. Психологические механизмы видеоигр. 2. Классификации видеоигр и их психологические особенности. 3. Психология пространства видеоигр. 4. Проблема идентичности в компьютерных играх.	О: 1, 2, 3 Д: 2, 3, 4, 9 П: 1, 4, 5 Э: 1, 2, 3
Раздел 3. Социализация в цифровом обществе	1. Теории цифрового общества. 2. Виды социализации в виртуальной реальности. 3. Особенности киберсоциализации. 4. Понятие о негативной и позитивной киберсоциализации.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 3, 5, 6, 7, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
Раздел 4. Отклоняющееся поведение онлайн: от теории к практике	1. Определение понятия «отклоняющееся поведение». 2. Особенности отклоняющегося поведения онлайн. 3. Виды отклоняющегося онлайн-поведения. 4. Предикторы девиантного поведения в интернете.	О: 1, 2 Д: 4, 5, 9, 10 П: 1, 2, 3, 5, 6 Э: 1, 2
Раздел 5.1. Профессиональная деятельность в интернете	1. Виды профессиональной деятельности в интернете. 2. Профессиональная деятельности психолога в интернете. 3. Особенности онлайн-консультирования. 4. Этика профессиональной деятельности в интернете.	О: 1, 2, 3 Д: 3, 5, 9 П: 1, 3, 4, 6 Э: 1, 2, 3
Раздел 5.2. Психологическое сопровождение киберспорта	1. Психологические особенности киберспортсменов. 2. Компетенции спортивного киберпсихолога. 3. Основные принципы психологического сопровождения киберспортсменов. 4. Психологические основы успешности в киберспортивных командах.	О: 1, 3 Д: 1, 4, 9, 10 П: 1, 5 Э: 1, 2, 3

* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля: примерные вопросы для опроса

Раздел 1. Введение в киберпсихологию

1. Предмет киберпсихологии на современном этапе развития общества.
2. Теоретические проблемы современной киберпсихологии.
3. Специфика киберпсихологических исследований.
4. Реальность: виртуальная, дополненная и смешанная.
5. Социально-психологические аспекты киберпсихологии.
6. Киберэтика: современные проблемы.
7. Половые и гендерные различия в опосредствованной интернетом деятельности.
8. Специфика гендерных ролей в интернет-пространстве.
9. Гендерные стереотипы в интернете.
10. Методология психологического исследования в интернете.

Раздел 2. Психология видеоигр

1. Психологическая специфика компьютерных игр.
2. Психологические различия онлайн- и офлайн-игр.
3. Классификации видеоигр.
4. Психологические особенности игроков в компьютерные игры.
5. Понятия геймдизайна и механики игры.

6. Методические средства изучения увлеченности и зависимости от видеоигр.
7. Психологические аспекты изучения игровой деятельности, опосредствованной интернетом.
8. Мотивация игроков в компьютерные игры.
9. Социально-психологический подход к изучению зависимости от онлайн-игр.
10. Отличия гемблинга от зависимости от видеоигр.

Раздел 3. Социализация в цифровом обществе

1. Понятие интернет-социализации в науке.
2. Различия киберсоциализации и реальной социализации.
3. Институты и агенты интернет-социализации.
4. Особенности интернет-социализации в дошкольном и школьном возрастах.
5. Ресурсность интернета для представителей пожилого возраста.
6. Проблемы киберсоциализации.
7. Философские аспекты киберсоциализации.

Раздел 4. Отклоняющееся поведение онлайн: от теории к практике

1. Особенности девиантного поведения в киберпространстве и его классификация.
2. Виды интернет-рисков: технические и потребительские
3. Виды интернет-рисков: контентные и коммуникативные
4. Виды интернет-рисков: репутационные
5. Позитивная и негативная киберсоциализация
6. Интернет-зависимость и ее критерии
7. Онлайн-груминг, кибербуллинг и другие виды агрессии в интернете
8. Самоповреждающее поведение и интернет
9. Оценка риска девиантного онлайн-поведения
10. Различные онлайн-технологии работы с отклоняющимся поведением

Раздел 6.1. Профессиональная деятельность в интернете

1. Возможности профессиональной деятельности в интернет-пространстве.
2. Основы создания личного бренда в интернете.
3. Социальные сети как ресурс создания личного бренда.
4. SMM как один из видов деятельности в интернете.
5. Особенности и ресурсы психологической работы в интернете.
6. Философские аспекты онлайн-тренингов и консультирования.

Раздел 6.2. Психологическое сопровождение киберспорта

1. Киберспортивная психология как отрасль психологии.
2. Психологические особенности киберспортивных дисциплин.
3. Психологическая подготовка киберспортсмена.
4. Психологическая поддержка киберспорта.
5. Гендерный аспект киберспорта.
6. Компетенции киберспортивного психолога.
7. Взаимодействие киберспортивного психолога с субъектами тренировочного процесса.

Критерии оценивания ответов на вопросы:

Ответы оцениваются в соответствии с 15-бальной шкале.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полный ответ, в котором глубоко и абсолютно грамотно, с опорой на теорию соответствующего раздела программы

проанализирован поставленный вопрос, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует социально-психологическими знаниями.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за ответ, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины проанализирована поставленная задача.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) выставляется в случае, если ответ дан фрагментарно, без достаточного научного обоснования социально-психологической специфики, связь с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае отсутствия ответа или если при ответе студент допускает грубые ошибки.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования курсовой работы.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется посредством проведения контрольных работ по каждому разделу. Примеры контрольных работ по каждому разделу и критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой могут быть включены представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Задачи киберпсихологии на современном этапе развития общества.
2. Подходы к изучению проблем современной киберпсихологии.
3. История киберпсихологии.
4. Психологические аспекты информационных технологий.
5. Представление о виртуальной реальности в гуманитарном знании.
6. Специфика киберпсихологических исследований.
7. Понятие киберпространства в психологии.
8. Реальность: виртуальная, дополненная и смешанная.
9. Социально-психологические аспекты киберпсихологии.
10. Киберэтика: современные проблемы.
11. Половые и гендерные различия в опосредствованной интернетом деятельности.
12. Специфика гендерных ролей в интернет-пространстве.
13. Гендерные стереотипы в интернете.
14. Методология психологического исследования в интернете.
15. Виды сетевых опросов.
16. Определение понятия «видеоигра».
17. Отличие компьютерных игр от игр в реальности.
18. Психологические различия онлайн- и офлайн-игр.
19. Классификации видеоигр.
20. Психологические особенности игроков в компьютерные игры.
21. Понятия геймдизайна.
22. Что такое «механика игры»?
23. Методические средства изучения увлеченности и зависимости от видеоигр.
24. Психологические аспекты изучения игровой деятельности, опосредствованной интернетом.
25. Мотивация игроков в компьютерные игры.
26. Социально-психологический подход к изучению зависимости от онлайн-игр.
27. Различия гемблинга и зависимости от видеоигр.
28. Механизмы и алгоритмы «привязки» человека к видеоиграм.
29. Понятие интернет-социализации в науке.
30. Различия киберсоциализации и реальной социализации.
31. Институты и агенты интернет-социализации.
32. Особенности интернет-социализации в дошкольном и школьном возрастах.
33. Ресурсность интернета для представителей пожилого возраста.
34. Проблемы киберсоциализации.
35. Философские аспекты киберсоциализации.
36. Возможности профессиональной деятельности в интернет-пространстве.
37. Основы создания личного бренда в интернете.
38. Социальные сети как ресурс создания личного бренда.
39. SMM как один из видов деятельности в интернете.
40. Особенности и ресурсы психологической работы в интернете.
41. Философские аспекты онлайн-тренингов и консультирования.
42. Киберспорт как предмет научного изучения.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

43. Психологические особенности киберспортивных дисциплин.
44. Психологическая подготовка киберспортсмена.
45. Психологическая поддержка киберспорта.
46. Когнитивные аспекты подготовки киберспортсмена.
47. Особенности девиантного поведения в киберпространстве и его классификация.
48. Виды интернет-рисков: технические
49. Виды интернет-рисков: потребительские
50. Виды интернет-рисков: контентные
51. Виды интернет-рисков: коммуникативные
52. Виды интернет-рисков: репутационные
53. Позитивная и негативная киберсоциализация
54. Интернет-зависимость и ее критерии
55. Кибербуллинг и другие виды агрессии в интернете
56. Самоповреждающее поведение и интернет
57. Аутоагрессивное поведение и интернет
58. Онлайн-груминг
59. Оценка риска девиантного онлайн-поведения
60. Различные онлайн-технологии работы с отклоняющимся поведением

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2, и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
13–15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13–15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «высокий».
10–12	4,	Выставляется обучающемуся, если:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10–12 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «хороший (средний)».
7–9	3, удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7–9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «достаточный».
1–6	2, неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) он набрал 1–6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях технологической практики (с НИР) с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и психолого-педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – *организация психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения психолого-педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Технологическая практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- ответ на экзамене.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший лекционное, семинарское или практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если

конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике являются дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчетную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, может быть включен также руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Отчетная документация по практике:

- **отчет по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчету по практике прилагается **отчет-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Работа в малых группах
- Дискуссия с использованием «мозгового штурма»
- Анализ конкретных ситуаций

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Поэтому преподавателю необходимо контролировать не только усвоение теоретического материала по Модулю, но и умение применять полученные знания к решению практико-ориентированных задач, в соответствии с закрепленными за дисциплиной компетенциями: ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2. Для этого целесообразно предлагать студентам проблемные вопросы, которые могут возникнуть в практике профессионального психолога при решении социально-психологических задач.

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по каждому разделу важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень заданий, вопросов для подготовки к экзамену. Семинарские и практические занятия по Модулю предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по Модулю создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Занятия по разделу «Актуальные проблемы социальной психологии» предполагают активную включенность студентов в индивидуально-групповую работу по анализу и обобщению социально-психологических проблем современности, а также выбору и применению научно-исследовательских технологий профилактики и решения общественно значимых проблем в сферах образования и профессиональной деятельности людей. В групповой дискуссии используется метод «мозгового штурма» и его модификации.

Занятия по разделу «Социальная психология личности» предполагают сочетание индивидуальной и групповой учебной деятельности по заданному преподавателем алгоритму. Студентам необходимо в процессе освоения дисциплины осуществлять поиск и отбор эффективных методов диагностики и коррекции социально-психологических свойств личности, ее социализации, отношений личности и группы.

Занятия по разделу «Социальная психология групп и команд» направлены на активное освоение наиболее важных умений и навыков практической работы социального

психолога в малой группе. Студентам необходимо осуществлять самостоятельную работу по подбору научной литературы, анализу современных концепций и теорий психологии малых групп, а также учиться, под руководством преподавателя, применять методы практической работы социального психолога в группах.

Занятия по разделу «Гендерный подход в образовании» направлены на выработку у студентов навыков грамотного применения социально-психологических методов гендерного подхода, анализа детерминант половой дифференциации и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды. Студенты учатся анализировать конкретные примеры гендерных исследований в отечественной и западной психологии, анализировать структуру гендерной идентичности, гендерных стереотипов, ролей в условиях различных институтов социализации и образовательных организаций разного типа.

Разделы по выбору («Психология профессионального выгорания» и «Профессионально-компетентностная деятельность социального психолога») направлены на формирование у студентов магистратуры компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по реализации профилактических процедур и психологической защиты, а также для профессиональной диагностико-консультативно-тренинговой работы в сфере основных социально-психологических процессов и явлений. Занятия предполагают активную включенность студентов в процесс разработки и модификации тренинговых упражнений, а также участие в учебной консультационной деятельности по заданному преподавателем алгоритму.

Поскольку модуль является практико-ориентированным, важно применение в нем активных методов обучения. Одним из наиболее важных является ролевое проигрывание ситуаций с их последующим обсуждением, а также работа в малых группах. Поскольку формирование компетенций предполагает способность студентов осуществлять необходимую деятельность в реальных условиях, особую роль играет совершенствование личных качеств студентов. Для этого преподавателю необходимо наблюдать не только за процессом приобретения студентами знаний, но и за их личностными проявлениями. Включать в учебный процесс задания, которые будут способствовать расширению личностно-профессионального самосознания студентов.

При организации занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, сообщает студентам сроки выполнения и форму отчетности. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке вуза.

Часть материала выносится на самостоятельную работу, что необходимо для повышения эффективности работы студентов на практических занятиях. При организации самостоятельной работы студентов с источниками, необходимо обращать внимание обучаемых на умение выделять главное в тексте, способность рассказать своими словами суть проблемы, умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам, находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала.

Преподаватель стремится к развитию у студентов рефлексии, умения анализировать собственную учебную деятельность; созданию на занятиях творческой атмосферы, проявлению креативности студентов, развитию дивергентного мышления, формированию навыков ведения дискуссии, развитию умения слушать оппонента, аргументировать свое выступление; формированию навыков эффективной коммуникации и бесконфликтного общения, умения работать в группе, участвовать в принятии решения.

Для формирования закрепленных за Модулем 4 компетенций, используются также возможности технологической практики (с НИР), содержание которой предусматривает выполнение соответствующих профессиональных функций и действий. Продолжительность технологической практики (с НИР) определяется учебным планом и составляет 2 недели. Общее методическое и организационное руководство производственной практикой возлагается на руководителя направления подготовки «Психолого-педагогическое

образование» кафедры теоретических основ социальной психологии, на ответственного за Модуль 4, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

По окончании технологической практики происходит прием дифференцированного зачета у студентов. При этом кафедра, ответственный за модуль и руководители практики выявляют и своевременно устраняют недостатки в организации и проведении технологической практики, а при необходимости сообщают о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций.

В течение двух недель, следующих за датой окончания практики, кафедра представляет в деканат зачетные ведомости и отчеты. Также кафедра обсуждает итоги и анализирует выполнение программы практики.

Руководитель технологической практики от кафедры осуществляет:

- методическое руководство и контроль за ходом прохождения технологической практики;
- решение организационных вопросов, которые возникают в период технологической практики;
- представляет на кафедру информацию о ходе технологической практики;
- проверяет отчет студентов по технологической практике и решает вопрос о допуске к зачету;
- всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от предприятия, учреждения, организации.

В принимающей организации, где проводится технологическая практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

- обеспечение бакалавра-практиканта рабочим местом и необходимой документацией в соответствии с рабочей программой практики;
- оказание помощи в подборе материалов для отчета по технологической практике;
- контроль за соблюдением бакалаврами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;
- консультации бакалавров по вопросам, возникающим в ходе технологической практики;
- проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики-отзыва о результативности работы каждого бакалавра-практиканта.

Формирование компетенций магистрантов в рамках выполнения ими курсовой работы обеспечивается содержанием тематики студенческих исследований, отвечающей трудовым функциям и профессиональным действиям будущих специалистов, а также направленностью курсовых работ на подготовку практических рекомендаций с целью решения современных проблем социальной психологии. Курсовая работа оценивается до сдачи экзамена по модулю. Аттестация по курсовой работе осуществляется комиссией. Объектами оценивания выступают: ответы на защите; результаты работы по выполнению выданного задания по курсовой работе, учебная дисциплина обучающегося в период выполнения курсовой работы и результаты самостоятельной работы студентов. Учитывается также характер взаимодействия студента с научным руководителем в процессе подготовки курсовой работы.

Приложение: Рецензии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1> (дата обращения: 27.04.2023).
2. Гулевич О.А. Социальная психология: Учебник и практикум. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 452 с. – **.
3. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния [Электронный ресурс] / Н.И. Семечкин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 396 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495> (дата обращения: 27.04.2023).
4. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы: учебное пособие. / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва: Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – * ; **

2. Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва: Академия, 2009. – 304 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва: Пер Сэ, 2006. – 272 с. – ISBN 5-929201-54-4. – * ; ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332> (дата обращения: 27.04.2023).
4. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс]: справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва: Пер Сэ, 2007. – 464 с. – ISBN 978-5-9292-0162-2. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662>. (дата обращения: 27.04.2023).
5. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений/М.Ю. Кондратьев. – СПб: Питер, 2005. – 304 с. – * ; ** ; ***. Url: <http://psychlib.ru/mgppu/KPo/KPO-001-.HTM> (дата обращения: 27.04.2023)
6. Ойстер К. Социальная психология групп / К. Ойстер. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 224 с. – (Главный учебник). – **.
7. Петровский, А.В. Психологическая теория коллектива [Электронный ресурс]: монография / А.В. Петровский. – Москва: Педагогика, 1979. – 240 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PPt-001/PPt-001.htm> (дата обращения: 27.04.2023).
8. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Психология сиротства. /А.М.Прихожан. Н.Н.Толстых. –Спб: Изд-во СПУ, 2005. – 400 с.-*, **, *** Url: <http://psychlib.ru/mgppu/KPo/KPO-001-.HTM> (дата обращения: 27.04.2023).
9. Социальная психология образования: учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9558-0376-0. – ISBN 978-5-16-009928-6. – * ; **.

10. Социальная психология: практикум / ред. Т.В. Фоломеева. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 480 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 27.04.2023).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 27.04.2023).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 27.04.2023).
4. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 27.04.2023).
5. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 27.04.2023).
6. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 27.04.2023).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 27.04.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 27.04.2023).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 27.04.2023).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

**ОТЧЕТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (С НИР)
ПО МОДУЛЮ 4**

на базе _____

Руководитель _____ ФИО, должность _____ подпись, дата _____

Исполнитель,
обучающийся группы _____ ФИО _____ подпись, дата _____

Курс _____

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы «Психология интернета»

Москва 20____

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЕТ-СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета социальной психологии

проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 20__ г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент-практикант:

Итоги выполнения программы практики:



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
социальной психологии

Председатель УМК

О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 19.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5

ЛИЧНОСТЬ И ГРУППА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология интернета

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля №5 «Личность и группа в интернет-пространстве» / сост. Т.Ю. Маринова, М.Н. Расходчикова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 34 с.

Составители (разработчики):

Маринова Татьяна Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Рецензент (внутренний): Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой

 /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

 /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Маринова Т.Ю., Расходчикова М.Н.,
2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	6
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	7
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	9
5.1. Содержание разделов Модуля.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ. 12	
8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля	21
8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)	21
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	25
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю.....	25
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.....	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	30
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	30
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ	33

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Личность и группа в интернет-пространстве» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология интернета») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными в разработке и реализации Личность и группа в интернет-пространстве, включая технологии развития личности в системе социального взаимодействия, технологии мотивационного менеджмента и формирования корпоративной культуры, Современные методы и средства семейного воспитания.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-3; ПК-4.

ПК-3: способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения.

ПК-4: способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с различными категориями населения.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 17 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю.

Входной контроль по Модулю: не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль* по Модулю в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена и зачёта с оценкой**.

Экзамен и зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач или выставлением рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.

ИК – индивидуальная консультация.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Л – лекция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

ПЗ – практическое занятие.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, Университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными в разработке и реализации Личность и группа в интернет-пространстве, включая технологии развития личности в системе социального взаимодействия, технологии мотивационного менеджмента и формирования корпоративной культуры, Современные методы и средства семейного воспитания.

Задачи Модуля:

- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения;
- планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с различными категориями населения;
- контроль и оценка формирования результатов образования;
- планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с различными категориями населения;
- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- разработка стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений участников образовательного процесса;
- проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры участников образовательного процесса;
- планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: 1 «Исследования и прогнозирование в образовании», 2 «Управление в образовании», включая «Учебную практику (с НИР)», 4 «Введение в психологию интернета», включая «Технологическую практику (с НИР)».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуля: 6 «Практическая работа психолога в интернет-пространстве», включая «Учебную практику (с НИР)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-3: способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения	полностью	Знает: научно обоснованные технологии организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.
		Умеет: планировать и проводить психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения.
		Владеет: технологиями и навыками организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.
ПК-4: способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с различными категориями населения	полностью	Знает: научно обоснованные технологии планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с различными категориями населения, с учетом их возраста, социального статуса и личностных особенностей.
		Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с различными категориями населения, с учетом их возраста, социального статуса и личностных особенностей.
		Владеет: технологиями и навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с различными категориями населения, с учетом их возраста, социального статуса и личностных особенностей.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№	Наименование разделов	з.е.	Трудоемкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных (всего/*)						
			Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК		
Семестр № 3										
1	Человек в цифровом обществе	3	108	12	16				2	78
2	Социальная психология виртуальных групп	2	72	12	12				2	46
3	Психология интернет-коммуникации	2	72	8	16				2	46
4	Самопрезентация личности в интернет-пространстве	2	72	4		12/ 12			2	54
5	Психология зависимого поведения	2	72	12	12				2	46
6	Раздел по выбору: Влияние интернет-технологий на развивающуюся личность / Риски цифровизации общества	2	72	12	12				2	46
Промежуточная аттестация:										
<i>экзамен</i>		1	36						2	34
7	Учебная практика по модулю 5	2,75	99						2/2	97
Промежуточная аттестация:										
<i>зачет с оценкой</i>		0,25	9							9
ИТОГО по Модулю		17	612	52	64	24 / 24			16/2	456

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Человек в цифровом обществе

Раздел «Человек в цифровом обществе» служит развитию у студентов профессиональных компетенций, позволяющих успешно решать задачи повышения эффективности социального взаимодействия людей на основе оптимизации цифровизации. Раздел направлен на формирование у студентов представлений о позиции человека в цифровом обществе, парадоксальность его существования на грани реального и виртуального мира. Рассматривается многоуровневая модель и характер воздействия цифровых технологий на человека. Раздел содержит два подраздела: психолого-педагогическая основа построения технологий развития личности в системе цифрового взаимодействия; отработка навыков применения технологий развития личности в процессе социального взаимодействия. В первом из них рассматриваются вопросы специфики исследования особенностей общения и взаимодействия участников цифрового пространства. Во втором – освоение навыков профессиональной диагностики развития личности в системе цифрового взаимодействия.

Раздел 2. Социальная психология виртуальных групп

Раздел «Социальная психология виртуальных групп» служит формированию у студентов магистратуры комплекса знаний по содержанию и применению классических и современных концепций и теорий в рамках социальной психологии, представлений о становлении и развитии человека в группах различного типа. Раздел содержит два подраздела: современные представления о социальной психологии виртуальных групп и методы формирования и оценки эффективности. Основные задачи данного раздела: сформировать у студентов научно обоснованное представление о месте социальной психологии в системе человековедческих дисциплин; представить студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания; ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований; создать условия для понимания студентами основных социально-психологических принципов и закономерностей, сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении социально-психологической проблематики.

Раздел 3. Психология интернет-коммуникации

Раздел направлен на формирование у студентов компетенций и навыков практической профессиональной деятельности, необходимых для эффективной коммуникации в цифровом пространстве. В первом подразделе рассматриваются современные теории и концепции эффективной коммуникации. Изучается психология интернета в жизни общества и в личностном пространстве человека. Второй подраздел посвящен профилактике и коррекции противоречий в интернет-взаимодействии.

Раздел 4. Самопрезентация личности в интернет-пространстве

Раздел «Самопрезентация личности в интернет-пространстве» служит формированию у студентов магистратуры комплекса знаний по содержанию виртуальных выражений и представлений о вербальной структуре, опосредованной самопрезентации личности и ее характеристик. В первом подразделе рассматриваются современные теории и концепции об изучении цифрового пространства. Второй подраздел посвящен основным характеристикам

самопрезентации личности.

Раздел 5. Психология зависимого поведения

Формирование углубленных знаний у студентов о психологических особенностях и механизмах возникновения различных форм зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная и интернет зависимость, игромания), а также о методах диагностики и профилактики.

Основными задачами данного раздела являются: сформировать представление о различных формах аддиктивного поведения; получить подробные сведения о механизмах возникновения разного вида зависимостей; изучить методы диагностики зависимостей; освоить методы профилактики зависимостей.

В результате изучения дисциплины студент должен получить углубленные знания об общих закономерностях возникновения различного вида зависимостей и возможных способах их профилактики, что является важнейшим фактором сохранения здоровья, гармоничного развития умственных и физических способностей, понимания особенностей поведения.

Разделы по выбору:

Раздел 6.1. Влияние интернет-технологий на развивающуюся личность

Раздел направлен на формирование у студентов магистратуры компетенций, связанных с научными представлениями и практическими основами применения классических и современных способов, методов, приемов и т.п. воздействия и влияния интернет-технологий на личность и группу, при этом студенты приобретают практические навыки, обеспечивающие эффективное влияние в межличностных отношениях. Раздел состоит из трех подразделов: фундаментальные факторы социального влияния; воздействие и влияние в разных сферах жизнедеятельности; практические технологии эффективного влияния. В первом подразделе рассматриваются основные понятия и феномены влияния интернет-технологий, групповое и межличностное влияние. Во втором подразделе обсуждаются факторы воздействия и влияния СМК на развитие личности. В третьем – формирование имиджа как способа влияния на личность и группу.

Раздел 6.2. Риски цифровизации общества

Раздел направлен на формирование у студентов магистратуры компетенций, связанных с научными представлениями о рисках внедрения цифрового пространства, воздействия и влияния интернет-технологий на личность и группу. Раздел состоит из трех подразделов: фундаментальные факторы цифровизации общества; воздействие и влияние в разных сферах жизнедеятельности; практические технологии эффективного влияния. В первом подразделе рассматриваются основные понятия и феномены цифровизации в современном мире. Во втором подразделе обсуждаются факторы воздействия и влияния цифрового пространства на развитие личности. В третьем – риски цифровизации.

Раздел 7. Учебная практика по модулю 5

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1. Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.
2.	Производственный этап	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики. Знакомство с нормативной базой организации (базой практики). Подбор и изучение источников для написания отчета. Анализ результатов исследования.
3.	Обработка и анализ полученной информации.	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения.
4.	Подготовка отчета по практике.	Формирование отчета. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учетом цели и задач практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

– столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);

– мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

– доступ в Интернет (желательно).

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Windows Media player.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе, должны быть обеспечены возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Человек в цифровом обществе				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 2. Социальная психология виртуальных групп				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 3. Психология интернет-коммуникации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 4. Самопрезентация личности в интернет-пространстве				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 5. Психология зависимого поведения				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Разделы по выбору:				
Раздел 6.1. Влияние интернет-технологий на развивающуюся личность				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 6.2. Риски цифровизации общества				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 7. Учебная практика по модулю 5				
Текущий контроль по этапам практики	Защита отчета по практике	Дневник практики, отчет по практике, презентация, характеристика студента с базы практики.	ПК-3; ПК-4	открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-3; ПК-4	закрытая

Примечание:

Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущим лекционные, семинарские или практические занятия по соответствующему разделу Модуля, руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным заданиям, ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
Раздел 1. Человек в цифровом обществе	1. Проблемы общества в современном мире. 2. Основные характеристики общества. 3. Ситуация неопределенности. 4. Понятие цифровизации. 5. Понятие автоматизации. 6. Основные характеристики цифрового поведения. 7. Отчуждение в цифровом обществе. 8. Место человека в системе цифрового пространства. 9. Права человека в цифровом обществе. 10. Цифровые технологии.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 8, 9 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3
Раздел 2. Социальная психология виртуальных групп	1. Проблемы группы в социальной психологии. 2. Методологические проблемы исследования психологии виртуальных групп (примеры). 3. Определение виртуальной группы и ее границы. 4. Основные направления исследования виртуальных групп.	О: 1, 2, 3 Д: 2, 3, 4, 9 П: 1, Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Общая характеристика процессов групповой динамики. 6. Давление группы на индивида. 7. Современные представления о групповом влиянии. 8. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию. 9. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. 10. Стиль лидерства: классические и современные представления. 11. Проблема развития группы в социальной психологии. 12. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования). 13. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования). 	
<p>Раздел 3. Психология интернет-коммуникации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие проблем теорий коммуникации в культурно-историческом ракурсе. 2. Этапы исторического развития средств коммуникации и их связь с коммуникативным пространством взаимодействия людей в образовании. 3. Теория коммуникации как междисциплинарная область знаний. 4. Проблемное поле теории коммуникации, примеры проявления проблем в образовании. 5. Известные классификации теорий коммуникации в разных научных дисциплинах 6. История развития контент-анализа и интент-анализа в общественных науках и социальной психологии. 7. Фокус-групповые исследования информационного воздействия масс-медиа 8. Мотивационный анализ в рекламе. 9. Интернет как средство массовой коммуникации: изменения в XXI веке. 10. Рассмотрение данных, раскрывающих распределение совокупного объема телевидения как скрытой манипуляции и информационно-психологической угрозы. 11. Роль виртуальной коммуникации в школьном образовании. 12. Социально-психологические исследования Интернет-коммуникаций. 	<p>О: 1, 2, 3 Д: 1, 3, 5, 6, 7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>13. Влияние Интернет-коммуникации на личностное и групповое развитие: психологические и социально-психологические последствия.</p> <p>14. Анализ современных тенденций эволюции СМИ.</p> <p>15. Особенности воздействия разных видов СМИ, современный рейтинг и эффективность влияния на систему непрерывного образования.</p>	
<p>Раздел 4. Самопрезентация личности в интернет-пространстве</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности самопрезентации. 2. Характеристики самопрезентации. 3. Особенности информационного пространства. 4. Личные фотографии как способ самопрезентации. 5. Техники самопрезентации личности. 6. Самопрезентация в социальных сетях. 7. Идентичность и самопрезентация. 8. Деловое общение и самопрезентация. 9. Стратегии самопрезентации личности. 10. Самопрезентация молодежи в интернет-пространстве. 	<p>О: 1, 2 Д: 1, 2, 8, 9 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3</p>
<p>Раздел 5. Психология зависимого поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология отклоняющегося поведения. 2. Нейрохимические основы аддиктивного поведения. 3. Аутодеструктивное поведение. 4. Аддиктивное поведение как способ ухода от реальности путем искусственного изменения своего состояния. 5. Пищевая аддикция. 6. Компьютерная и интернет зависимости как одна из форм аддиктивного поведения. 7. Особенности игровой зависимости в подростковой среде. 8. История появления и распространения наркотиков. 9. Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости. 10. Унитарная теория наркомании и алкоголизма. 11. Психоэмоциональные особенности личности, способствующие возникновению алкоголизма. 12. Генетическая суть алкоголизма. 13. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной 	<p>О: 1, 2 Д: 1, 2, 8, 9 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>зависимости.</p> <p>14. Стадии развития алкоголизма: компенсированная, наркоманическая и терминальная.</p> <p>15. Воздействие алкоголя на репродуктивную систему.</p>	
<p>Раздел 6.1. Влияние интернет-технологий на развивающуюся личность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факторы, повышающие эффективность влияния. 2. Психологическая характеристика зависимого и независимого типа личности. 3. Доминирующие в XXI веке культурные факторы социального влияния. 4. Фундаментальные факторы личностного и группового влияния. 5. Сходство и различие психологического и социально-психологического влияния. 6. Краткая характеристика варварского, манипулятивного и цивилизованного влияния. 7. Основные этапы развития групповой дискуссии. 8. Влияние феномена обратной связи и соревнования в ходе групповой дискуссии. 9. Типы интернет-технологий. 10. Примеры влияния позитивного, негативного и нечеткого имиджа на личность. 11. Типичные приемы риторики публичного выступления, повышающие эффективность влияния оратора. 12. Критерии оценки информативной речи. 	<p>О: 1, 2, 3 Д: 3, 5, 9 П: 1 Э: 1, 2, 3</p>
<p>Раздел 6.2. Риски цифровизации общества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы общества в современном мире. 2. Основные характеристики рисков. 3. Ситуация неопределенности. 4. Понятие цифровизации. 5. Понятие автоматизации. 6. Цифровизация экономики. 7. Отчуждение в цифровом обществе. 8. Место человека в системе цифрового пространства. 9. Права человека в цифровом обществе. 10. Искусственный интеллект. 	<p>О: 1, 3 Д: 1, 4, 9 П: 1 Э: 1, 2, 3</p>

* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля: примерные вопросы для опроса

Раздел 1. Человек в цифровом обществе

1. Проблемы общества в современном мире.
2. Основные характеристики общества.
3. Ситуация неопределенности.
4. Понятие цифровизации.
5. Понятие автоматизации.
6. Основные характеристики цифрового поведения.
7. Отчуждение в цифровом обществе.
8. Место человека в системе цифрового пространства.
9. Права человека в цифровом обществе.
10. Цифровые технологии.

Раздел 2. Социальная психология виртуальных групп

1. Проблемы группы в социальной психологии.
2. Методологические проблемы исследования психологии виртуальных групп (примеры).
3. Определение виртуальной группы и ее границы.
4. Основные направления исследования виртуальных групп.
5. Общая характеристика процессов групповой динамики.
6. Давление группы на индивида.
7. Современные представления о групповом влиянии.
8. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
9. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
10. Стиль лидерства: классические и современные представления.

Раздел 3. Психология интернет-коммуникации

1. Развитие проблем теорий коммуникации в культурно-историческом ракурсе.
2. Этапы исторического развития средств коммуникации и их связь с коммуникативным пространством взаимодействия людей в образовании.
3. Теория коммуникации как междисциплинарная область знаний.
4. Проблемное поле теории коммуникации, примеры проявления проблем в образовании.
5. Известные классификации теорий коммуникации в разных научных дисциплинах
6. История развития контент-анализа и интент-анализа в общественных науках и социальной психологии.
7. Фокус-групповые исследования информационного воздействия масс-медиа
8. Мотивационный анализ в рекламе.
9. Интернет как средство массовой коммуникации: изменения в XXI веке.
10. Рассмотрение данных, раскрывающих распределение совокупного объема телевидения как скрытой манипуляции и информационно-психологической угрозы.

Раздел 4. Самопрезентация личности в интернет-пространстве

1. Особенности самопрезентации.
2. Характеристики самопрезентации.
3. Особенности информационного пространства.

4. Личные фотографии как способ самопрезентации.
5. Техники самопрезентации личности.
6. Самопрезентация в социальных сетях.
7. Идентичность и самопрезентация.
8. Деловое общение и самопрезентация.
9. Стратегии самопрезентации личности.
10. Самопрезентация молодежи в интернет-пространстве.

Раздел 5. Психология зависимого поведения

1. Типология отклоняющегося поведения.
2. Нейрохимические основы аддиктивного поведения.
3. Аутодеструктивное поведение.
4. Аддиктивное поведение как способ ухода от реальности путем искусственного изменения своего состояния.
5. Пищевая аддикция.
6. Компьютерная и интернет зависимости как одна из форм аддиктивного поведения.
7. Особенности игровой зависимости в подростковой среде.
8. История появления и распространения наркотиков.
9. Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости.
10. Унитарная теория наркомании и алкоголизма.

Раздел 6.1. Влияние интернет-технологий на развивающуюся личность

1. Основные факторы, повышающие эффективность влияния.
2. Психологическая характеристика зависимого и независимого типа личности.
3. Доминирующие в XXI веке культурные факторы социального влияния.
4. Фундаментальные факторы личностного и группового влияния.
5. Сходство и различие психологического и социально-психологического влияния.
6. Краткая характеристика варварского, манипулятивного и цивилизованного влияния.
7. Основные этапы развития групповой дискуссии.
8. Влияние феномена обратной связи и соревнования в ходе групповой дискуссии.
9. Типы интернет-технологий.
10. Примеры влияния позитивного, негативного и нечеткого имиджа на личность.

Раздел 6.2. Риски цифровизации общества

1. Проблемы общества в современном мире.
2. Основные характеристики рисков.
3. Ситуация неопределенности.
4. Понятие цифровизации.
5. Понятие автоматизации.
6. Цифровизация экономики.
7. Отчуждение в цифровом обществе.
8. Место человека в системе цифрового пространства.
9. Права человека в цифровом обществе.
10. Искусственный интеллект.

Критерии оценивания ответов на вопросы:

Ответы оцениваются в соответствии с 15-бальной шкале.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полный ответ, в котором глубоко и абсолютно грамотно, с опорой на теорию соответствующего раздела программы

проанализирован поставленный вопрос, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует социально-психологическими знаниями.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за ответ, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины проанализирована поставленная задача.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) выставляется в случае, если ответ дан фрагментарно, без достаточного научного обоснования социально-психологической специфики, связь с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае отсутствия ответа или если при ответе студент допускает грубые ошибки.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования курсовой работы.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется посредством проведения контрольных работ по каждому разделу. Примеры контрольных работ по каждому разделу и критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой могут быть включены представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;
- степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
2. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).
3. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
4. Подходы к описанию структуры взаимодействия.
5. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
6. Проблема виртуальной группы в социальной психологии.
7. Методологические проблемы исследования психологии социальных групп (примеры).
8. Основные направления исследования малых групп.
9. Давление группы на индивида.
10. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
11. Групповые решения как групподинамический процесс.
12. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
13. Проблема развития группы в социальной психологии.
14. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
15. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
16. Социально-психологические и психофизиологические факторы отклоняющегося поведения.
17. Типология отклоняющегося поведения.
18. Аутодеструктивное поведение.
19. Аддиктивное поведение как способ ухода от реальности путем искусственного изменения своего состояния.
20. Пищевая аддикция.
21. Компьютерная и Интернет зависимости как одна из форм аддиктивного поведения.
22. Работы К. Янг, Д. Гринфилд, В.А. Лоскутовой по проблеме Интернет-зависимости.
23. Игромания как вид нехимической аддикции.
24. Особенности игровой зависимости в подростковой среде.
25. Нейрохимические основы аддиктивного поведения.
26. Влияние различных химических веществ на работу нервной системы.
27. Эндорфины и энкефалины.
28. Медицинское применение наркотических средств.
29. Механизм взаимодействия наркотиков с клеточной мембраной.
30. История появления и распространения наркотиков.
31. Классификация наиболее распространенных психоактивных средств.
32. Классификация потребителей наркотиков.
33. Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости.
34. Социально-демографические тенденции злоупотребления наркотиками.
35. Механизм обезболивающего действия наркотических анальгетиков.
36. Наркотики опиатной группы: героин, морфий, кодеин.
37. Влияние опиатов на вегетативные функции организма.
38. Диуретическое и спазмолитическое свойства ксантинов, их влияние на кору.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

39. Кофеин и его аналоги.
40. Производные конопли: марихуана, гашиш, каннабиол.
41. Местноанестезирующее и возбуждающее действия кокаина.
42. Вещества, вызывающие изменения восприятия, настроения, мышления.
43. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД.
44. Унитарная теория наркомании и алкоголизма.
45. Психоэмоциональные особенности личности, способствующие возникновению алкоголизма.
46. Генетическая суть алкоголизма.
47. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.
48. Стадии развития алкоголизма: компенсированная, наркоманическая и терминальная.
49. Общетоксическое действие алкоголя.
50. Воздействие алкоголя на ЦНС.
51. Воздействие алкоголя на репродуктивную систему.
52. Профилактика и лечение наркотической зависимости.
53. Работа психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2, и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
13–15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13–15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «высокий».
10–12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10–12 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «хороший (средний)».
7–9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7–9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «достаточный».
1–6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) он набрал 1–6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебной практики (с НИР) с осуществлением *трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и психолого-педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения психолого-педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- ответ на экзамене.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший лекционное, семинарское или практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым

на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике являются дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчетную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, может быть включен также руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Отчетная документация по практике:

- **отчет по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчету по практике прилагается **отчет-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Работа в малых группах
- Дискуссия с использованием «мозгового штурма»
- Анализ конкретных ситуаций

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Поэтому преподавателю необходимо контролировать не только усвоение теоретического материала по Модулю, но и умение применять полученные знания к решению практико-ориентированных задач, в соответствии с закрепленными за дисциплиной компетенциями: ПК-3; ПК-4. Для этого целесообразно предлагать студентам проблемные вопросы, которые могут возникнуть в практике профессионального психолога при решении социально-психологических задач.

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по каждому разделу важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень заданий, вопросов для подготовки к экзамену. Семинарские и практические занятия по Модулю предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по Модулю создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Занятия по каждому разделу предполагают активную включенность студентов в индивидуально-групповую работу по анализу и обобщению социально-психологических проблем современности, а также выбору и применению научно-исследовательских технологий профилактики и решения общественно значимых проблем в сферах образования и профессиональной деятельности людей. В групповой дискуссии используется метод «мозгового штурма» и его модификации. Предполагается использование сочетания индивидуальной и групповой учебной деятельности по заданному преподавателем алгоритму. Студентам необходимо осуществлять поиск и отбор эффективных методов диагностики и коррекции социально-психологических свойств личности, ее социализации, отношений личности и группы.

Разделы по выбору направлены на формирование у студентов магистратуры компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по реализации

профилактических процедур и психологической защиты, а также для профессиональной диагностико-консультативно-тренинговой работы в сфере основных социально-психологических процессов и явлений. Занятия предполагают активную включенность студентов в процесс разработки и модификации тренинговых упражнений, а также участие в учебной консультационной деятельности по заданному преподавателем алгоритму.

Поскольку модуль является практико-ориентированным, важно применение в нем активных методов обучения. Одним из наиболее важных является ролевое проигрывание ситуаций с их последующим обсуждением, а также работа в малых группах. Поскольку формирование компетенций предполагает способность студентов осуществлять необходимую деятельность в реальных условиях, особую роль играет совершенствование личных качеств студентов. Для этого преподавателю необходимо наблюдать не только за процессом приобретения студентами знаний, но и за их личностными проявлениями. Включать в учебный процесс задания, которые будут способствовать расширению личностно-профессионального самосознания студентов.

При организации занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, сообщает студентам сроки выполнения и форму отчетности. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке вуза.

Часть материала выносится на самостоятельную работу, что необходимо для повышения эффективности работы студентов на практических занятиях. При организации самостоятельной работы студентов с источниками, необходимо обращать внимание обучаемых на умение выделять главное в тексте, способность рассказать своими словами суть проблемы, умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам, находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала.

Преподаватель стремится к развитию у студентов рефлексии, умения анализировать собственную учебную деятельность; созданию на занятиях творческой атмосферы, проявлению креативности студентов, развитию дивергентного мышления, формированию навыков ведения дискуссии, развитию умения слушать оппонента, аргументировать свое выступление; формированию навыков эффективной коммуникации и бесконфликтного общения, умения работать в группе, участвовать в принятии решения.

Для формирования закрепленных за Модулем 5 компетенций используются также возможности учебной практики, содержание которой предусматривает выполнение соответствующих профессиональных функций и действий. Продолжительность учебной практики определяется учебным планом и составляет 2 недели. Общее методическое и организационное руководство производственной практикой возлагается на руководителя направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» кафедры теоретических основ социальной психологии, на ответственного за Модуль 5, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

По окончании практики происходит прием дифференцированного зачета у студентов. При этом кафедра, ответственный за модуль и руководители практики выявляют и своевременно устраняют недостатки в организации и проведении технологической практики, а при необходимости сообщают о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций.

В течение двух недель, следующих за датой окончания практики, кафедра представляет в деканат зачетные ведомости и отчеты. Также кафедра обсуждает итоги и анализирует выполнение программы практики.

Руководитель технологической практики от кафедры осуществляет:

– методическое руководство и контроль за ходом прохождения учебной практики;

- решение организационных вопросов, которые возникают в период учебной практики;
- представляет на кафедру информацию о ходе учебной практики;
- проверяет отчет студентов по учебной практике и решает вопрос о допуске к зачету;
- всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от предприятия, учреждения, организации.

В принимающей организации, где проводится учебная практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

- обеспечение практиканта рабочим местом и необходимой документацией в соответствии с рабочей программой практики;
 - оказание помощи в подборе материалов для отчета по технологической практике;
 - контроль за соблюдением практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;
 - консультации бакалавров по вопросам, возникающим в ходе технологической практики;
 - проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики-отзыва о результативности работы каждого практиканта.
- интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1> (дата обращения: 11.04.2023).
2. Журавлев, А.Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 496 с. – ** ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220990> (дата обращения: 10.04.2023).
3. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния [Электронный ресурс] / Н.И. Семечкин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 396 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495> (дата обращения: 11.04.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Вачков И.В. Методология и методика психологического тренинга: Учебно-методическое пособие. – Москва: Ось-89, 2007 – 312 с. – **.
3. Вердербер Рудольф. Психология общения = Communicate!: учебное пособие / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер. – 11-е международное издание. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2005. – 320 с. – **.
4. Зимбардо, Ф., Социальное влияние = The psychology of attitude change and social influence / Филип Зимбардо, Майкл Ляйппе. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 448 с. – 448 с – **.
5. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: учебное пособие / Т.С. Кабаченко. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 544 с. – **.
6. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
7. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
8. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва: Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332> (дата обращения: 11.04.2023).
9. Куницына В.Н., Межличностное общение: учебник / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 544 с – **.

3. Периодические издания (П)

1. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL:

https://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 20.04.2023).

2. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 20.04.2023).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.intercultural-academy.net/> (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
5. [Sciencedirect](http://www.sciencedirect.com) [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).
6. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 20.04.2023).
7. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 20.04.2023).
8. Электронный каталог библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1> (дата обращения: 20.04.2023).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
социальной психологии

Председатель УМК

О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 19.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 6

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА В ИНТЕРНЕТ- ПРОСТРАНСТВЕ (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология интернета

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 6 «Практическая работа психолога в интернет-пространстве» / сост. Н.В. Кочетков, М.Н. Расходчикова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 33 с.

Составители (разработчики):

Кочетков Никита Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ


Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Рецензент (внутренний): Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой

 /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

 /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Кочетков Н.В., Расходчикова М.Н.,
2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	6
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	7
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
5.1. Содержание разделов Модуля.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ.	13
8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	24
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю.....	24
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.....	26
9.2.2. Прохождение практики по Модулю	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	29
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	29
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	32

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Практическая работа психолога в интернет-пространстве» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология интернета») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, позволяющих быть профессионально и личностно успешными в разработке и реализации технологий практической работы психолога в интернет-пространстве.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-5; ПК-6; ПК-7.

ПК-5: способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ПК-6: способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

ПК-7: способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 13 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю.

Входной контроль по Модулю: не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль* по Модулю в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена и зачёта с оценкой**.

Экзамен и зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, или выставлением рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.

ИК – индивидуальная консультация.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Л – лекция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

ПЗ – практическое занятие.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, Университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, позволяющих быть профессионально и лично успешно в разработке и реализации технологий практической работы психолога в интернет-пространстве.

Задачи Модуля:

- организация психологической помощи в интернет-пространстве;
- разработка стратегий и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в интернете;
- ознакомление с инновационными интернет-технологиями в психологической практике;
- проведение психологического просвещения, направленного на повышение уровня интернет-культуры пользователей;
- планирование и проведение прикладных научных исследований в интернете;
- психологическая поддержка и сопровождения киберспортивной деятельности;
- ознакомление с возможностями применения психологами VR-технологий в различных видах жизнедеятельности человека.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: 1 "Исследования и прогнозирование в образовании", 2 "Управление в образовании", включая «Ознакомительную практику (планирование магистерского исследования)» и «Учебную практику (с НИР)», 4 «Введение в психологию интернета», включая «Технологическую практику (с НИР)».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих производственной (стажерской) и преддипломной практики студентов магистратуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-5: способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	полностью	Знает: научно обоснованные технологии оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
		Умеет: на профессиональном уровне оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
		Владеет: технологиями и навыками профессиональной психолого-педагогической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
ПК-6: способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	полностью	Знает: научно обоснованные технологии проектирования, разработки и реализации стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического и личностного развития.
		Умеет: диагностировать особенности психического и личностного развития различных категорий обучающихся и проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ними.
		Владеет: навыками диагностики особенностей психического и личностного развития обучающихся; технологиями проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ними.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
ПК-7: способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	полностью	Знает: научно обоснованные технологии проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
		Умеет: на профессиональном уровне проводить психологические консультации для субъектов образовательного процесса.
		Владеет: профессиональными навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№	Наименование разделов	з.е.	Трудоемкость по учебному плану							СР
			Всего	Академических часов						
				из них контактных (всего/*)						
			Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК		
Семестр № 3										
1	Основы психологического консультирования онлайн	3	108	4	8	12 / 12			2	82
2	Психология киберспорта	2	72	12	12				2	46
3	Разделы по выбору: Инновационные интернет-технологии в психологии / VR- и AR-технологии в психологии	2	72	8		16 / 16			2	46
4	Разделы по выбору: Интернет-технологии в работе с детьми / Маркетинг в социальных сетях	2	72	8	16				2	46
Промежуточная аттестация:										
<i>экзамен</i>		1	36						2	34
5	Учебная практика (с НИР) по модулю 6	2,75	99						2/2	97
Промежуточная аттестация:										
<i>зачет с оценкой</i>		0,25	9							9
ИТОГО по Модулю		13	468	32	36	28 / 28			12/2	360

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Основы психологического консультирования онлайн

Раздел «Основы психологического консультирования онлайн» служит формированию у студентов магистратуры компетенций, позволяющих применять знания и навыки в процессе онлайн-консультирования. Раздел содержит два подраздела: онлайн-консультирование как профессиональная задача психолога и онлайн-консультирование по вопросам межличностных и межгрупповых взаимоотношений в интернет-среде. В первом подразделе рассматриваются базовые вопросы онлайн-консультирования. Второй подраздел посвящен социально-психологическим проблемам онлайн-консультирования по вопросам взаимоотношений развивающейся личности.

Раздел 2. Психология киберспорта

Раздел направлен на подготовку студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у киберспортсменов. Раздел состоит из двух подразделов – «Общие вопросы психологии киберспорта» и «Психология личности киберспортсмена». В первом подразделе разбираются вопросы, связанные с понятиями спорта и киберспорта, эмоционального напряжения, влиянием физических нагрузок на психические процессы, динамикой психического напряжения. Во втором подразделе рассматриваются специфика мотивации, самооценка и уровень притязаний, эмоциональная и волевая сферы киберспортсмена, профессиональное выгорание в киберспорте. Кроме этого студенты изучают влияние этого вида спорта на личность.

Разделы по выбору:

Раздел 3.1. Инновационные интернет-технологии в психологии

В данном разделе происходит ознакомление студентов с инновационными методами в психологии, в основе которых лежат цифровые технологии. В этом разделе студенты узнают о феномене Presence, концепциях коммуникативной насыщенности, перемещения, погружения, контакта, познакомятся с интернет-технологиями сбора и обработки данных – интернет-опросами, онлайн-тестированием, веб-аналитикой. Кроме этого, рассмотрят понятия виртуальной, дополненной и смешанной реальностях, блокчейне, искусственном интеллекте. Магистрантам будет представлена информация о ресурсе социальных сетей для исследования социальных взаимодействий и поведения людей, их отношения к различным явлениям и событиям. Также будет сформировано представление о нейроинтерфейсах и их использовании в психологии.

Раздел 3.2. VR- и AR-технологии в психологии

Раздел дает представление о виртуальных реальностях и их использовании в практической работе психолога. Студенты получают информацию об истории изучения виртуальной реальности и различных его трактовках, о различиях между виртуальной и дополненной реальностями. На занятиях будет рассмотрено то, как VR-технологии позволяют создавать виртуальные миры, в которых человек может взаимодействовать с объектами и другими людьми, что позволяет изучать поведение человека в ситуациях, которые сложно или невозможно воссоздать в реальной жизни. Отдельное внимание

уделяется проблематике экспериментального изучения когнитивной сферы, сферы межличностной коммуникации, феноменов сознания, использованию VR- и AR-технологий в психологии управления, психологии труда. Будет сделан акцент на использовании AR-технологий в ходе обучения или психотерапии, в том числе для работы с фобиями или других психических расстройств.

Разделы по выбору:

Раздел 4.1. Интернет-технологии в работе с детьми

Раздел направлен на формирование у студентов магистратуры компетенций, связанных с научными представлениями и практическими основами использования интернет-технологий при психологической работе с детьми с учетом особенностей социальной ситуации развития. В первом подразделе рассматриваются последствия нахождения детей интернет-среде. Происходит обучение работе по социальной поддержке семьи и детей в интернет-среде. Во втором подразделе студенты получают знания и осваивают практические навыки по работе с интернет-технологиями с детьми различных возрастов.

Раздел 4.2. Маркетинг в социальных сетях

Раздел направлен на формирование у студентов магистратуры компетенций, необходимых для знаний в области социального медиа; приобретения компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в сфере продвижения товаров, услуг, бренда в социальных сетях. В этом разделе студенты ознакомятся с понятием социального медиа маркетинга, поймут основные принципы работы в SMM, узнают о маркетинговых характеристиках и инструментах популярных социальных сетей, построении стратегии присутствия в социальных сетях, интегрированной маркетинговой коммуникации. Помимо этого, студенты изучат принципы и виды таргетирования, маркетинговые концепции, этапы SMM-режиссуры, элементы контентной стратегии.

Раздел 5. Учебная практика (с НИР) по модулю 6 (распределенная)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.
2	Производственный этап	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики. Знакомство с нормативной базой организации (базой практики). Подбор и изучение источников для написания отчета. Анализ результатов исследования.
3	Обработка и анализ полученной	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	информации	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет (желательно).

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Windows Media player.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе, должны быть обеспечены возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Основы психологического консультирования онлайн				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5; ПК-6	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 2. Психология киберспорта				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5; ПК-6	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Разделы по выбору:				
Раздел 3.1. Инновационные интернет-технологии в психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5; ПК-6	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 3.2. VR- и AR-технологии в психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5; ПК-7	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 4.1. Интернет-технологии в работе с детьми				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5; ПК-6	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 4.2. Маркетинг в социальных сетях				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5; ПК-7	открытая
	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе		закрытая
Раздел 5. Учебная практика (с НИР) по модулю 6 (распределенная)				
Текущий контроль по этапам	Защита отчета по практике	Дневник практики, отчет по практике,	ПК-5; ПК-6;	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
практики		презентация, характеристика студента с базы практики.	ПК-7	
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Билеты к экзамену	ПК-5; ПК-6; ПК-7	открытая закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущим лекционные, семинарские или практические занятия по соответствующему разделу Модуля, руководителями практики, преподавателями, руководящими курсовыми работами по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным заданиям, ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
Раздел 1. Основы психологического консультирования онлайн	<ol style="list-style-type: none">1. Психологическое консультирование в основных терапевтических направлениях.2. Виды психологической помощи.3. Современные представления о типах и видах онлайн-консультирования.4. Оценка эффективности консультирования.5. Ограничения психологического консультирования онлайн.	О: 1, 2, 4 Д: 1, 2, 8, 9 П: 1, 2, 3, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5
Раздел 2. Психология киберспорта	<ol style="list-style-type: none">1. История киберспорта.2. Виды киберспортивных дисциплин.3. Психология киберспортсмена.4. Особенности психологического сопровождения киберспорта.5. Киберспортивная психология как особая отрасль психологии.	О: 1, 2, 3 Д: 2, 3, 4, 9 П: 1, 4, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5
Раздел 4.1. Инновационные интернет-	<ol style="list-style-type: none">1. Что относится к инновационным методам психологии?2. Что такое феномен Presence?	О: 1, 2, 3 Д: 3, 5, 9 П: 1, 3, 4, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
технологии в психологии	3. Каковы перспективы применения нейроинтерфейсов в психологической науке? 4. Использование социальных сетей в психологической практике. 5. Понятие о блокчейне.	Э: 1, 2, 3, 4, 5
Раздел 4.2. VR- и AR-технологии в психологии	1. История развития VR и AR-технологий. 2. Различия VR и AR-технологий. 3. VR и AR-технологии в теоретической и практической работе психолога. 4. Преимущества и недостатки VR и AR-технологий в психологической работе. 5. AR-технологии при психологической работе с фобиями.	О: 1, 3 Д: 1, 4, 9, 10 П: 1, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5
Раздел 5.1. Интернет-технологии в работе с детьми	1. Виды интернет-технологий при работе с детьми.. 2. Специфика работы с детьми с помощью интернет-технологий. 3. Ограничения работы с детьми с помощью интернет-технологий. 4. Преимущества и недостатки VR и AR-технологий в психологической работе. 5. AR-технологии при психологической работе с фобиями.	О: 1, 2, 3 Д: 3, 5, 9 П: 1, 3, 4, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5
Раздел 5.2. Маркетинг в социальных сетях	1. Виды интернет-маркетинга. 2. Социальные сети и их классификация. 3. Специфика интернет-маркетинга в различных социальных сетях. 4. Психология личного бренда. 5. Психологические аспекты маркетинга в социальных сетях	О: 1, 3 Д: 1, 4, 9 П: 1, 5 Э: 1, 2, 3, 4, 5

* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля: примерные вопросы для опроса

Раздел 1. Основы психологического консультирования онлайн

1. Представление об психологическом консультировании.
2. Цели и организационные формы консультирования.
3. Офлайн- и онлайн-консультирование.
4. Показания онлайн-консультирования.
5. Типы клиентов и клиентских ситуаций.
6. Особенности профессионального выгорания при онлайн-консультировании.
7. Оценка эффективности онлайн-консультирования.
8. Структура онлайн-консультирования.

9. Виды онлайн-консультирования.
10. Индивидуальное и групповое онлайн-консультирование.

Раздел 2. Психология киберспорта

1. Предмет психологии киберспорта.
2. Мотивация игроков в видеоигры.
3. Субъекты киберспортивной деятельности.
4. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития киберспортсмена.
5. Полевые качества киберспортсмена.
6. Психологические особенности киберспортсмена.
7. Специфика физических и психологических проблем киберспортсменов.
8. Психологическая реабилитация и коррекция людей в условиях киберспорта.
9. Психологические особенности киберспортивных соревнований.
10. Психорегуляция в киберспорте.

Раздел 4.1. Инновационные интернет-технологии в психологии

1. История развития интернет-технологий.
2. Современные интернет-технологии.
3. Виды интернет-технологий.
4. Психологические особенности интернет-технологий.
5. Инновационные интернет-технологии в различных отраслях психологии.
6. Философские основы использования интернет-технологий.
7. Технооптимизм и технопессимизм.
8. Специфика использования интернет-технологий в психологии.
9. Этика использования интернет-технологий в психологии.
10. Использование интернет-технологий в психолого-педагогической практике.

Раздел 4.2. VR- и AR-технологии в психологии

1. История развития виртуальной реальности.
2. Понятия виртуальной реальности.
3. Философия виртуальной реальности.
4. Реальность: виртуальная и дополненная.
5. VR и AR-технологии.
6. Использование VR и AR-технологии в образовании.
7. Использование VR и AR-технологии в психологии.
8. Особенности восприятия объектов в виртуальной реальности.
9. Классификация интерфейсов виртуальной реальности.
10. Перспективы использования виртуальной реальности в психологии.

Раздел 5.1. Интернет-технологии в работе с детьми

1. Психологическая характеристика детского возраста.
2. Особенности психологической работы с детьми.
3. Интерактивные игровые технологии в условиях дошкольной образовательной организации.
4. Интернет-технологии в школьном обучении.
5. Специфика использования интернет-технологий в психологии.
6. Влияние цифровых технологий на развивающуюся личность: риски и ресурсы.

7. Виды интернет-технологий в работе с детьми.
8. Компетенции психолога для работы с интернет-технологиями.
9. Компьютерные технологии для работы педагога-психолога.
10. Этические основания работы с помощью интернет-технологий.

Раздел 5.2. Маркетинг в социальных сетях

1. Виды социальных сетей и их специфика.
2. Характеристика пользователей социальных сетей.
3. Особенности маркетинга в различных социальных сетях.
4. SMM-продвижение.
5. Маркетинговые преимущества социальных сетей.
6. Мультимедиа-хостинги как площадки реализации маркетинговой кампании.
7. Определение целевой аудитории маркетинга в социальных сетях.
8. Коммуникационная модель предприятия в интернете на основе сайта.
9. Восприятие интернет-контента аудиторией.
10. Различные форматы маркетинга в социальных сетях.

Критерии оценивания ответов на вопросы:

Ответы оцениваются в соответствии с 15-бальной шкале.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полный ответ, в котором глубоко и абсолютно грамотно, с опорой на теорию соответствующего раздела программы проанализирован поставленный вопрос, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует социально-психологическими знаниями.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за ответ, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины проанализирована поставленная задача.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) выставляется в случае, если ответ дан фрагментарно, без достаточного научного обоснования социально-психологической специфики, связь с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае отсутствия ответа или если при ответе студент допускает грубые ошибки.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования курсовой работы.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется посредством проведения контрольных работ по каждому разделу. Примеры контрольных работ по каждому разделу и критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой могут быть включены представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Теории психологического консультирования.
2. Специфика этики и методологии онлайн-консультирования.
3. Требования к личности психолога при онлайн-консультировании.
4. Исследование и определение запросов клиента при консультировании онлайн.
5. Этапы процесса онлайн-консультирования.
6. Обратная связь при онлайн-консультировании.
7. Стратегии работы психолога-консультанта.
8. Структура психологической первичной консультации.
9. Установление контакта, сбор информации, установление гипотезы психологического исследования при консультировании онлайн.
10. Техники онлайн-консультирования.
11. Особенности когнитивной сферы киберспортсменов.
12. Стратегии мотивации успеха и избегания неудач в киберспорте.
13. Психологические особенности игроков в зависимости от предпочитаемого типа видеоигр.
14. Структура киберспортивной команды.
15. Особенности межличностного взаимодействия киберспортивной команды.
16. Динамика развития киберспортивной команды.
17. Психологическая поддержка киберспортивной команды на разных этапах ее развития.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

18. Психодиагностика киберспортивной команды.
19. Конфликты в команде и способы их разрешения.
20. Принципы подбора игроков в киберспортивную команду.
21. Использование ресурсов социальных сетей в работе психолога-практика.
22. Психологические аспекты анализа профиля социальных сетей пользователей.
23. Компьютерное моделирование различных видов деятельности для использования в образовательной и психологической практике.
24. Постмодернистские представления о виртуальности.
25. Виды инновационных интернет-технологий в психологии.
26. Технологии больших данных в психологических исследованиях.
27. Различия офлайн- и онлайн технологий в психологии.
28. Достоинства интернет-технологий в психологии.
29. Ограничения психологической работы с помощью онлайн-технологий.
30. Использование виртуальной реальности как одной из инновационных цифровых технологий.
31. Понятие и философия виртуальной реальности.
32. Киберпространство как виртуальная реальность.
33. История возникновения и развития виртуальной реальности.
34. Виртуальная реальность как инструмент работы психолога.
35. VR- и AR-технологии в психологии профессиональной деятельности.
36. Виртуальная реальность и здоровье.
37. Использование виртуальной реальности в коррекционной психологии.
38. VR в образовании.
39. Особенности восприятия объектов в виртуальной реальности.
40. Работа с фобиями с помощью VR-технологий.
41. Цифровизация и развитие психики ребенка.
42. Методические аспекты работы с помощью интернет-технологий с детьми.
43. Специфика использования интернет-технологий при работе с детьми различного возраста.
44. Социальная ситуация развития современного дошкольника.
45. Социализация развивающейся личности в цифровом обществе.
46. Особенности офлайн- и онлайн-работы психолога с детьми.
47. Виды интернет-технологий психологической работы с детьми.
48. Развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста.
49. Геймификация образования.
50. Практическая работа психолога с представителями подросткового возраста.
51. SMM в системе интернет-маркетинга и бизнес-коммуникаций.
52. Основные принципы работы в SMM
53. Маркетинговые инструменты и возможности для работы в социальных сетях.
54. Маркетинговые особенности использования фото-, видеохостингов.
55. Маркетинговые особенности использования блогов и микроблогов.
56. SMM как инструмент маркетинга, брендинга и PR: возможности, достоинства и недостатки.
57. Особенности аудитории социальных сетей, сегментирование и таргетирование аудитории в SMM.
58. Мониторинг социальных сетей: возможности, инструменты, параметры.
59. Эффективность продвижения в социальных сетях.
60. Определение целевой аудитории SMM.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2, и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
13–15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13–15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «высокий».
10–12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10–12 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «хороший (средний)».
7–9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7–9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «достаточный».
1–6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене; – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) он набрал 1–6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебной практики (с НИР) с осуществлением *трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и психолого-педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения психолого-педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- ответ на экзамене.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший лекционное, семинарское или практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела

учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике являются дневник практики и письменный

отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчетную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, может быть включен также руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Отчетная документация по практике:

- **отчет по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчету по практике прилагается **отчет-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы:

титального листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Работа в малых группах
- Дискуссия с использованием «мозгового штурма»
- Анализ конкретных ситуаций

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Поэтому преподавателю необходимо контролировать не только усвоение теоретического материала по Модулю, но и умение применять полученные знания к решению практико-ориентированных задач, в соответствии с закрепленными за дисциплиной компетенциями: ПК-5; ПК-6; ПК-7. Для этого целесообразно предлагать студентам проблемные вопросы, которые могут возникнуть в практике профессионального психолога при решении социально-психологических задач.

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по каждому разделу важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень заданий, вопросов для подготовки к экзамену. Семинарские и практические занятия по Модулю предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по Модулю создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Занятия по каждому разделу предполагают активную включенность студентов в индивидуально-групповую работу по анализу и обобщению социально-психологических проблем современности, а также выбору и применению научно-исследовательских технологий профилактики и решения общественно значимых проблем в сферах образования и профессиональной деятельности людей. В групповой дискуссии используется метод «мозгового штурма» и его модификации. Предполагается использование сочетания индивидуальной и групповой учебной деятельности по заданному преподавателем алгоритму. Студентам необходимо осуществлять поиск и отбор эффективных методов диагностики и коррекции социально-психологических свойств личности, ее социализации, отношений личности и группы.

Разделы по выбору направлены на формирование у студентов магистратуры

компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по реализации профилактических процедур и психологической защиты, а также для профессиональной диагностико-консультативно-тренинговой работы в сфере основных социально-психологических процессов и явлений. Занятия предполагают активную включенность студентов в процесс разработки и модификации тренинговых упражнений, а также участие в учебной консультационной деятельности по заданному преподавателем алгоритму.

Поскольку модуль является практико-ориентированным, важно применение в нем активных методов обучения. Одним из наиболее важных является ролевое проигрывание ситуаций с их последующим обсуждением, а также работа в малых группах. Поскольку формирование компетенций предполагает способность студентов осуществлять необходимую деятельность в реальных условиях, особую роль играет совершенствование личных качеств студентов. Для этого преподавателю необходимо наблюдать не только за процессом приобретения студентами знаний, но и за их личностными проявлениями. Включать в учебный процесс задания, которые будут способствовать расширению личностно-профессионального самосознания студентов.

При организации занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, сообщает студентам сроки выполнения и форму отчетности. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке вуза.

Часть материала выносится на самостоятельную работу, что необходимо для повышения эффективности работы студентов на практических занятиях. При организации самостоятельной работы студентов с источниками, необходимо обращать внимание обучаемых на умение выделять главное в тексте, способность рассказать своими словами суть проблемы, умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам, находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала.

Преподаватель стремится к развитию у студентов рефлексии, умения анализировать собственную учебную деятельность; созданию на занятиях творческой атмосферы, проявлению креативности студентов, развитию дивергентного мышления, формированию навыков ведения дискуссии, развитию умения слушать оппонента, аргументировать свое выступление; формированию навыков эффективной коммуникации и бесконфликтного общения, умения работать в группе, участвовать в принятии решения.

Для формирования закрепленных за Модулем 6 компетенций используются также возможности учебной практики, содержание которой предусматривает выполнение соответствующих профессиональных функций и действий. Продолжительность учебной практики определяется учебным планом и составляет 2 недели. Общее методическое и организационное руководство производственной практикой возлагается на руководителя направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» кафедры теоретических основ социальной психологии, на ответственного за Модуль 5, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

По окончании практики происходит прием дифференцированного зачета у студентов. При этом кафедра, ответственный за модуль и руководители практики выявляют и своевременно устраняют недостатки в организации и проведении технологической практики, а при необходимости сообщают о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций.

В течение двух недель, следующих за датой окончания практики, кафедра представляет в деканат зачетные ведомости и отчеты. Также кафедра обсуждает итоги и анализирует выполнение программы практики.

Руководитель технологической практики от кафедры осуществляет:

– методическое руководство и контроль за ходом прохождения учебной практики;

- решение организационных вопросов, которые возникают в период учебной практики;
- представляет на кафедру информацию о ходе учебной практики;
- проверяет отчет студентов по учебной практике и решает вопрос о допуске к зачету;
- всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от предприятия, учреждения, организации.

В принимающей организации, где проводится учебная практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

- обеспечение бакалавра-практиканта рабочим местом и необходимой документацией в соответствии с рабочей программой практики;
- оказание помощи в подборе материалов для отчета по технологической практике;
- контроль за соблюдением бакалаврами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;
- консультации бакалавров по вопросам, возникающим в ходе технологической практики;
- проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики-отзыва о результативности работы каждого бакалавра-практиканта.

Приложение: Рецензии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основная литература (О)

1. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма «Класс», 2000. — 284 с — **.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. — 5-е издание, исправленное и дополненное. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 366 с. — * ; ** ; ***. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: [тренинги, "сказочные" психотехники, деловые, ролевые, развивающие игры]: учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. — 3-е издание, стереотипное. — Москва: Ось-89, 2009. — 224 с. — (Практическая психология). — *** — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90464> (дата обращения: 11.04.2023).
4. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния [Электронный ресурс] / Н.И. Семечкин. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 396 с. — ***. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495> (дата обращения: 11.04.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. — Москва: Аспект Пресс, 2002. — 286 с. — * ; **.
2. Вачков И.В. Методология и методика психологического тренинга: Учебно-методическое пособие. — Москва: Ось-89, 2007 — 312 с. — **.
3. Вердербер Рудольф. Психология общения = Communicate: учебное пособие / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер. — 11-е международное издание. — Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2005. — 320 с. — **.
4. Зимбардо, Ф., Социальное влияние = The psychology of attitude change and social influence / Филип Зимбардо, Майкл Ляйппе. — Санкт-Петербург: Питер, 2011. — 448 с. — 448 с — **.
5. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: учебное пособие / Т.С. Кабаченко. — Москва: Педагогическое общество России, 2000. — 544 с. — **.
6. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. — Издание 2-е, дополненное. — Минск: ТетраСистемс, 2000. — 432 с. — * ; **.
7. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. — Москва: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с. — **.
8. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. — Москва: Пер Сэ, 2006. — 272 с. — (Современное образование). — ***. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332> (дата обращения: 11.04.2023).
9. Куницына В.Н., Межличностное общение: учебник / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. — Санкт-Петербург: Питер, 2003. — 544 с — **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: <http://psyjournals.ru/vestnikPsyobr/index.shtml> (дата обращения 11.04.2023).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 05.04.2023).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 05.04.2023).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://psyjournals.ru/socialPsy/index.shtml> (дата обращения: 11.04.2023).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 11.04.2023).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 11.04.2023).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.04.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.04.2023).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.intercultural-academy.net/> (дата обращения: 11.04.2023).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.04.2023).
5. [Sciencedirect](http://www.sciencedirect.com) [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2023).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.