



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией  
факультета дистанционного обучения  
Председатель УМК



Однцова М.А.

Протокол № 2 от «31 октября» 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования

**«Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление подготовки (специальность):** 37.03.01 Психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр


**Форма обучения:** очно-заочная


**Учебный план:** 2024 года приёма

Москва 2024

Программа ГИА по ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. М.А.Одинцова, Л.А. Александрова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. - 51 с.

**Составители (разработчики):**

  
Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, заведующая кафедрой  
(подпись составителя)

  
Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внутренний):**


**Гурова Елена Васильевна** – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**

**Лубовский Дмитрий Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.

**Рецензент (внешний):**

**Асмаковец Елена Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент, ведущий психолог Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебный центр «АСС»».

Программа ГИА по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, протокол № 5 от 31.10.2024 г. Заведующий кафедрой  / М.А. Одинцова/ 31.10.2024 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-246-1371-1pa-B3-01(D)-272

© Александрова Л.А., 2024  
© Одинцова М.А., 2024  
© ФГБОУ МГППУ, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации .....	4
1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки .....	4
1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников.....	4
1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации .....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	4
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.2. Задачи профессиональной деятельности .....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....	6
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....	8
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	10
4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР .....	13
4.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР .....	13
4.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК .....	13
4.2.1. Порядок защиты ВКР.....	14
4.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР .....	15
5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	21
6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
Приложение 1. Примерные темы выпускных квалификационных работ .....	25
Приложение 2. Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР.....	28
Структура ВКР и описание её элементов.....	28
Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) .....	29
Требования к оформлению .....	33
Приложение 3. Форма титульного листа ВКР .....	46
Приложение 4. Форма автореферата.....	47
Приложение 5. Содержание аннотации .....	47
Приложение 6. Форма задания на выполнение ВКР .....	49
Приложение 7. Примерная структура доклада выпускника на защите.....	50

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

## **1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде: защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

## **1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников**

9 зачётных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 недель.

## **1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

## **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при

условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **2.2. Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Коррекционно-развивающий (основной)

Научно-исследовательский

Реабилитационный

Консультационный

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1. Знает как анализировать, интерпретировать, синтезировать, критически оценивать информацию, требуемую для решения поставленных задач УК – 1.2. Умеет критически анализировать и синтезировать информацию, выделяя ее базовые составляющие. применять системный подход УК – 1.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: круг задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения УК-2.2 Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Владеет навыками выбора оптимальных способов решения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: роли в команде, специфику социального взаимодействия в команде УК-3.2 Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: специфику деловой коммуникации УК-4.2 Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: особенности межкультурного разнообразия общества, социально-исторический, этический и философский контексты межкультурного разнообразия УК-5.2 Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: особенности самоорганизации, виды траекторий саморазвития и самосовершенствования УК-6.2 Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: специфику профессиональной деятельности и основы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: особенности безопасных условий жизнедеятельности, основы устойчивого развития общества, особенности поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Владеет навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в	УК-9.1 Знает: базовую информацию в области дефектологии

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
компетентность	социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: основы экономической культуры и основы финансовой грамотности УК-10.2 Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3 Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает: специфику и типы коррупционного поведения, типы проявления экстремизма, терроризма УК-11.2 Умеет: различать типы коррупционного поведения, проявления экстремизма, терроризма и развивать нетерпимое отношение к ним в профессиональной деятельности УК-11.3 Владеет навыками нетерпимого отношения в профессиональной деятельности к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма, терроризма

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические Основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает: основы научных исследований, современные методологические принципы и технологии ОПК-1.2 Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3 Владеет: навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Научно-исследовательские	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	ОПК-2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных



Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.2 Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p>
	<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками подбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
<p>Коррекционно-развивающие</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.2 Умеет анализировать формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>Организационные, профилактические и коррекционно-реабилитационные</p>	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Знает специфику мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2 Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками по реализации конкретных мероприятий</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знает основные потребности и запросы, специфику целевой аудитории ОПК-6.2 Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории ОПК-6.3 Владеет навыками стимулирования интереса населения к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Знает основы супервизии ОПК-7.2 Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции ОПК-7.3 Владеет навыками готовности работать под супервизией
	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, организационные правила, законы, процедуры ОПК-8.2 Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа ОПК-8.3 Владеет навыками соблюдения организационной политики
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками работы современных информационных технологий

### 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «14» сентября 2023 № 716н, зарегистрированного в Минюсте РФ «18» октября 2023 г. Регистрационный № 75620, (трудовые функции 3.1.1 и 3.1.3), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Коррекционно-развивающий</b>				
Психологическое вмешательство	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологической помощи Области знания: организация процесса психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	ПК-1 Способен применять программы оказания психологической помощи социально уязвимым группам и лицам	ПК-1.1 Знает: программы оказания психологической помощи, особенности социальной уязвимости личности и группы ПК-1.2 Умеет: применять программы оказания психологической помощи социально уязвимым группам и лицам ПК-1.3 Владеет навыками применения программ психологической помощи социально уязвимым группам и лицам	03.008 «Психолог в социальной сфере»
		ПК-5. Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-5.1 Знает: требования профессиональной этики ПК-5.2 Умеет: соблюдать требования профессиональной этики при оказании психологической помощи клиентам ПК-5.3 Владеет: навыками психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	03.008 «Психолог в социальной сфере»
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Реабилитационный</b>				
Психологическое вмешательство	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологической помощи Области знания: программы психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	ПК-2 Способен к реализации программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	ПК-2.1 Знает: программы психологической помощи по развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ПК-2.2 Умеет: реализовывать программы психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ПК-2.3 Владеет: навыками реализации программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	03.008 «Психолог в социальной сфере»
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Консультативный</b>				

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Психологическое вмешательство	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологической помощи Области знания: программы психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	ПК-3 Способен применять программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ПК-3.1 Знает: программы индивидуальной и групповой работы с клиентами, конкретные профессиональные задачи ПК-3.2 Умеет: применять программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ПК-3.3 Владеет: навыками применения программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	03.008 «Психолог в социальной сфере»
Психологическое вмешательство	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологической помощи Области знания: методы и методики психологической помощи, в том числе информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов	ПК-4 Способен применять методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов	ПК-4.1 Знает: существующие методы и методики практической деятельности, информационно-коммуникационные технологии и социальные сети ПК-4.2 Умеет: применять методы и методики практической деятельности с использованием современных дистанционных технологий ПК-4.3 Владеет: навыками использования современных дистанционных технологий и современных информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей для решения вопросов клиентов	03.008 «Психолог в социальной сфере»

## **4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР**

### **4.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: бакалаврской работы

Бакалаврская работа – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки. Решения профессиональных задач могут быть представлены технологической и (или) проектно-технологической, проектно-конструкторской, управленческой, экономической, социально-экономической и другими видами деятельности. Бакалаврская работа может готовиться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснование целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 4 курсе в виде списка тем заведующим кафедрой.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении.

### **4.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК**

Бакалаврская работа (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР.

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой, курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников Университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты).

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Студент, не позднее чем за 2 недели до даты защиты, сдает в распечатанном виде ВКР (в твердом переплете, в двух экземплярах), Автореферат и справку о результатах проверки о наличии заимствований своему научному руководителю, а также сдает в электронном виде (загружает перечисленные документы в ЭОС (e-learning) в соответствующий модуль).

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Научный руководитель для допуска ВКР студента к защите передает на кафедру не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР:

- ВКР в двух экземплярах (со своей подписью о допуске ВКР к защите);
- Рецензию на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя;
- Автореферат;
- Справку о результатах проверки о наличии заимствований.

Кафедра передает в деканат, а деканат передает в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- ВКР в двух экземплярах, допущенную к защите;
- Рецензию на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя;
- Автореферат;
- Справку о результатах проверки о наличии заимствований.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

- размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,
- проверяются на объем заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Процент заимствованного текста в ВКР должен составлять не более 20%.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя,
- наличие рецензий рецензентов,
- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,
- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

#### **4.2.1. Порядок защиты ВКР**

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и

информации о возможности получения диплома с отличием;

- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя ВКР;
- заслушивание рецензии(ий);
- ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;
- обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;
- заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут, затем отвечает на вопросы членов ГЭК по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные соответствующим ФГОС ВО. Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

#### ***4.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР***

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указана в отзыве), оценки рецензентов (указана в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 2/1.

## Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
<i>Качество содержания ВКР</i>					
УК-1 ОПК-1	<b>Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме, полнота её раскрытия</b>	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объеме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта
УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	<b>Постановка цели и задач исследования, и их достижение</b>	Цель и задачи исследования сформулированы четко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены	Цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты
УК-9 ОПК-2, ОПК-3,	<b>Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования</b>	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и эффективно	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования
УК-10, УК-11 ОПК-4	<b>Уровень осмысления теоретических</b>	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	<b>вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов</b>	и обобщения собранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов	обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	сбранного материала. Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
УК-3 ОПК-4, ОПК-5	<b>Теоретическая и практическая значимость работы</b>	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости
УК-4 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	<b>Апробация полученных результатов</b> (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов ВКР), и (или) основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию (имеется акт о внедрении результатов ВКР), или основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии	Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов о внедрении и не представлены в форме публикаций	Апробация не осуществлялась
УК-4 ОПК-	<b>Актуальность, полнота использованных источников и корректность их оформления</b>	В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, зарубежные издания).	В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень, представленных источников является	В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации.	В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
		Перечень, представленных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования	достаточным для проведения исследования.	Современные источники информации использованы в ограниченном объеме.	литературных источников ограничено.
		Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме			Процент оригинального текста ВКР – ниже нормы
УК-2 УК-8	<b>Оценка работы руководителем и рецензентом / рецензентами</b>	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов	Работа представлена невовремя, но имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов	Работа имеет отрицательные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов
<b>Качество оформления ВКР</b>					
УК-4	<b>Владение научным стилем изложения, орфо-графическая и пунктуационная грамотность</b>	Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно, но имеются исправления	Работа написана с ошибками, много исправлений	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок
УК-4	<b>Соответствие формы представления ВКР</b> требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении)	Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-4	<b>Оформления списка использованных источников</b> (соответствие требованиям Приложения)	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения	Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению
<b>Качество презентации (доклада) и защиты ВКР</b>					
УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	<b>Качество устного доклада:</b> логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент не владеет материалом ВКР
УК-4 УК-6 ОПК-5	<b>Презентационные навыки:</b> структура и последовательность изложения материала, соблюдение	Доклад студента построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и	Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных	Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответ-	Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует впрок и пониманию сути работы

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	временных требований, использование презентационного материала	способствует лучшему восприятию и пониманию сути работы	рамочная презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сути работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов	вводит доклад студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов	
УК-5 УК-7 ОПК-8	<b>Качество ответов на вопросы</b> председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают суть вопроса, подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают суть вопроса, подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы студентом	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают суть вопроса, не подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают суть вопроса, не подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом

## **5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования – высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по 37.03.01 Психология и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в магистратуре, аспирантуре и пр.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (далее вместе – студенты с ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов) или сурдо-тифлопереводчиков, оказывающего студентам с инвалидностью необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, ознакомиться с вопросами комиссии и ответить на них, общаться с председателем и членами ГЭК); Присутствие ассистента должно быть обосновано особыми образовательными потребностями студента с инвалидностью и запрошено заранее на основании и с приложением соответствующих медицинских документов.

- пользование необходимыми студентам с инвалидностью техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и иных ограничений жизнедеятельности;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с инвалидностью в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов,

лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения студентов с инвалидностью в доступной для них форме.

По письменному заявлению студента с ОВЗ продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

- продолжительность выступления студента с инвалидностью при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с инвалидностью Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

Для слепых:

- материалы для защиты ВКР оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых (оборудованные программами невизуального, экранного доступа);
- при необходимости студенту предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

Для слабовидящих:

- материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;
- при необходимости слабовидящим студентам обеспечиваются те же специальные условия, что слепым

Для глухих студентов:

- все вопросы предлагаются студенту исключительно в письменной форме
- по запросу студента на период сдачи экзамена студенту предоставляется сурдопереводчик

для слабослышащих студентов

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- при необходимости слабослышащим студентам обеспечиваются те же специальные условия, что глухим

для студентов с тяжелыми нарушениями речи

- по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- защита ВКР осуществляется с помощью ассистента, который регулирует процесс защиты (обеспечивает удобное место для защиты, загружает, листает презентацию и т.д.);

- по необходимости для ответов на вопросы комиссии оказывает помощь в поиске необходимого материала в самом тексте ВКР для ответов на вопросы комиссии.

Студент с инвалидностью не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении студент указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности. Присутствие на ГИА ассистента должно быть обосновано медицинскими документами студента с инвалидностью (показаниями) и/или невозможностью создания иных специальных условий для сдачи им ГИА.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» и выдаётся диплом «бакалавра» или «бакалавра с отличием»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> В соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2014 г. № 112) диплом «магистра с отличием» выдаётся при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

# ПРИЛОЖЕНИЯ



## **Приложение 1. Примерные темы выпускных квалификационных работ** (по сфере научных интересов потенциальных руководителей, утверждается ежегодно)

### **Барцалкина Виктория Васильевна**

bartsalkina50@mail.ru

1. Индивидуально-психологические особенности студентов с предрасположенностью к созависимости
2. Копинг-стратегии у подростков, включенных в подростковые субкультуры с риском ранней наркотизации.
3. Копинг-стратегии преодоления стрессов у студентов с проблемным использованием интернета
4. Созависимость и эмоциональное выгорание.
5. Созависимость у лиц помогающих профессий.
6. Особенности эмоционального интеллекта у лиц с аддиктивными формами поведения.
7. Антиаддиктивная профилактика в молодежной среде.
8. Особенности родительско-детских отношений в семьях, вызоравливающих от химической зависимости.
9. Семейные факторы риска и защиты детей и подростков от ранней наркотизации.
10. Особенности созависимости и контрзависимости в супружеских отношениях.

### **Гурова Елена Васильевна**

evgurova@pochta.ru

1. Психологическая поддержка психологического благополучия дошкольников и младших школьников (преодоление застенчивости, страхов, тревожности, детская агрессия, готовность к школе, адаптация к учебному заведению, школьная неуспешность, мотивация и т.д.)
2. Психологические проблемы взаимоотношений подростков со сверстниками/взрослыми (тревожность, коммуникативные навыки, самооценка, Я концепция, комплекс неполноценности, эгоцентризм, интернет-общение и т.д.)
3. Психологические проблемы формирования идентичности в юношеском возрасте (личностная, профессиональная, кризис идентичности, одиночество)
4. Нормативные кризисы развития: возрастная специфика и пути преодоления
5. Профессиональная идентичность и ее кризис в период взрослости
6. Материнство/отцовство в структуре личности взрослого человека
7. Родительско-детские отношения как источник психологических проблем в развитии ребенка
8. Личностные ресурсы и психологическое благополучие на заключительном этапе онтогенеза

### **Одинцова Мария Антоновна**

mari505@mail.ru

1. Психология жизнестойкого совладания с трудными жизненными ситуациями
2. Копинг-стратегии преодоления стрессов
3. Психология виктимности и виктимного личностного типа
4. Мотивационная и ценностная сферы личности
5. Возможности преодоления психологической травмы
6. Жизненные предназначения и смысложизненные ориентации человека
7. Смысложизненные кризисы и экзистенциальная исполненность личности
8. Отношение к своему Я
9. Жизнеспособность семьи и семейные эмоциональные коммуникации
10. Самоактивация личности

11. Личностные/психологические и реабилитационные ресурсы человека
12. Психология преодоления одиночества
13. Самоактивация людей с ОВЗ
14. Самоактивация студентов в условиях обучения в ВУЗе
15. Отношение к цифровой образовательной среде вуза

**Александрова Лада Анатольевна**

aleksandrovala@fdomgppu.ru

1. Субъективное благополучие и личностные (психологические) ресурсы представителей различных возрастных и социальных групп в трудных жизненных ситуациях
2. Психология взаимодействия человека с цифровой средой (включая Интернет)
3. Психологические особенности лиц, увлекающихся видеоиграми
4. Личностные (психологические) ресурсы и мотивация преодоления затрудненных условий развития (в том числе, инвалидности)
5. Роль социальной поддержки в развитии личности
6. Альтруистическое поведение и его личностные детерминанты
7. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
8. Особое родительство (родительская позиция, отношение к ребенку с инвалидностью и ОВЗ, родительское выгорание и др.)
9. Личностные ресурсы и механизмы совладания с учебными трудностями/экзаменационной тревожностью у студентов
10. Мотивация учебной деятельности студентов при различных формах обучения.
11. Психологические ресурсы и механизмы совладания с психологической травмой различного генеза
12. Особенности соревновательной деятельности, личностные ресурсы спортсменов с инвалидностью и без инвалидности.
13. Психологические особенности детей и взрослых, проживающих на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий
14. Психологические последствия СВО для различных категорий населения и эффективность психологической помощи.

**Третьяк Элина Валерьевна**

89035129681@mail.ru

1. Психологические причины и последствия зависимости от социальных сетей
2. Арт-терапия как средство психологической коррекции девиантного поведения у трудных подростков
3. Психологические методы профилактики и реабилитации наркомании и алкоголизма
4. Зоны «профессионального риска» психолога-реабилитолога, оказывающего помощь лицам с аддиктивным поведением
5. Психологические особенности формирования эмоционального благополучия личности
6. Феномен построения межличностных отношений у созависимых взрослых

**Истомина Луиза Андреевна**

istominala@mgppu.ru

1. Профессиональная деформация специалистов помогающих профессий
2. Эмоциональное выгорание специалистов помогающих профессий
3. Реабилитация детей с ОВЗ
4. Применение когнитивно-поведенческих методов в консультировании взрослых

**Семенова Елена Михайловна**

Semenovaem@mgppu.ru

1. Ценностно-мотивационная сфера личности «выгоревшего» профессионала.
2. Влияние психического выгорания (эмоционального интеллекта) на «образ мира» профессионала.
3. Влияние фактора культуры на выраженность психического выгорания
4. Особенности совладающего поведения у представителей разных субкультур.
5. Проявления духовного (смысложизненного) кризиса у представителей разных поколений.
6. Копинг-стратегии и жизнестойкость студентов с разным уровнем эмоционального интеллекта.
7. Социально-психологические факторы буллинга и кибербуллинга в школьной среде
8. Социально-психологические факторы интернет-зависимости у подростков
9. Влияние увлеченности гаджетами на когнитивно-экзистенциальное развитие подростка (младшего школьника)
10. Влияние женской идентичности на преодоление трудных жизненных ситуаций

## **Приложение 2. Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР**

### **Структура ВКР и описание её элементов**

Общие требования к ВКР определены Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее по тексту ОПОП ВО), Учебным планом и графиком учебного процесса по направлению 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», а также Федеральным государственным стандартом высшего образования (далее по тексту ФГОС ВО) по вышеназванному направлению.

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской работы студента. Защита ВКР входит в обязательную часть государственной итоговой аттестации (ГИА) и выполняется в форме бакалаврской работы по завершении образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 Психология («Бакалавр психологии»). Бакалаврская работа – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и эмпирические (или экспериментальные) исследования. Она имеет профессиональную направленность, подтверждает способность студента к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в предметной области профессиональной подготовки. Основу работы составляют результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования и обоснованные адресные рекомендации, разработанные по результатам исследования, представляемые студентом для публичной защиты.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 60 страниц (с интервалом 1,5 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Бакалаврская работа включает в себя:

- анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме исследования;
- анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющих в научной литературе;
- аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;
- грамотно сформулированную проблему и выбранные автором методы и методики исследования;
- программу эмпирического или экспериментального исследования;
- анализ и обсуждение результатов, полученных в ходе исследования;
- рекомендации, разработанные на основе полученных в ходе исследования результатов
- выводы и заключение;
- список использованных источников (библиографию);
- Приложения (при необходимости).

Бакалаврская работа призвана выявить:

- уровень профессиональных (теоретических и прикладных) знаний по направлению подготовки и способность их применять для решения научных и практических задач;
- методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности;
- профессиональную готовность к самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

Бакалаврская работа, кроме того, может свидетельствовать о подготовленности выпускника к продолжению образования по программе следующего уровня – магистратуры.

### **Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Выпускная квалификационная работа является частью научно-исследовательской работы студента (НИР). Объем ВКР должен составлять не менее 60 страниц без приложения. Текст ВКР должен быть подготовлен в электронном и печатном вариантах. ВКР предоставляется на кафедру в двух экземплярах в твердом переплете. Электронный вариант предоставляется только в формате Word (с разрешением docx).

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

- титульный лист;
- задание;
- аннотация (на русском языке);
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (три главы с подразделами);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по необходимости).

**В распечатанную и сброшюрованную работу вкладываются:**

**Отзыв** научного руководителя ВКР; **рецензия**; **автореферат** (с аннотацией на русском и английском языках), справка о наличии заимствований (Антиплагиат).

**Внимание: БЛАНКИ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫ НА МОМЕНТ СОСТАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ.** Действительные бланки для данного семестра необходимо брать в деканате.

**ТЕМА ВКР** утверждается на кафедре и приказом ректора.

**Титульный лист ВКР.** Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении 3.

**Задание на выполнение ВКР.** Задание на выполнение ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой до начала подготовки ВКР. Форма бланка задания приведена в приложении 6.

Задание на ВКР подписывается научным руководителем, студентом и утверждается на кафедре не позднее 2-х недель с момента выхода приказа об утверждении тем.

Задание на ВКР разрабатывается совместно студентом и научным руководителем, утверждается на кафедре и загружается студентом в ЭОС в течение 2-х недель после утверждения темы.

**Аннотация** – это краткая характеристика работы с точки зрения ее содержания, назначения и новизны ее результатов. Аннотация является третьим листом ВКР. В аннотации должна присутствовать тема, актуальность проблемы, цель, краткие выводы по результатам исследования. Объем аннотации составляет не более 2000 знаков с пробелами. В конце аннотации приводятся ключевые слова (не более 7).

Пример содержания аннотации:

«Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) на тему «Особенности Я-концепции и направленность духовного кризиса у лиц с инвалидностью» содержит в себе 63 страницы, в том числе 7 рисунков, 61 источник, 5 приложений.

Работа посвящена изучению проблематики проявления духовного кризиса и специфики Я-концепции у лиц с инвалидностью разного возраста и пола. Проанализированы подходы зарубежных и отечественных концепций духовности, духовного кризиса и Я-концепции. Установлено, что существуют различия в особенностях Я-концепции и характеристиках духовного кризиса у лиц с инвалидностью (N = 36) и без инвалидности (N = 41) разного возраста и пола; различия в группе лиц с инвалидностью в зависимости от срока проживания травмы.

На основе полученных результатов разработаны адресные рекомендации по конструктивному преодолению духовного кризиса лицами с инвалидностью.

**Ключевые слова:** инвалидность, духовный кризис, отношение к «Я», Я-концепция»

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором

работы сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Оглавление.** В структурный элемент «Оглавление» следует вносить номера страниц каждого раздела и подраздела (параграфа).

**Введение и Заключение.** Разделы «Введение» и «Заключение» размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Введение** целесообразно оформлять до написания основной части работы (ВКР), поскольку в нем в обязательном порядке обосновываются актуальность исследования, проблема, состояние ее разработанности, объект и предмет, цель, задачи и гипотеза(ы), теоретико-методологические основы, методы и методики исследования, объем и специфика выборки исследования, этапы организации исследования, теоретическая и практическая значимость). Объем введения обычно составляет от 3-х до 5 страниц.

*Актуальность исследования.* Актуальность работы представляется в виде аргументации (нужно ответить на вопрос: почему именно эта проблема значима?).

*Проблема исследования* по сути это исследовательский вопрос в повествовательной форме, заложенный в теме работы.

*Состояние разработанности проблемы исследования* – раздел, в котором освещается то, «что» уже изучено, и соответственно «кем» изучено, и то, «что» остается недостаточно изученным.

*Объект исследования* – какая-либо научная область, подвергающаяся познанию и изучению и/или в рамках которой решается поставленная проблема.

*Предмет исследования* – конкретная часть объекта исследования, непосредственно изучаемая в процессе решения поставленных задач согласно проблеме исследования.

*Цель исследования*, как правило, связана с изучением проблемы, которая заявлена в теме исследования.

*Задачи* соответствуют разделам (вопросам к изучению) задания работы и направлены на решение цели исследования. Задачи исследования делятся на теоретические, эмпирические и практические.

Задачи должны формулироваться с глагола. Например: «Проанализировать подходы к понятиям: "межличностное общение", "межличностное отношение" ...», «Дать характеристику ...», «определить вклад ...» и т.д. Кроме теоретических задач должны быть *эмпирические (экспериментальные)* и

*практические*, связанные с изучением взаимосвязей, различий и т.д., а также с разработкой адресных рекомендаций на основе полученных данных.

После задач формулируется одна или несколько гипотез.

*Теоретико-методологические основания исследования* – научные парадигмы, теории и концепции, подходы и принципы, положения отдельных исследований, опора на которые позволяет исследователю разработать заявленную в исследовании проблему.

*Методы исследования* – прием или система приемов, совокупность определенных операций, нацеленных на решение конкретной задачи. Используемые методы исследования описываются в форме перечисления.

*Характеристика выборки и базы исследования* – описываются особенности выборки (количество, возраст, пол, социальный статус, профессиональная принадлежность и т.д.), а также место проведения исследования (специфика организации, условия и т.д.).

*Этапы организации исследования* – как правило, их три:

1) предварительный этап, на котором осуществляются планирование и разработка стратегии исследования, выделяется его проблема, формулируются цель и задачи, уточняется гипотеза, осуществляется выбор методов и методик исследования и т.д.;

2) этап исследования, на котором, собственно, и протекает непосредственное изучение проблемы;

3) завершающий этап – обобщение следствий изучения проблемы исследования, формулирование основных выводов и перспектив.

**Основная часть** – структурный элемент работы включает теоретическую главу, эмпирическую (экспериментальную) и практическую главу (обзор существующих программ психологической помощи и разработка адресных рекомендаций).

*Теоретическая глава* представляет собой обзор научных источников в той предметной области психологической науки и смежных областей других наук, связанных с темой работы.

*Эмпирическая глава (аналитическая)* ВКР представляет собой полноценный отчет о работе по сбору и анализу эмпирических данных. Стандартная структура этой главы содержит два основных параграфа:

2.1. Организация исследования. Методы и методики исследования

2.2. Анализ результатов исследования

Результаты эмпирического исследования выстраиваются строго по эмпирическим задачам (прописанным во Введении и в начале второй главы)

*Третья глава (результативная, практическая, рекомендательная)* должна содержать описание и анализ существующих программ психологической помощи,



релевантных проблеме исследования, которые положены в основу разработки адресных рекомендаций.

**Выводы** – делаются после каждой из глав. Количество выводов определяется числом теоретических, эмпирических и практических задач (выводы соответствуют задачам исследования), к которому могут быть добавлены: 1) утверждение, соответствующее цели исследования; 2) утверждение относительно доказательства или опровержения гипотезы исследования; 3) утверждение, содержащее предположение для последующих исследований. Выводы должны быть пронумерованы.

**Заключение.** «Заключение» – раздел ВКР, обобщающий результаты всего исследования и намечающий дальнейшие научные (практические) **перспективы** работы в области изучаемой проблематики. Заключение также содержит ограничения проведенного исследования.

**Список использованных источников.** Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР. Список должен содержать не менее **30** использованных источников, в том числе: книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе из зарубежных изданий.

**Приложения** могут содержать паспорта методик психодиагностики, массивные графики, рисунки, таблицы, результаты первичной обработки данных.

Раздел «Приложения» отбивается от основной работы чистым листом с единственной надписью посередине «ПРИЛОЖЕНИЯ».

## **Требования к оформлению**

Правила оформления ВКР разработаны в соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе)

### ***Требования к оформлению листов текстовой части***

#### ***ПОЛЯ:***

Текстовая часть выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – 30 мм,
- правое – 15 мм,
- верхнее – 20 мм,
- нижнее – 20 мм.

### НУМЕРАЦИЯ:

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы без точки (11-м Кеглем, Times New Roman). Первой страницей считается титульный лист, второй – задание, третьей – аннотация, номера страницы на них не проставляются, но учитываются.

### ШРИФТ, ИНТЕРВАЛЫ:

Тип шрифта: *Times New Roman*. **Шрифт основного текста:** обычный, размер 14 пт., выравнивание – по ширине, абзацный отступ – 1,25. **Шрифт заголовков разделов:** полужирный, размер 16 пт., выравнивание – по центру. **Шрифт заголовков подразделов (параграфов):** полужирный, размер 14 пт., выравнивание – по центру. Шрифт заголовков подразделов параграфов (под-подразделы) – 14, полужирный курсив, выравнивание – по центру. Точка в конце заголовка не ставится.

Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов.

Для акцентирования внимания может применяться выделение текста с помощью шрифта иного начертания, чем шрифт основного текста, но того же кегля и гарнитуры.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.

Каждый *раздел* необходимо начинать с нового листа. К разделам относятся: «Аннотация» «Оглавление» «Введение», Глава 1..., Глава 2, Глава 3, «Заключение» и «Приложения».

*Главы* должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами.

*Подразделы* (параграфы) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой (1.1., 1.2. и т.д.). Каждый подраздел, включая «Выводы» должен начинаться на текущей странице.

Расстояние между заголовками разделов/подразделов *и текстом* должно быть равно от 12 до 24 пунктов. Расстояние между заголовками разделов *и подраздела* – 6-12 пунктов. Расстояние между последней строкой текста и *последующим заголовком подраздела* – 24 пункта.

Не допускаются в работе висячие строки или висячие заголовки ( строка, которая «оторвана» от своего абзаца (текста, рисунка, таблицы) и «висит» в одиночестве на предыдущей или последующей странице.

Внутри разделов, подразделов и пунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки

в тексте отчета на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь).

Простые перечисления отделяются запятой, сложные – точкой с запятой. При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка. Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

#### Пример 1

Информационно-сервисная служба для обслуживания удаленных пользователей включает следующие модули:

- удаленный заказ,
- виртуальная справочная служба,
- виртуальный читальный зал.

#### Пример 2

Работа по оцифровке включала следующие технологические этапы:

- а) первичный осмотр и структурирование исходных материалов,
- б) сканирование документов,
- в) обработка и проверка полученных образов,
- г) структурирование оцифрованного массива,
- д) выходной контроль качества массивов графических образов.

#### Пример 3

Разрабатываемое сверхмощное устройство можно будет применять в различных отраслях реального сектора экономики:

- в машиностроении:
  - 1) для очистки отливок от формовочной смеси;
  - 2) для очистки лопаток турбин авиационных двигателей;
  - 3) для холодной штамповки из листа;
- в ремонте техники:
  - 1) устранение наслоений на внутренних стенках труб;
  - 2) очистка каналов и отверстий небольшого диаметра от грязи.

### ***Требования к оформлению иллюстраций***

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в тексте ВКР непосредственно после текста, где они упоминаются впервые,

или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста отчета).

На все иллюстрации в отчете должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, помещаемые в тексте ВКР, должны соответствовать требованиям стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста отчета.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Иллюстрации (рисунки, таблицы) в тексте работы должны занимать не более 1/3 листа. Более массивные иллюстрации или таблицы выносятся в приложение.

Не желательно дублировать информацию, приводя одни и те же данные сразу и в рисунке, и в таблице.

Каждая иллюстрация должна сопровождаться текстовым блоком. Рекомендуется использовать контрастные цвета в черно-белой гамме (оттенки серого).

Все иллюстрации нумеруются в пределах главы (раздела) арабскими буквами (если их более одной), содержит номер главы и порядковый номер, например, Рис.2.1. - первый рисунок в пределах второй главы. Точка в конце названия рисунка не ставится. Номер и название помещают под рисунком, по левому краю (от начала рисунка), 12 кегль, одинарный межстрочный интервал, интервал от заголовка рисунка до нижележащего текста - 6-12 пт..

В тексте, где идет речь о теме, связанной с данным рисунком, помечают в скобках: (рис. 2.1.), либо в виде оборота типа «...как это видно на рис.2.1.».

### Примеры оформления рисунков:

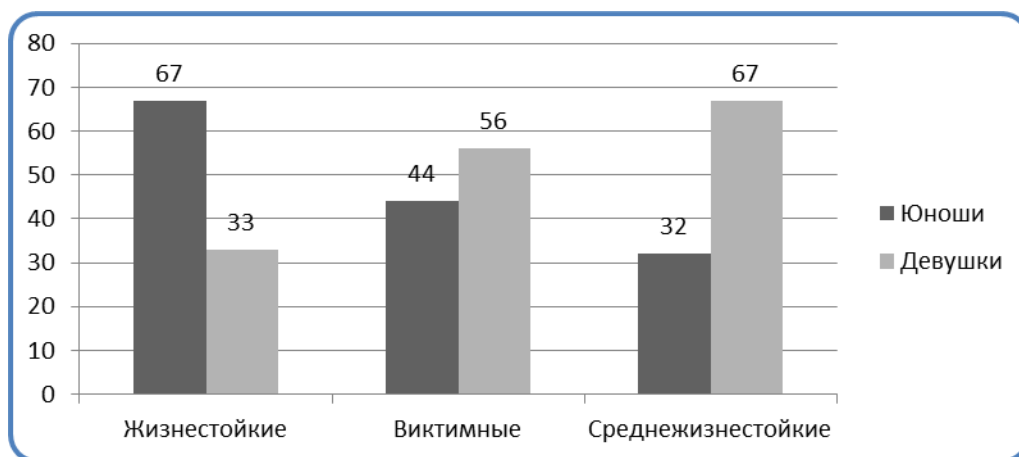


Рис. 2.1. Распределение юношей и девушек по кластерам (%)

Между рисунками или рисунками и таблицами обязательно должен идти поясняющий текст.

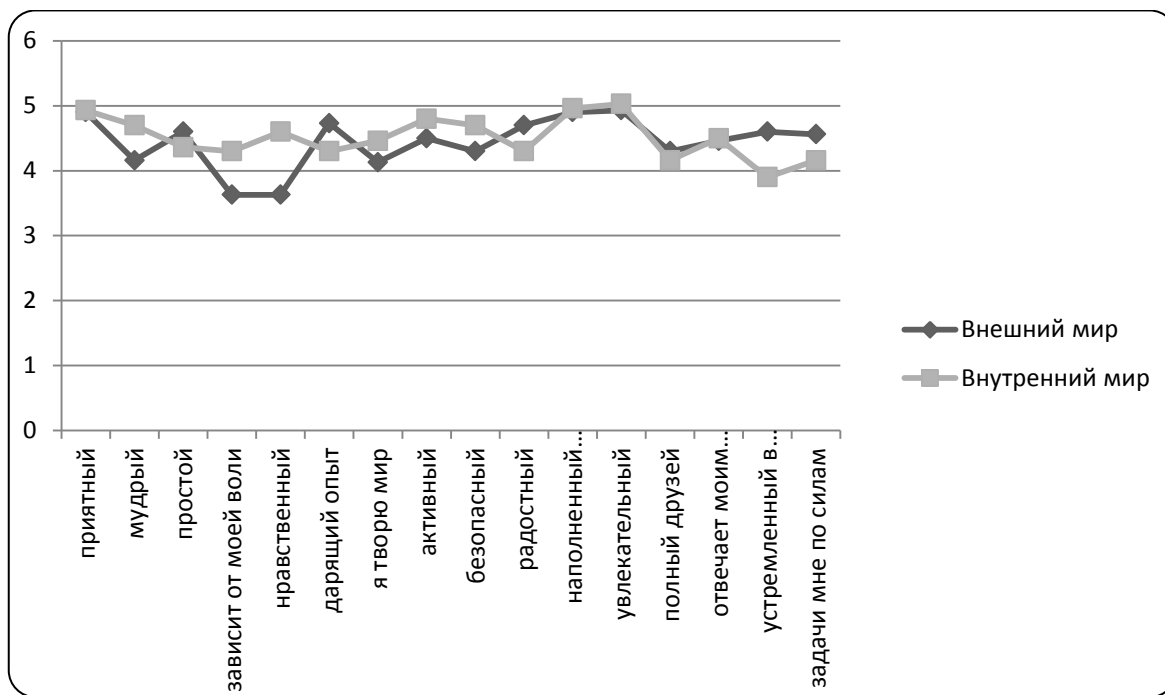


Рис. 2.5. Оценка эмигрантами внешнего и внутреннего мира, в котором они живут (ср. знач.)

Пример оформления результатов корреляционного анализа:



Примечания: \* корреляция значима на уровне  $p < 0,05$ ;

\*\* корреляция значима на уровне  $p < 0,01$ ;

--- ► отрицательные связи;

— ► положительные связи

Рис. 2.6. Положительные и отрицательные взаимосвязи самооценки и эмоциональной привязанности к матери в группе девочек

### Требования к оформлению таблиц

Все таблицы имеют отдельную от рисунков нумерацию. Например, «Таблица 2.2» (первая цифра – номер главы, вторая – порядковый номер таблицы внутри главы). Слово «Таблица 2.3» пишется в правом верхнем углу над таблицей. Следующей строкой по центру располагают Заголовок таблицы, полужирным шрифтом 12 кеглем, с прописной буквы без точки в конце. Под таблицей приводятся Примечания (если нужно). Примечания всегда идут во множественном числе, даже если оно одно. Слово «Примечания:» выделяют курсивом, кегль – 10, межстрочный интервал – одинарный.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «Продолжение таблицы 2.3». Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Пример оформления таблицы:

Таблица 2.3

#### Связь жизнестойкости с копинг-стратегиями лиц, пребывающих в добровольной эмиграции (n=30)

Компоненты жизнестойкости	Мысленный уход	Активное совладение	Отрицание	Поведенческий уход	Подавление
Вовлеченность	-0,258	0,317	-0,265	-0,461*	0,052

Продолжение таблицы 2.3

Контроль	-0,531**	0,526**	-0,620**	-0,637**	0,396*
Принятие риска	-0,576**	0,399*	-0,541**	-0,524**	0,310
Жизнестойкость	-0,522**	0,476**	-0,518**	-0,612**	0,260

Примечания: \* Корреляция значима на уровне  $p < 0,05$ ;

**\*\* корреляция значима на уровне  $p < 0,01$**

Все обозначения, сокращения и аббревиатуры обязательно поясняются в примечаниях под каждой таблицей.

Примечания приводят в отчете, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы курсивом, без абзацного отступа, не подчеркивая.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится двоеточие и текст примечания печатают с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки. Допускается вместо цифр использовать знак звездочка — \*.

Главные заголовки таблицы даются с большой буквы. Подзаголовки даются с большой буквы, если они самостоятельные, либо с маленькой буквы – если продолжают главный заголовок. Особо важные и громоздкие таблицы (более 1/3 листа) размещаются в Приложениях.

**Нумерация таблиц и рисунков Приложения** сквозная в пределах всего Приложения содержит одну цифру и идет по порядку, например, «Таблица 1», «Рис. 1.» и т.д.

В содержании работы не допускается прямое копирование в текст выходных таблиц отчета компьютерной программы (SPSS, EXCEL, Statistica и др.). Таблицы должны быть построены заново. Все обозначения должны быть переведены на русский язык. Названия переменных должны быть содержательными и понятными читателю без дополнительных объяснений со стороны автора работы.

### ***Оформление списка литературы***

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом.

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Правила оформления разработаны в соответствии с Национальным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографическая запись должна включать: Заголовок (для произведений одного – трех авторов) – фамилия и инициалы первого автора, Основное заглавие, Сведения, относящиеся к заглавию, первые Сведения об ответственности (все авторы), Сведения об издании (Издание 2-е, Репринтное издание) и Дополнительные сведения об издании (переработанное и дополненное, стереотипное и т. п.), Место издания, Издательство, Дата издания, Объем (количество страниц), Основное заглавие серии (при наличии), Примечание (при наличии), Идентификатор (ISBN, ISSN, DOI – при наличии).

Запись на произведение четырех авторов: Заголовок не оформляется, все четыре автора приводятся в Сведениях об ответственности после косой черты « / ».

Запись на произведение более четырех авторов: Заголовок не оформляется, в Сведениях об ответственности после косой черты « / » приводятся три автора, с добавлением в квадратных скобках [и др.], для иностранных ресурсов – [et al.].

При составлении описания источника, в котором не указаны авторы (сборники материалов конференций, труды институтов и т. п.), в качестве первых сведений об ответственности приводятся сведения об организациях, от имени или при участии которых опубликовано произведение.

При отсутствии сведений об авторах и организациях, от имени которых опубликован ресурс, в качестве первых сведений об ответственности приводятся имена других лиц, внесших вклад в создание произведения (редактор, составитель и т. п.).

Запись на диссертацию: в Сведениях, относящихся к заглавию, приводятся номер специальности, дата защиты и дата утверждения (при наличии; все сведения указываются через двоеточие, окруженное пробелами); в Сведениях об ответственности приводятся имя, отчество (при наличии) и фамилия автора, через запятую – название организации, на базе которой была выполнена работа; приводится город и год создания диссертации, количество страниц.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта, место издания, издательство и количество страниц.

Если основное заглавие отсутствует в источнике, оно должно быть сформулировано, используя первые слова текста, с многоточием в конце, и представлено в Записи в квадратных скобках.

Запись на составную часть источника (статья из сборника, глава из книги, статья из периодического издания) включает: Заголовок (для произведений одного – трех авторов) – фамилия и инициалы первого автора, Основное заглавие, Сведения, относящиеся к заглавию, первые Сведения об ответственности (все авторы). Для произведения одного автора Сведения об ответственности можно опустить; после разделительного знака « // » – сведения об идентифицирующем документе (сборнике, книге, периодическом издании).

В записи на составную часть, имеющую четыре автора, Заголовок не оформляется, все авторы указываются в Сведениях об ответственности после наклонной черты « / ». Если авторов более четырех, в Сведениях об ответственности можно указать трех первых с добавлением в квадратных скобках [и др.], для иностранных ресурсов – [et al.].

Сведения об идентифицирующем документе для статьи из периодики (например, журнала) включают Основное заглавие издания. Серия (при наличии). – Год издания. – Обозначение и номер тома, обозначение и номер выпуска, номера, части (если есть). – Диапазон страниц, на которых расположена статья. Пример оформления диапазона страниц: С. 25–30.



Для части монографии или сборника сведения об идентифицирующем документе содержат: Основное заглавие, Сведения, относящиеся к заглавию, первые Сведения об ответственности (все авторы), Сведения об издании (Издание 2-е, Репринтное издание) и Дополнительные сведения об издании (переработанное и дополненное, стереотипное и т. п.), Место издания, Издательство, Дата издания, Обозначение и номер главы, раздела и т. п. (для части книги), Местоположение составной части ресурса (диапазон страниц, на которых расположен отрывок; разделительный знак между страницами тире короткое без пробелов).

Примечание. В конце области описания ставится точка. Предписанным знаком, разделяющим области описания, является тире короткое, окруженное пробелами: пробел – тире – пробел.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

#### Примеры оформления библиографических записей

##### Книги одного, двух, трех авторов

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – Издание 5-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-7567-0827-1.

2. Елисеев, О.П. Гештальт-психология личности : монография / О.П. Елисеев. – Москва : Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2014. – 265 с. – ISBN 978-5-90363-029-5.

3. Кулагина, И.Ю. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, А.А. Метелина. – Москва : Академический проект, 2018. – 329 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-2111-2.

4. Светлов, П.Г. Физиология (механика) развития. Том 1. Процессы морфогенеза на клеточном и организменном уровнях / П.Г. Светлов. – Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1978. – 279 с.

5. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика : учебник и практикум : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. – Москва : Юрайт, 2014. – 333 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3193-8.

6. Ratner, Carl. Cultural Psychology : theory and method / Carl Ratner. – New York : Kluwer Academic : Plenum Publishers, 2002. – 218 p. – (Path in Psychology). – ISBN 0-306-46660-0.

7. Razavet, Jean-Claude. De Freud a Lacan : du roc de la castration au roc de la structure / Jean-Claude Razavet. – 2e edition. – Paris : De Boeck, 2002. – 268 p. – ISBN 2-8041-4007-5.

##### Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Горизонты зрелости : сборник научных статей / Департамент образования города Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы Московский городской психолого-педагогический университет ; ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 246 с. – (Психология развития). – ISBN 978-5-94051-123-6.

2. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.

3. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.]. – Москва : Гардарики, 2007. – 615 с. – (Disciplinae). – ISBN 978-5-8297-0135-2.
4. An Introduction to Vygotsky / Ed. Harry Daniels. – 2nd edition. – London ; New York : Routledge, 2005. – 322 p. – ISBN 0-415-32812-8.
5. Change processes in relationships : a relational-historical research approach / Alan Fogel, Andrea Garvey, Hui-Chin Hsu, Delisa West-Stroming. – Cambridge : Cambridge University press, 2006. – 286 p. – ISBN 978-0-521-85880-9.

Статьи из периодических, продолжающихся изданий или сборников

1. Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Бережковская, Е.Л. Возрастное и индивидуальное в развитии психики дошкольников / Е.Л. Бережковская // Личность как предмет классической и неклассической психологии : материалы XIII Международных чтений памяти Л.С. Выготского : Москва, 13–17 ноября 2012 г. : в 2 томах / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет», Институт психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, Фонд Л.С. Выготского. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2012. – Том 1. – С. 80–86.
3. Браславский, П.И. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / П.И. Браславский, С.Ю. Данилов // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
4. Владимирова, А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
5. Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
6. Гуреев, В.Н. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках : обзор / В.Н. Гуреев, Н.А. Мазов // Научно-техническая информация. Сер. 1. – 2015. – № 2. – С. 8–19.
7. Кулагина, М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII-XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.
8. Макаров, М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
9. Маркелова, Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
10. Рубцов, В.В. Развитие и обучение в контексте социальных взаимодействий: Л. Выготский vs Ж. Пиаже. – DOI 10.17759/chp.2024200111 // Культурно-историческая психология. – 2024. – Том 20, № 1. – С. 77–88.
11. Широбоков, И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Материалы конференций и съездов

1. Актуальные проблемы экранных и интерактивных медиа. Искусственный интеллект и новые возможности экранных искусств и медиаиндустрии : сборник материалов научной конференции : Москва, 10 декабря 2021 года / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Высшая школа (факультет) телевидения. – Москва : Высшая школа телевидения (ВШТ) МГУ, 2022. – 258 с. – ISBN 978-5-93856-661-3.

2. Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры : материалы XII Международных чтений памяти Л.С. Выготского : Москва, 14–17 ноября 2011 г. / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет», Институт психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, Фонд Л.С. Выготского. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2011. – 316 с.

#### Диссертация

1. Орлова, Ирина Николаевна. Социально-психологическая готовность студенческой молодежи к созданию семьи : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.05 – социальная психология / Ирина Николаевна Орлова, Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва, 2013. – 192 с.

#### Автореферат диссертации

1. Ермаков, Сергей Сергеевич. Соотношение динамики развития теоретического мышления и общих интеллектуальных способностей у одаренных младших : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.13 – Психология развития, акмеология / Сергей Сергеевич Ермаков, ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». – Москва, 2016. – 26 с.

#### Депонированные научные работы

1. Лабынцев, Н.Т. Профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка квалификаций в области подготовки кадров и осуществления бухгалтерской деятельности / Н. Т. Лабынцев, Е. А. Шароватова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону, 2017. – 305 с. – Деп. в ВИНТИ РАН 10.01.2017 № 1-В2017.

2. Некоторые аспекты стохастического прогнозирования работы системы «ГЕТ» / Аникин Г. В., Спасенникова К. А., Плотников С. Н. [и др.] ; Институт криосферы Земли СО РАН. – Тюмень, 2016. – 55 с. – Деп. в ВИНТИ РАН 21.11.2016 № 155-В2016.

#### Патентные документы

1. Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : № 2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / Артеменко К.И., Богданов Н.Э. ; заявитель БГТУ. – 4 с.

2. Патент № 2638963 Российская Федерация, МПК С08L 95/00 (2006.01), С04В 26/26 (2006.01). Концентрированное полимербитумное вяжущее для «сухого» ввода и способ его получения : № 2017101011 : заявл. 12.01.2017 : опубл. 19.12.2017 / Белкин С.Г., Дьяченко А.У. – 7 с.

#### Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

#### Электронные ресурсы

1. Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – С. 52–59. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11791966> (дата обращения: 15.08.2024).

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.08.2024).

3. Грязев, А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: [https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02\\_a\\_11634385.shtml](https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml) (дата обращения: 15.08.2024).

4. Общие ресурсы по лингвистике и филологии : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <https://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html> (дата обращения: 15.08.2024).

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 19.02.2018).

6. Психологическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении в условиях изоляции / Ю.Е. Куртанова, А.М. Щербакова, А.Ю. Хохлова, О.В. Белозерская, А.П. Щербаков, Е.А. Васильева, К.Л. Мамина – DOI 10.17759/psyedu.2020120303 // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Том 12, № 3. – С. 45–60. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2020\\_n3/Kurtanova\\_Shcherbakova\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2020_n3/Kurtanova_Shcherbakova_et_al) (дата обращения: 15.08.2024).

7. Burkley, E. Mythbusters : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology / E. Burkley, M. Burkley. – DOI 10.1080/00986280902739586 // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, № 3. – P. 179–184. – URL: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1080/00986280902739586> (дата обращения: 15.08.2024).

8. Cohen, G.L. Social Psychology and Social Change – DOI 10.1126/science.1212887 // Science. – 2011. – Vol. 334, № 6053. – P. 178–179. — URL: <https://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af> (дата обращения: 15.08.2024).

#### Рецензия

1. Голдин, В.И. [Рецензия на книгу...] / В.И. Голдин, В.Х. Соколов // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

Зданович, А.А. Свои и чужие – интриги разведки / А.А. Зданович. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).

### ***Оформление приложений***

Приложения могут включать: графический материал, таблицы не более формата А3, расчеты, описания алгоритмов и программ.

В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчета.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформление приложения на листах формата А3.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании отчета (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

### ***Правила печатания знаков***

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (цифры или звездочки) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: слово<sup>1</sup>).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

## Приложение 3. Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (бакалаврская работа)

на тему: «Название темы без ошибок и без точки в конце»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

(код и наименование)

Направленность программы: Психологическая помощь населению

(наименование)

с использованием дистанционных технологий

(наименование)

Студент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Рецензент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Объем заимствованного текста не превышает 20 % \_\_\_\_\_ Л.М. Прокопьева  
(подпись начальника отдела мониторинга качества  
профессионального образования)

Печатная версия ВКР соответствует цифровой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись студента)

ВКР (в формате PDF) принята  
для размещения в электронной библиотеке \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись ответственного по кафедре за размещение в ЭБ)

Москва, 202\_

## Приложение 4. Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы

(бакалаврская работа)

на тему:

« \_\_\_\_\_ »

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

(код и наименование)

Направленность программы: Психологическая помощь населению

(наименование)

с использованием дистанционных технологий

(наименование)

Студент

**И.О. Фамилия**

Факультет: «Дистанционное обучение»

Выпускающая кафедра: «Психология и педагогика дистанционного обучения»

Руководитель: (И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание полностью)

Рецензент: (И.О. Фамилия, должность, основное место работы полностью, ученая степень, ученое звание при наличии)

*Печатная версия автореферата  
соответствует цифровой*

\_\_\_\_\_

**И.О. Фамилия**

*Автореферат (в формате PDF) принят*

*для размещения в электронной библиотеке*

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись ответственного по кафедре за размещение в ЭБ)

Москва, 202\_\_

## Приложение 5. Содержание автореферата

**АННОТАЦИЯ** (актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 2 тысяч знаков + обязательно перевод на английский язык)

### **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

Актуальность темы исследования

Степень разработанности проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Теоретические и методологические основания исследования

Научно-практическая новизна работы

Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту

Практическая значимость исследования.

Апробация работы (при необходимости)

Общее описание структуры работы

### **Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)

Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В заключении (общие выводы)

### **Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОБСУЖДЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ И ОПУБЛИКОВАНЫ**

(для бакалаврской работы - при необходимости)

Объем автореферата - не более 5 страниц, включая титульный лист.



## Приложение 6. Форма задания на выполнение ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики дистанционного обучения

\_\_\_\_\_ М.А. Одинцова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР) (бакалаврская работа)

Студент Фамилия Имя Отчество

Тема ВКР « Тема ВКР без ошибок. Не забываем про подчеркивание там,

где оно должно быть и про кавычки в конце

(утверждена Приказом по университету от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

Срок сдачи ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Исходные данные к ВКР:** на какие теории, концепции работа опирается, на какой выборке проводится исследование (можно указать базу)

**Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:**

(совпадают с задачами внутри ВКР, пронумерованы)

**Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР:** это дополнительная работа. Если не предусмотрена, написать «не предусмотрено» или «нет».

Дата выдачи задания

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Дата

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

ФИО

Задание принял к исполнению

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Дата

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

ФИО студента

## Приложение 7. Примерная структура доклада выпускника на защите

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

## Приложение 8. Образец оформления оглавления

### ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	<i>стр</i> <sup>2</sup> .
<b>Глава 1. Теоретические основы изучения...</b> ( <i>далее указывается заявленная в теме проблема исследования</i> ) .....	<i>стр.</i>
1.1. ....	<i>стр.</i>
1.2. ....	<i>стр.</i>
1.3. ....	<i>стр.</i>
1.4. ....	<i>стр.</i>
Выводы по первой главе.....	<i>стр.</i>
<b>Глава 2. Эмпирическое исследование...</b> ( <i>далее указывается заявленная в теме проблема исследования</i> ) .....	<i>стр.</i>
2.1. Программа эмпирического исследования. Методы и методики исследования.....	<i>стр.</i>
2.2. Анализ и интерпретация результатов изучения ... ( <i>далее указывается заявленная в теме проблема исследования</i> ) .....	<i>стр.</i>
Выводы по второй главе .....	
<b>Глава 3. Рекомендации по результатам исследования.....</b>	<i>стр.</i>
3.1. Анализ зарубежного и отечественного опыта психологической помощи в.... .....( <i>далее указывается проблема исследования</i> )	<i>стр.</i>
3.2. Проект программы психологической помощи (магистратура)/или рекомендации (бакалавриат)	<i>стр.</i>
<b>Заключение</b> .....	<i>стр.</i>
<b>Список литературы</b> .....	<i>стр.</i>
<b>Приложения</b> .....	<i>стр.</i>

---

<sup>2</sup> Проставляются только номера страниц. "стр" не пишется.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направление подготовки «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» очно-заочной формы обучения (квалификация выпускника - бакалавр) кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Гуровой Еленой Васильевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, профессором кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета "Дистанционное обучение" ФГБОУ ВО МГППУ (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» очно-заочной формы обучения (квалификация выпускника – бакалавр), подготовленная на кафедре «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (разработчики – Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения», заведующий кафедрой «Психология и педагогика дистанционного обучения» МГППУ; Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» МГППУ).

Предъявленная для рецензирования программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа ГИА) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Программа содержит основные разделы и соответствует требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособрнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений».

Программа содержит:

- *Общие положения,*
- *Требования к выпускной квалификационной работе,*
- *Порядок выполнения и представления в ГЭК ВКР,*
- *Приложения*

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описание элементов; подробно представлены технические требования к ВКР и требования к содержанию ВКР.

Исключение из учебного плана части «Подготовка и сдача государственного экзамена» позволит выпускникам сосредоточиться на выпускной квалификационной работе, которая должна быть подготовлена на высоком профессиональном уровне и демонстрировать необходимые компетенции, которые получили студенты во время обучения и прохождения практик.

В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описание элементов; подробно представлены технические требования к ВКР и требования к содержанию ВКР.

Представленное в Программе учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

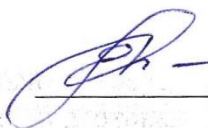
### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведение государственной итоговой аттестации позволит оценить уровень сформированности заявленных в Основной образовательной программе компетенций бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий».

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что данная Программа позволит Государственной экзаменационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников.

Рецензент:

Гурова Елена Васильевна,  
кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры  
«Психология и педагогика дистанционного обучения»  
факультета "Дистанционное обучение" ФГБОУ ВО МГППУ  
(Печать учреждения рецензента)



Подпись Гуровой Е.В. заверяю:

И/И заверяю  
Заведующая сектором  
отдела по работе с персоналом  
Завицкая Е.Ю.



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направление подготовки «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» очно-заочной формы обучения (квалификация выпускника - бакалавр) кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Лубовским Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом, ом кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» очно-заочной формы обучения (квалификация выпускника – бакалавр), подготовленная на кафедре «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (разработчики – Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения», заведующий кафедрой «Психология и педагогика дистанционного обучения» МГППУ; Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» МГППУ).

1. Предъявленная для рецензирования программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа ГИА) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

2. Программа содержит основные разделы и соответствует требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособрнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений».

Программа содержит:

- *Общие положения,*
- *Требования к выпускной квалификационной работе,*
- *Порядок выполнения и представления в ГЭК ВКР,*
- *Приложения*

3. Содержание итоговой аттестации

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описание элементов; подробно представлены технические требования к ВКР и



требования к содержанию ВКР.

Исключение из учебного плана части «Подготовка и сдача государственного экзамена» позволит выпускникам сосредоточиться на выпускной квалификационной работе, которая должна быть подготовлена на высоком профессиональном уровне и демонстрировать необходимые компетенции, которые получили студенты во время обучения и прохождения практик.

В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описанию элементов; подробно представлены технические требования к ВКР и требования к содержанию ВКР.

Представленное в Программе учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведение государственной итоговой аттестации позволит оценить уровень сформированности заявленных в Основной образовательной программе компетенций бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий».

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что данная Программа позволит Государственной экзаменационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников.

Рецензент:

Лубовский Дмитрий Владимирович,  
кандидат психологических наук, доцент,

профессор кафедры ЮНЕСКО

«Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

(Печать учреждения рецензента)

Подпись Лубовского Дмитрия Владимировича заверяю:



П/П заверяю  
Заведующая сектором  
отдела по работе с персоналом  
Завивалкина Е.Ю.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на программу государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направление подготовки «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» очно-заочной формы обучения (квалификация выпускника – бакалавр) кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет»**

Асмаковец Еленой Сергеевной, кандидатом психологических наук, доцентом, ведущим психологом Частного профессионального образовательного учреждения «Учебный центр «АСС»» (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» очно-заочной формы обучения (квалификация выпускника – бакалавр), подготовленная на кафедре «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (разработчики – Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения», заведующий кафедрой «Психология и педагогика дистанционного обучения» МГППУ; Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» МГППУ).

1. Программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа ГИА) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

2. Программа содержит основные разделы и соответствует требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений».

Программа содержит:

- Общие положения,
- Требования к выпускной квалификационной работе,
- Порядок выполнения и представления в ГЭК ВКР,
- Приложения.

3. Содержание итоговой аттестации:

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки



Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описание элементов; подробно представлены технические требования к ВКР и требования к содержанию ВКР.

Из учебного плана исключена часть «Подготовка и сдача государственного экзамена». Это позволит выпускникам сосредоточиться на выпускной квалификационной работе, которая должна быть подготовлена на высоком профессиональном уровне и демонстрировать необходимые компетенции, которые получили студенты во время обучения и прохождения практик.

Представленное в Программе учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведение государственной итоговой аттестации позволит оценить уровень сформированности заявленных в Основной образовательной программе компетенций бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, бакалаврской программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий».

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что данная Программа позволит Государственной экзаменационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников.

Рецензент

Асмаковец Елена Сергеевна  
кандидат психологических наук,  
доцент, ведущий психолог  
Частного профессионального  
образовательного учреждения  
«Учебный центр «АСС»»



Подпись Асмаковец Елены Сергеевны заверяю:

Выписка из протокола № 05/24-25  
заседания кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения»  
от 31 октября 2024 года

**Присутствовали:**

Одинцова М.А., Кузьмина Е.И., Третьяк Э.В., Гурова Е.В., Барцалкина В.В., Александрова Л.А., Камин А.А., Истомина Л.А., Семенова Е.М., Куляцкая М.Г., Денисова Т.Л.

**Повестка дня:**

2. Рассмотрение программ и фондов оценочных средств по дисциплинам, закрепленным за кафедрой психологии и педагогика дистанционного обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

**Слушали:**

**По 2 вопросу:**

Выступала Одинцова М.А., которая представила актуализированные в соответствии с Распоряжением «Об утверждении форм программ ГИА и актуализации программ ГИА» № 05-04-378 от 24.10.2024 программы государственной итоговой аттестации (ГИА):

по ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. М.А. Одинцова, Л.А. Александрова для 2021-2023 годов набора.

по ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. М.А. Одинцова, Л.А. Александрова для 2024 года набора.

**После обсуждения постановили:**



**По 2 вопросу:**

Актуализированную программу ГИА по ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. М.А.Одинцова, Л.А. Александрова для 2021, 2022 и 2023 годов набора одобрить и представить к рассмотрению на Учебно-методической комиссии факультета дистанционного обучения.

Актуализированную программу ГИА по ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. М.А.Одинцова, Л.А. Александрова для 2024 года набора одобрить и представить к рассмотрению на Учебно-методической комиссии факультета дистанционного обучения.

**Заведующий кафедрой**

Секретарь

 **Одинцова М.А.**  
 **Куляцкая М.Г.**



**Выписка из протокола № 02/24-25  
заседания Учебно-методической комиссии факультета дистанционного  
обучения  
от 31 октября 2024 года**

**Присутствовали:**

Одинцова М.А., Кузьмина Е.И., Александрова Л.А., Третяк Э.В., Гурова Е.В., Николаева А.А., Коноплева И.Н., Кривцова А.С., Ермолова Т.В., Сорокова М.Г., Гусев А.В., Крушельницкая О.Б., Аникина В.Г., Лубовский Д.В., Хромов А.И., Кулагина И.Ю., Барцалкина В.В., Симонова С.А., Шаповаленко И.В., Давыдова Е.Ю.

Всего 19 чел.

Секретарь Воробьева А.Н.

**Повестка дня:**

2. Рассмотрение программ и фондов оценочных средств по дисциплинам, закрепленным за кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

**Слушали:**

**По 2 вопросу:**

Выступали Кузьмина Е.И. и Одинцова М.А., которые представили актуализированные в соответствии с Распоряжением «Об утверждении форм программ ГИА и актуализации программ ГИА» № 05-04-378 от 24.10.2024 программы государственной итоговой аттестации (ГИА):

2.2. по ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. М.А. Одинцова, Л.А. Александрова для 2024 года набора.

**После обсуждения постановили:**

**По 2 вопросу:**

Актуализированную программу ГИА по ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. М.А.Одинцова, Л.А. Александрова для 2024 года набора утвердить.

Председатель

Секретарь

Одинцова М.А.

Воробьева А.Н.