



**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 5) от «22» мар 2019г.  
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 7) от «19» июня 2019г.  
Председатель Ученого совета,  
Врио ректора



Марголис А.А.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки (специальность):  
**44.03.03 Специальное дефектологическое образование**

(программа бакалавриата)

направленность программы:  
**Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья  
(Логопедия. Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении,  
Сурдопедагогика)**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**


форма обучения  
**очная/ заочная**  
нормативный срок освоения программы  
**4 года/4 года 6 месяцев**


Москва, 2019


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)

**Рекомендована:**

Учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология», протокол № 9 от «16» 05. 20 19 г.

Председатель Ученого совета  /Артёмова Е.Э./

Учебно-методической комиссией факультета «Клиническая и специальная психология», протокол № 8 от «14» 05. 20 19 г. Председатель УМК  /Хромов А.И./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Специальное (дефектологическое) образование», № 7 от «08» 04 - . 20 19 г. Заведующий кафедрой  /Тишина Л.А./

**Согласована:**

Проректор по профессиональному образованию  /Дробязько А.А./ 22.05 20 19 г.

---

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № \_\_\_\_\_,

## Оглавление

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО .....	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО .....	8
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО .....	8
1.2.3. Форма обучения .....	8
1.2.4. Срок получения образования .....	8
1.2.5. Объём ОПОП ВО .....	9
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО .....	9
1.2.7. Особенности ОПОП ВО .....	9
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО .....	11
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	11
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника .....	11
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	11
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	11
2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО .....	11
2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	14
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....	14
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....	16
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения .....	23
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО .....	28
4.1. Структура и объём ОПОП ВО .....	28
4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО .....	28
4.1.2. Типы практики .....	28
4.1.3. Государственная итоговая аттестация .....	28
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО .....	28
4.3. Учебный план .....	29
4.4. Содержание ОПОП ВО .....	29
4.4.1. Аннотации рабочие программ и фондов оценочных средств модулей .....	29
4.4.2. Аннотации программ и фондов оценочных средств практик .....	63
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации .....	95
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	95
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО .....	96
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО .....	96
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО .....	96
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО .....	97
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО .....	97
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ .....	97
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО .....	99
8. РАЗРАБОТЧИКИ .....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	100

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

**Направленность (профиль) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

**Зачётная единица (ЗЕ)** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

з.е. – зачётные единицы

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении», «Сурдопедагогика») (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Логопедия», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении», «Сурдопедагогика» или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02. 2018 года (рег. № 50363 от 15.05.2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование); с учётом требований профессионального стандарта: «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции 06.12.2013 года № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 года № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции 19.02.2015 года № 36091) и от 05.08.2016 года № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции 23.08.2016 года № 43326) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований рынка труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с учётом направленности программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении», «Сурдопедагогика»).

Образовательная программа включает: учебный план, календарный учебный график; рабочие программы модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении», «Сурдопедагогика») обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы.

## **1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО**

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 года № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), (Зарегистрирован в Минюсте России от 12.05.2018 года № 50312);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)» (Зарегистрирован в Минюсте России от 06.12.2013 года рег. № 30550);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- прочие документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

## **1.2. Общая характеристика ОПОП ВО**

### **1.2.1. Цель ОПОП ВО**

Целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении», «Сурдопедагогика») является подготовка бакалавров для работы в сфере образования, здравоохранения, социальной службах, иных учреждениях и организациях, развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые обеспечат выпускникам востребованность на рынке труда и успешную профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, с учётом требований профессионального стандарта и рекомендаций работодателей (указаны в § 3 ОПОП ВО).*
- *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

### **1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО**

- бакалавр.

### **1.2.3. Форма обучения**

- очная, заочная

### **1.2.4. Срок получения образования**

- 4 года для очной формы обучения;
- 4 года 6 месяцев для заочной формы обучения

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.



### **1.2.5. Объём ОПОП ВО**

240 **зачетных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 **зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **80 зачётных единиц**.

### **1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО**

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.2.7. Особенности ОПОП ВО**

Программа подготовки по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется в направленности программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Сурдопедагогика», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»). Выбор направленности программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия»), «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика»), «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») для очной формы обучения осуществляется в конце 3 семестра обучения на основании заявления студента и результатов балльно-рейтинговой системы оценки. Для каждой направленности программы подготовки «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия»), «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика»), «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») разработан соответствующий учебный план. Для заочной формы обучения программа реализуется только по направленности «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия»). Образовательная программа может являться адаптированной для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Образовательная программа является модульной. Каждый модуль ОПОП ВО, направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

Образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий**, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых

приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Примерная структура Модуля ОПОП ВО (включая учебное содержание по этапам) представлена в таблице.

#### Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).
2	Практикоориентированный	1. Отработка конкретных способов профессиональных действий в структуре практических, семинарских занятий и практикумов 2. Анализ профессиональных стандартных и нестандартных ситуационных задач, поиск конкретных способов их решения 3. Отбор конкретных технологий и отработка методов, приемов работы
3	Учебная практика/ Производственная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач. 4. Выполнение профессиональных действий в реальной образовательной организации в условиях супервизии
4	НИРС (при наличии в структуре модуля)	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю. Форма проведения практики может зависеть от конкретных практических задач, решаемых на базах практик, направлений научно-исследовательской

работы кафедры, инициатив самих образовательных организаций и др. Форма проведения практики (рассредоточенная/сосредоточенная) утверждается на конкретный учебный год графиком учебного процесса.

Содержание Модулей, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО**

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения Образовательной программы, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

#### **Основной:**

педагогический;

#### **Дополнительный:**

сопровождения.

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа,
- социализация.

### **2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО**

Профессиональный стандарт, соотнесённый с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы представлен в Приложении.

## 2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	сопровождение	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	сопровождения	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	сопровождения	Планирование и разработка программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего особые образовательные потребности обучающихся.	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.
	педагогический	Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной	Воспитание, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	
	педагогический	Планирование и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.
	педагогический	Проектирование, разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты



### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующими компетенции:

#### 3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: операции критического анализа и синтеза информации УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: действующие правовые нормы УК-2.2 Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде УК-3.2 Умеет: организовывать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет способами осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1 Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Федерации УК-4.2 Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Умеет: анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: организационные формы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3 Владеет способами управления своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: нормы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-7.3 Владеет способами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3 Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### 3.2. **Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: структуру основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-2.1 Умеет: участвовать в разработке целевого, содержательного и организационного раздела основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: современные технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и; принципы и содержание теории педагогического проектирования; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными нарушениями)</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в</p>



Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания;</p> <p>планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: анализировать условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		учетом их особых образовательных потребностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1 Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психолого-педагогической диагностики;

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	программ	<p>технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: применять технологии и методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: организацией командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: современную теорию педагогической деятельности; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования ОПК-8.3 Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования

### 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ коррекционной помощи	Воспитание, индивидуальное развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-1.1 Знает: структуру АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПКО-1.2 Умеет: проектировать, АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПКО-1.3 Владеет способами проектирования АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Воспитание, индивидуальное развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	ПКО-2.1 Знает: организационные формы учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания ПКО-2.2 Умеет: организовывать учебно-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания ПКО-2.3 Владеет способами организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
Своевременное выявление детей с нарушениями развития, испытывающих трудности в обучении для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного	Воспитание, индивидуальное личностное развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными	ПК-1.1 Знает: основы психолого-педагогического обследования с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
о маршрута		возможностями здоровья для разработки и реализации АООП	реализации АООП ПК-1.2 Умеет: осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП ПК-1.3 Способен: к психолого-педагогическому обследованию с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП	
	Воспитание, индивидуальное развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Знает: программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>процессов</p> <p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения обучающихся ОВЗ</p> <p>ПК-2.3 Способен: к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения обучающихся с ОВЗ</p>	учитель)

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

### 4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120	165
Блок 2	Практика	не менее 60	66
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем образовательной программы		120	240

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин / разделов Модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

#### 4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – не менее 70 % общего объёма образовательной программы.

#### 4.1.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

стажерская практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика

научно-исследовательская работа.

#### 4.1.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане Образовательной программы.

### **4.3. Учебный план**

Для каждой из направленностей «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия»), «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика»), «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») по программе подготовки по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработан соответствующий учебный план.

Учебный план ОПОП ВО для направленности «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия»), «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика»), «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план для каждого профиля является неотъемлемой частью Образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план для каждого профиля размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

### **4.4. Содержание ОПОП ВО**

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах модулей, программах практик.

#### ***4.4.1. Аннотации рабочие программ и фондов оценочных средств модулей***

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

#### ***Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств модулей для направленности «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия»), форма обучения очная и заочная***

**МОДУЛЬ № 1 "Основы мировоззренческих представлений в области научных знаний"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 1 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области мировоззренческих представлений

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 1 предусмотрены разделы по выбору 1 Практикум: Основы семейного права 2 Практикум: Основы прав инвалидов. Раздел «История» освещает научное знание в исторических событиях. Раздел «Философия» представляет студентам философские основы мировоззренческих представлений. Раздел «Нормативно-правовые основы специального образования» нацелен на освоение студентами норм и прав в специальном образовании. Раздел «Экономические основы образования» вводит студентов в экономические основы в образовании.

МОДУЛЬ № 2 "Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в I семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области межкультурной коммуникация в профессиональном взаимодействии.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 7** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 1 предусмотрены разделы по выбору 1 Практикум: Основы речевого этикета 2 Практикум: Деловая коммуникация. Раздел «Современный русский язык» освещает научное знание в сведениях о теории русского языка. Раздел «Иностранный язык» представляет студентам научное знание в сведениях о теории иностранных языков. Раздел «Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии» нацелен на освоение студентами моделей коммуникации в междисциплинарном взаимодействии. Раздел «Тренинг межличностного взаимодействия» направлен на отработку студентами форм межличностного взаимодействия.

МОДУЛЬ № 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в I семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 3.1 предусмотрена Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"". Раздел «Введение в профессию» освещает состояние системы образования в России и особенности профессии. Раздел «Педагогические основы профессиональной деятельности» представляет студентам педагогические основы профессиональной деятельности в образовании. Раздел «Основы общей психологии» нацелен на освоение студентами базовых основ общей психологии. Раздел «Возрастная психология» освещает знания в области возрастной периодизации.

МОДУЛЬ № 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 1 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 3.2 предусмотрена Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"". Раздел «Основы общей психологии» освещает теоретические вопросы общей психологии. Раздел «Возрастная психология» представляет студентам педагогические основы профессиональной деятельности в образовании. Раздел «Специальная психология» нацелен на освоение студентами базовых основ специальной психологии. Раздел «Специальная педагогика» освещает знания в области специальной педагогики. Раздел «Инклюзивное образование» направлен на формирование понятий в области инклюзивного образования.

МОДУЛЬ № 4 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области освоения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 5** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.



### **Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 4 Раздел «Физическая культура и спорт» дает представление студентам о физической культуре человека. Раздел «Безопасность жизнедеятельности» определяет условия безопасной жизнедеятельности в обществе. Раздел «Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья» нацелен на освоение студентами здоровьесберегательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

МОДУЛЬ № 5 "Филологические основы специального образования"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 3 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области освоения филологических основ специального образования.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 6 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 5 Раздел «Лингвистические основы профессиональной деятельности» дает представление студентам о языковых основах профессиональной деятельности. Раздел «Детская литература» определяет основы литературы для детей. Раздел «Иностранный язык» нацелен на освоение студентами лингвистических основ иностранных языков.

МОДУЛЬ № 6 "Медико-биологические основы профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 2 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области медико-биологических основ профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

### **Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 6 Раздел «Анатомия и возрастная физиология» дает представление студентам о строении тела человека и возрастной физиологии. Раздел «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности» определяет основы нейрофизиологии высших нервных функций человека. Раздел «Генетика человека» нацелен на освоение студентами генетической основ. Раздел «Основы психиатрии детского возраста» формирует у студентов базовые основы в области психиатрии. Раздел «Неврология» нацелен на изучение неврологических основ. Разделы по выбору: Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании и Практикум: Современные представления о нейрофизиологии речи определяют круг проблем в специальном образовании и дают представления о нейрофизиологии речи.

МОДУЛЬ № 7 "Клинические основы специального образования"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 3 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области клинических основ специального образования.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 11 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 7 Раздел «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» дает представление студентам о строении органов слуха, речи и зрения. Раздел «Клиника интеллектуальных нарушений» определяет клинические основы интеллектуальных нарушений человека. Раздел «Клиническая психология» нацелен на освоение студентами клинической психологии. Раздел «Детская нейропсихология» формирует у студентов базовые основы в области детской нейропсихологии.

МОДУЛЬ № 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 4 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области научных аспектов профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 7 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 8 предусмотрена Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности"". Раздел «Научная организация труда» освещает теоретические вопросы организации труда человека. Раздел «Иностранный язык» представляет студентам основы коммуникации на иностранном языке. Раздел «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» нацелен на освоение студентами базовых основ количественных и качественных методов.

МОДУЛЬ № 9 "Психолингвистические основы специального образования"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 3 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области психолингвистических основ специального образования.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 10** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 9 предусмотрена Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования"". Раздел «Психолингвистика» освещает теоретические вопросы развития языковой личности человека. Раздел «Онтогенез речевой деятельности» представляет студентам основы речевой деятельности в онтогенезе. Раздел «Логопсихология» нацелен на освоение студентами базовых основ логопсихологии.

МОДУЛЬ № 10 "Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области теоретико-методологических проблем профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 4** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 10 Раздел «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» дает представление студентам об особенностях педагогической системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Раздел «Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья» определяет инструменты оценки развития детей с ОВЗ.

МОДУЛЬ № 11 "Основы зарубежной филологии"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области основ зарубежной филологии.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 2** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

### **Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 11 предусмотрен раздел «Иностранный язык» дает представление студентам об особенностях коммуникации на иностранном языке.

### **МОДУЛЬ № 12 "Нарушение фонационного оформления высказывания"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 4 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области нарушений фонационного оформления высказывания.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 12 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

### **Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 12 предусмотрена Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 12 "Нарушение фонационного оформления высказывания"" (с НИР). Раздел «Введение в логопедию» дает представление студентам об особенностях профессии логопеда при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Раздел «Дислалия» формирует понятие о нарушениях звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата и коррекционном воздействии. Раздел «Дизартрия» формирует понятие о нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата и коррекционном воздействии. Раздел «Ринолалия. Дисфония» формирует понятие о нарушении тембра голоса и звукопроизношении, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата и коррекционном воздействии. Раздел «Заикание. Тахилалия. Брадилалия» формирует понятие о нарушениях темпо-ритмической организации речи и коррекционном воздействии при данном нарушении.

### **МОДУЛЬ № 13 "Методы психолого-педагогической диагностики"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области использования методов психолого-педагогической диагностики.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 8 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзаменов.

### **Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 13 предусмотрен раздел «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», который дает представление студентам о психолого-педагогической диагностики с практикумом. Раздел «Нейропсихологические подходы к диагностики

нарушений когнитивного развития» ориентирует студентов на изучение нейропсихологических подходов при диагностике. Раздел «Технологии обследования детей с нарушениями речи» направлен на освоение понятий в области обследования детей с нарушениями речи и использовании технологий обследования. Разделы по выбору Практикум: Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и Практикум: Психолого-педагогические особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья направлены на освоение студентами психолого-педагогических особенностей дошкольников и младших школьников.

**МОДУЛЬ № 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области нарушений фонационного оформления высказывания.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.**

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 14 предусмотрена Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья"". Раздел «Технологии формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте» дает представление студентам о технологии формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте. Раздел «Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» формирует понятие о процессе сопровождении семьи ребенка с ОВЗ. Раздел «Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» формирует понятие о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ. Раздел «Эмоционально-личностное развитие ребенка» формирует понятие о личностном и эмоциональном развитии ребенка.

**МОДУЛЬ № 15 "Нарушение структурно-семантического оформления высказывания"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 7 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области структурно-семантического оформления высказывания и его нарушении.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 5 зачётных единиц.**

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамен.

### **Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 15 предусмотрен раздел «Алалия», который дает представление студентам о системном недоразвитии речи и коррекции данного нарушения. Раздел «Нейропсихологические подходы к диагностике нарушений когнитивного развития» ориентирует студентов на изучение нейропсихологических подходов при диагностике. Раздел «Афазия» направлен на освоение понятий в области полной или частичной утраты речи и коррекции данного нарушения.

**МОДУЛЬ № 16 "Технологии работы с детьми с нарушениями речи"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 7 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области нарушений фонационного оформления высказывания.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 15 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

### **Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 16 предусмотрена Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 16 "Технологии работы с детьми с нарушениями речи"". Раздел «Технологии формирования игровой деятельности» дает представление студентам о формировании навыков игровой деятельности и технологии ее формирования. Раздел «Технологии формирования продуктивных видов деятельности» дает понятие о продуктивных видах деятельности и технологий их формирования. Раздел «Технологии формирования произносительных умений и навыков» формирует понятие о произносительных умений и навыков и технологиях их формирования. Раздел «Технологии формирования слоговой структуры слова» формирует понятие о технологиях произносительных умений и навыков». Раздел «Технологии формирования лексико-грамматического строя и связной речи» дает понятие о лексико-грамматическом строе и связной речи и технологиях их формирования. Раздел «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи» ориентирует студентов в этапах и форме работу при обучении детей с речевой патологией грамоте. Разделы по выбору «Практикум: Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи» и «Практикум: Профилактика дискалькулии у дошкольников с нарушениями речи» дают понятие в области дискалькулии и формировании математических представлений у детей с нарушением речи.

**МОДУЛЬ № 17 "Нарушение формирования средств общения"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 6 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области нарушения формирования средств общения.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 17 предусмотрена Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 17 "Нарушение формирования средств общения" (с НИР). Раздел «Фонетико-фонематическое недоразвитие» дает представление студентам о фонетическом и фонематическом строе языка и его нарушении. Раздел «Общее недоразвитие речи» дает понятие об уровнях речевого развития и их характеристиках. Раздел «Курсовые работы по модулю "Модуль 17 "Нарушение формирования средств общения"» направлены на отработку практических и теоретических навыков в письменной речи студентов.

**МОДУЛЬ № 18 "Нарушение письменной речи"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 6 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области нарушений письменной речи.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 10** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 18 предусмотрена Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 18 "Нарушение письменной речи"». Раздел «Дисграфия. Дислексия» дает представление студентам о нарушениях в письменной речи и методах ее коррекции. Раздел «Дизорфография» дает понятие о нарушении в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками. Раздел «Дискалькулия " дает понятие о нарушении способности к изучению арифметики и методах коррекции.

**МОДУЛЬ № 19 "Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями речи"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 7 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями речи.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 19 предусмотрен Раздел «Технологии обучения русскому языку» дает представление студентам о методах, приемах обучения детей с речевой патологией русскому языку. Раздел «Технологии обучения математике» дает представление студентам о методах, приемах обучения математике. Раздел «Технологии коррекции нарушений письменной речи» дает понятие о коррекции нарушений письменной речи и технологиях коррекции. Раздел «Информационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» направлен на изучение информационно-коммуникационных технологий и их значение в работе в детьми с ОВЗ. Раздел «Практикум: Вербальная и альтернативная коммуникация для детей с нарушениями речи» направлен на усвоение студентами знаний в области вербальной и альтернативной коммуникации.

МОДУЛЬ № 20 "Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 8 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области использования программно-методического обеспечения профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 21 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 20 предусмотрена Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 20 "Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности"" (с НИР). Раздел «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ» дает представление студентам о структуре и содержании АООП. Раздел «Проектирование и реализация индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи» дает понятие о структуре и содержании индивидуальных программ развития детей. Раздел «Практикум: Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи» и «Практикум: Фронтальные формы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи» направлены на отработку индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-развивающей работы с детьми с речевой патологией. Разделы по выбору «Технологии организации дополнительного образования» и «Технологии организации проектной деятельности» направлены на усвоение знаний студентами в области организации дополнительного образования и проектной деятельности.

МОДУЛЬ № 21 "Технологии коррекции нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья"



**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 9 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области использования программно-методического обеспечения профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 21 включен Раздел «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», который дает представление студентам о структуре коррекционно-педагогической работе с детьми с РАС. Раздел «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития» дает понятие о структуре коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Раздел «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с сенсорной недостаточностью» направлен на отработку структуры коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями. Разделы по выбору «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями» направлены на усвоение знаний студентами в области коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Раздел «Практикум: Индивидуально-дифференцированный подход к диагностике и коррекции нарушений развития» направлен на усвоение знаний в области индивидуально-дифференцированного подхода к диагностике и коррекции нарушений развития.

*Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств модулей для направленности «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»), форма обучения очная*

МОДУЛЬ № 1 "Основы мировоззренческих представлений в области научных знаний"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 1 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области мировоззренческих представлений

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 8 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 1 предусмотрены разделы по выбору 1 Практикум: Основы семейного права 2 Практикум: Основы прав инвалидов. Раздел «История» освещает научное знание в исторических событиях. Раздел «Философия» представляет студентам философские основы мировоззренческих представлений. Раздел «Нормативно-правовые основы специального образования» нацелен на освоение студентами норм и прав в специальном образовании. Раздел «Экономические основы образования» вводит студентов в экономические основы в образовании.

МОДУЛЬ № 2 "Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 1 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области межкультурной коммуникация в профессиональном взаимодействии.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 7 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 1 предусмотрены разделы по выбору 1 Практикум: Основы речевого этикета 2 Практикум: Деловая коммуникация. Раздел «Современный русский язык» освещает научное знание в сведениях о теории русского языка. Раздел «Иностранный язык» представляет студентам научное знание в сведениях о теории иностранных языков. Раздел «Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии» нацелен на освоение студентами моделей коммуникации в междисциплинарном взаимодействии. Раздел «Тренинг межличностного взаимодействия» направлен на отработку студентами форм межличностного взаимодействия.

МОДУЛЬ № 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 1 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 12 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

### **Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 3.1 предусмотрена Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"". Раздел «Введение в профессию» освещает состояние системы образования в России и особенности профессии. Раздел «Педагогические основы профессиональной деятельности» представляет студентам педагогические основы профессиональной деятельности в образовании. Раздел «Основы общей психологии» нацелен на освоение студентами базовых основ общей психологии. Раздел «Возрастная психология» освещает знания в области возрастной периодизации.

**МОДУЛЬ № 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 1 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

### **Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 3.2 предусмотрена Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"". Раздел «Основы общей психологии» освещает теоретические вопросы общей психологии. Раздел «Возрастная психология» представляет студентам педагогические основы профессиональной деятельности в образовании. Раздел «Специальная психология» нацелен на освоение студентами базовых основ специальной психологии. Раздел «Специальная педагогика» освещает знания в области специальной педагогики. Раздел «Инклюзивное образование» направлен на формирование понятий в области инклюзивного образования.

**МОДУЛЬ № 4 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области освоения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 5** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 4 Раздел «Физическая культура и спорт» дает представление студентам о физической культуре человека. Раздел «Безопасность жизнедеятельности» определяет условия безопасной жизнедеятельности в обществе. Раздел «Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья» нацелен на освоение студентами здоровьесберегательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

## МОДУЛЬ № 5 "Филологические основы специального образования"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 3 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области освоения филологических основ специального образования.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 6 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 5 Раздел «Лингвистические основы профессиональной деятельности» дает представление студентам о языковых основах профессиональной деятельности. Раздел «Детская литература» определяет основы литературы для детей. Раздел «Иностранный язык» нацелен на освоение студентами лингвистических основ иностранных языков.

## МОДУЛЬ № 6 "Медико-биологические основы профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 2 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области медико-биологических основ профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 6 Раздел «Анатомия и возрастная физиология» дает представление студентам о строении тела человека и возрастной физиологии. Раздел «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности» определяет основы нейрофизиологии высших нервных функций человека. Раздел «Генетика человека» нацелен на освоение студентами генетических основ. Раздел «Основы психиатрии детского возраста» формирует у студентов базовые основы в области психиатрии. Раздел «Неврология» нацелен на изучение неврологических основ. Разделы по выбору: Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании и Практикум: Современные представления о нейрофизиологии речи определяют круг проблем в специальном образовании и дают представления о нейрофизиологии речи.

## МОДУЛЬ № 7 "Клинические основы специального образования"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 3 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области клинических основ специального образования.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 11** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 7 Раздел «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» дает представление студентам о строении органов слуха, речи и зрения. Раздел «Клиника интеллектуальных нарушений» определяет клинические основы интеллектуальных нарушений человека. Раздел «Клиническая психология» нацелен на освоение студентами клинической психологии. Раздел «Детская нейропсихология» формирует у студентов базовые основы в области детской нейропсихологии.

МОДУЛЬ № 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 4 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области научных аспектов профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 7** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 8 предусмотрена Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности"". Раздел «Научная организация труда» освещает теоретические вопросы организации труда человека. Раздел «Иностранный язык» представляет студентам основы коммуникации на иностранном языке. Раздел «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» нацелен на освоение студентами базовых основ количественных и качественных методов.

МОДУЛЬ № 9 "Психолингвистические основы специального образования"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 3 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области психолингвистических основ специального образования.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 10** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 9 предусмотрена Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования"". Раздел «Психолингвистика» освещает теоретические вопросы развития языковой личности человека. Раздел «Онтогенез речевой деятельности» представляет студентам основы речевой деятельности в онтогенезе. Раздел «Логопсихология» нацелен на освоение студентами базовых основ логопсихологии.

**МОДУЛЬ № 10 "Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области теоретико-методологических проблем профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 4 зачётных единиц.**

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 10 Раздел «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» дает представление студентам об особенностях педагогической системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Раздел «Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья» определяет инструменты оценки развития детей с ОВЗ.

**МОДУЛЬ № 11 "Основы зарубежной филологии"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области основ зарубежной филологии.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 2 зачётных единиц.**

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 11 предусмотрен раздел «Иностранный язык» дает представление студентам об особенностях коммуникации на иностранном языке.

**МОДУЛЬ № 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 4 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области основ профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 12 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 12 предусмотрена Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 12 " Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" (с НИР) и Курсовые работы по модулю "Модуль 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога". Раздел «Теория обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (олигофренопедагогика)» даёт представление студентам об особенностях профессии дефектолога при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Раздел «Психология детей с задержкой психического развития» формирует понятие о задержке психического развития. Раздел «Психология умственно отсталого ребенка» формирует понятие об умственной отсталости ребенка. Раздел «Социализация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» формирует понятие о социализации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

МОДУЛЬ № 13 "Методы психолого-педагогической диагностики"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области использования методов психолого-педагогической диагностики.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 8 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзаменов.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 13 предусмотрен раздел «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», который даёт представление студентам о психолого-педагогической диагностике с практикумом. Раздел «Нейропсихологические подходы к диагностике нарушений когнитивного развития» ориентирует студентов на изучение нейропсихологических подходов при диагностике. Раздел «Технологии обследования детей с нарушениями речи» направлен на освоение понятий в области обследования детей с нарушениями речи и использовании технологий обследования. Разделы по выбору  
Практикум: Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и Практикум: Психолого-педагогические

особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья направлены на освоение студентами психолого-педагогических особенностей дошкольников и младших школьников.

**МОДУЛЬ № 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.**

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 14 предусмотрена Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья"". Раздел «Технологии формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте» даёт представление студентам о технологии формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте. Раздел «Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» формирует понятие о процессе сопровождении семьи ребенка с ОВЗ. Раздел «Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» формирует понятие о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ. Раздел «Эмоционально-личностное развитие ребенка» формирует понятие о личностном и эмоциональном развитии ребенка.

**МОДУЛЬ № 15 "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 7 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 14 зачётных единиц.**



**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 15 предусмотрена Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 15 "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья"" и Практикум: Основы логопедической работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Раздел «Технологии формирования игровой деятельности», который дает представление студентам о технологиях игровой деятельности. Раздел «Технологии формирования продуктивных видов деятельности» ориентирует студентов на изучение технологий формирования продуктивных видов деятельности. Раздел «Технологии формирования навыков самообслуживания» направлен на освоение понятий в области формирования навыков самообслуживания. Раздел «Технологии формирования представлений об окружающем мире и развитие речи» дает представление о технологиях формирования представлений об окружающем мире и развитие речи. Раздел «Технологии формирования элементарных математических представлений» направлен на изучение технологии формирования элементарных математических представлений. Раздел «Музыкальное воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» определяет направления развития музыкального воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Раздел «Подготовка к обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья» направлен на изучение особенностей обучения грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.

МОДУЛЬ № 16 "Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности "

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 7 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области программно-методического обеспечения профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 8 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 16 предусмотрен Раздел «Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» дает представление студентам о проектировании адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Раздел «Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью» дает понятие о проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью. Раздел «Проектирование и реализация индивидуальных программ развития» формирует понятие о проектировании индивидуальных программ развития. Практикум: «Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы» формирует понятие об индивидуализации коррекционно-развивающей работы. Практикум: «Фронтальные формы коррекционно-развивающей работы» дает понятие о фронтальных формах коррекционно-развивающей работы.

МОДУЛЬ № 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 6 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области междисциплинарного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 17 предусмотрена Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР). Раздел «Инновационные формы обучения в коррекционно-образовательном пространстве» дает представление студентам об инновационных формах обучения в коррекционно-образовательном пространстве. Раздел «Оценка профессиональной деятельности» дает понятие об оценке профессиональной деятельности. Раздел «Реализация межпредметных связей в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья» направлен на понимание связей в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Практикум: «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании» отрабатывает навыки в области артпедагогика и арттерапии. Раздел «Курсовые работы по модулю "Модуль 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья"" направлены на отработку практических и теоретических навыков в письменной речи студентов.

МОДУЛЬ № 18 "Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 6 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП

ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 18 предусмотрена Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модулю 18 "Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья" и Практикум: Трудовое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Раздел «Технологии обучения русскому языку» даёт представление студентам об основах обучения русскому языку. Раздел «Технологии обучения математике» даёт понятие об основах обучения математике. Раздел «Технологии преподавания дисциплин природоведческого цикла» даёт понятие об основах преподавания дисциплин природоведческого цикла. Раздел «Информационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» направлен на освоение основ информационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

МОДУЛЬ № 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 7 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП

ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 21** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 19 предусмотрена Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР). Раздел «Технологии преподавания истории» даёт представление студентам о методах, приемах преподавания истории. Раздел «Технологии преподавания географии» даёт представление студентам о методах, приемах обучения географии. Раздел «Технологии преподавания естествознания» даёт понятие о технологии преподавания естествознания. Раздел «Технологии преподавания музыки»

направлен на изучении технологии преподавания музыки. Раздел «Практикум: Вербальная и альтернативная коммуникация для детей с нарушениями речи» направлен на усвоение студентами знаний в области вербальной и альтернативной коммуникации. Разделы по выбору: «Технологии организации проектной деятельности» и «Технологии организации дополнительного образования» ориентируют студентов в технологиях организации дополнительного образования и проектной деятельности в образовании.

**МОДУЛЬ № 20 "Технологии коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 8 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 20 предусмотрен Раздел «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» дает представление студентам о коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Раздел «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» дает понятие о коррекционной работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Раздел «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с сенсорной недостаточностью» направлен на отработку коррекционного воздействия с детьми с сенсорной недостаточностью. Раздел «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями» дает представление о коррекционно-педагогической работе с детьми с двигательными нарушениями. Раздел «Практикум: Индивидуально-дифференцированный подход к диагностике и коррекции нарушений развития» направлен на освоение индивидуально-дифференцированного подхода к диагностике и коррекции нарушений развития у детей.

*Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств модулей для направленности «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика»), форма обучения очная*

**МОДУЛЬ № 1 "Основы мировоззренческих представлений в области научных знаний"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 1 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области мировоззренческих представлений

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8 зачётных единиц.**

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 1 предусмотрены разделы по выбору 1 Практикум: Основы семейного права 2 Практикум: Основы прав инвалидов. Раздел «История» освещает научное знание в исторических событиях. Раздел «Философия» представляет студентам философские основы мировоззренческих представлений. Раздел «Нормативно-правовые основы специального образования» нацелен на освоение студентами норм и прав в специальном образовании. Раздел «Экономические основы образования» вводит студентов в экономические основы в образовании.

МОДУЛЬ № 2 "Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в I семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области межкультурной коммуникация в профессиональном взаимодействии.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 7 зачётных единиц.**

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 1 предусмотрены разделы по выбору 1 Практикум: Основы речевого этикета 2 Практикум: Деловая коммуникация. Раздел «Современный русский язык» освещает научное знание в сведениях о теории русского языка. Раздел «Иностранный язык» представляет студентам научное знание в сведениях о теории иностранных языков. Раздел «Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии» нацелен на освоение студентами моделей коммуникации в междисциплинарном взаимодействии. Раздел «Тренинг межличностного взаимодействия» направлен на отработку студентами форм межличностного взаимодействия.

МОДУЛЬ № 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в I семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 3.1 предусмотрена Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"". Раздел «Введение в профессию» освещает состояние системы образования в России и особенности профессии. Раздел «Педагогические основы профессиональной деятельности» представляет студентам педагогические основы профессиональной деятельности в образовании. Раздел «Основы общей психологии» нацелен на освоение студентами базовых основ общей психологии. Раздел «Возрастная психология» освещает знания в области возрастной периодизации.

МОДУЛЬ № 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 1 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 3.2 предусмотрена Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"". Раздел «Основы общей психологии» освещает теоретические вопросы общей психологии. Раздел «Возрастная психология» представляет студентам педагогические основы профессиональной деятельности в образовании. Раздел «Специальная психология» нацелен на освоение студентами базовых основ специальной психологии. Раздел «Специальная педагогика» освещает знания в области специальной педагогики. Раздел «Инклюзивное образование» направлен на формирование понятий в области инклюзивного образования.

МОДУЛЬ № 4 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области освоения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 5** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 4 Раздел «Физическая культура и спорт» дает представление студентам о физической культуре человека. Раздел «Безопасность жизнедеятельности» определяет условия безопасной жизнедеятельности в обществе. Раздел «Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья» нацелен на освоение студентами здоровьесберегательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

МОДУЛЬ № 5 "Филологические основы специального образования"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 3 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области освоения филологических основ специального образования.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 6 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 5 Раздел «Лингвистические основы профессиональной деятельности» дает представление студентам о языковых основах профессиональной деятельности. Раздел «Детская литература» определяет основы литературы для детей. Раздел «Иностранный язык» нацелен на освоение студентами лингвистических основ иностранных языков.

МОДУЛЬ № 6 "Медико-биологические основы профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 2 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области медико-биологических основ профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 6 Раздел «Анатомия и возрастная физиология» дает представление студентам о строении тела человека и возрастной физиологии. Раздел «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности» определяет основы нейрофизиологии высших нервных функций человека. Раздел «Генетика человека» нацелен на освоение студентами генетической основ. Раздел «Основы психиатрии детского возраста» формирует у студентов базовые основы в области психиатрии. Раздел «Неврология» нацелен на изучение неврологических основ. Разделы по выбору: Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании и Практикум: Современные представления о

нейрофизиологии речи определяют круг проблем в специальном образовании и дают представления о нейрофизиологии речи.

**МОДУЛЬ № 7 "Клинические основы специального образования"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 3 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области клинических основ специального образования.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 11 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 7 Раздел «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» дает представление студентам о строении органов слуха, речи и зрения. Раздел «Клиника интеллектуальных нарушений» определяет клинические основы интеллектуальных нарушений человека. Раздел «Клиническая психология» нацелен на освоение студентами клинической психологии. Раздел «Детская нейропсихология» формирует у студентов базовые основы в области детской нейропсихологии.

**МОДУЛЬ № 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 4 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области научных аспектов профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 7 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 8 предусмотрена Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности". Раздел «Научная организация труда» освещает теоретические вопросы организации труда человека. Раздел «Иностранный язык» представляет студентам основы коммуникации на иностранном языке. Раздел «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» нацелен на освоение студентами базовых основ количественных и качественных методов.

**МОДУЛЬ № 9 "Психолингвистические основы специального образования"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 3 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний, профессиональных компетенций в области психолингвистических основ специального образования.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:



ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 10** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 9 предусмотрена Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования"". Раздел «Психолингвистика» освещает теоретические вопросы развития языковой личности человека. Раздел «Онтогенез речевой деятельности» представляет студентам основы речевой деятельности в онтогенезе. Раздел «Логопсихология» нацелен на освоение студентами базовых основ логопсихологии.

МОДУЛЬ № 10 "Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области теоретико-методологических проблем профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 4** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 10 Раздел «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» дает представление студентам об особенностях педагогической системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Раздел «Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья» определяет инструменты оценки развития детей с ОВЗ.

МОДУЛЬ № 11 "Основы зарубежной филологии"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области основ зарубежной филологии.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических

особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 2** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 11 предусмотрен раздел «Иностранный язык» дает представление студентам об особенностях коммуникации на иностранном языке.

МОДУЛЬ № 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 4 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области основ сурдопедагогики.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 12 предусмотрена Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога" (с НИР) и Курсовые работы по модулю "Модуль 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога". Раздел «Теория обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика)» дает представление студентам об особенностях профессии сурдопедагога при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Раздел «Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)» формирует понятие сурдопсихологии. Раздел «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (дошкольная сурдопедагогика)» формирует понятие о дошкольная сурдопедагогика. Раздел «Социализация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» формирует понятие о социализации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

МОДУЛЬ № 13 "Методы психолого-педагогической диагностики"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области использования методов психолого-педагогической диагностики.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8** зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамен.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 13 предусмотрен раздел «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», который дает представление студентам о психолого-педагогической диагностике с практикумом. Раздел «Нейропсихологические подходы к диагностике нарушений когнитивного развития» ориентирует студентов на изучение нейропсихологических подходов при диагностике. Раздел «Технологии обследования детей с нарушениями речи» направлен на освоение понятий в области обследования детей с нарушениями речи и использовании технологий обследования. Разделы по выбору  
Практикум: Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и Практикум: Психолого-педагогические особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья направлены на освоение студентами психолого-педагогических особенностей дошкольников и младших школьников.

МОДУЛЬ № 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 5 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 14 предусмотрена Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья"". Раздел «Технологии формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте» дает представление студентам о технологии формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте. Раздел «Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» формирует понятие о процессе сопровождении семьи ребенка с ОВЗ. Раздел «Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» формирует понятие о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ. Раздел «Эмоционально-личностное развитие ребенка» формирует понятие о личностном и эмоциональном развитии ребенка.

МОДУЛЬ № 15 "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями слуха"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 7 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 14 зачётных единиц.**

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 15 предусмотрена Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 15 "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями слуха"" и Практикум: Основы логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха. Раздел «Технологии формирования игровой деятельности», который дает представление студентам о технологиях игровой деятельности. Раздел «Технологии формирования продуктивных видов деятельности» ориентирует студентов на изучение технологий формирования продуктивных видов деятельности. Раздел «Технологии развития слухового восприятия» направлен на освоение понятий в области развития слухового восприятия. Раздел «Технологии формирования социально-бытовой адаптации обучающихся с нарушениями слуха» дает представление о технологии формирования социально-бытовой адаптации обучающихся с нарушениями слуха. Раздел «Технологии формирования представлений об окружающем мире и развитие речи» направлен на освоение понятий в области формирования представлений об окружающем мире и развитие речи. Раздел «Технологии формирования элементарных математических представлений» направлен на изучение технологии формирования элементарных математических представлений. Раздел «Технологии обучения произношению» направлен на изучение технологии обучения произношению. Раздел «Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха» определяет направления развития музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Раздел «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением слуха» направлен на изучение особенностей обучения грамоте детей с нарушением слуха.

МОДУЛЬ № 16 "Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 7 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8 зачётных единиц.**

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 16 предусмотрен Раздел «Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха» направлен на освоение процедуры проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха. Раздел «Сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в инклюзивном образовании» дает представление студентам сопровождении обучающихся с нарушениями слуха в инклюзивном образовании. Раздел «Проектирование и реализация индивидуальных программ развития обучающихся с нарушениями слуха» дает понятие о проектировании и реализации индивидуальных программ развития обучающихся с нарушениями слуха. Раздел «Проектирование и реализация индивидуальных программ развития» формирует понятие о проектировании индивидуальных программ развития. Практикум: Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха и Практикум: Фронтальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха формируют понятие о формах коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха.

МОДУЛЬ № 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха "

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 6 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области междисциплинарного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 16 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 17 предусмотрена Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха" (с НИР), Курсовые работы по модулю "Модуль 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха"" и Практикум: «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании». Раздел «Инновационные формы обучения в коррекционно-образовательном пространстве» дает представление студентам об инновационных формах обучения в коррекционно-образовательном пространстве. Раздел «Оценка профессиональной деятельности сурдопедагога» дает понятие об оценке профессиональной деятельности. Раздел «Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к обучению восприятию и воспроизведению устной речи» направлен на понимание индивидуально-дифференцированного подхода к обучению восприятию и воспроизведению устной речи. Раздел «Курсовые работы по модулю "Модуль 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья"" направлены на отработку

практических и теоретических навыков в письменной речи студентов.

**МОДУЛЬ № 18 "Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 6 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП

ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 13 зачётных единиц.

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 18 предусмотрена Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 18 "Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха"" и Практикум: Трудовое воспитание обучающихся с нарушениями слуха. Раздел «Технологии обучения русскому языку» дает представление студентам об основах обучения русскому языку. Раздел «Технологии обучения математике» дает понятие об основах обучения математике. Раздел «Технологии предметно-практического обучения» направлен на освоение основ предметно-практического обучения. Раздел «Технологии преподавания дисциплин природоведческого цикла» дает понятие об основах преподавания дисциплин природоведческого цикла. Раздел «Технологии обучения изо-деятельности и ручному труду» направлен на освоение основ обучения изо-деятельности и ручному труду. Раздел «Информационные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха» направлен на освоение понятий в области информационных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха.

**МОДУЛЬ № 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха"**

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 7 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических

особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП

ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 21 зачётных единиц.**

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

**Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 19 предусмотрена Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха"" (с НИР). Раздел «Технологии обучения литературному чтению» даёт представление студентам о методах, приемах преподавания литературного чтения. Раздел «Технологии развития коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями слуха» даёт представление студентам о методах, приемах развития коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями слуха. Раздел «Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха» даёт понятие о дактилологии и жестового языка в образовании детей с нарушениями слуха. Раздел «Технологии специальной (вербальной и альтернативной) коммуникации для детей с нарушениями слуха» направлен на изучение специальной (вербальной и альтернативной) коммуникации для детей с нарушениями слуха. Раздел «Практикум: Вербальная и альтернативная коммуникация для детей с нарушениями речи» направлен на усвоение студентами знаний в области вербальной и альтернативной коммуникации. Раздел «Технологии преподавания музыки» ориентируют студентов в области преподавания музыки. Разделы по выбору: «Технологии организации проектной деятельности» и «Технологии организации дополнительного образования» знакомят с организационными технологиями.

МОДУЛЬ № 20 "Технологии сурдопедагогического сопровождения"

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 8 семестре

**Цель Модуля:** направлен на изучение студентами научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области сурдопедагогического сопровождения.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.**

**Контроль по Модулю:** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

#### **Требования к практической подготовке в модуле**

В структуре Модуля 20 предусмотрен Практикум: Фонетическая ритмика в развитии просодических компонентов обучающихся с нарушениями слуха. Раздел «Технологии сурдопедагогического сопровождения обучающихся после кохлеарной имплантации» дает представление студентам о сурдопедагогическом сопровождении обучающихся после кохлеарной имплантации. Раздел «Технологии сурдопедагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» дает понятие о сурдопедагогическом сопровождении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Раздел «Технологии аудиологии и слухопротезирования» направлен на отработку понятий о аудиологии и слухопротезировании. Раздел «Технологии сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха» дает представление о сопровождении детей раннего возраста с нарушениями слуха.

#### **4.4.2. Аннотации программ и фондов оценочных средств практик**

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Программы и фонды оценочных средств практики размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

#### ***Аннотации программ и фондов оценочных средств практик для направленности «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия»), реализуется в очной и заочной формах обучения***

##### **Учебная практика (Ознакомительная практика) и ее особенности**

Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""

Учебная практика по модулю 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») составлена с учётом ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации педагогической деятельности с обучающимися с речевой патологией, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

**Цели практики:** становление профессиональной идентичности студента бакалавриата, получающего образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое)



образование, направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия»), формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

**Задачи** практики: становление профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; определение целей и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбор и применение методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения практики, заключаются в освоении различных видов деятельности педагога, направленных на планирование; самостоятельное определение педагогической задачи и проектирование педагогического процесса для ее решения.

**Формы отчетности:** **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации (представлено в программе Модуля 1). Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

#### **Учебная практика и ее особенности**

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""

Учебная практика обучающихся осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Учебная практика** направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведённой работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 106 часов, 3 зач.ед..

**Цели** практики: формирование у студентов способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, формирование компетенций в виде отчетов, презентаций и т.д.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере

образования; проектирование и освоение методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.

**Формы отчетности:** отчет по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

#### **Учебная практика по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""**

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""

Учебная практика по модулю 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») составлена с учётом ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Учебная практика** по модулю 8 направлена на формирование у студентов компетенций в области педагогических основ профессиональной деятельности в образовании: умение планировать и проводить диагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента, получающего образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия»), формирование у студентов компетенций в области диагностики, коррекции в образовании, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документы, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации; диагностика особенностей детей и обучающихся с речевой патологией для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении научных аспектов в практической работе, освоении различных видов деятельности дефектолога, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;

оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Формы отчетности:** **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного диагностического обследования).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Учебная практика по модулю "Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования"**

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования"

Учебная практика по модулю 9 «Психолингвистические основы специального образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») составлена с учётом ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Учебная практика** по модулю 9 направлена на формирование у студентов компетенций в области психолингвистических основ специального образования, умение планировать и проводить психолингвистическую и коррекционную работу.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента, получающего образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия»), формирование у студентов компетенций в области коррекции в образовании.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документы, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации; педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Формы отчетности:** **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник**

**практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (психолого-педагогическая характеристика или аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного консультативной и коррекционной работы).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Учебная практика по модулю "Модуль 12 "Нарушение фонационного оформления высказывания" (с НИР)**

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 12 "Нарушение фонационного оформления высказывания" (с НИР)

Учебная практика по модулю 12 «Нарушение фонационного оформления высказывания» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») составлена с учётом ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Технологическая практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Учебная практика** по модулю 12 направлена на формирование у студентов компетенций в области педагогических основ профессиональной деятельности в образовании: умение планировать и проводить диагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента, получающего образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия»), формирование у студентов компетенций в области диагностики и консультирования, коррекции в образовании, умение планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документы, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации; диагностика особенностей фонации детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения технологической практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Формы отчетности:** отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного психодиагностического обследования).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Производственная практика по модулю "Модуль 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья"**

Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья"

Производственная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели** практики: подготовка обучающихся к практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи** практики: совершенствование знаний в области методологических основ профессиональной деятельности в сфере педагогики; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 3 зачётные единицы; 108 часов.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);
- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Производственная практика по модулю "Модуль 16 "Технологии работы с детьми с нарушениями речи"**

Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 16 "Технологии работы с детьми с нарушениями речи"

Производственная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели** практики: подготовка обучающихся к практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи** практики: совершенствование знаний в области методологических основ профессиональной деятельности в сфере педагогики; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих технологии работы с детьми с нарушениями речи; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 3 зачётные единицы; 108 часов.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);
- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Производственная практика по модулю "Модуль 17 "Нарушение формирования средств общения" (с НИР)**

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 17 "Нарушение формирования средств общения" (с НИР)

Производственная практика с НИР основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели** практики: подготовка обучающихся к научно-исследовательской и практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи** практики: совершенствование знаний в области методологических основ профессиональной деятельности в сфере педагогики; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих препятствию нарушению формирования средств общения; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 6 зачётные единицы; 216 часов.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);

- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Производственная практика по модулю "Модуль 18 "Нарушение письменной речи"**

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 18 "Нарушение письменной речи"

Производственная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели** практики: подготовка обучающихся к научно-исследовательской и практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи** практики: совершенствование знаний в области методологических основ профессиональной деятельности в сфере педагогики; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих коррекцию письменной речи обучающихся; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 3 зачётные единицы; 108 часов.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);
- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов –



формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Производственная практика по модулю "Модуль 20 "Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности" (с НИР)**

Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 20 "Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности"" (с НИР)

Производственная практика с НИР основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели** практики: подготовка обучающихся к научно-исследовательской и практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи** практики: совершенствование знаний в области методологических основ научно-исследовательской деятельности; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 9 зачётные единицы; 324 часов.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики с НИР, заключаются в применении теоретических знаний в научно-исследовательской деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);

- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Производственная практика (Педагогическая практика)**

Производственная практика (Педагогическая практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 6 зач.ед., 216 часов

### **Производственная практика (Стажерская практика)**

Производственная практика (Стажерская практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 9 зач.ед., 324 часов

### **Преддипломная практика**

Преддипломная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 6 зач.ед., 216 часов

### **Производственная практика (Научно-исследовательская работа)**

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 6 зач.ед., 216 часов

*Аннотации программ и фондов оценочных средств практик  
для направленности программы «Обучение и воспитание детей и подростков с  
ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика»), реализуется в очной  
форме обучения*

### **Учебная практика (Ознакомительная практика) и ее особенности**

Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""

Учебная практика по модулю 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика») составлена с учётом ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации педагогической деятельности с обучающимися с речевой патологией, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

**Цели практики:** становление профессиональной идентичности студента бакалавриата, получающего образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика»), формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

**Задачи практики:** становление профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; определение целей и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбор и применение методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.

**Практические навыки,** приобретаемые в процессе прохождения практики, заключаются в освоении различных видов деятельности педагога, направленных на планирование; самостоятельное определение педагогической задачи и проектирование педагогического процесса для ее решения.

**Формы отчетности:** отчет по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; дневник практики с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации (представлено в программе Модуля 1). Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Учебная практика и ее особенности по модулю "Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""**

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""

Учебная практика обучающихся осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Учебная практика** направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведённой работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 106 часов, 3 зач.ед..

**Цели практики:** формирование у студентов способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, формирование компетенций в виде отчетов, презентаций и т.д.

**Задачи практики:** формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов

организации взаимодействия участников образовательных отношений; организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирование и освоение методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.

**Формы отчетности: отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Учебная практика по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""**

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""

Учебная практика по модулю 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика») составлена с учётом ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Учебная практика** по модулю 8 направлена на формирование у студентов компетенций в области педагогических основ профессиональной деятельности в образовании: умение планировать и проводить диагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента, получающего образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика»), формирование у студентов компетенций в области диагностики, коррекции в образовании, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документы, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации; диагностика особенностей детей и обучающихся с речевой патологией для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении научных аспектов в практической работе, освоении различных видов деятельности дефектолога, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Формы отчетности: отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного диагностического обследования).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Учебная практика по модулю "Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования"**

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования"

Учебная практика по модулю 9 «Психолингвистические основы специального образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика») составлена с учётом ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Учебная практика** по модулю 9 направлена на формирование у студентов компетенций в области психолингвистических основ специального образования, умение планировать и проводить психолингвистическую и коррекционную работу.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента, получающего образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика»), формирование у студентов компетенций в области коррекции в образовании.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации; педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Формы отчетности:** **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (психолого-педагогическая характеристика или аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного консультативной и коррекционной работы.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Учебная практика по модулю "Модуль 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога" (с НИР)**

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога" (с НИР)

Учебная практика по модулю 12 «Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего

образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика») составлена с учётом ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Технологическая практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Учебная практика** по модулю 12 направлена на формирование у студентов компетенций в области педагогических основ профессиональной деятельности в образовании: умение планировать и проводить диагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента, получающего образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика»), формирование у студентов компетенций в области диагностики и консультирования, коррекции в образовании, умение планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации; диагностика особенностей фонации детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения технологической практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Формы отчетности: отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного психодиагностического обследования).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Производственная практика по модулю "Модуль 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья "**

Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья"

Производственная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели** практики: подготовка обучающихся к практической деятельности в организациях, занимающихся проблемами общего образования.

**Задачи** практики: совершенствование знаний в области методологических основ профессиональной деятельности в сфере педагогики; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 3 зачётные единицы; 108 часов.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);
- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Производственная практика по модулю "Модуль 15 " Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями слуха "**

Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 16 " Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями слуха "

Производственная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика») составлены с учётом Федерального



государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели** практики: подготовка обучающихся к практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи** практики: совершенствование знаний в области методологических основ профессиональной деятельности в сфере педагогики; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих технологии работы с детьми с нарушениями речи; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 3 зачётные единицы; 108 часов.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);
- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Производственная практика по модулю "Модуль 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха " (с НИР)**

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха " (с НИР)

Производственная практика с НИР основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной

форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели** практики: подготовка обучающихся к научно-исследовательской и практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи** практики: совершенствование знаний в области методологических основ профессиональной деятельности в сфере педагогики; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих препятствию нарушению формирования средств общения; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 6 зачётные единицы; 216 часов.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);
- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Производственная практика по модулю "Модуль 18 " Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха "**

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 18 "Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха "

Производственная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели** практики: подготовка обучающихся к научно-исследовательской и практической

деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи практики:** совершенствование знаний в области методологических основ профессиональной деятельности в сфере педагогики; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 3 зачётные единицы; 108 часов.

**Практические навыки,** приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);

- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Производственная практика по модулю "Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха " (с НИР)**

Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 19 "Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности"" (с НИР)

Производственная практика с НИР основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели практики:** подготовка обучающихся к научно-исследовательской и практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи практики:** совершенствование знаний в области методологических основ научно-исследовательской деятельности; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских

задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 9 зачётные единицы; 324 часов.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики с НИР, заключаются в применении теоретических знаний в научно-исследовательской деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);

- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Производственная практика (Педагогическая практика)**

Производственная практика (Педагогическая практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 6 зач.ед., 216 часов

**Производственная практика (Стажерская практика)**

Производственная практика (Стажерская практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 9 зач.ед., 324 часов

### **Преддипломная практика**

Преддипломная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 6 зач.ед., 216 часов

### **Производственная практика (Научно-исследовательская работа)**

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 6 зач.ед., 216 часов

*Аннотации программ и фондов оценочных средств практик для направленности программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»), реализуется в очной форме обучения*

### **Учебная практика (Ознакомительная практика) и ее особенности**

Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""

Учебная практика по модулю 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлена с учётом ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации педагогической деятельности с обучающимися, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

Трудоёмкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента бакалавриата, получающего образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»), формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

**Задачи** практики: становление профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; определение целей и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбор и применение методов разработки

педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения практики, заключаются в освоении различных видов деятельности педагога, направленных на планирование; самостоятельное определение педагогической задачи и проектирование педагогического процесса для ее решения.

**Формы отчетности: отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации (представлено в программе Модуля 1). Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Учебная практика и ее особенности по модулю "Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""**

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности""

Учебная практика обучающихся осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Учебная практика** направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведённой работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 106 часов, 3 зач.ед..

**Цели практики:** формирование у студентов способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, формирование компетенций в виде отчетов, презентаций и т.д.

**Задачи практики:** формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации.

**Практические навыки,** приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирование и освоение методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.

**Формы отчетности:** **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Учебная практика по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""**

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""

Учебная практика по модулю 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлена с учётом ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Учебная практика** по модулю 8 направлена на формирование у студентов компетенций в области педагогических основ профессиональной деятельности в образовании: умение планировать и проводить диагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента, получающего образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»), формирование у студентов компетенций в области диагностики, коррекции в образовании, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации; диагностика особенностей детей и обучающихся с речевой патологией для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении научных аспектов в практической работе, освоении различных видов деятельности дефектолога, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Формы отчетности: отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного диагностического обследования).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Учебная практика по модулю "Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования"**

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования"

Учебная практика по модулю 9 «Психолингвистические основы специального образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлена с учётом ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.



**Учебная практика** по модулю 9 направлена на формирование у студентов компетенций в области психолингвистических основ специального образования, умение планировать и проводить психолингвистическую и коррекционную работу.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента, получающего образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»), формирование у студентов компетенций в области коррекции в образовании.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации; педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Формы отчетности:** **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (психолого-педагогическая характеристика или аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного консультативной и коррекционной работы).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Учебная практика по модулю "Модуль 12 " Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" (с НИР)**

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога" (с НИР)

Учебная практика по модулю 12 «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлена с учётом ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Технологическая практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Учебная практика** по модулю 12 направлена на формирование у студентов компетенций в области педагогических основ профессиональной деятельности в образовании: умение

планировать и проводить диагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента, получающего образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»), формирование у студентов компетенций в области диагностики и консультирования, коррекции в образовании, умение планировать и проводить диагностические обследования обучающихся.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации; диагностика особенностей фонации детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения технологической практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Формы отчетности: отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного психодиагностического обследования).

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Производственная практика по модулю "Модуль 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья"**

Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья "

Производственная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная

практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели** практики: подготовка обучающихся к практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи** практики: совершенствование знаний в области методологических основ профессиональной деятельности в сфере педагогики; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 3 зачётные единицы; 108 часов.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);

- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Производственная практика по модулю "Модуль 15 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»"**

Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 16 "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья"

Производственная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели** практики: подготовка обучающихся к практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи практики:** совершенствование знаний в области методологических основ профессиональной деятельности в сфере педагогики; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих технологии работы с детьми; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 3 зачётные единицы; 108 часов.

**Практические навыки,** приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);

- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Производственная практика по модулю "Модуль 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья" (с НИР)**

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья " (с НИР)

Производственная практика с НИР основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели практики:** подготовка обучающихся к научно-исследовательской и практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи практики:** совершенствование знаний в области методологических основ профессиональной деятельности в сфере педагогики; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов,

обеспечивающих препятствуют нарушению формирования средств общения; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 6 зачётные единицы; 216 часов.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);
- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Производственная практика по модулю "Модуль 18 " Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья "**

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 18 "Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья"

Производственная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели** практики: подготовка обучающихся к научно-исследовательской и практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи** практики: совершенствование знаний в области методологических основ профессиональной деятельности в сфере педагогики; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение школьников с трудностями в обучении; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование

способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 3 зачётные единицы; 108 часов.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);

- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Производственная практика по модулю "Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья" (с НИР)**

Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья" (с НИР)

Производственная практика с НИР основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

**Цели** практики: подготовка обучающихся к научно-исследовательской и практической деятельности в организациях, занимающиеся проблемами общего образования.

**Задачи** практики: совершенствование знаний в области методологических основ научно-исследовательской деятельности; совершенствование способности поиска и применения наиболее подходящего подхода для решения практических и научно-исследовательских задач (в частности, разработка педагогических проектов, обеспечивающих программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды), а также способности совершенствование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования и решения задач в сфере профессиональной деятельности.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 9 зачётные единицы; 324 часов.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики с НИР, заключаются в применении теоретических знаний в научно-

исследовательской деятельности, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на практике;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования);
- организаций системы социальной защиты (таких как: государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения, психологические службы различных ведомств);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

#### **Производственная практика (Педагогическая практика)**

Производственная практика (Педагогическая практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 6 зач.ед., 216 часов

#### **Производственная практика (Стажерская практика)**

Производственная практика (Стажерская практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 9 зач.ед., 324 часов

#### **Преддипломная практика**

Преддипломная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 6 зач.ед., 216 часов

### **Производственная практика (Научно-исследовательская работа)**

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 6 зач.ед., 216 часов

#### **4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении», «Сурдопедагогика»), прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации для каждого профиля размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в



рабочих программах модулей, программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

### **5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочими программами модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах модулей (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах модулей (при необходимости – обновляется).

### **5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую

работу, соответствующую профилю преподаваемой модуля.

**25** % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

**50** % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

#### **5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках текущего, рубежного и итогового контроля. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей и практик.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ**

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной

цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета клинической и специальной психологии, Университета.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета клинической и специальной психологии со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза,
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния,
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного

роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета клинической и специальной психологии, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и равнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

## **7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО**

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

КРЕСТИНИНА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования Кировской области

РОМАНЕНКО АННА ЮРЬЕВНА, кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма»

## **8. РАЗРАБОТЧИКИ**

### **от университета**

ТИШИНА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА – кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО МГППУ

АРТЁМОВА ЕВА ЭДУАРДОВНА – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

АНТОНОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА – старший преподаватель кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО МГППУ

СУНЬКО ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА – кандидат педагогических наук кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО МГППУ

### **от работодателя**

ПОДВАЛЬНАЯ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – кандидат педагогических наук, директор ГКОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» №52

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6