



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 6) от «24» апреля 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 9) от «15» мая 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):  
**37.03.01 Психология**

**(программа бакалавриата)**

направленность программы:  
**Психология развития и возрастная психология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

форма обучения

**очная**

нормативный срок освоения программы

**4 года**

Москва, 2024

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

**Рекомендована:**

Учёным советом факультета «Психология образования», протокол № 6 от «18» апреля, 2024 г.  
Председатель Ученого совета \_\_\_\_\_ /Сафронова М.А./

Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования»  
Председатель УМК \_\_\_\_\_ /Шаповаленко И.В./  
Протокол № 7 от 17 апреля 2024 г.

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», № 12 от «26» марта, 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Шаповаленко И.В./

**Согласована:**

И.о. проректора по профессиональному образованию \_\_\_\_\_ /Лисицына А.А./ 18.04.2024 г.

**ОПОП ВО принята и зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Reg. № ОРОП-261-141.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	5
1.2.	Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1.	<i>Цель ОПОП ВО</i>	7
1.2.2.	<i>Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО</i>	7
1.2.3.	<i>Форма обучения</i>	7
1.2.4.	<i>Срок получения образования</i>	7
1.2.5.	<i>Объём ОПОП ВО</i>	7
1.2.6.	<i>Язык реализации ОПОП ВО</i>	8
1.2.7.	<i>Особенности ОПОП ВО</i>	8
1.3.	Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	8
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1.	Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	8
2.2.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
2.3.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.4.	Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО	9
2.5.	Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО	9
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
3.1.	Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	13
3.2.	Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	16
3.3.	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	19
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	27
4.1.	Структура и объём ОПОП ВО	27
4.1.1	<i>Объём обязательной части ОПОП ВО</i>	27
4.1.2	<i>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</i>	27
4.1.3	<i>Блок 2 «Практика»</i>	27
4.1.4	<i>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</i>	28
4.2.	Календарный учебный график ОПОП ВО	28
4.3.	Учебный план	28
4.4.	Содержание ОПОП ВО	28
4.4.1	<i>Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей</i>	28
4.4.2	<i>Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик</i>	28
4.4.3	<i>Программа государственной итоговой аттестации</i>	29
4.4.4	<i>Рабочая программам воспитания и календарный план воспитательной работы</i>	29
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	30
5.1.	Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	30
5.2.	Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	31
5.3.	Кадровые условия реализации ОПОП ВО	31
5.4.	Финансовые условия реализации ОПОП ВО	32
5.5.	Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	32
6.	ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	32
7.	РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО	34
<b>8.</b>	<b>РАЗРАБОТЧИКИ</b>	<b>34</b>
	ПРИЛОЖЕНИЕ	35

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

**Направленность** (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

**Зачётная единица (ЗЕ)** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716 н (рег. № 75620 от 18 октября 2023 года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин (модулей); практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональными стандартами, указанными в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

### **1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО**

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 "О внесении изменения в федеральные государственные образовательные

стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки" (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739)

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (с изменениями и дополнениями) (Зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716 н (рег. № 75620 от 18 октября 2023 года) об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

– Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2022 года № 634 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

## **1.2. Общая характеристика ОПОП ВО**

### *1.2.1. Цель ОПОП ВО*

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология, профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Психолог в социальной сфере», требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*
- *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

### *1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО*

– Бакалавр.

### *1.2.3. Форма обучения*

– очная.

### *1.2.4. Срок получения образования*

– 4 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

### 1.2.5. *Объём ОПОП ВО*

**240 зачетных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачётных единиц**.

### 1.2.6. *Язык реализации ОПОП ВО*

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.2.7. *Особенности ОПОП ВО*

ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология» представляет собой классическую форму получения высшего образования, направлена на создание теоретического фундамента, в том числе на подготовку к научно-исследовательской работе.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

**Образовательная программа может являться адаптированной для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

## 1.3. **Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО**

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании.

## 2. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 2.1. **Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.



## **2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- диагностический (основной).
- организационный;
- просветительно-профилактический.

## **2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объекты профессиональной деятельности выпускника – психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## **2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО**

- Психолог.
- Педагог-психолог.
- Психолог образовательной организации.
- Психолог в социальной сфере.

## **2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО**

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)  
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	Сопровождение	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Образовательная среда образовательных организаций; субъект образовательного процесса; индивидуально-психологические особенности обучающихся; образовательные потребности обучающихся; психологическая поддержка педагогам и преподавателям</p>
01 Образование и наука	Консультирование	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>Субъект образовательного процесса; психологическое консультирование; самопознание, профессиональное самоопределение; индивидуальный образовательный маршрут.</p>
01 Образование и наука	Диагностика	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся.</p> <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>Динамика психического развития; личностное и социальное развитие обучающихся. Нарушения психического, личностного, социального</p>

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		<p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>развитии детей и обучающихся. Интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности.</p> <p>Психологическая диагностика.</p>
01 Образование и наука	Просвещение	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>	<p>Психологическое просвещение. Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p> <p>Условия психического развития ребенка.</p> <p>Факторы, препятствующие развитию личности детей.</p> <p>Меры психологической помощи.</p>

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
03 Социальное обслуживание	Психологическая помощь	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>	Психологическое сопровождение клиентов; активизация личностных ресурсов клиентов; формирование и развитие качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Социально-психологическая поддерживающая среда.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

#### 2.6. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает способы поиска информации, принципы системного подхода для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации УК-1.3 Владеет системным подходом для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития УК-2.3 Владеет способностью выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает принципы и правила социального взаимодействия в команде УК-3.2 Умеет осуществлять социальное взаимодействие в команде УК-3.3 Владеет способностью реализовывать свою роль в команде при решении поставленных задач в области

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		возрастной психологии и психологии развития
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает правила и формы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>УК-4.3 Владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации при решении поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает способы управления и распределения своего времени</p> <p>УК-6.2 Умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3 Владеет способностью управлять своим временем,</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7.1 Знает о необходимости поддерживать должный уровень физической подготовленности в течение жизни</p> <p>УК-7.2 Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности на протяжении разных периодов жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает о принципах и условиях безопасной жизнедеятельности для сохранения природной среды</p> <p>УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3 Владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (при решении поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития) безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Знает основы дефектологии</p> <p>УК-9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3 Владеет способностью применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		сферах при решении поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает принципы выработки и принятия основных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-10.2 Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, прежде всего в области профессиональной деятельности УК-10.3 Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в области возрастной психологии и психологии развития
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает законы и принципы антикоррупционного поведения УК-11.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в области профессиональной деятельности УК-11.3 Владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в области профессиональной деятельности

## 2.7. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и	<b>Научное исследование и оценка</b> ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование	ОПК-1.1 Знает: современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности



<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>Оценка</b>	в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	психолога ОПК-1.2 Умеет: применять современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога ОПК-1.3 Владеет: основными современными методологическими идеями и подходами в организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога, в области возрастной психологии и психологии развития
	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Умеет: оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3 Владеет: методами научного анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования в соответствии с поставленной задачей в области возрастной психологии и психологии развития
<b>Психологическая диагностика</b>	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает: адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки ОПК-3.2 Умеет: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3 Владеет: методами и методиками психодиагностики в области возрастной психологии и психологии развития
Психологическое вмешательство (развитие, <b>Психологическое вмешательство</b> )	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	ОПК-4.1 Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>(развитие, коррекция, реабилитация)</b>	инклюзивного образования	<p>ОПК-4.2 Умеет: использовать основные формы психологического вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методами и методиками психологического вмешательства (развития, коррекции) для решения конкретной психологической проблемы в области возрастной психологии и психологии развития</p>
	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1 Знает: основные способы организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий психологической помощи в области возрастной психологии и психологии развития</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: способами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера психологического вмешательства в области возрастной психологии и психологии развития</p>
<b>Психологическая профилактика</b>	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1 Знает: основные способы стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.3 Владеет способами удовлетворения потребности и запросов целевой аудитории по отношению к психологическим знаниям, практике и услугам в области</p>

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
		возрастной психологии и психологии развития
<b>Супервизия</b>	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Знает: о необходимости и способах поддерживать уровень профессиональной компетенции ОПК-7.2 Умеет: поддерживать уровень профессиональной компетенции, готов работать под супервизией ОПК-7.3 Владеет: пониманием необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, готов работать под супервизией в области возрастной психологии и психологии развития
<b>Администрирование (организация и управление)</b>	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает: основные организационные политики и процедуры в организациях разного типа ОПК-8.2 Умеет: выполнять свои профессиональные функции в области возрастной психологии и психологии развития в организациях разного типа ОПК-8.3 Владеет: осознанной способностью выполнять свои профессиональные функции в области возрастной психологии и психологии развития, соблюдая организационные политики и процедуры в организациях разного типа
<b>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b>	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основные принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет осознанной способностью выполнять свои профессиональные функции в области возрастной психологии и психологии развития, используя современные информационные технологии

## 2.8. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Организационный</b>				
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Образовательная среда образовательных организаций; субъект образовательного процесса; индивидуально-психологические особенности обучающихся; образовательные потребности обучающихся; психологическая поддержка педагогам и преподавателям	ПК-1 Способен к участию в проведении психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1 Знает принципы и условия безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций ПК-1.2 Умеет участвовать в организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций ПК-1.3 Владеет способностью анализировать эффективность использования методов и средств образовательной деятельности	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Психологическое	Индивидуально-	ПК-2 Способен к	ПК-2.1 Знает принципы, содержание	01.002 Педагог-

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>консультирование субъектов образовательного процесса. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>психологические особенности обучающихся; образовательные потребности обучающихся; психологическая поддержка педагогам и преподавателям</p>	<p>участие в осуществлении психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>и методы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования  ПК-2.2 Умеет участвовать в психологическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования  ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования при решении поставленных задач в области психологии развития и возрастной психологии</p>	<p>психолог (психолог в сфере образования)</p>
<p>Создание команды и</p>	<p>Психологическое</p>	<p>ПК-3 Способен к</p>	<p>ПК-3.1 Знает принципы организации</p>	<p>03.008 Психолог в</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.</p>	<p>сопровождение клиентов; активизация личностных ресурсов клиентов; формирование и развитие качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>	<p>участию в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению</p>	<p>работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению ПК-3.2 Умеет участвовать в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению ПК-3.3 Владеет способностью осуществлять работу в группе специалистов по оказанию психологической помощи населению и участвовать в этой деятельности при решении поставленных задач в области психологии развития и возрастной психологии</p>	<p>социальной сфере</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: Просветительно-профилактический</b></p>				
<p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p>	<p>Субъект образовательного процесса; индивидуально-психологические особенности обучающихся; образовательные потребности обучающихся; психологическая поддержка педагогам и преподавателям; социально-психологическая</p>	<p>ПК-4 Способен к участию в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ПК-4.1 Знает принципы и требования к реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды ПК-4.2 Умеет участвовать в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров ПК-4.3 Владеет способностью к реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии развития и возрастной психологии, при подготовке</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.008 Психолог в социальной сфере</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.	поддерживающая среда		психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном	Динамика психического развития; личностное и социальное развитие обучающихся. Нарушения психического, личностного, социального развития детей и обучающихся. Интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности. Психологическая диагностика.	ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых	ПК-5.1 Знает принципы и формы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности ПК-5.2 Умеет участвовать во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых ПК-5.3 Владеет способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.				
<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с</p>	<p>Психологическое просвещение. Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Условия психического развития ребенка. Факторы, препятствующие развитию личности детей. Меры психологической помощи.</p>	<p>ПК-6 Способен к участию в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>ПК-6.1 Знает принципы и формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества  ПК-6.2 Умеет участвовать во просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества  ПК-6.3 Владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования),  03.008 Психолог в социальной сфере</p>



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p> <p>Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Диагностический</b>				
<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся.</p> <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая</p>	<p>Динамика психического развития; личностное и социальное развитие обучающихся.</p> <p>Нарушения психического, личностного, социального развития</p>	<p>ПК-7 Способен осуществлять психодиагностику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>ПК-7.1 Знает принципы и способы осуществления психодиагностики функционирования человека</p> <p>ПК-7.2 Умеет проводить психодиагностику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
информационные образовательные ресурсы.	детей и обучающихся.		ПК-7.3 Владеет способностью осуществлять психодиагностику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	
<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>	<p>Психологическое сопровождение клиентов; активизация личностных ресурсов клиентов;</p> <p>формирование и развитие качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>	<p>ПК-8 Способен к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>ПК-8.1 Знает принципы, методы и методики психологической диагностики уровня развития различных сфер психики человека</p> <p>ПК-8.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>ПК-8.3 Владеет способностью к психологической диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психо-моторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в разных возрастных периодах</p>	03.008 Психолог в социальной сфере
		ПК-9 Способен	ПК-9.1 Знает принципы и способы о	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей	составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей ПК-9.2 Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности ПК-9.3 Владеет способностью составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования личности взрослых и детей	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

#### 3.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности Код Наименование и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 190	192
Блок 2	Практика	не менее 15	39
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>240</b>	<b>240</b>

#### 4.1.1 Объем обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 60 % общего объёма образовательной программы.

#### 4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины / Модули, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины / модули, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин / разделов модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

#### 4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

##### Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика: психологическое просвещение населения
- учебно-ознакомительная практика: психологическое просвещение специалистов социальной сферы
- научно-исследовательская работа

##### Типы производственной практики:

- научно-исследовательская (квалификационная) практика
- производственная практика в профильных организациях: психологическая помощь в социальной сфере
- производственная практика в профильных организациях: психологическая защищенность населения

#### *4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»*

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **3.2. Календарный учебный график ОПОП ВО**

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

### **3.3. Учебный план**

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

### **3.4. Содержание ОПОП ВО**

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО, осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

#### *4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей*

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования уровня бакалавриата федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

#### *4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик*

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования уровня бакалавриата

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Практика может быть проведена непосредственно в организации. Способы проведения практики – стационарная. Проводится в организации либо в профильной образовательной организации или в учреждении социальной сферы. Практика проводится непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком непрерывного учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО. Периоды проведения практик чередуются в календарном учебном графике с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации. Руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий план-график проведения практики. Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. Обучающиеся в период прохождения практик выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практик, соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

#### *4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования уровня бакалавриата федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

#### *4.4.4 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы*

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещается в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

Условия реализации образовательной программы (в том числе практической подготовки) соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин / модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося(-ихся) по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах дисциплин / модулей, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

## **4.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину / соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин / модулей (при необходимости – обновляется).

## **4.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3



лет.

75% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

#### **4.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин / модулей и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

### **5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ**

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие во всех мероприятиях факультета «Психология образования», кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», Университета, например, в работе:

- Психологического киноклуба,
- Публичного лектория,
- Школы юного психолога,
- в конференциях, организуемых кафедрой, факультетом ПО или другими факультетами МГППУ.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета / института / кафедры со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и

форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета / института / кафедры, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

## **6. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО**

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние рецензии**:

Панюкова Юлия Геннадьевна, профессор кафедры педагогики и психологии гуманитарно-педагогического факультета РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор психологических наук.

Нестерова Альбина Александровна, профессор кафедры социальной психологии, Московский государственный областной университет (ГОУ ВО МО МГОУ), доктор психологических наук, доцент.

## **8. РАЗРАБОТЧИКИ**

**от университета**

Шаповаленко Ирина Владимировна, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», кандидат психологических наук, доцент.

**от работодателя:**

Силина Ольга Владимировна, руководитель психологической службы ГБОУ Школа №2086 г. Москвы, кандидат психологических наук.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
03.008 Психолог в социальной сфере	В	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	В/02.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	А/03.7	7