



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 6) от «26» 05 2021г.

Председатель УМС,

 Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 7) от «16» 06 2021г.

Председатель Учёного совета,

ректор

 Марголис А.А.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность:

37.05.01 Клиническая психология

(программа специалитета)

Направленность программы:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Нормативный срок освоения программы

5,5 лет

Москва, 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)» по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Рекомендована:

Учёным советом факультета «Консультативная и клиническая психология», протокол № 5 от «19» мая 2021 г.

Председатель Ученого совета  /Холмогорова А.Б./

Учебно-методической комиссией факультета/института/кафедры со статусом факультета, протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Председатель УМК  / Рычкова О.В./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры Клинической психологии и психотерапии, № 8 от «29» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Холмогорова А.Б./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию  /Дробязько А.А./ 20.05 2021 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО.....	8
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО.....	8
1.2.3. Форма обучения.....	8
1.2.4. Срок получения образования	9
1.2.5. Объём ОПОП ВО.....	9
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	9
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	9
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО.....	11
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	16
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	20
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	27
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	38
4.1. Структура и объём ОПОП ВО	38
4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО	38
4.1.2. Блок 1 «Дисциплины (модули)»	38
4.1.3. Блок 2 «Практика»	38
4.1.4. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	38
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	39
4.3. Учебный план.....	39
4.4. Содержание ОПОП ВО	39
4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин	39
4.4.2. Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик	39
4.4.2.1. Программа учебной практики и её особенности	40
4.4.2.2. Программа производственной практики и её особенности	40
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации.....	43
4.4.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	43
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	43
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО.....	44
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	45
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО	45
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	46
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО.....	46
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	46
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО.....	48
8. РАЗРАБОТЧИКИ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	50

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Адаптированная образовательная программа (АОПОП) – образовательная программа, адаптированная (в части содержания и условий организации обучения и воспитания) при необходимости для обучения (в том числе практической подготовки) и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психологопедагогической практике) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26 мая 2020 года (рег. № 58849 от 06 июля 2020 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология), с учётом требований профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег. 18.08.2015 № 38575), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.; 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 37.05.01 Клиническая психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин (модулей); практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональными стандартами, указанными в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Приказ Минобрнауки России от 08 февраля 2021 года № 84 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – специалитет по специальностям» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 марта 2021 года № 62736)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, (Зарегистрирован в Минюсте России 06 июля 2020 года № 58849);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года № 38575);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 года № 30840);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология, профессиональных стандартов, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*
- *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

- Клинический психолог.

1.2.3. Форма обучения

- очная.

1.2.4. Срок получения образования

– 5,5 лет.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

330 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачётных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Образовательная программа может являться адаптированной для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего

общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

- Психолог
- Педагог-психолог
- Психолог образовательной организации
- Психолог в социальной сфере

2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по специальности указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	Экспертно-диагностические	Подготовка, осуществление и участие в различных видах психологической, психолого-педагогической, клинико-психологической оценки индивидуально-личностного развития обучающихся; Проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)
	Психологическое сопровождение	Психологическое сопровождение детей, подростков, в том числе с ОВЗ, обучающихся в различных образовательных учреждениях, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации	
02 Здравоохранение	Экспертно-диагностические	Подготовка, осуществление и участие в различных видах клинико-психологической оценки состояния, индивидуально-психологических особенностей пациентов с различными заболеваниями и расстройствами; Проведение психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей пациентов с различными заболеваниями и расстройствами, а также с нарушениями адаптации	в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для
	Консультативные	Осуществление психологического сопровождения, психологического консультирования и психотерапии пациентов в различных медицинских учреждениях, в индивидуальном и групповом формате работы	

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
	Психологическое сопровождение	Реализовывать программы клинико-психологической помощи, сопровождения, коррекции, профилактики, немедицинской психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса пациентов в различных медицинских учреждениях, а также лиц, находящихся в кризисных и экстремальных ситуациях	здорового населения; научных исследований
	Научно-исследовательские	Проведение научно-исследовательской деятельности с изучением психологических факторов и их роли в этиопатогенезе различных расстройств и заболеваний, участие в междисциплинарных исследованиях, в оценке и изучении эффективности психологических интервенций, с использованием принципов доказательной медицинской практики	
03 Социальное обслуживание	Экспертно-диагностические	Подготовка, осуществление и участие в различных видах скрининга и клинико-психологической оценки состояния лиц из социально уязвимых слоев населения и/или попавших в трудную жизненную ситуацию, а также лиц с нарушениями адаптации	в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения
	Консультативные	Осуществление психологического сопровождения, психологического консультирования и немедицинской психотерапии лиц из социально уязвимых слоев населения и/или попавших в трудную жизненную ситуацию	
	Реабилитационные	Психологическое сопровождение реабилитации лиц из социально уязвимых слоев населения и/или попавших в трудную жизненную ситуацию	
	Научно-исследовательские	Проведение научно-исследовательской деятельности представителей социально уязвимых слоев населения, с использованием подходов и методов современной	

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		клинической психологии	
04 Культура, искусство	Научно-исследовательские	Проведение научно-исследовательской деятельности в различных популяциях, включая кросс-культурные исследования, с использованием подходов и методов современной клинической психологии	в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека
05 Физическая культура и спорт	Просветительно-профилактические	Организация работы по созданию системы психологического просвещения и поддержания здорового образа жизни в области спорта высших достижений	в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований
	Реабилитационные	Психологическое сопровождение реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений	
	Научно-исследовательские	Проведение научно-исследовательской деятельности в области спорта высших достижений с использованием подходов и методов современной клинической психологии	
12 Обеспечение безопасности	Просветительно-профилактические	Организация работы по созданию системы психологического просвещения в сфере обеспечения безопасности	в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований
33 Сервис, оказание услуг населению	Просветительно-профилактические	Организация работы по созданию системы поддержания психического здоровья лиц, нуждающихся в психологической помощи, за счет психологического просвещения членов их семей, работодателей и иных заинтересованных лиц	торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
	Психологическое сопровождение	Психологическое сопровождение в сфере индивидуального психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи	

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
	Научно-исследовательские	Проведение научно-исследовательской деятельности в области психологии здоровья с использованием подходов и методов современной клинической психологии	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	Просветительно-профилактические	Организация работы с персоналом на основе принципов охраны и поддержания психического и физического здоровья сотрудников организаций разного профиля, мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания сотрудников	в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает содержание клинических рекомендаций для пациентов с различными расстройствами и заболеваниями в части, касающейся клинико-психологической помощи; биопсихосоциальные модели этиопатогенеза психических расстройств; способы анализа проблемных ситуаций, связанные с лечением пациентов различных групп на основе деятельностного и системного подхода. УК-1.2 Умеет проводить психологическую оценку состояния и ситуации, связанных с лечением, пациентов различных групп, вырабатывать стратегию помощи на основе деятельностного и системного подхода. УК-1.3 Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает принципы формулирования проблемной ситуации, требующей разработки и реализации проекта. УК-2.2 Умеет планировать цели проекта, организовать сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта, собрать команду, необходимую для создания и реализации проекта. УК-2.3. Владеет навыками анализа результатов и оценки эффективности проекта на основе адекватно подобранных критериев и показателей.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы и пути формирования команды для решения поставленной профессиональной цели, способы регулирования внутрикомандного взаимодействия. УК-3.2 Умеет осуществлять целеполагание и стратегическое планирование командной работы; организовать совместную деятельность членов команды и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		руководить работой команды. УК-3.3 Владеет навыками планирования и оценки результатов коллективных действий, оценки эффективности как командных мероприятий, так и собственного руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии, используемые в процессе профессиональной коммуникации. УК-4.2 Умеет организовывать коммуникацию в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3 Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе – на иностранном языке; навыками чтения, редактирования академических и профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; принципы субъектной позиции и ее

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
здоровье-сбережение)	способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	формирования; теоретические основы акмеологии, уровни анализа различных психических явлений и приемы оценки собственного состояния. УК-6.2 Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет навыками определения эффективного направления собственных действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает здоровьесберегающие технологии, необходимые для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Владеет навыками организации среды и реализации здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает возможные факторы вредного влияния среды на лиц с различными особенностями при осуществлении профессиональной деятельности. УК-8.2. Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности; выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Владеет навыками разъяснения правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения другим людям в ходе осуществления профессиональной деятельности; оказывает помощь, определяет необходимые способы участия в восстановительных мероприятиях и осуществляет их в пределах возможного.
Инклюзивная	УК-9. Способен использовать	УК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
компетентность	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.3. Владеет навыками использования инклюзивных технологий в профессиональной сфере.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, категории, законы. УК-10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности; применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также планировать постановку краткосрочных и долгосрочных финансовых задач. УК-10.3 Руководствуется в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленные законодательством Российской Федерации. УК-11.2. Умеет предупреждать конфликты интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение. УК-11.3 Владеет навыками создания и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством.

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; ОПК-1.2 Умеет использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; ОПК-1.3 Владеет навыками планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2 Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы; ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
Психологическая оценка, диагностика и	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
экспертиза	психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиология и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических; навыками проведения, анализа и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения экспертного исследования в разных видах экспертиз, и составления заключения эксперта; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования; ОПК-4.2 Умеет использовать различные методики психодиагностического

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования; ОПК-4.3 Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; ОПК-5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК-5.3 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными методами и формами психологического вмешательства, адекватными потребностям и состоянию лиц с различными психическими расстройствами и патологией личности; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое направления, когнитивно-бихевиоральная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); ОПК-6.2 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях; ОПК-6.3 Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально- психологических особенностей и психического

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		состоянии клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических, психосоматических расстройств и расстройств зависимости; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Знает теоретические модели психологии менеджмента и управления персоналом; психологические аспекты администрирования (организации и управление персоналом); ОПК-7.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы для подбора персонала в соответствии с требованиями профессии; осуществлять отбор кандидатов с учетом психофизиологических возможностей, личностных характеристик, и сформулированных требований к претендентам; разрабатывать стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной психологической деятельности подразделения (исполнителей); ОПК-7.3 Владеет основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования, контроля и учета результатов деятельности исполнителей, предоставления обратной связи, мотивирования и обучения сотрудников на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и	ОПК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии; ОПК-8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий); ОПК-8.3 Владеет навыками преподавания общих и частных разделов клинической психологии для обучающихся в области психологии; навыками информирования и консультирования, а также навыками проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителей (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, таких как семейная, производственная, учебная и другие; ОПК-9.2 Умеет планировать и проводить профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими психическими и соматическими заболеваниями, с целью минимизации риска хронификации заболевания, рецидивов и инвалидизации пациентов;

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления проблемных и стрессовых ситуаций; знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и других видов профессиональной деятельности клинического психолога; ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах; ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Знает основные принципы работы современных информационных технологий; ОПК-11.2 Умеет применять основные принципы работы информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности; ОПК-11.3 Владеет базовыми информационными технологиями для решения профессиональных задач; навыками использования программных средств при осуществлении профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический				
Проведение клинико-психологической диагностики; осуществление несудебной экспертизы (психолого-педагогической, медико-социальной и др.)	Объект профессиональной деятельности: отдельные лица, семьи, группы населения, нуждающиеся в психологическом сопровождении и особых условиях социального функционирования	ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.	ДПК-1.1 Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; ДПК-1.2 Умеет: применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик; ДПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Проведение клинико-психологической диагностики; осуществление диагностики нарушений психического развития и оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с последующим планированием психологической помощи	Объекты профессиональной деятельности: отдельные лица, семьи, группы населения, нуждающиеся в психологической помощи и особых условиях социального функционирования	ДПК-2. С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	ДПК-2.1 Знает теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии; методы и приемы психологической диагностики нарушений психического развития; методы оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями; ДПК-2.2 Умеет анализировать данные психологической диагностики нарушений психического развития, оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов; осуществлять на основе этих данных планирование психологической помощи; ДПК-2.3 Владеет навыками составления программ оказания психологической помощи с учетом данных психологической диагностики детей с нарушениями психического развития и взрослых пациентов.	03.008 «Психолог в социальной сфере» Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический				
Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-	Объекты профессиональной деятельности: пациенты с различными расстройствами, члены их семей, нуждающиеся в	ДПК-3. На основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи, осуществлять клинико-психологические, психотерапевтические и психокоррекционные	ДПК-3.1 Знает задачи и приемы первичного интервью в разных психотерапевтических школах; многофакторную модель эмоциональных расстройств как основу для проведения первичного интервью; способы оценки эффективности оказанной клинико-психологической помощи;	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных, индивидуально-психологических и иных характеристик пациентов	клинико-психологических, психотерапевтических и/или психокоррекционных мероприятиях	мероприятия, или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, в индивидуальной или групповой форме, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами	ДПК-3.2 Умеет использовать диагностические методики, помогающие определить проблемы клиентов (пациентов), и сформулировать диагностические гипотезы об их природе; ДПК-3.3 Владеет навыками и техниками сбора диагностически важной информации о состоянии и запросе клиента (пациента); навыками анализа данных первичного интервью, написания заключения по результатам интервью, формулирования гипотез относительно мишеней психотерапии, показаний и противопоказаний в психотерапии.	
Определение целей, задач и программы психологического кризисного вмешательства	Объекты профессиональной деятельности: отдельные лица, семьи, группы населения, нуждающиеся в психологическом сопровождении и особых условиях социального функционирования	ДПК-4. Проводить скрининг-диагностику психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях, планировать и оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	ДПК-4.1 Знает факторы и признаки острого стрессового расстройства, посттравматического стрессового расстройства; знает приемы скрининг-диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях; ДПК-4.2 Умеет использовать приемы скрининг-диагностики психического состояния и поведения лиц, находящихся в экстремальных и кризисных ситуациях; ДПК-4.3 Владеет навыками конструктивных способов совладания с острым стрессом,	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	ия		планирования и осуществления психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях для профилактики посттравматического стрессового расстройства.	
Определение целей, задач и программы психологического вмешательства для пациентов с психическими расстройствами	Объекты профессиональной деятельности: пациенты с психическими расстройствами, нуждающиеся в клинико-психологических, психотерапевтических интервенциях	ДПК-5. С опорой на теоретические основы, концептуальный аппарат, принципы и техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии осуществлять сбор и анализ диагностически значимой информации для определения целей и планирования психотерапевтической помощи	ДПК-5.1 Знает место когнитивно-бихевиоральной терапии среди других направлений психотерапии; данные об эффективности когнитивно-бихевиоральной терапии, области ее применения; основные этапы, принципы, методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии; ДПК-5.2 Умеет осуществить формулирование целей, задач и отбор техник для работы с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами, расстройствами зрелой личности; ДПК-5.3 Владеет концептуальным аппаратом когнитивно-бихевиоральной терапии и навыками проведения основных техник.	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)
Определение целей, задач и программы психологического вмешательства для пациентов с соматическими и психосоматическими	Объекты профессиональной деятельности: пациенты с соматическими заболеваниями, нуждающиеся в клинико-	ДПК-6. Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, приверженность лечению, проводить мотивационное интервью и иные психологические методы	ДПК-6.1 Знает основные концепции возникновения психосоматических расстройств и модели симптомообразования; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения психосоматических расстройств; модели оценки и стратегии принятия диагностических решений при оценке психосоматической патологии;	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ими заболеваниями	психологически х, психотерапевтических интервенциях	мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, осуществлять квалифицированное клинико-психологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и/или реабилитационного процесса	основные методы и приемы психологической помощи при психосоматических заболеваниях; ДПК-6.2 Умеет диагностировать основные психологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматического заболевания; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, самостоятельно планировать психодиагностическую и консультативную работу с больными; ДПК-6.3 Владеет приемами консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами	
Помощь специалистам служб охраны психического здоровья, иных медицинских и реабилитационных учреждений в организации и профилатике профессионального выгорания	Объекты профессиональной деятельности: специалисты служб охраны психического здоровья, иных медицинских и реабилитационных учреждений	ДПК-7. Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами	ДПК-7.1 Знает современные концепции биологического и психологического стресса, механизмы его влияния на психическое и соматическое здоровье; факторы профессионального стресса и профессионального выгорания; ДПК-7.2 Умеет планировать и организовывать условия деятельности медицинского персонала, работника социальной сферы, участника образовательного процесса с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения; ДПК-7.3 Владеет навыками конструктивных	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		помощи, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении	способов совладания со стрессом, диагностики и профилактики профессионального выгорания.	
Определение целей, задач и программы психологического вмешательства для пациентов с психическими расстройствами, наркологическим и заболеваниями	Объекты профессиональной деятельности: пациенты с психическими расстройствами, наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения, нуждающиеся в клинко-психологических, психотерапевтических и/или реабилитационных	ДПК-8. Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинко-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	ДПК-8.1 Знает теории нормы и патологии в разных психологических школах, в том числе современные школы и модели; наиболее важные результаты современных эмпирических исследований психологических проблем пациентов с наркологическими заболеваниями, нарушениями поведения; принципы оценки эффективности программ клинко-психологической реабилитации; технологии проведения супервизии деятельности психолога в таких программах; ДПК-8.2 Умеет определять цели реабилитационных программ, планировать составляющие их психологические модули, разрабатывать реабилитационные программы с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик пациента; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в реабилитации пациента; ДПК-8.3 Владеет навыками анализа случая и планирования реабилитационных программ; навыками оценки эффективности программ.	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)
Определение	Объекты	ДПК-9. Оценивать потребность	ДПК-9.1 Знает способы оценки потребностей	Проект ПС

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
целей, задач и программы психологической помощи пациентам и членам их семей	профессиональной деятельности: пациенты с психическими расстройствами, члены их семей, нуждающиеся в клинко-психологической, психотерапевтических вмешательствах	пациентов и членов их семей в клинко-психологической помощи, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинко-психологической помощи, разрабатывать программы клинко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинко-психологической помощи.	пациентов в клинко-психологической помощи; способы сбора и анализ информации для определения целей такой помощи; ДПК-9.2 Умеет формулировать мишени психологической помощи, выделяемые в разных психологических школах; анализировать сложные случаи психологической практики; вырабатывать рекомендации по разрешению трудностей в психотерапевтической практике клинического психолога; ДПК-9.3 Владеет навыками определения, обоснования и формулирования мишеней клинко-психологической помощи.	«Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)
Определение целей, задач и программы психологической помощи в формате групповой и/или тренинговой работы для пациентов с психическими расстройствами	Объекты профессиональной деятельности: пациенты с различными расстройствами, нуждающиеся в клинко-психологической, психотерапевтических вмешательствах с	ДПК-10. Осуществлять с опорой на методологические и методические основы социально-психологического обучения, разработку программ активного обучения для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп, планировать и осуществлять тренинговые мероприятия и групповую психотерапию,	ДПК-10.1 Знает причины возникновения девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения; современные подходы, модели и методы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения и зависимостей; ДПК-10.2 Умеет определять с помощью социально-психологических критериев степень	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	использованием группового формата работы	используя оценку состояния пациентов, групповой динамики, управляя процессами групповой динамики	и вид поведенческих и личностных отклонений; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по активному обучению для применения в области психопрофилактики, реабилитации, психологического сопровождения пациентов различных клинических групп; ДПК-10.3 Владеет навыками планирования тренинговых мероприятий и групповой психотерапии; анализа профилактических программ в аспекте их составляющих, эффективности.	
Определение целей, задач и программы психологического вмешательства для членов семьи ребенка с нарушениями развития, членов семей пациентов с психическими расстройствами	Объекты профессиональной деятельности: дети с нарушениями развития, пациенты с психическими расстройствами, члены их семей, нуждающиеся в клинико-психологическом, психотерапевтических вмешательствах	ДПК-11. Осуществлять оценку семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и	ДПК-11.1 Знает способы оценки семейной ситуации ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья и/или взрослого пациента; особенности семей лиц с различными психическими расстройствами; особенности системного взгляда на семейную систему; ДПК-11.2 Умеет интервьюировать семью с целью диагностики психологических проблем на структурном, микро- и макродинамическом уровнях, а также на уровне семейной идеологии; выделять идентифицированного пациента, симптом и смысл симптома; строить гипотезы относительно функции симптома; ДПК-11.3 Владеет концептуальным аппаратом,	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		оценивать их эффективность	необходимым для анализа семейной системы ребенка с нарушениями психического развития, ограниченными возможностями здоровья, лиц с психическими нарушениями; приемами анализа семейной системы и планирования интервенций.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Освоение студентами способов помощи учащимся разных возрастов в преодолении ими учебных трудностей, основанных на поддержке субъектной позиции учащихся, их самостоятельной деятельности и ее рефлексии	Объект профессиональной деятельности: дети, испытывающие трудности в учебной деятельности, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи для преодоления учебных трудностей	ДПК-12. С опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат рефлексивно-деятельностного подхода проводить диагностику особенностей развития у детей, испытывающими трудности в учебной деятельности, оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей, реализуя принципы и технологии рефлексивно-деятельностного подхода.	ДПК-12.1 Знает основные принципы работы консультанта в рефлексивно-деятельностном подходе и ограничения в деятельности консультанта, из них вытекающие; основные технологии оказания помощи детям с трудностями в обучении на основе рефлексивно-деятельностного подхода; ДПК-12.2 Умеет применять технологии рефлексивно-деятельностного подхода при оказании помощи учащимся с трудностями в обучении; рассматривать процесс преодоления учебных трудностей, как ресурсный для развития; работать со способами деятельности и рефлексией учащегося; перестраивать способы оказания помощи в контексте самостоятельной работы; наблюдать и разбирать ситуации оказания профессиональной помощи для видения ситуаций с разных позиций; уметь осуществлять рефлексии собственных способов деятельности; ДПК-12.3 Владеет приемами построения	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			эмоционально-личностного контакта с позиции сотрудничества с учащимся; приемами построения общего замысла деятельности с учащимся; способами оказания помощи по преодолению учебной трудности; навыками работы с рефлексивной формой документирования занятия.	
Тип задач профессиональной деятельности: экспертный				
Проведение клинико-психологической диагностики; осуществление различных видов экспертизы	Объект профессиональной деятельности: отдельные лица, семьи, нуждающиеся в экспертной оценке состояния	ДПК-13. Определять самостоятельно или в соответствии с запросом цели клинико-психологического исследования в связи с необходимостью экспертной оценки состояния пациента детского, подросткового или взрослого возраста, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от вида судебной и внесудебной экспертизы	ДПК-13.1 Знает: процессуальное законодательство в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста; теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога; предметные виды судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные методы судебно-психологического экспертного исследования; экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах; этические принципы производства судебно-психологической и иных экспертиз с участием психолога; ДПК-13.2 Умеет: применять методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования; содействовать коммуникации с подэкспертными различного процессуального статуса и при разных видах судебной	Проект ПС «Медицинский психолог» (http://psyrus.ru/kontseptsii/prof_standart/)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			экспертизы, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с иными судебными экспертами и специалистами смежных специальностей; ДПК-13.3 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с предметным видом экспертизы и требованиями законодательства	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объём в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 250	264
Блок 2	Практика	не менее 40	57
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	9
Объём образовательной программы		330	330

4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 60,9 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к образовательной части программы, и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:
выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО, осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и

размещается в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2.1. Программа учебной практики и её особенности

При реализации ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности «Клиническая психология» предусматривается прохождение студентами одного вида учебной практики:

–«Учебно-ознакомительная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)».

Учебно-ознакомительная практика проводится на первом курсе (в течение двух семестров). Первая ее часть направлена на введение студентов в образовательный процесс в их первые дни обучения, на знакомство с особенностями позиции студента, требованиями к образованию клинических психологов, адаптации к образовательному процессу. Вторая часть направлена на знакомство со спецификой и особенностями работы клинических психологов, а также психологов-консультантов и психотерапевтов в различных сферах, направлениях и типах организаций, с содержанием деятельности, решаемыми задачами и требованиями к компетенциям специалистов, что осуществляется через ознакомительные встречи с клиническими психологами-практиками, а также практикующими психологами-консультантами и психотерапевтами в нескольких профильных организациях разной направленности (ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая клиническая больница №4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗМ», ГБУЗ г. Москвы «Научно-исследовательский институт скорой помощи им Н.В. Склифосовского ДЗМ», ГБУ г. Москвы «Московская служба психологической помощи населению» ДТиСЗН, АНО «Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития «Пространство общения или РБОО «Центр лечебной педагогики, и др.), а также в практических подразделениях ФГБОУ ВО МГППУ (на базе сектора дистанционного консультирования «Детский телефон доверия» отдела экстренной психологической помощи МГППУ – один из ведущих телефонов доверия г. Москвы, Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ – одного из ведущих центров по работе с детьми с расстройствами). Учебно-ознакомительная практика создает представление о возможных областях профессионального самоопределения, ориентирует в осваиваемой профессии, повышает осознанность, развивает мотивацию освоения знаний в дальнейшем. Кроме того, в рамках данной практики происходит обзорное знакомство с научно-исследовательской работой, ведущейся на выпускающей кафедре, с научными интересами специалистов, а также происходит развитие первичных навыков, необходимых в научно-исследовательской работе, на другом материале (разработки и реализации группового информационно-исследовательского проекта по углубленному знакомству с выбранной сферой работы клинического психолога).

Программа учебной практики является неотъемлемой частью ОПОП ВО, прилагаются к настоящей пояснительной записке, размещаются в репозитории программ высшего образования МГППУ).

4.4.2.2. Программа производственной практики и её особенности

При реализации ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности «Клиническая психология» предусматривается прохождение студентами восьми подвидов производственных практик:

- производственные практики базовой обязательной части ОПОП ВО
(Производственная практика под супервизией):

- «Психодиагностическая практика»,
- «Патопсихологическая практика (взрослая)»,
- «Научно-исследовательская работа»,
- «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»;

- производственные практики вариативной части ОПОП ВО:

- «Консультативная ознакомительная практика»,
- «Педагогическая практика»,
- «Патопсихологическая диагностика (детская) (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»,
- «Супервизия (квалификационная) практика

Производственные практики выстраиваются в систему поддержки развития профессиональных компетенций, которые формируются в теоретическом и практическом обучении, через развитие умений, навыков, способности самостоятельно реализовывать профессиональную деятельность в процессе получения опыта решения реальных профессиональных задач под супервизией специалистов практикой.

«Психодиагностическая практика» реализуется на 2 курсе, в 4 семестре, и проводится на базе общеобразовательных школ (студенты получают первый опыт решения реальных психодиагностических задач под руководством школьных педагогов-психологов в таких организациях, как ГБОУ г. Москвы «Школа №1554», ГБОУ г. Москвы «Школа №1561», ГБОУ г. Москвы «Школа 1505 «Преображенская» и других, формируют опытные представления о нормативном развитии, а также дополнительно видят работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах).

«Консультативная ознакомительная практика» реализуется на 3 курсе в 5 семестре, проводится на базе ГБУ г. Москвы «Московская служба психологической помощи населения» ДТиСЗН и других консультативных центрах, и направлена на получение и осмысление обучающимися клиентского опыта и первичное знакомство с консультативной и психотерапевтической работой.

«Педагогическая практика» реализуется на 3 курсе в 6 семестре, проводится в организациях, оказывающих помощь детям и взрослым с ОВЗ и их семьям (РБОО «Центр лечебной педагогики, АНО «Дом удивительных людей 77», школы с инклюзивным компонентом, других организациях), а также в соответствующих подразделениях МГППУ (как то Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ), развивая у обучающихся компетенции, необходимые для работы с детьми и взрослыми людьми с ОВЗ.

«Патопсихологическая практика (взрослая)» реализуется на 4 курсе в 7 семестре, направлена на получение опыта решения реальных задач патопсихологической диагностики взрослых пациентов под супервизией клинических психологов профильных организаций и проводится на базе ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая клиническая больница №4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗМ» и других клинических базах.

Практика «Патопсихологическая диагностика (детская) (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» реализуется на 4 курсе в 8 семестре, направлена на получение опыта решения реальных задач патопсихологической диагностики детей и подростков под супервизией клинических

психологов профильных организаций и проводится на базе ГБУЗ г. Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» и других клинических базах.

«Супервизия (квалификационная) практика» реализуется на 5 и 6 курсах (семестры 9, А и В), направлена на получение опыта работы в профильных профессиональных организациях, интеграции всех полученных теоретических знаний, умений и навыков в решении реальных задач профессиональной деятельности под супервизией опытных специалистов и проводится на клинических базах: ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая клиническая больница №4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗМ», ГБУЗ г. Москвы «Московский научно-практический центр наркологии ДЗМ», ГБУЗ г. Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», ГБУЗ г. Москвы «Научно-исследовательский институт скорой помощи им Н.В. Склифосовского ДЗМ», и других организаций, а также в подразделениях МГППУ, на базе которых возможно развитие компетенций, предусмотренных в программе практики (сектора дистанционного консультирования «Детский телефон доверия» отдела экстренной психологической помощи МГППУ – одного из ведущих телефонов доверия г. Москвы, Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ – одного из ведущих центров по работе с детьми с расстройствами).

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» реализуется со 2 по 5 курсы (в 4, 6, 8 и А семестрах), планомерно, через постановку перед обучающимися научно-исследовательских задач с повышающимся от курса к курсу уровнем сложности, формируя компетенции, необходимые для самостоятельного в последующем планирования и реализации научно-исследовательской деятельности, а также для взаимодействия в профессиональном научном сообществе, способности представления результатов собственной научной деятельности в дальнейшем в различных формах. На 2 и 3 курсах Научно-исследовательская работа реализуется преимущественно на базе Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ, развивая у обучающихся способности теоретического анализа и работы с литературой, на 4 и 5 курсах – на базе профильных организаций, на которых возможна реализация эмпирических исследований по темам, формируемым выпускающей кафедрой, например ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая клиническая больница №4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗМ», ГБУЗ г. Москвы «Московский научно-практический центр наркологии ДЗМ», ГБУЗ г. Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», ГБУЗ г. Москвы «Научно-исследовательский институт скорой помощи им Н.В. Склифосовского ДЗМ», и других. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется под руководством ведущих специалистов кафедры «Клинической психологии и психотерапии» ФГБОУ ВО МГППУ, строится в форме проведения авторских научных исследований под научным руководством, каждая часть практики завершается защитой собственной научной курсовой работы.

«Научно-исследовательская (квалификационная) практика» реализуется в семестре В 6 курса, направлена на интеграцию всех полученных знаний, умений, навыков, опыта научной деятельности в профессиональной сфере, завершения формирования компетенций, необходимых для самостоятельной реализации научной деятельности, реализуется также на базе любой из указанных выше профильных организаций, на которой возможна реализация соответствующей выбранной обучающимся научной теме научно-исследовательская работа под руководством доцентов и профессоров выпускающей кафедры.

В программах практики «Научно-исследовательская работа» и «Научно-исследовательской (квалификационной) практики» указываются виды, этапы НИР, в которых обучающийся должен принимать участие, трудоемкость, форма отчётности и сроки. Тема задания определяется руководителем практики от кафедры по согласованию со студентом-практикантом. Конкретное содержание индивидуального задания студенту формулирует преподаватель-руководитель практики от кафедры с учётом особенностей базы

практики. Задание по НИР может быть выполнено индивидуально или группой студентов в зависимости от масштабности темы.

Примерные индивидуальные задания обучающемуся по научно-исследовательской работе включают:

- Обзорные поисковые исследования;
- Расчётно-аналитические задания;
- Самостоятельная работа студентов по подбору материалов и литературы к заданной тематике;
- Подготовка и написание докладов по результатам НИР;
- Элементы творчества являются обязательными при оформлении презентации к докладам о результатах научной деятельности (доклад / отчёт должен состоять из следующих разделов: цель научной работы; предмет исследования; методика проведения исследования; анализ полученных результатов);
- Круглые столы и конференции с обсуждением докладов;
- Защиты курсовых научных работ
- Предзащита выпускных квалификационных работ.

Программы всех указанных производственных практик являются неотъемлемой частью ОПОП ВО, прилагаются к настоящей пояснительной записке, размещаются в репозитории программ высшего образования МГППУ.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.4 Рабочая программам воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещается в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы (в том числе практической подготовки) соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-

техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{1,2}.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося(-ихся) по ОПОП ВО).

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах дисциплин, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

90 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

8 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в

профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

80 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в

условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

- 1 сентября – праздник для первокурсников «День знаний»;
- 25 января – День российского студенчества – Татьянин День;
- Ежегодные студенческие научно-практические конференции;
- Спортивные мероприятия от Университета;
- Студенческий проект факультета «КиноКлуб ПроКино», где у студентов в ходе обсуждения кино через призму психологии появляется возможность отнестись к фильму не только как к художественному произведению, но и как к средству профессионального саморазвития;
- Зимняя Психологическая Школа - событие в научной студенческой жизни, в рамках которого растёт мотивация к профессиональной деятельности, включая научную;
- Клуб Волонтеров – объединяет тех, кто чувствует потребность активно помогать нуждающимся в помощи, используя (и развивая) свои профессиональные качества клинического психолога;
- Школа тьюторов – объединение студентов старших курсов, готовых оказывать помощь в преодолении учебных трудностей студентам младших курсов. В процессе оказания психолого-педагогической помощи своим младшим коллегам студенты старших курсов осваивают методы оказания консультативной помощи, что способствует их профессиональному росту. Студенты младших курсов, приобретая опыт получения такой помощи, могут воспользоваться этим опытом и в дальнейшем, не только для повышения уровня и качества своего образования, но и оказания помощи другим студентам, которые будут в ней нуждаться.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Шаболтас Алла Вадимовна – профессор, доктор психологических наук, зав.кафедрой психологии здоровья и отклоняющегося поведения, декан факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета;

Сирота Наталья Александровна – профессор, доктор медицинских наук, декан факультета клинической психологии и заведующий кафедрой клинической психологии Московского государственного медико-стоматологического университета.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Декан факультета

Консультативной и клинической психологии,

Доктор псих.н., профессор

А.Б. Холмогорова

И.о. заведующей выпускающей кафедрой

Клинической психологии и психотерапии

Доктор псих.н., профессор

А.Б. Холмогорова

Зам. декана по УМР факультета

Консультативной и клинической психологии

Доктор псих.н., доцент

О.В. Рычкова

от работодателя:

Басова Анна Яновна — кандидат медицинских наук, врач-психиатр, психотерапевт, заместитель директора по научной работе ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы	B/01.6	7

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
		лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления		по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	В/05.7	7

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
				социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения,	A/07.7	7

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
				работников органов и организаций социальной сферы		
				Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	A/08.7	7