

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
«ДОКАЗАТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ РИСКАМИ В СФЕРЕ ДЕТСТВА»**

**по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.**

**Выпускающая кафедра** - Кафедра юридической психологии и права Факультета юридической психологии МГППУ. <https://mgppu.ru/project/121>

**Аннотация**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22 февраля 2018 года (рег. № 50312 от 12 марта 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, с учётом требований профессиональных стандартов: «**Педагог психолог (психолог в сфере образования)**» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575) и «**Специалист по работе с семьей**» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30849) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО – магистр.

Форма обучения – очная. Срок получения образования – 2 года

Объём ОПОП ВО 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 зачётных единиц.

Магистерская программа «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» ориентирована на подготовку представителей социально-ориентированных помогающих профессий в качестве специалистов в области предотвращения и преодоления социальных рисков в сфере детства, а именно, специалистов, работающих в образовании, в социальной сфере, в сфере здравоохранения, государственного и муниципального управления, а также специалистов для некоммерческих организаций, работающих в сфере помощи детям, подросткам и семьям и др.

### **Концепция и методология программы**

- Ответственность перед человеком и, особенно, перед ребенком за качество результата своей деятельности - основа профессионализма педагога, психолога, всех специалистов, работающих с детьми, и базовая концептуальная ценность данной магистерской программы.
- Реализация проектов и программ в сфере детства – специфическая область деятельности, требующая особых психологически грамотных подходов к их разработке, оценке, продвижению и институционализации. Технологии проектирования и оценки проектов – относительно новая и динамично развивающаяся область знаний, в которой продуманная, внимательная трансляция имеющегося опыта в сферу современного детства – важный методологический принцип построения образовательного процесса данной магистерской программы.

### **Основные принципы программы:**

- **ориентированность на практику:** в рамках программы разрабатываются и реализуются учебные проекты и исследования, обосновывающие проектные решения;
- **системность** - курсы программы формируют целостное представление о процессе проектирования в деятельности социально-ориентированных организаций;
- **доказанная эффективность** - научный подход к обоснованию проектов и оценке их результатов.

Основной акцент в программе сделан на системный подход.

Основными образовательными и профессионально значимыми результатами программы являются: способность выпускников к организации эффективной проектной деятельности в сфере защиты детства, к разработке и проведению оценки социальных проектов и программ, к разработке доказательных прикладных исследований в сфере детства.

Основу для этого создает формирование у выпускников:

способности понимать и хорошо разбираться в причинах, видах, оценке и последствиях социальных рисков в сфере детства,

знаний о возможностях компенсации последствий социальных рисков в рамках определенных правовых механизмов,

умений разработать и логически выстроить свою деятельность по управлению социальными рисками, обосновать необходимость и достаточность методов, применяемых для решения поставленных задач,

способности воплотить проект в жизнь, найти ресурсы для его реализации, управлять им, оценить и проанализировать полученные результаты.

Значимой особенностью программы является индивидуальный подход к практике проектирования. В ходе обучения каждый магистрант работает над собственным проектом и его научным обоснованием, получая поддержку не только от научного руководителя, но и от индивидуального куратора его проекта.

Программа открыта при поддержке Ассоциации специалистов по оценке программ и политик (<http://eval.ru>) и Центра доказательного социального проектирования МГППУ.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО**

Образовательная программа является модульной (состоит из VI модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

### **Структура и объём ОПОП ВО**

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	60
Блок 2	Практика	не менее 40	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>120</b>	<b>120</b>

## *Блок 1 «Дисциплины (модули)»*

Модули, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО. Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

Модуль 1. Исследования и прогнозирование в образовании (планирование магистерского исследования).

Модуль 2. Управление в образовании.

Модуль 3. Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере (с НИР).

Модуль 4. Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства (с НИР).

Модуль 5. Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства.

Модуль 6. Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив (с НИР).

## *Блок 2 «Практика»*

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

–Ознакомительная практика по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)

–Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)

–Учебная практика по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" (с НИР)

–Технологическая практика по модулю 4 "Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства" (с НИР)

–Учебная практика по модулю 5 "Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства"

–Учебная практика по модулю 6 "Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив" (с НИР)

Типы производственной практики:

–Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"

–Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив"

–Производственная практика с НИР (стажерская)

Типы преддипломной практики:

–преддипломная практика с НИР

### *Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»*

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы.

### **Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО**

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании.

### **Осваиваемые компетенции**

#### **Универсальные компетенции:**

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### **Профессиональные компетенции:**

- Способность к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
- к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
- к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения
- к проектированию и оценке эффективности социальных практик в сфере детства
- к проектированию и реализации индивидуальных профилактических программ
- к организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства
- Способность выявлять трудности в обучении и социализации
- осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства
- планировать и реализовывать доказательные исследования и оценку эффективности психолого - педагогических программ и социальных практик в сфере детства и другие.

### **Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование областью профессиональной деятельности магистра магистерской программы «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства» являются:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального

обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства» помимо этого входят: некоммерческие организации; социально-предпринимательские структуры; отделы корпоративной социальной ответственности в коммерческих структурах; государственные и муниципальные предприятия; органы местного самоуправления; организации, оценивающие качество социальных проектов и программ; организации, поддерживающие инновации в социальной сфере.

### **Контакты и информация**

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29. Сайт: <http://www.mgppu.ru> ;

- Руководитель программы – **Чиркина Римма Вячеславовна** (<https://mgppu.ru/people/121/971>), кандидат психологических наук, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ, Председатель Московского отделения Федерации психологов образования России. Тел. +7 (495) 632-99-97, e-mail: [chirkinarv@mgppu.ru](mailto:chirkinarv@mgppu.ru)

### **Преподаватели:**

- Основы программы по доказательному социальному проектированию и оценке ведет **Владимир Павлович Балакирев** – международный консультант по оценке программ и организационному развитию, директор по развитию Компании "Процесс Консалтинг» (<http://www.processconsulting.ru/>), член Попечительского Совета Международной Сети "Оценка Программ", член правления российской **Ассоциации специалистов по оценке программ и политик** (<http://eval.ru>).
- Курсы *Деятельность социальных организаций на рынке государственных заказов и тендеров и Системный анализ в социальном проектировании* ведет **Спивак Александр Михайлович**, Председатель Правления Национального фонда защиты детей от жестокого обращения (<http://www.sirodstvo.ru/fond/about/direct/index.shtml>), член Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства; член Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере; член Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; член Совета Министерства просвещения Российской Федерации по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- **Гарифулина Эльвира Шамильевна** ([https://dpo.mgppu.ru/teachers/detail.php?ELEMENT\\_ID=1522](https://dpo.mgppu.ru/teachers/detail.php?ELEMENT_ID=1522)), кандидат социологических наук, руководитель программ Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко. Ведет курс *Технологии проведения оценки проектов и программ в сфере детства, оценка с участием детей* и другие дисциплины.
- Курс и практику по Восстановительному подходу ведет **Карнозова Людмила Михайловна** (<https://mgppu.ru/people/121/2355>), доцент департамента дисциплин публичного права НИУ ВШЭ, доцент кафедры юридической психологии и права МГППУ, кандидат психологических наук, руководитель направления «Программы восстановительного правосудия по уголовным делам» Межрегионального общественного центра «Судебно-правовая реформа» (<http://sprc.ru/>), член Европейского форума по восстановительному правосудию. «Система поддержки гражданских инициатив в сфере защиты детства».
- *Курсы, связанные с методологией, планированием, проведением количественных и качественных исследований* ведут **Бовина Инна Борисовна** (<https://mgppu.ru/people/122/989>), доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии ФЮП МГППУ; **Бусыгина Наталья Петровна** (<https://psyjournals.ru/authors/1010>), кандидат психологических наук, доцент, автор учебника *Качественные и количественные методы исследований в психологии*. М.: Юрайт, 2015 и **Штейнберг Илья Ефимович** (<https://learn.uniweb.ru/instructors/ilya-shteynberg>), кандидат философских наук, автор метода подготовки исследователей "Длинный стол", монографий по качественным методам в полевых социологических исследованиях, лауреат Грушинской социологической премии 2022 г.
- Дисциплины в области права, психологии и педагогики, управления социальными рисками в сфере детства, программ профилактики для несовершеннолетних и их семей ведут преподаватели кафедры юридической психологии и права: **Чиркина Римма Вячеславовна**, завкафедрой Юридической психологии и права, кандидат психологических наук (<https://psyjournals.ru/authors/2843>), а также доценты кафедры юридической психологии и права **Шпагина Елена Михайловна** (<https://mgppu.ru/people/121/2046>), кандидат психологических наук, полковник МВД; кандидат психологических наук **Бойкина Екатерина Эдуардовна** (<https://psyjournals.ru/authors/9222>), кандидат психологических наук **Гурина Оксана Дмитриевна** (<https://psyjournals.ru/authors/3035/biography>) и др.
- Модули общепсихологической и педагогической направленности реализуются силами ППС других факультетов и кафедр.