



**РЕКОМЕНДОВАНО:**

решением  
Учебно-методического совета  
ФГБОУ ВО МГППУ,  
(протокол № 6 ) от « 13 » 06 2018 г.  
Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ Дворянчиков Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 9 ) от « 20 » 06 2018 г.  
Председатель Учёного совета,  
ректор  
\_\_\_\_\_ Рубцов В.В.



## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Наименование программы:** Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2017 года приема

Москва 2018

Программа ГИА по ОПОП «Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / сост. Санина С.П., Егоренко Т.А., Овсянникова Н.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 79 с.

**Составители (разработчики):**

Санина С.П., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования»

Егоренко Т.А., канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования»

Овсянникова Н.Л., специалист по УМР

**Рецензент (внешний):** Малин А.Г., канд. пед. наук, заместитель директора по содержанию образования, конвергенции образовательных программ ГБОУ города Москвы «Школа №91».

**Рецензент (внутренний):** Шаповаленко И.В., канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» ФГБОУ ВО МГППУ

© Санина С.П., Егоренко  
Т.А., Овсянникова Н.Л.,  
2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ,  
2018

**Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

**Рекомендована:**

Учёным советом факультета «Психология образования», протокол № 7 от «24» 05 2018г.  
Председатель Ученого совета \_\_\_\_\_ /Марголис А.А./

Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования», протокол № 6 от «28» 05 2018г. Председатель УМК \_\_\_\_\_ /Егорова М.А./

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры «Педагогическая психология», № 18 от «12» 05 2018г. Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Гуружапов В.А./

**Согласована:**

Проректор по профессиональному образованию \_\_\_\_\_ /Дробязько А.А./ 24.05 2018 г.

---

**Программа ГИА принята и зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № УР-40-121-Га-ВЗ-01-(Г)-145

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Цель государственной итоговой аттестации .....	5
1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки .....	5
1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников.....	5
1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации .....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА...5	
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника .....	5
2.2. Задачи профессиональной деятельности .....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
1.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....	7
1.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .	11
1.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	17
4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	34
4.1. Примерный перечень вопросов, которые выносятся на государственный экзамен .....	34
4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену.....	34
4.3. Проведение государственного экзамена.....	34
4.3.1. Процедура проведения государственного экзамена .....	34
4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	35
4.3.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы .....	35
4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене .....	35
5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР .....	37
5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР .....	37
5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК.....	37
5.2.1. Порядок защиты ВКР .....	38
5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР .....	39
6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	46

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### ***1.1. Цель государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

### ***1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки***

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 года (рег. № 50364 от 15 марта 2018 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

### ***1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников***

9 зачётных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 1 неделя
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 5 недель.

### ***1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации***

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### ***2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника***

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

### ***2.2. Задачи профессиональной деятельности***

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 1.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (<i>выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п</i>)</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Учитывает интересы и особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, разрешает возникающие конфликты</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(ных) и иностранном (-ых) языках.</p>



Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>

## 1.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
Научные основы	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
педагогической деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>



### 1.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Проектирование и реализация программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	обучение воспитание развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-1. Способен к реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК-1.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем; основные параметры психологически комфортной и безопасной образовательной среды; основы религиозных культур и светской этики в образовании; основные причины и индикаторы отклонений в поведении младших школьников, приемы их диагностики. ПК-1.2. Умеет: использовать знания закономерностей и принципов построения и функционирования воспитательных систем для анализа образовательной среды начального общего образования; контролировать наличие условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды; применять знания основ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>религиозных культур и светской этики в образовании для анализа современных воспитательных систем;</p> <p>планировать мероприятия по профилактике отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) планирования воспитательной работы в системе начального общего образования; действиями (навыками) в сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива реализовывать на практике методы, приемы, формы и средства регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; навыком планирования воспитательных мероприятий для формирования толерантного отношения к представителям различных религиозных и этнических культур; методами профилактики отклонений в поведении обучающихся.</p>	
Проектирование и реализация программ	обучение; развитие обучающихся в	ПК-2. Способен к реализации программ	ПК-2.1. Знает: основные положения федерального государственного	01.001 Педагог (педагогическая

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>начальном общем образовании</p>	<p>формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>образовательного в части формирования метапредметных образовательных результатов; пути достижения метапредметных образовательных результатов на занятиях проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе; пути достижения метапредметных образовательных результатов на уроках русского языка в начальной школе; пути достижения метапредметных образовательных результатов на уроках математики в начальной школе; пути достижения метапредметных образовательных результатов на уроках литературного чтения в начальной школе; пути достижения метапредметных образовательных результатов на уроках.  ПК-2.2. Умеет: применять методы обучения, связанные с достижением метапредметных образовательных результатов на уроках литературного чтения в начальной школе;  анализировать учебные ситуации с</p>	<p>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>точки зрения достижения метапредметных образовательных результатов;</p> <p>применять методы обучения, связанные с достижением метапредметных образовательных результатов на занятиях по проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе;</p> <p>применять методы обучения, связанные с достижением метапредметных образовательных результатов на уроках математики в начальной школе;</p> <p>применять методы обучения, связанные с достижением метапредметных образовательных результатов на уроках русского языка в начальной школе;</p> <p>применять методы обучения, связанные с достижением метапредметных образовательных результатов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: действиями (навыками) проектирования учебных ситуаций с точки зрения достижения метапредметных образовательных результатов в начальной школе;</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>проектирования учебных ситуаций с точки зрения достижения метапредметных образовательных результатов на занятиях по проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе;</p> <p>действиями (навыками) организации учебной деятельности на достижение метапредметных образовательных результатов на уроках русского языка в начальный школе;</p> <p>действиями (навыками) организации учебной деятельности на уроках достижение метапредметных образовательных результатов на уроках математики в начальный школе;</p> <p>действиями (навыками) организации учебной деятельности на уроках достижение метапредметных образовательных результатов на уроках литературного чтения в начальной школе;</p> <p>действиями (навыками) организации учебной деятельности на уроках достижение метапредметных образовательных</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			результатов на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.	
<p>Проектирование и реализация программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>обучение; развитие обучающихся в начальном общем образовании</p>	<p>ПК-3. Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале начального математического образования; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Окружающий мир»; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Литературное чтение» в начальной школе; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале на занятиях по технологии; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале на</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>занятиях по технологии;  пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале на занятиях по изобразительному искусству.  ПК-3.2. Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка;  использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках начального математического образования;  использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках «Окружающий мир»;  использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках «Литературное чтение» в начальной школе;  использовать методы оценки предметных образовательных результатов на занятиях по технологии;  использовать методы оценки предметных образовательных результатов на занятиях по</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>изобразительному искусству.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организации на уроках родного русского языка совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов;</p> <p>действиями (навыками) организации уроках начального математического образования совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов;</p> <p>действиями (навыками) организации уроков «Окружающий мир» совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов;</p> <p>действиями навыками организации уроках «Литературное чтение» в начальной школе совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников,</p>	



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>направленной на достижение предметных образовательных результатов; действиями (навыками) организации на занятиях по технологии совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов; действиями (навыками) организации на занятиях по изобразительному искусству совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.</p>	
<p>Проектирование и организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников</p>	<p>развитие обучающихся в начальном общем образовании</p>	<p>ПК-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возрастов; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; особенности организации школьной жизни обучающихся на разных</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
начальной школы к обучению в основной школе)		первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	<p>этапах начального общего образования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни;</p> <p>в сотрудничестве опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования;</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе);</p> <p>навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования.</p>	
<p>Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования</p>	<p>обучение; воспитание; развитие обучающихся в начальном общем образовании</p>	<p>ПК-5. Способен к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основополагающие документы по социальным и государственным гарантиям образования детей; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов в части индивидуализации образования младших школьников; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные и актуальные для</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста в части организации развивающих досуговых событий с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять основополагающие документы по социальным и государственным гарантиям образования детей для анализа ситуаций образовательных отношений;</p> <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</p> <p>проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</p> <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>планировать и реализовывать развивающие досуговые события на основе известных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: терминологией и принципами применения основополагающих документов по социальным и государственным гарантиям образования детей; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>навыками корректировки учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>навыками корректировки развивающих досуговых событий с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.</p>	
<p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	<p>обучение; развитие обучающихся в начальном общем образовании</p>	<p>ПК-6 Способен к организации учебной деятельности по интеллектуальному развитию обучающихся в системе начального общего образования</p>	<p>ПК-6.1. Знает: основы интеллектуального развития обучающихся в системе начального общего образования.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития логического, критического и креативного мышления обучающихся в системе начального общего образования.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами применения стандартных методов интеллектуального развития обучающихся в системе начального общего образования.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Реализация образовательного</p>	<p>обучение; развитие</p>	<p>ПК-7 Способен к</p>	<p>ПК-7.1. Знает: основы</p>	<p>01.001 Педагог</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
процесса в образовательных организациях начального общего образования	обучающихся в начальном общем образовании	организации учебной деятельности по эстетическому развитию обучающихся в системе начального общего образования	эстетического развития обучающихся в системе начального общего образования. ПК-7.2. Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития художественного вкуса, чувства формы, способности к обобщению опыта эстетических переживаний и общения с искусством обучающихся в системе начального общего образования. ПК-7.3. Владеет: способами применения стандартных методов эстетического развития обучающихся в системе начального общего образования.	(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	обучение; развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-8 Способен к организации учебной деятельности по развитию саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования	ПК-8.1. Знает: основы развития саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования ПК-8.2. Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности обучающихся в системе начального общего образования. ПК-8.3. Владеет: способами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			применения стандартных методов саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования.	
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	обучение; развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-9 Способен к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования	ПК-9.1. Знает: основы консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего ПК-9.2. Умеет: оценивать применимость конкретных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе общего начального образования по типичным проблемам обучения и воспитания в области стандартных образовательных отношений. ПК-9.3. Владеет: способами применения стандартных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	обучение; развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-10 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей	ПК-10.1. Знает: основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования. ПК-10.2. Умеет: анализировать	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		образовательной среды в системе начального общего образования	реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе общего начального образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий. ПК-10.3. Владеет: способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

## **4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **4.1. Примерный перечень вопросов, которые выносятся на государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится по вопросам модулей ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>.

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам государственного экзамена и программой государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО .

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в Приложении 1.

### **4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену предусматривает как повторение изученного материала, так и более углубленное изучение, закрепление и самопроверку теоретических знаний по разделам модулей. При подготовке ответов на вопросы необходимо пользоваться рекомендованной литературой, а также первоисточниками. Особое внимание следует обратить на знание понятийного аппарата и профессиональной терминологии. Ответ на вопрос должен быть структурированным, лаконичным, четким и содержать не только теоретический аспект, но и прикладную и практическую направленность. Помнить о системном анализе всех сторон вопроса. При подготовке устного ответа необходимо помнить о регламенте.

### **4.3. Проведение государственного экзамена**

#### **4.3.1. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по ОПОП ВО, календарным учебным графиком, расписанием государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Государственный экзамен сдаётся по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса, одного практического задания из модулей:

- Модуль 6 «Научные основы профессиональной деятельности»;
- Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»;
- Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»;
- Модуль 10 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика»»;
- Модуль 11 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык»»;
- Модуль 12 «Теория и методы воспитания обучающихся»;
- Модуль 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»»;
- Модуль 14 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»»;
- Модуль 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология»».

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу

---

<sup>1</sup> Вопросы государственного экзамена ежегодно обновляются.

одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студенту выдаются чистые листы (с оттиском печати факультета), на которых он должен изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдаётся секретарю ГЭК. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 60 минут.

Общая продолжительность ответа – не более 20 минут. Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается по ответам на основные вопросы билета и по решению фрагмента учебной деятельности, ответам на дополнительные вопросы председателя и членов ГЭК. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки по четырёхбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются председателем ГЭК. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

#### ***4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену***

Использование учебников, и других пособий не допускается.

#### ***4.3.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы***

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение 2).

#### ***4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене***

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ФГОС ВО, включает компетенции, степень их реализации в модулях. Итогом государственного экзамена является отражение уровня сформированности компетенций у выпускника.

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника представлены в Таблице 4.4.1.

Таблица 4.4.1 – Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень)	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
УК-1,2 ОПК-8	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности	Использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений	Использует профессиональную терминологию грамотно, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Почти не использует профессиональную терминологию или используют её неграмотно, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-2,7,8 ОПК-1-7	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон вопроса	Представляет анализ разных сторон вопроса, но не достаточно системно	Представляет анализ некоторых сторон вопроса и недостаточно системно	Представляет анализ вопроса бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин
УК-3,4,5 ОПК-1-7	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задачи	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задачи	Предлагает традиционное решение задачи, но обосновывает его не в полной мере	Не предлагает решения задачи или предлагает, но никак его не обосновывает
УК-1,6 ОПК-8	Обоснованность, чёткость, полнота изложения ответов	Ответы являются чёткими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются чёткими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются недостаточно чёткими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов	Ответы являются нечёткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник не способен привести примеры из практики (опыта), даже с помощью наводящих вопросов

## **5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР**

### **5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: бакалаврской работы.

Бакалаврская работа – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки. Решения профессиональных задач могут быть представлены технологической и (или) проектно-технологической, проектно-конструкторской, управленческой, экономической, социально-экономической и другими видами деятельности. Бакалаврская работа может готовиться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснование целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 4 курсе в виде списка тем, подписанного деканом факультета.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении 3.

### **5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК**

Бакалаврская работа (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР (Приложение 4).

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников Университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты).

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- ВКР в одном экземпляре;

- Рецензию на ВКР с оценкой работы ;
- Отзыв руководителя руководителя;
- Автореферат.

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

- размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,
- проверяются на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Процент оригинального текста ВКР должен составлять не менее 60% Процент оригинального текста, выявленный в результате проверки, указывается на титульном листе ВКР.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя,
- наличие рецензии рецензента,
- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,
- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

### **5.2.1. Порядок защиты ВКР**

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя ВКР;
- заслушивание рецензии(ий);
- ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;
- обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;
- заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут, затем отвечает на вопросы членов ГЭК по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные соответствующим ФГОС ВО. Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

### ***5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР***

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указана в отзыве), оценку рецензента (указана в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 5.2.2.1.

Таблица 5.2.2.1 – Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
<b>Качество содержания ВКР</b>					
ПК- 1-10	<b>Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме, полнота её раскрытия</b>	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объеме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта
ПК- 1-10	<b>Постановка цели и задач исследования, и их достижение</b>	Цель и задачи исследования сформулированы четко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены	Цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты
ПК- 1-10	<b>Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования</b>	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и эффективно	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования
ПК- 1-10	<b>Уровень осмысления теоретических вопросов и обоб-</b>	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала.



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	<b>щения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов</b>	сбранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов	материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	сбранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
ПК- 1-10	<b>Теоретическая и практическая значимость работы</b>	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости
ПК- 1-10	<b>Апробация полученных результатов</b> (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов ВКР), и (или) основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию (имеется акт о внедрении результатов ВКР), или основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии	Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов о внедрении и не представлены в форме публикаций	Апробация не осуществлялась
ПК- 1-10	<b>Актуальность, полнота использованных источников и корректность их оформления</b>	В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, зарубежные издания). Перечень, представлен-	В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень, представленных источников является достаточным для	В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации. Современные источники	В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число литературных источников

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
		ных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования	проведения исследования.	информации использованы в ограниченном объеме.	ограничено.
		Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме			Процент оригинального текста ВКР – ниже нормы
ПК- 1-10	<b>Оценка работы руководителем и рецензентом</b>	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента	Работа представлена невовремя, но имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента	Работа имеет отрицательные отзыв руководителя и рецензию рецензента
<b>Качество оформления ВКР</b>					
ПК- 1-10	<b>Владение научным стилем изложения, орфо-графическая и пунктуационная грамотность</b>	Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно, но имеются исправления	Работа написана с ошибками, много исправлений	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок
ПК- 1-10	<b>Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении 4)</b>	Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР
ПК- 1-10	<b>Оформления списка использо-</b>	Список использованных	Список использованных источников оформлен в	Список использованных источников оформлен с	Список использованных источников оформлен с

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	<b>важных источников</b> (соответствие требованиям Приложения 4)	источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	соответствии с требованиями к оформлению	учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения	нарушением требований к оформлению
<b>Качество презентации (доклада) и защиты ВКР</b>					
ПК- 1-10	<b>Качество устного доклада:</b> логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент не владеет материалом ВКР
ПК- 1-10	<b>Презентационные навыки:</b> структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований,	Доклад студента построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и	Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных рамок. Презентация способствует лучшему	Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к	Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует впрок и пониманию сути работы

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
	использование презентационного материала	пониманию сущности работы	восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов	содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов	
ПК- 1-10	<b>Качество ответов на вопросы</b> председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы студентом	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом

## **6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования – высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

– все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

– количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в магистратуре, аспирантуре и пр.

## Перечень вопросов по основным учебным модулям образовательной программы

### Модуль 6 «Научные основы профессиональной деятельности»

1. Ощущение, механизм возникновения ощущений (зрительные, слуховые, тактильные).
2. Восприятие, его виды (по модальностям).
3. Свойства восприятия, основные характеристики восприятия цвета (цветовой тон, светлота, насыщенность), основные характеристики восприятия звука (высота, сила, тембр).
4. Внимание, свойства внимания. Виды внимания. Эксперименты А.А. Смирнова и П.И. Зинченко произвольного и непроизвольного внимания в деятельности.
5. Память, классификация видов памяти. Эксперименты Г. Эббингауза, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева.
6. Воображение и его функции. Роль искусства в развитии творческого воображения (по работам Л.С. Выготского, Э.В. Ильенкова).
7. Мышление, виды и формы мышления. Роль деятельности и учения в развитии мышления.
8. Мыслительные операции. Развитие мыслительных операций в учебной деятельности.
9. Темперамент, типы темперамента. Учет особенностей темперамента обучающихся.
10. Общие и специальные способности. Одаренность, талант, гениальность. Проявления одаренности детей в разных видах деятельности.
11. Эмоциональная сфера человека (эмоции, чувства, аффект, настроение, стресс).
12. Воля. Волевые качества человека. Проявления воли в разных видах деятельности.
13. Индивид, личность, индивидуальность: общая характеристика.
14. Методы исследования в психологии.
15. Понятия «возраст» и «периодизация психического развития».
16. Психическое развитие ребенка с позиций психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон).
17. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже.
18. Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития.
19. Понятие ведущей деятельности. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
20. Детство как социально-исторический феномен. Понятие «социальной ситуации развития».
21. Понятие «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву). Учет зоны ближайшего развития в обучении и воспитании детей.
22. Понятие «кризиса развития», кризисы возрастного развития.
23. Механизмы научения в бихевиоризме.
24. Механизмы социализации в психоанализе.
25. Проблема обучения и творчества в гештальтпсихологии.
26. Педагогические идеи А.С.Макаренки.
27. Дидактическая система М.Монтессори.
28. Дидактическая система Вальфдорской школы.
29. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

**Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»,  
Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»**

1. Универсальные учебные действия. Общая характеристика согласно ФГОС начального общего образования.
2. Предметные и метапредметные образовательные результаты обучающихся согласно ФГОС начального общего образования.
3. Личностные образовательные результаты обучающихся согласно ФГОС начального общего образования.
4. Российские и международные мониторинговые исследования в образовании.
5. Диагностика готовности детей к обучению в школе
6. Диагностика учебной мотивации.
7. Диагностика коммуникативной компетентности.
8. Диагностика познавательной сферы школьников
9. Организация мониторинговых исследований в образовании.
10. Метод срезов и лонгитюдный метод в психолого-педагогических исследованиях.
11. Метод формирующего эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
12. Качественные методы исследований в образовании: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и др.
13. Количественные методы исследований в образовании: понятия выборки, нормального распределения, уровня значимости.
14. Проблема социально-психологической адаптации первоклассников к школе.
15. Причины неуспеваемости обучающихся начальной школы.
16. Содержание и методы духовно-нравственного воспитания школьников.
17. Дидактическая система Л.В. Занкова.
18. Развивающее обучение Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
19. Профессиональный стандарт педагога (структура, обобщенные трудовые функции).

**Модуль 10 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика»», Модуль 11 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык»», Модуль 12 «Теория и методы воспитания обучающихся», Модуль 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»», Модуль 14 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»», Модуль 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология»»**

1. Содержание учебной деятельности младших школьников в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык». Овладение основами правописания в русском языке. Развитие речи, формирование навыков чтения и письма.
2. Анализ фрагмента учебной деятельности младших школьников в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык».
3. Способы формирования универсальных учебных действий на уроках и других занятиях предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык».
4. Постановка учебной задачи на уроках в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык». Пример.
5. Примеры типичных ошибок обучающихся на занятиях в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» и пути их исправления.
6. Содержание учебной деятельности младших школьников в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке».

7. Анализ фрагмента учебной деятельности младших школьников в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке».
8. Способы формирования универсальных учебных действий на уроках и других занятиях предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке».
9. Постановка учебной задачи на уроках в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке». Пример.
10. Примеры типичных ошибок обучающихся на занятиях в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке» и способы их исправления.
11. Содержание учебной деятельности младших школьников в предметной области «Математика и информатика». Введение в понятие числа. Овладение арифметическими действиями, навыками устного счета.
12. Анализ фрагмента учебной деятельности младших школьников в предметной области «Математика и информатика».
13. Способы формирования универсальных учебных действий на уроках и других занятиях предметной области «Математика и информатика».
14. Постановка учебной задачи на уроках в предметной области «Математика и информатика». Пример.
15. Примеры типичных ошибок обучающихся на занятиях в предметной области «Математика и информатика» и способы их исправления.
16. Содержание учебной деятельности младших школьников в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
17. Анализ фрагмента учебной деятельности младших школьников в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
18. Способы формирования универсальных учебных действий на уроках и других занятиях предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
19. Постановка учебной задачи на уроках в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Пример.
20. «Золотая эпоха детского изобразительного творчества» и особенности современных подходов к организации занятий по изобразительному искусству в начальной школе.
21. Примеры организации занятий по различным видам изобразительного искусства в начальной школе.
22. Методическое и материально-техническое обеспечение занятий по изобразительному искусству в начальной школе.
23. Эстетическое развитие младших школьников во внеурочной деятельности (школьные и классные выставки, иллюстрированные книги, занятия в художественных музеях).
24. Характер взаимодействия субъектов образовательных отношений в проектной деятельности.
25. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании.
26. Методы и приемы активизации поисковой деятельности младших школьников



## Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

### Модуль 6 «Научные основы профессиональной деятельности»

#### Основная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 03.05.2018).
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 457 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/445354> (дата обращения: 03.05.2018).

#### Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : [курс лекций] : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2014. – 352 с. – (Российский бестселлер). – \*\*.
2. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии : учебное пособие / В.В. Давыдов. – Москва : Академия, 2006. – 224 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – \*\*.
3. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 149 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/454070> (дата обращения: 03.05.2018).
4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 347 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/449986> (дата обращения: 03.05.2018).
5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2016. – 639 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/387603> (дата обращения: 03.05.2018).
6. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – \* ; \*\*.
7. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших заведений / ред.-сост. Д.Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm> (дата обращения: 03.05.2018).
8. Baylor, Amy L. Designing nonverbal communication for pedagogical agents [Электронный ресурс] : when less is more / Amy L. Baylor, Soyoung Kim. // Computers in

Human Behavior. – 2009. – Vol. 25, Iss. 2. – P. 450–457. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563208001994> (дата обращения: 03.05.2018).

9. Hobjilă, A. Effective/ineffective in pedagogical practicum – mentors' considerations on the initial training of pre-school teachers [Электронный ресурс] / A. Hobjilă. // Procedia. – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – Vol. 33. – P. 318–322. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812001437> (дата обращения: 03.05.2018)

#### *Периодические издания*

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/) (дата обращения: 03.05.2018)

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.05.2018).

#### *Интернет-ресурсы*

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – \*\*\*. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 03.05.2018).

2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://childpsy.ru> (дата обращения: 18.12.2018).

3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 03.05.2018).

### **Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»**

#### *Основная литература*

1. Гуружапов, В.А. Проблемы теории учебной деятельности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : монография / В.А. Гуружапов. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 240 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371714> (дата обращения: 03.05.2018).

2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : теория и практика : учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2016. – 631 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/387361> (дата обращения: 18.12.2018).

#### *Дополнительная литература*

1. Вопросы теории и практики развивающего образования : хрестоматия : методическое пособие к спецкурсу по теории учебной деятельности / сост. В.А. Гуружапов. – Москва : Развивающее образование, 2001. – 130 с. – \*\*.

2. Гуружапов, В.А. Учебная деятельность в развивающем обучении (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) : методическое пособие к дисциплине «Психологическая теория учебной деятельности» : специальность 020400 «Психология». Часть 1 / В.А. Гуружапов. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 80 с.– \*\*.

3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – \*\*.

4. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики [Электронный ресурс] : психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.

Эльконица – В.В. Давыдова : учебное пособие. – Москва : Гардарики, 2002. – 431 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11419> (дата обращения: 03.05.2018).

5. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 238 с. – \* ; \*\*.

6. Профстандарт педагога [Электронный ресурс] : внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога // Профстандартпедагога.РФ. – URL: <http://xn--80aaaaoadbi1fjdfjmsf6a.xn> (дата обращения: 03.05.2018).

7. Рубцов, В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования [Электронный ресурс] : деятельностный подход / В.В. Рубцов. – Москва : МГППУ, 2008 – 416 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Rsg-2008/RSG-001.HTM> (дата обращения: 03.05.2018).

8. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 281 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#$p1) (дата обращения: 03.05.2018).

9. Çubukcu, Z. Teachers' evaluation of student-centered learning environments [Электронный ресурс] // Education. – 2012. – Vol. 133, Issue 1. – P. 49–66. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=79776797&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения 16.12.2018).

10. Runco, M.A. Creativity : Research, Development, and Practice / M.A. Runco. – London : Elsevier, 2007. – 504 p.

#### *Периодические издания*

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 03.05.2018).

2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/) (дата обращения: 03.05.2018).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.05.2018).

#### *Интернет-ресурсы*

1. Кафедра Юнеско [Электронный ресурс] : культурно-историческая психология детства. – URL: <http://www.vygotsky.mgppu.ru/> (дата обращения: 03.05.2018).

2. Библиотека «Пси-фактора» [Электронный ресурс] : Психологические методики // Псифактор. – URL: <http://psyfactor.org/lybr10.htm> (дата обращения: 03.05.2018).

3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 03.05.2018).

### **Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»**

#### *Основная литература*

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 03.05.2018).

### *Дополнительная литература*

1. Воронцов, А.Б. Деятельностный подход к географическому образованию школьников / А.Б. Воронцов, С.П. Санина. – Москва : Author's Club, 2015. – 68 с. – (Классика развивающего обучения: к 20-летию Международной ассоциации "Развивающее обучение"). – \*\*.

2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2016. – 252 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/394419> (дата обращения: 03.05.2018).

3. Ситаров, В.А. Теория обучения. [Электронный ресурс] : теория и практика : учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – Москва : Юрайт, 2016. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/387301> (18.12.2018).

4. Профстандарт педагога [Электронный ресурс] : внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога // Профстандартпедагога.РФ. – URL: <http://xn--80aaaaoadbi1fjdfjmsf6a.xn> (дата обращения: 03.05.2018).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с. – \*\*.

Взаимозаменяемо с

Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Министерство науки и образования Российской Федерации. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 03.05.2018).

6. Чутко, Н.Я. Учебная деятельность: знакомая и незнакомая : от теории - к практике обучения / Н.Я. Чутко. – Самара : Учебная литература, 2005. – 128 с. – \*\*.

7. Rohaty, M.M. School Readiness Among Preschool Children [Электронный ресурс] / M.M. Rohaty, A.R. Aminah // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – Vol. 46. – P. 3524–3529. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812018344> (дата обращения: 03.05.2018).

8. Tunçeli, H.I. The Investigation of School Readiness Level of Six Years Old Preschool Children in Terms of Different Variables [Электронный ресурс] / H.I. Tunçeli, B. Akman // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Vol. 106, Dec. – P. 2899–2905. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813049586> (дата обращения: 03.05.2018).

### *Периодические издания*

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/) (дата обращения: 03.05.2018).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.05.2018).

3. American Educational Research Journal [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://journals.sagepub.com/loi/aer> (дата обращения: 03.05.2018).

4. Review of Educational Research [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://journals.sagepub.com/loi/rer> (дата обращения: 03.05.2018).

### *Интернет-ресурсы*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 03.05.2018).

## **Модуль 10 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика»»**

### *Основная литература*

1. Терехова, Н.В. Дидактика начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Терехова Н.В. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 148 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215> (дата обращения: 18.12.2018).

### *Дополнительная литература*

1. Горбов, С.Ф. Обучение математике. 1 класс : пособие для учителя начальной школы / С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 137 с.
2. Горбов, С.Ф. Обучение математике: 2 класс: система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова : пособие для учителя / С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. – 2-е издание. – Москва : Вита-Пресс, 2005. – 112 с. – \*\*.
3. Горбов, С.Ф. Обучение математике: 3 класс: система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова : учебно-методическое пособие / С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина. – Москва : Вита-Пресс, 2003. – 192 с. – \*\*.
4. Горбов, С.Ф. Обучение математике: 4 класс: система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова : пособие для учителя / С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина. – Москва : Вита-Пресс, 2004. – 176 с. – \*\*.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298> (дата обращения: 03.05.2018).
6. Лонэ, Микаэль. Большой роман о математике [Электронный ресурс] : история мира через призму математики / Микаэль Лонэ. – Москва : Эксмо, 2018. – 320 с. – URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=614158> (дата обращения: 03.05.2018).
7. Медведская, В.Н. Дидактические материалы по методике преподавания математики в начальных классах / В.Н. Медведская. – Брест : Издательство БрГУ, 2010. – 144 с.
8. Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2018. – 279 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/433375> (дата обращения: 03.05.2018).
9. Шиленкова, Л.Н. Рефлексия множественности возможных решений поставленной задачи как показатель метапредметного результата обучения младших школьников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2014. – Том 6, № 2. – С. 150–161. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n2/70297.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n2/70297.shtml) (дата обращения: 03.05.2018).
10. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Издание 2-е. – Москва : Сентябрь, 2000. – 112 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).

### *Периодические издания*

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/) (дата обращения: 03.05.2018).

2. Математика [Электронный ресурс] : учебно-методический журнал – URL: <http://mat.1september.ru/> (дата обращения: 03.05.2018).
3. Математика в школе [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?MAGAZINE\\_ID=62651&SECTION\\_ID=42](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?MAGAZINE_ID=62651&SECTION_ID=42) (дата обращения: 03.05.2018).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 03.05.2018).
5. Education & Treatment of Children [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=f5h&jid=EDM&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 03.05.2018).

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 03.05.2018).
2. Элементы [Электронный ресурс]. – URL: <http://elementy.ru/> (дата обращения: 03.05.2018).
3. Centre for behavior and Evolution [Электронный ресурс] // Newcastle University. – URL: <http://www.ncl.ac.uk/cbe/> (дата обращения: 03.05.2018).

### **Модуль 11 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык»»**

#### ***Основная литература***

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 03.05.2018).

#### ***Дополнительная литература***

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – Москва : Академия, 2000. – 472 с.
2. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 319 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL : <https://urait.ru/bcode/452035> (дата обращения: 18.12.2018).
3. Кабанюк, Л.П. Проектная деятельность : методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы / Л.П. Кабанюк, О.В. Олейник. – Москва : ВАКО, 2014. – 367 с. – (Мастерская учителя).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с. – \*\*.
5. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать / Эльконин Д.Б. – Москва : Знание, 1976. – 64 с. – \*\*.
6. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 4. – С.77–90. – \*\*.

7. Rasinski, T. Building Fluency Through the Phrased Text Lesson [Электронный ресурс] / T. Rasinski, K. Yildirim, J. Nageldinger. // Reading Teacher. – 2011. – Vol. 65, Issue 4, December. – P. 252–255. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=67756837&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 03.05.2018).

8. Clark, S. Using the Text Structures of Information Books to Teach Writing in the Primary Grades [Электронный ресурс] / S. Clark, C. Jones, D. Reutzel. // Early Childhood Education Journal. – 2013. – Vol. 41, Issue 4, July. – P. 265–271. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=87783992&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 03.05.2018).

9. Flint, T. Making Meaning Together [Электронный ресурс] : Buddy Reading in a First Grade Classroom // Early Childhood Education Journal. – 2010. – Vol. 38, Issue 4, December. – P. 289–297. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=55283546&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 03.05.2018).

#### ***Периодические издания***

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/) (дата обращения: 03.05.2018).

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 03.05.2018).

### **Модуль 12 «Теория и методы воспитания обучающихся»**

#### ***Основная литература***

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – Москва : Юрайт, 2018. – 406 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/450191> (дата обращения: 03.05.2018).

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 03.05.2018).

#### ***Дополнительная литература***

1. Амини, И. Воспитание [Электронный ресурс] / И. Амини. – Москва : Садра, 2012. – 292 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136823> (дата обращения: 03.05.2018).

2. Воспитание как антропологический феномен : [учебное пособие] / ред. Н.В. Микляева. – Москва : Форум, 2011. – 240 с. – \* ; \*\*.

3. Мелик-Пашаев, А.А. Религиозное воспитание и психология творчества / А.А. Мелик-Пашаев // Современная научная психология и православная духовная традиция: содержательный диалог : научные доклады и статьи : материалы конференции XIX международных Рождественских образовательных чтений, 25-26.01.2011, Москва / отв. за выпуск митрополит Хабаровский и Приамурский Игнатий, В.В. Рубцов. – Москва : Психологический институт РАО : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – С. 50–56. – \*\*.

4. Остапенко, А. Уклад школы: педагогический анализ : из чего складывается школьная воспитательная среда? / Андрей Остапенко. – Москва : Чистые пруды, 2010. – 32 с. – \*\*.
5. Канаметова, И. Поликультурное воспитание - демократический ответ потребностям населения / Индира Канаметова // Этнодиалоги : альманах / ред. Ю.Ф. Харламов. – Москва : Этносфера, 2011. – № 2 (35). – С. 92–104. – \*\*.
6. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] : воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 72 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234940> (дата обращения: 03.05.2018).
7. Рубцов, В.В. Школьное образование как механизм формирования духовно-нравственной культуры общества и как институт социальной защиты детства [Электронный ресурс] : возможный подход к укреплению и развитию системы отечественного образования / В.В. Рубцов, А.Д. Червяков. – Ярославль : Ярославские епархиальные ведомости, 2002. – 14 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=44444> (дата обращения: 03.05.2018).
8. Leisure and Learning with Pleasure = Отдых и учеба с радостью : the Conceptual Framework for Proactive and Integrative Environmental Education and Upbringing (PIEEU) / ред. A.N. Kamnev, V.I. Panov. – Moscow : Pero, 2017. – 160 p. – \*\*.
9. Oraevskaya, M. Comparative analysis of aesthetic education programs in Russia and Italy / M. Oraevskaya // Moving with and beyond Vygotsky: interdisciplinary research perspectives : collection of Abstracts : 5th International ISCAR Summer University for PhD Students : June 30 - July 6, 2014 / Ann-Therese Arstorp, Guilherme Brockington, Adriane Cenci, [et al.]. – Moscow : Moscow State University of Psychology and Education, 2014. – P. 32–34. – \*\*.

#### *Периодические издания*

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/) (дата обращения: 03.05.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.05.2018).
3. American Educational Research Journal [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://journals.sagepub.com/loi/aer> (дата обращения: 03.05.2018).
4. Review of Educational Research [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://journals.sagepub.com/loi/rer> (дата обращения: 03.05.2018).

#### *Интернет-ресурсы*

1. Самоцветы [Электронный ресурс] : блог учителя начальных классов. – URL: <http://camozvety.blogspot.com> (дата обращения: 03.05.2018).

### **Модуль 13 «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

#### *Основная литература*



1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 18.12.2018).

### *Дополнительная литература*

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с. – \*\*.

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М.С. Смирновой. – Москва : Юрайт, 2016. – 306 с.

3. Миронов, А.В. Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания : учебное пособие для студентов / А.В. Миронов. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 578 с.

4. Санина, С.П. Работа над пониманием как условие реализации дидактического принципа [Электронный ресурс] // Векторы развития современной науки : материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа : РИО ИЦИПТ, 2014. – С. 258–264. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22613886> (дата обращения: 18.12.2018).

5. Смирнова, М.С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. – Москва : Юрайт, 2016. – 363 с.

6. Чудинова, Е.В. Экспресс-диагностика основных образовательных результатов в начальной и основной школе / Е.В. Чудинова, С.П. Санина. – Москва: Авторский клуб, 2016. – 60 с.

7. Mattei, P. Raising educational standards [Электронный ресурс] : national testing of pupils in the United Kingdom, 1988–2009 // Policy Studies. – 2012. – Vol. 33, Iss. 3, May. – P. 231–247. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=76573284&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 03.05.2018).

8. Colasacco, J. A Week of Observations [Электронный ресурс] // Educational Leadership. – 2010. – Vol. 68, Iss. 4, December. – P. 59–62. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=55637404&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 03.05.2018).

9. Stiff-Williams, H.R. Widening the Lens to Teach Character Education Alongside Standards Curriculum [Электронный ресурс] // Clearing House. – 2010. – Vol. 83, Iss. 4, May. – P. 115–120. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=51141415&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 03.05.2018).

### *Периодические издания*

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/) (дата обращения: 03.05.2018).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n4/index.shtml> (дата обращения: 18.12.2018).

### *Интернет-ресурсы*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 18.12.2018).

### **Модуль 14 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»»**

#### *Основная литература*

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 18.12.2018).

#### *Дополнительная литература*

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – Москва : Академия, 2004. – 288 с. – \*\*.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 152 с.

3. Кудина, Г.Н. Индивидуально-типологические особенности понимания младшими школьниками лирического текста [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 3–4. – С. 85–93. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/1998/n3-4/Kudina.shtml> (дата обращения: 03.05.2018).

4. Кудина, Г.Н. Типология читательской направленности старших школьников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 3. – С. 81–88. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2000/n3/Kudina.shtml> (дата обращения: 03.05.2018).

5. Кудина, Г.Н. Развитие понимания школьниками внутреннего мира человека [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 1. – С. 53–60. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/1996/n1/Kudina.shtml> (дата обращения: 18.12.2018).

6. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – 2-е издание исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 293 с. – (Университеты России). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/408911> (дата обращения: 18.12.2018).

7. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению : книга для учителя / А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова. – 5-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 288 с.

8. Mattei, P. Raising educational standards [Электронный ресурс] : national testing of pupils in the United Kingdom, 1988–2009 // Policy Studies. – 2012. – Vol. 33, Iss. 3, May. – P. 231–247. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=76573284&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 03.05.2018).

9. Colasacco, J. A Week of Observations [Электронный ресурс] // Educational Leadership. – 2010. – Vol. 68, Iss. 4, December. – P. 59–62. – \*\*\*. – URL:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=55637404&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 03.05.2018).

#### ***Периодические издания***

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/) (дата обращения: 03.05.2018).

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 03.05.2018).

### **Модуль 15 «Содержание и методы обучения в предметных областях «Искусство» и «Технология»»**

#### ***Основная литература***

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 03.05.2018).

#### ***Дополнительная литература***

1. Гуружапов, В.А. Как учить детей понимать изобразительное искусство [Электронный ресурс] : очерки психологии порождения смысла произведений живописи и графики / В.А. Гуружапов. – Москва : Мы и мир, 1999. – 112 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/mgppu/GKY/GKY-001.HTM> (дата обращения: 03.05.2018).

2. Ильина, Т.В. Введение в искусствоведение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Ильина. – 2-е издание, стереотипное – Москва : Юрайт, 2018. – 201 с. – (Авторский учебник). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/429148> (дата обращения: 18.12.2018).

3. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 162 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428> (дата обращения: 18.12.2018).

4. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей [Электронный ресурс] : учебное пособие по музейной педагогике / Юхневич М.Ю. – Москва : Российский институт культурологии, 2001. – 223 с. – URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/438/42438/20799> (дата обращения: 03.05.2018).

5. Power, B. The Classroom Practice of Creative Arts Education in NSW Primary Schools [Электронный ресурс] : a Descriptive Account / Bianca Power, Christopher Klopper // International Journal of Education & the Arts. – 2011. – Vol.12, n. 11, August. – URL: <http://www.ijea.org/v12n11/> (дата обращения: 18.12.2018).

6. Millman, J. Critical Literacy and Art Education: alternatives in the School Reform Movement [Электронный ресурс] // Penn GSE Perspectives on Urban Education. – 2009. – Vol. 6, n. 2. – P. 68–71. – URL: <http://eric.ed.gov/?id=EJ869347> (дата обращения: 03.05.2018).

#### ***Периодические издания***

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/) (дата обращения: 03.05.2018).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.05.2018).

*Интернет-ресурсы*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 03.05.2018).

2. УМК или учебно-методические комплексы для начальной школы [Электронный ресурс] // Материнство. – URL: <http://www.materinstvo.ru/art/8254> (дата обращения: 18.12.2018).

### **Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Развитие социальных компетенций обучающихся 2-х классов в групповой работе на уроках «Окружающий мир».
2. Формирование действий контроля и оценки у обучающихся 2-х классов в проектной деятельности на уроках технологии.
3. Развитие коммуникативных умений обучающихся 3-х классов посредством дидактической игры во внеурочной деятельности.
4. Особенности взаимодействия учителя и педагога-психолога по формированию ученического коллектива младших школьников.
5. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 3-х классов в групповой работе на уроках «Окружающий мир».
6. Развитие представлений об эмоциях и чувствах человека у обучающихся 3-х классов на уроках литературного чтения.
7. Формирование положительного эмоционального отношения к учению обучающихся 2-х классов.
8. Развитие навыка чтения младших школьников 3-4 классов с трудностями в обучении.

## Требования к структуре и содержанию ВКР

### Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа – состоит из:

- текстовой части ВКР;
- дополнительного материала:
  - автореферата бакалаврская работа (форма автореферата приведена в Приложении 7),
  - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе и в электронном виде в формате PDF (посимвольном).

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть

Содержание ВКР (основная часть) может состоять из нескольких глав:

глава 1: (теоретическая/ методологическая) обоснование актуальности и проблематики исследования, определение степени разработанности проблемы, анализ современного состояния изучаемого объекта и определение условий и факторов, влияющих на изучаемые явления, выработка концепции исследования и разрешения проблемы;

глава 2: (аналитическая) результаты исследования с оценкой эффективности (продуктивности) предполагаемых мер решения проблемы (проверка гипотезы), обоснование достоверности полученных результатов;

глава 3: (результативная (практическая / рекомендательная)) может содержать собственные практические разработки (методики, технологии, программы, модели, концепции и др.), рекомендации по их реализации с учетом полученных результатов, выявленных фактов, условий и факторов, которые влияют на решаемые проблемы.

Главы принято заканчивать отдельными выводами;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (рецензент назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций соответствующего направления);
- автореферат.

**Титульный лист ВКР.** Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении А.

**Автореферат.** Форма Автореферата в Приложение 7.

**Задание на выполнение ВКР.** Задание на выполнение ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении С.

**Аннотация.** Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении Д

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте ВКР сокращений и условных обозначений.

**Оглавление (содержание).** Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями по выполнению ВКР. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к выполнению ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР.

**Список использованных источников.** Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР. Список должен содержать не менее 60 использованных источников, в том числе: книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе из зарубежных изданий.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление записей производится согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров ссылки в списке источников) в квадратных скобках:

порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

### Технические требования к ВКР

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– *машинописным* – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– *рукописным* – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *MS Word*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

**Требования к структуре текста.** ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД<sup>2</sup>. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

*Разделы* должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел ВКР рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

---

<sup>2</sup> ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.



Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

*Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3*

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

*Пример:*

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

    1) \_\_\_\_\_

    2) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

**Требования к изложению текста.** Изложение содержания ВКР должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в тексте ВКР принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «содержанием».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак «□» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «□»;
- применять без числовых значений математические знаки, например:
  - (больше), < (меньше), =(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
  - ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово*<sup>1</sup>, <sup>1</sup> *Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17'').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многочисленные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до ... . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.*; *и другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях: *г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп.* Например: *в с. Н. Павловка, но: в нашем селе.*

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В тексте ВКР следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг·К), 36 °С.* При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

**Требования к оформлению формул.** Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

*Пример:*

Факториалом целого положительного числа  $n$  называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \times \dots \times (n - 1) \times n, \quad (1.1)$$

где  $n$  – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например **(1.1)**, первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах текста ВКР. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

#### **Из формулы (1.1) следует...**

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения ( $=$ ;  $\neq$ ;  $\geq$ ,  $\leq$  и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косоугольного креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

**Требования к оформлению иллюстраций.** Иллюстрации, сопровождающие текст ВКР, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту ВКР, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть, как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам ВКР, например, **Рис.3.1**). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...как это видно на **рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

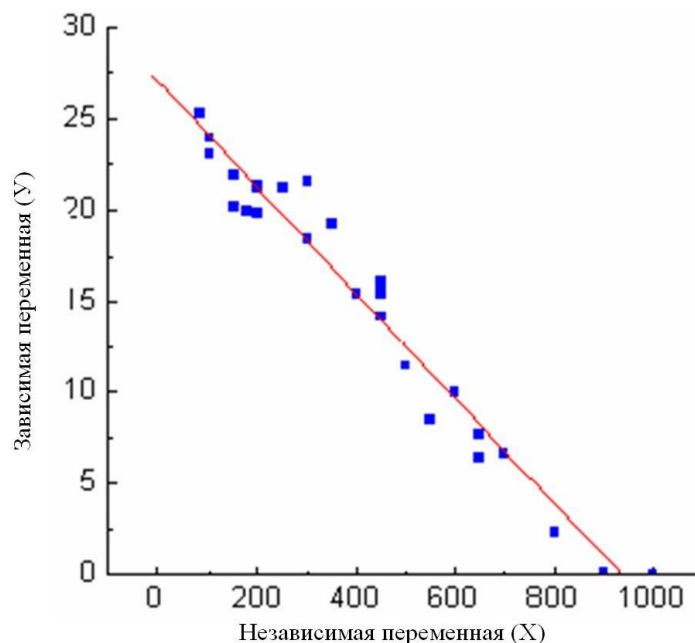


Рис. 3.1. Зависимость переменной (Y) от переменной (X)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

**Требования к оформлению таблицы.** Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах текста ВКР. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ("). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись: «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

### Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

### Оформление списка использованных источников

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: для произведений от одного до трех авторов: **заголовок** (заголовок записи в ссылке содержит имена авторов документа, с инициалами; между инициалами пробел не ставится. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности); **основное заглавие** (название книги), **сведения, относящиеся к заглавию** (учебник, учебное пособие, монография и т. п.; оформляется с маленькой буквы после двоеточия, окруженного пробелами), **место издания** (город), **издательство**, **дата издания** (год, когда книга издана), **физическую характеристику** (количество страниц).

Если же авторов более трех, то запись начинается с **основного заглавия** (названия книги), три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы одного – трех авторов, заглавие статьи, наименование издания (журнала) (разделитель две косые черты), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

При наличии более трех авторов запись начинается с заглавия статьи, три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

**Примечание.** В конце области описания ставится точка. Предписанным знаком, разделяющим области описания, является тире короткое, окруженное пробелами: пробел – тире короткое – пробел<sup>3</sup>.

### Примеры оформления библиографических записей

#### *Книги одного, двух, трех авторов*

<sup>3</sup> Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Коренман И.М. Фотометрический анализ : методы определения органических соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
3. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики : учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с.
5. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
6. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе : количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
7. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

#### ***Книги четырех и более авторов, а также сборники статей***

1. Аналитическая химия и экстракционные процессы : сборник статей / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев : Наукова думка, 1970. – 119 с.
2. Комплексные соединения в аналитической химии : теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
3. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
4. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
5. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
6. Пиразолоны в аналитической химии : тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
7. Experiments in materials science / E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

#### ***Статьи из сборников***

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
3. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

#### ***Статьи из журналов и газет***

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Широбоков И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

#### ***Статья из продолжающегося издания***

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

### **Материалы конференций**

1. Сиротина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов : материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов : тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

### **Диссертация**

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

### **Автореферат диссертации**

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

### **Депонированные научные работы**

1. Разумовский В.А., Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.] ; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

### **Патентные документы**

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Ёсиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

### **Стандарт**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

### **Электронные ресурсы**

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.05.2014).



2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс] : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 03.05.2018).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.05.2014).
4. Burkley E., Burkley M. Mythbusters [Электронный ресурс] : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, Issue 3, Jul-Sep. – P. 179–184. – URL: <http://ebs.mgppu.ru/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asx&AN=42639349&lang=ru&site=eds-live> (дата обращения: 29.08.2016).
5. Cohen G.L. Social Psychology and Social Change [Электронный ресурс] // Science. – 2011. – Vol. 334, no 6053, 14 October. – P. 178–179. — URL: <http://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af> (дата обращения: 28.07.2016).

### ***Рецензия***

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу...] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

## Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»  
Кафедра «Педагогическая психология»

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (бакалаврская работа)

на тему: « \_\_\_\_\_ »  
название ВКР

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
(код) (наименование)

Направленность программы Психология и педагогика образования  
(преподаватель в начальной школе)  
(наименование)

Студент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

**Оригинальность текста – \_\_\_\_\_ %**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_ Л.М. Шишлянникова  
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Гуружапов  
(подпись) (дата)

Руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Рецензент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Печатная версия ВКР соответствует цифровой \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята  
для размещения в электронной библиотеке \_\_\_\_\_ (Н.Л. Овсянникова)  
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 20\_\_

## Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

### АВТОРЕФЕРАТ выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)

**Фамилия Имя Отчество (полностью)**

### ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:  
**44.03.02 психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) бакалаврской программы:  
**Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)**

Факультет «Психология образования»

Выпускающая кафедра: «Педагогическая психология»

Руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

*Печатная версия автореферата  
соответствует цифровой*

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись автора)

*Автореферат принят*

*для размещения в электронной библиотеке* \_\_\_\_\_ (Н.Л. Овсянникова)  
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 20\_\_

**АННОТАЦИЯ** (актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков + обязательно перевод на английский язык)

### **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

Актуальность темы исследования

Степень разработанности проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Теоретические и методологические основания исследования

Научно-практическая новизна работы

Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту

Практическая значимость исследования.

Апробация работы (при необходимости)

Общее описание структуры работы

### **Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)

Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В заключении (общие выводы)

Объем автореферата - не более 5 страниц.

## Форма задания на выполнение ВКР



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Психология образования»  
 Кафедра «Педагогическая психология»

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующий кафедрой «Педагогическая психология» \_\_\_\_\_ (Гуружапов В.А.)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

Студент \_\_\_\_\_

Тема ВКР « \_\_\_\_\_ »

(утверждена Приказом по университету от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

Срок сдачи ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исходные данные к ВКР \_\_\_\_\_

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель	Подпись	Дата	ФИО
Задание принял к исполнению	Подпись	Дата	ФИО студента

## **Примерная форма аннотации**

АННОТАЦИЯ содержит краткую характеристику ВКР с точки зрения:

- актуальности работы
- содержания и методов исследования
- выводов
- практической значимости исследования.

**Примерная структура доклада выпускника на защите**

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Положения, выносимые на защиту (для магистров).
8. Новизна (для магистров).
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.