

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № \* 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») реализуется в *модуле 1* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "01" октября 2015 г. №1087.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **Цель дисциплины:**

- обеспечение общей историко-культурной подготовки студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- выработка умения анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений;

- воспитание исторического самосознания в духе критического восприятия исторической информации и гражданского патриотизма.

### **За дисциплиной закреплены компетенции:**

ОК-3 способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

ОК-7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Общая трудоемкость дисциплины «История» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «История» проводится в традиционной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») реализуется в *модуле 1* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **Цель дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
- утвердить в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;
- раскрыть перед студентами причины и источники развития природы, общества и человеческого мышления, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития;
- развить у студентов диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека с другими людьми, с общностями людей;
- обеспечить формирование у студентов философского мировоззрения, методологической культуры мышления и практического действия;
- выработать навыки непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- помочь в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- утвердить в сознании и поведении выпускников вуза устойчивые нравственные идеалы, позволяющие им правильно определять направление деятельности в сложных социальных ситуациях, которыми изобилует жизнь и практическая деятельность человека.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;
- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;
- овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;
- формирование у студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- формирование активной гражданской позиции у студентов, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

### **За дисциплиной закреплены компетенции:**

ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Рубежный контроль:* тестирование.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Философия» проводится в традиционной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» Блока 1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении» реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного соответствующими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г.

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

**Задачи дисциплины** –

- освоить основные принципы экономической деятельности в сфере работы с информационными системами;
- овладеть современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- сформировать знаний о современных рыночных экономических инструментах;
- осмыслить происходящие перемены в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

**ОК-4** – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

**ОК-7** - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен

*Выходной контроль:* тестирование

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1.0 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») реализуется в модуле «Модуль 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности (базовый, общеуниверситетский)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавра)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. №1087 и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н, зарегистрированным в Минюсте РФ 26 января 2017 г. Регистрационный № 45406. (Обобщенная трудовая функция 3.6 Тьюторское сопровождение обучающихся).

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, освоения договорной практики, механизма ответственности субъектов профессиональной деятельности.

### *Задачи дисциплины*

- Познакомить студентов с правовыми основами профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОК-4 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Общая трудоемкость дисциплины «**Правовые основы профессиональной деятельности**» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

***Входной контроль:*** не предусмотрен

***Выходной контроль:*** кейс-задание.

***Рубежный контроль:*** тестирование.

*Оценка по рейтингу складывается* из активности студента на лекциях и практических занятиях, оценок по выполненным самостоятельным работам и ответам устного опроса.

***Промежуточная аттестация*** проводится в форме зачёта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись; расшифровка подписи)

Протокол № 1.0 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

**Дисциплина Социология Блока 1 «Дисциплины (модули)»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») реализуется в *модуле №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина Социология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины:** формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области социального знания, понимания генезиса и развития общества, умения осуществлять социологические исследования, а также системного научного мышления.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать понимание общества как специфической общности людей;
- дать представление о генезисе и общей логике развития общества;
- сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.
- выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

**За дисциплиной закреплены компетенции:**

ДОК-2. способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности.

ОК-1. способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-7. способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Общая трудоемкость дисциплины Социология по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Социология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») реализуется в *модуле №2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины:** формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.
- стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.
- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

**За дисциплиной закреплены компетенции:**

ДОК-4. способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

ОК-6. способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

ОК-7. способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Общая трудоемкость дисциплины Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 40 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КУЛЬТУРА ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

## 2. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» **блока 1** Дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы: Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья(Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика) реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "01" октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован в Минюст России от "30" октября 2015 г. № 39561.

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### *Цели дисциплины:*

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;
2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;
3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;
4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;
5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

### *Задачи дисциплины:*

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;
2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;
3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.
4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

*За дисциплиной закреплены следующие компетенции:*

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Общая трудоемкость дисциплины «Культура языковой коммуникации» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* **тестирование**

*Выходной контроль:* по результатам промежуточной аттестации в форме **тестирования и кейс-задания.**

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**

Зачёт по дисциплине «Культура языковой коммуникации» проводится в традиционной, устной форме.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "01" октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован в Минюст России от "30" октября 2015 г. № 39561.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цели дисциплины:*

- 1) обучение практическому владению разговорно-бытовой речью;
- 2) овладение языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- 3) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной).

*Задачи дисциплины:*

- 1) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
- 2) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

*За дисциплиной закреплены следующие компетенции:*

ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 14 зачетных единиц (504 часа), период обучения – 1,2,3,4,5 семестры 1,2,3 курсов, продолжительность обучения – 5 семестров.

*Входной контроль:* тестирование.

*Выходной контроль:* по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: **контрольной работы, зачета с оценкой, экзамена.**

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Иностранный язык» может проводиться как в традиционной (устной или письменной) форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 310 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "1" октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован в Минюст России от "30" октября 2015 г. № 39561.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

*Задачи дисциплины* –

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога) и с основами информационной безопасности;
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего педагога-дефектолога;
- развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности педагога-дефектолога, на уровне уверенного пользователя.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОК-7. Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-5. Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Физическая культура и спорт Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») реализуется в *модуле №3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»* и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 01.10. 2015 г. № 1087.

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»).

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, обобщению и использованию средств и методов физической культуры и спорта (стандартных и адаптированных) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОК-7 «Способностью к самоорганизации и самообразованию»

ОК-8 «Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины Физическая культура и спорт по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1,2,3,4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

*Входной контроль:* контрольные задания.

*Выходной контроль:* контрольные задания и кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **контрольной работы (1,3 семестры), зачёта (2,4 семестры).**

Контрольная работа по дисциплине Физическая культура и спорт проводится в форме написания **эссе**.

Зачёт по дисциплине Физическая культура и спорт может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1.0 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)) реализуется в *модуле 3* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087, который ориентируется на диагностико-консультативный вид профессиональной деятельности, зарегистрированным в Минюсте РФ 30 октября 2015 г. Регистрационный № 39561.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

### **Задачи дисциплины:**

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

развить у студентов навыки к самоорганизации и самообразованию: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни, по использованию приемов первой помощи.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОК-7, способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9, способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* не предусмотрен.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

**Зачёт** по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский), в котором реализуется данная дисциплина.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1-0 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"  
(базовый, общий для направления)  
)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)) реализуется в *Модуль 4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»* (базовый, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – сформировать компетенции, обеспечивающие способность использовать научно сформированное, материалистическое понимание специфики развития отдельных морфофункциональных систем организма, адекватно применять полученные навыки и умения в педагогических и здоровьесберегающих мероприятиях.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов со структурой и возрастной динамикой морфологических изменений отдельных систем организма;
- донести до студентов способы достижения научных знаний и современные представления о межсистемных взаимодействиях и регуляторных механизмах, определяющих рост и развитие индивида;
- научить использовать знания о строении и развитии тела человека для практической профессиональной деятельности с учетом требований гигиены для обеспечения адекватной окружающей среды.

***За дисциплиной закреплены компетенции:***

ДОК-1 - способность использовать знания в областях анатомии, физиологии, нейро-наук при планировании и проведении коррекционно-развивающей деятельности.

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля «"Естественнонаучные основы профессиональной деятельности" (базовый, общий для направления)», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 4-0 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"  
(базовый, общий для направления)

Москва, 2016 г.

## 1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле №4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в модуле № 4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» (базовый, общий для направления)

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению профессиональных действий по охране здоровья детей в образовательном процессе в соответствии с профессиональным стандартом.

### *Задачи дисциплины:*

1. Познакомить с профилактическими основами отечественной педиатрии, гигиеническими требованиями к воспитанию и обучению, принципами диспансерного наблюдения за детским и подростковым здоровьем и развитием.
2. Познакомить с основными проявлениями и профилактикой наиболее распространенных в детском и подростковом возрасте заболеваний, развить навыки своевременного их выявления, использования мер по предупреждению их распространения, сформировать навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
3. Познакомить с основами психогигиенического подхода к воспитанию и обучению детей разных возрастных категорий, развить навыки культурно-просветительской работы, направленной на охрану и укрепление здоровья подрастающего поколения.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей и подростков» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование и кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей и подростков» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"  
(базовый, общий для направления)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математика и математическая статистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы: Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)) реализуется в *модуле 4* «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_01\_»\_10\_2015 г. № 1087, зарегистрированного в Минюст России 30.10.2015 № 39561.

Дисциплина «Математика и математическая статистика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить учащихся с основами линейной алгебры.
- Сформировать представления об основах теории множеств, теории вероятностей и математической статистики применительно к психологии.
- Развить навыки логического и алгоритмического мышления.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Общая трудоемкость дисциплины «Математика и математическая статистика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"  
(базовый, общий для направления)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)) реализуется в *модуле №4 «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»* (базовый, общий для направления), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 № №1087.

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельно планированию и реализации схем психолого-педагогического исследования, сбору и обработке результатов эксперимента

*Задачи дисциплины*–

- познакомить с системой общенаучных ценностей, пониманием общих правил организации экспериментального исследования;
- сформировать знания о планировании психологического исследования, сборе и обработке результатов эмпирического исследования;
- развить навыки статистического анализа и количественной обработки данных

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Общая трудоемкость дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (результаты зачета с оценкой).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» проводится в традиционной форме.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 40 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"  
(базовый, общий для направления)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Генетика человека» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленности программ: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. №1087 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

Дисциплина «Генетика человека» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность использовать знания в областях анатомии, физиологии, нейро-наук при планировании и проведении коррекционно-развивающей деятельности; способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить студентов с теоретическими основами, историей, современным состоянием и перспективами развития генетики человека, с основными формами наследственных нарушений развития, методами их диагностики, профилактики и коррекции.
- Сформировать умение грамотно интерпретировать результаты современных исследований в области генетики человека и психогенетики и применять знания о природе наследственных нарушений развития в теоретической и практической работе.
- Развить навыки, позволяющие анализировать и интерпретировать современные достижения генетики человека в контексте проблем обучения и коррекции при наследственных нарушениях развития.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ДОК-1 - способность использовать знания в областях анатомии, физиологии, нейро-наук при планировании и проведении коррекционно-развивающей деятельности;

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Общая трудоемкость дисциплины «Генетика человека» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Генетика человека» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18.мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,  
РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 4. "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"  
(базовый, общий для направления)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)) реализуется в *Модуль 4. «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»* (базовый, общий для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г.

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – сформировать компетенции, обеспечивающие способность специалистов использовать научно сформированное понимание специфики строения и активности речевой и сенсорных систем организма, способность адекватно применять полученные навыки и умения в педагогических мероприятиях, в том числе и в группах с ограниченными возможностями.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов со структурой и физиологической активностью отдельных систем организма и типичными проявлениями их нарушений, которые затрудняют адаптацию индивида в подростковые и взрослые годы;
- преподать базовые знания о причинах и проявлениях патологических состояний восприятия окружающей среды и речевого общения;
- научить иерархической постановке задач психокоррекционного воздействия и донести до студентов способы достижения научных знаний о межсистемных взаимодействиях и взаимозаменяемости органов чувств (слуха и зрения);
- научить использовать полученные знания и выстраивать психологически безопасные и эффективные терапевтические отношения в профессиональной деятельности с учетом современных гигиенических требований.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ДОК-1 - способность использовать знания в областях анатомии, физиологии, нейро-наук при планировании и проведении коррекционно-развивающей деятельности.

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета с оценкой**.

Экзамен по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля «"Естественнонаучные основы профессиональной деятельности" (базовый, общий для направления)», в котором реализуется данная дисциплина.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 60 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Теория обучения и воспитания Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении» реализуется в *модуле №5*. "Теоретические основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г.

Дисциплина Теория обучения и воспитания относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование у студентов теоретических представлений об особенностях коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с особенностями развития представлений о предмете, с особенностями происхождения и развития теории обучения;
- выработать умения анализировать теоретические знания о развитии и обучении детей для решения практических задач;
- создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

**За дисциплиной закреплены компетенции:**

ОК-1 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины Теория обучения и воспитания по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* не предусмотрен.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Теория обучения и воспитания проводится в традиционной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ.

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 3.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Общая психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении» реализуется в *модуле №5*. "Теоретические основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г. и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина Общая психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование у студентов теоретико-методологических представлений о закономерностях и явлениях, изучаемых общей психологией, о методах научного исследования в психологической науке.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции;

- выработать умения применять базисные психологические методы изучения личности для решения практических задач;

- создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

### **За дисциплиной закреплены компетенции:**

ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины Общая психология по Учебному плану составляет 6 зачётных единицы (216 часов), период обучения – 1, 2 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* не предусмотрен.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр).**

Зачет с оценкой и экзамен по дисциплине Общая психология проводится в традиционной форме.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Возрастная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)) реализуется в *модуле 5* «Теоретические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н.

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуля 5 «Теоретические основы профессиональной деятельности» (код Б1.Б.05.03).

*Цель дисциплины* – заложить основу для формирования у студентов профессионального психологического мышления через расширение представлений о психологической науке и практике, совершенствование навыков самоорганизации и развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности, основу знания об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

*Задачи дисциплины:*

- Обеспечить усвоение основных понятий в области возрастной психологии.
- Обеспечить учащихся основами знаний о периодизации возрастного развития человека, с точки зрения классических и современных научных подходов в области психологии развития.
- Подвести к пониманию основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- Познакомить студентов со стратегиями, методами и методиками исследования психического развития в онтогенезе.
- Подвести к пониманию специфики культурно-исторического подхода в исследовании психического развития.
- Сформировать у студентов представления о возрастнo-психологических особенностях каждой стадии онтогенетического развития.
- Сформировать у студентов представления об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности.
- Обеспечить развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

*За дисциплиной закреплены компетенции:* ОК-1; ОПК-3; ПК-8.

1) *Общекультурные (ОК):*

ОК-1,- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

2) *Общепрофессиональные (ОПК):*

ОПК-3, - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3) *Профессиональные (ПК):*

ПК-8, - способность к реализации дефектологических, педагогических,

психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная психология» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 3,4 семестр(ы), продолжительность обучения – два семестр(а).

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* контрольная работа.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре и в форме экзамена в 4 семестре.**

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Возрастная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля 5 «Теоретические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 16 от 18.мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Клиническая психология" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле "Теоретические основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Дисциплина "Клиническая психология" относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию целостной картины знаний по теории и методологии клинической психологии, основных практических направлениях работы клинического психолога.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с историей и современным состоянием знаний о клинической психологии, как дисциплине, находящейся на стыке психологии и медицины.
- Сформировать представление о разделах клинической психологии, о базовых понятиях клинической психологии, профессиональных принципах и методах работы клинического психолога как со взрослыми больными, так и с детьми и подростками.

Развить навыки определения проявлений (симптоматики) основных видов эндогенных, невротических и психогенных расстройств у детей и подростков, базовых вариантов дизонтогенеза у детей и подростков.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Общая трудоемкость дисциплины "Клиническая психология" по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Специальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья(Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле* №5 «Теоретические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области.
- Познакомить с организацией образовательно-коррекционного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с ОВЗ.
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.
- Познакомить с работой по коррекционно-образовательным программам на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать
- Сформировать умение подбирать и использовать необходимое методическое и техническое обеспечение.

– Развить навыки анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* практическое задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 310 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** базовая

**Модуль:** Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Москва, 2016 г.

## 2. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» **блока 1** Дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья(Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле 5 «Теоретические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "01" октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован в Минюст России от "30" октября 2015 г. № 39561.

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### *Цели дисциплины:*

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;
2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;
3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;
4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;
5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

### *Задачи дисциплины:*

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;
2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;
3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.
4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

*За дисциплиной закреплены следующие компетенции:*

ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 8 зачетных единиц (288 часов), период обучения – 2-5 семестры 1-3 курса, продолжительность обучения – 4 семестра.

*Входной контроль: не предусмотрен*

*Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена.*

*Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, зачета с оценкой, экзамена.*

Экзамен по дисциплине «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в традиционной, устной форме по билетам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 6. "Основы профессионального саморазвития" (элективный для направления)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в профессию» Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)) реализуется в модуле № 6 Основы профессионального саморазвития и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование у студентов-бакалавров научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области специального (коррекционного) образования.

**Задачи дисциплины:**

– познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями специального (коррекционного) образования;

– дать понятие о сущности, содержании и специфике профессиональной деятельности педагога-дефектолога; формировать у студентов социальные и познавательные мотивы освоения избранной специальности, профессионально значимые качества личности педагога-дефектолога;

– дать понятие организации специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– определить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ в различных образовательных организациях.

**За дисциплиной закреплены компетенции:**

ДОК 3 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ОК 7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: экзамен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (результаты экзамена).

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТРЕНИНГ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 6. "Основы профессионального саморазвития" (элективный для направления)

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг межличностного взаимодействия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья(Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле* №6 «Основы профессионального саморазвития» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Дисциплина «Тренинг межличностного взаимодействия» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся навыков эффективного межличностного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

*Задачи дисциплины* –

- ознакомление с основными принципами, целями и задачами формирования навыков эффективного межличностного взаимодействия;
- ознакомление с целями, задачами и структурой проведения социально-психологических тренингов;
- формирование навыков вербального и невербального межличностного взаимодействия.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ДОК-3 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

ОК-7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг межличностного взаимодействия» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 70 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 6. "Основы профессионального саморазвития" (элективный для направления)

Москва, 2016 г.



## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогическая деонтология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование («Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле №6 «Основы профессионального саморазвития» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Педагогическая деонтология» относится к вариативной элективной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представления об этико-деонтологических нормах при выполнении различных видов профессиональной деятельности, организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; расширение и углубление представлений о сущности и аспектах деонтологии, готовности сознавать социальную значимость выбранной профессии для осуществления профессиональной деятельности, с учетом базовых экономических и правовых знаний.

*Задачи дисциплины* –

- обучить осуществлять деонтологически адекватное взаимодействие с другими специалистами, семьей человека с проблемами в развитии, обсуждать деонтологические компоненты конкретных ситуаций коррекционно-педагогической и логопедической работы;
- научить выявлять, понимать и анализировать этические аспекты проблем профессиональной деятельности логопеда в образовательном пространстве общества и государства, выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить способы решения;
- обучить разрабатывать модели и проекты по отдельным темам данной дисциплины.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ДОК-3 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ОК-4 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая деонтология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ДЕФЕКТОЛОГА**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 6. "Основы профессионального саморазвития" (элективный для направления)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Речевая культура дефектолога» Б1.В.ОД.6 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле обязательные дисциплины (модули) вариативной части и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Речевая культура дефектолога» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования речевой культуры дефектолога.

*Задачи дисциплины:*

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями культуры речи;
- иметь представление о речевой культуре дефектолога;
- использовать в профессиональной практике нормы культуры речи.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

*Общекультурные (ОК):*

Компетенция ОК-2 «готовностью совершенствовать свою речевую культуру»;

Компетенция ОК-5 «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия»;

Компетенция ОК-6 «способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм»;

Общая трудоемкость дисциплины «Речевая культура дефектолога» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Речевая культура дефектолога» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 17 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С  
ПРАКТИКУМОМ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 7. "Дисциплины диагностико-консультативной деятельности"  
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении) реализуется в модуле 7 *Дисциплины диагностико-консультативной деятельности" (элективный для направления)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01.10.2015 №1087.

Дисциплина «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть.

Эффективность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от создания специальных образовательных условий, адекватных особенностям развития каждой категории детей и их специальным образовательным потребностям. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической сопровождения детей с ОВЗ, что соответствует современным гуманистическим тенденциям и государственной политике и требует персонифицированного подхода к образованию каждого ребенка с ОВЗ.

Курс «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» позволяет углубить и расширить знания и умения студентов в исследовательской и диагностической работе с детьми, имеющими нарушения развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.

*Цель дисциплины* – подготовить будущих бакалавров специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, сориентировать в многообразии диагностических методик, познакомить со спецификой их применения в зависимости от структуры нарушений развития.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики нарушений развития;
- сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций (дошкольных и школьных).

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

*ОПК-4* – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*ПК-5* – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения – 3,4,5 семестры, продолжительность обучения – три семестра.

***Входной контроль:*** не предусмотрен.

***Выходной контроль:*** в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

***Промежуточная аттестация*** проводится в форме: **Зачет с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Психологическая и педагогическая диагностика с практикумом» может проводиться в традиционной форме, в форме тестирования, в форме выполнения практического задания по психолого-педагогическому обследованию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с составлением заключения по его результатам и рекомендаций к коррекционной работе, в том числе в объеме итогового контроля модуля *Дисциплины диагностико-консультативной деятельности" (элективный для направления). (модуль 7)*, в котором реализуется данная дисциплина.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 7. "Дисциплины диагностико-консультативной деятельности"  
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ** Дисциплина «Основы семейного консультирования» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле №7 «Дисциплины диагностико-консультативной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01.октября.2015 №1087.

Дисциплина «Основы семейного консультирования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – подготовить будущих бакалавров специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентировать в вопросах исследования детско-родительских отношений, познакомить с методами семейного консультирования и спецификой их применения в зависимости от структуры нарушений развития у детей с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психологического консультирования семей, воспитывающих детей с нарушениями развития;
- сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления проблем семей с детьми с ОВЗ;
- познакомить с особенностями различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- обеспечить условия для овладения основными методами психолого-педагогической диагностики семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье; сформировать навыки семейного консультирования в условиях образовательных организаций.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы семейного консультирования» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – 1 семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (результата зачета).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: **зачет**.

Зачет по дисциплине «Основы семейного консультирования» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля №7 «Дисциплины диагностико-консультативной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 7. "Дисциплины диагностико-консультативной деятельности"  
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

## 6. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 Дисциплины (Модули) вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле 7*. «Дисциплины диагностико-консультативной деятельности" (элективный для направления)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины диагностико-консультативной деятельности" (элективный для направления)»

**Цель дисциплины** – сформировать у бакалавров представления о целях, задачах, специфике работы сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

### **Задачи:**

**Теоретические:** познакомить бакалавров целями, задачами, принципами, функциями, направлениями, уровнями и формами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного; расширить и уточнить представления обучающихся о направлениях, формах, методах, технологиях деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения специальных и инклюзивных образовательных учреждений, где обучаются дети с трудностями в обучении; познакомить бакалавров с функциональными обязанностями специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья; сформировать представления о критериях эффективности службы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Познавательные:** сформировать представления о направлениях, формах, методах работы различных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; познакомить с технологиями создания благоприятной для адаптации и социализации образовательной среды в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях; познакомить с правилами составления планов коррекционно-развивающих занятий; дать представления о методах воспитания и коррекции нежелательных форм поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в условиях обучения в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

**Практические:** сформировать навыки анализа условий обучения и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, обучить применять современные технологии организации образовательной среды, научить планировать коррекционно-развивающие мероприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья; научить планировать проведение консультаций с педагогами, работающими с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; учить использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования, анализировать методическую литературу, касающуюся проблем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; сформировать умение обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для реализации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

*За дисциплиной закреплены профессиональные компетенции:*

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 70 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"  
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Специальная педагогика Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» реализуется в модуле № 8 «Научно-практические основы профессиональной деятельности» (элективный для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015.

Дисциплина Специальная педагогика относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – обучение и подготовка студентов к реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ и осуществлению сбора и первичной обработке информации об истории развития и заболеваниях детей с ограниченными возможностями здоровья, а также создание у бакалавров базовых представлений о специальной (коррекционной) педагогике как науке и сфере общественной практики, ее разделах (логопедия, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика).

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с общими вопросами специальной педагогики и разделов специальной педагогики (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);
- сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с нарушениями речи.
- усвоить теоретический и практический материал по вопросам отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения, знакомство с показаниями для направления детей с проблемами в развитии к специалистам медицинского, психологического и педагогического профиля (психоневрологу, отоларингологу, офтальмологу, сурдологу, психологу, сурдо- и тифлопедагогу и др.).

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК- 3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины Специальная педагогика по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Специальная педагогика может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля №8 «Научно-практические основы профессиональной деятельности» (элективный для направления) в котором реализуется данная дисциплина.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 40 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"  
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Инклюзивное образование» Б1.Б.02 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле *дисциплины (модули) базовой части* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогического обеспечения инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями инклюзивного образования;
- дать понятие организации психолого-педагогического обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ в образовательных организациях, реализующими адаптированные общеобразовательные программы.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

*Общепрофессиональные (ОПК):*

ОПК-4 «готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья»

*Профессиональные (ПК):*

Компетенция ПК-1 «способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ».

Компетенция ПК-6 «способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы».

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Инклюзивное образование» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № \*40 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕВРОЛОГИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"  
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.



## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Неврология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле* «Научно-практические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.15 г. №1087.

Дисциплина «Неврология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к усвоению и дальнейшему применению знаний о современных представлениях о заболеваниях нервной системы у взрослых и детей, знакомство с их спецификой и полиморфизмом, влиянием на психическое здоровье человека.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с холистическим взглядом на функционирование и здоровье человека, содействии формированию у студентов клинического мышления.
- Сформировать представления о наиболее распространенных нервных болезнях и взаимных влияниях различных органов и систем, организма и психики.
- Развить навыки применения методов диагностики, профилактики и лечения нервных болезней.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-3, ПК-3, ПК-5

ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Неврология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Неврология» проводится в традиционной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10\* от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"  
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Речевое развитие ребенка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья(Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле* №8 "Научно-практические основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Речевое развитие ребенка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – сформировать представление у студентов-бакалавров необходимых знаний о последовательности этапов онтогенетического развития речи детей.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи;
- сформировать умение планировать и организовывать работу по формированию и развитию речевой деятельности детей.
- обеспечить овладение формами и методами организации коммуникативной деятельности детей.
- формировать интерес к самостоятельной работе с учебно-методической литературой.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины Речевое развитие ребенка по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Речевое развитие ребенка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля №8 «Научно-практические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛИНГВИСТИКА**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"  
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолингвистика» Блок 1 Модуль №8 «Научно-практические основы профессиональной деятельности» (элективный для направления)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологического) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)) реализуется в модуле дисциплины (модули) вариативной части и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части блока Модуль №8 «Научно-практические основы профессиональной деятельности» (элективный для направления).

*Цель дисциплины* – сформировать представление о психолингвистических и психофизиологических аспектах формирования письменной речи; определить систему теоретико-методологических подходов к процессам обучения чтению и письму.

*Задачи дисциплины* – дать представление о психофизиологических механизмах письма и чтения, определить психолингвистические факторы формирования письменной речи, сопоставить условия нормотипичного формирования навыков чтения и письма с причинами, вызывающими дисграфию и дислексию, дать представление о современных концепциях механизмов нарушений письменной речи.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК – 8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* не предусмотрено (по результатам зачета с оценкой).

*Промежуточная аттестация:* зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психолингвистика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 8 «Научно-практические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"  
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Детская нейропсихология" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья(Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в *модуле №8 "Научно-практические основы профессиональной деятельности"* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина "Детская нейропсихология" относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей с парциальными отклонениями в развитии ВПФ и адекватной коррекционно-развивающей работы.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с современными представлениями об особенностях формирования мозговых механизмов высших психических функций и эмоционально-личностной сферы у детей;
- Сформировать знания о закономерностях нарушений ВПФ и о нейропсихологических синдромах, обнаруживаемых у детей с ОВЗ;
- Развить навыки практической нейропсихологической работы, направленной на диагностику ВПФ, проведение синдромного анализа и планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Общая трудоемкость дисциплины "Детская нейропсихология" по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (результаты зачета с оценкой).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине "Детская нейропсихология" проводится в традиционной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОРИТМИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 8. "Научно-практические основы профессиональной деятельности"  
(элективный для направления)

Москва, 2016 г.



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Логоритмика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)» реализуется в *вариативной части учебного плана* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Дисциплина «Логоритмика в работе с детьми с ОВЗ» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования представлений о преодолении речевого нарушения в работе с детьми с ОВЗ путем развития и коррекции двигательной сферы.

*Задачи дисциплины:*

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями логопедической ритмики;
- иметь представление о преодолении речевого нарушения средствами движения, музыки и речи;
- использовать в профессиональной практике методику обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Логоритмика в работе с детьми с ОВЗ» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Логоритмика в работе с детьми с ОВЗ» проводится в традиционной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С  
ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 9. "Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с трудностями в обучении» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле 9 «Дисциплины диагностико-консультативной деятельности»* (элективный для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с трудностями в обучении» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность выявлять особенности психологического и речевого развития, определять уровень когнитивного развития обучающихся, эмоционально-личностные нарушения, препятствующие овладению учебным материалом.

*Задачи дисциплины* –

- Ознакомление бакалавров с психолого-педагогическими характеристиками детей с трудностями в обучении, современными принципами диагностики детей с трудностями обучения, основами методологии организации обследования детей с трудностями обучения, педагогическими и психологическими методами изучения детей с трудностями обучения; сформировать теоретические знания об особенностях психодиагностических процедур с детьми, имеющими трудности обучения.

- Сформировать представления о категории детей с трудностями обучения; о возможностях использования педагогических и психологических приемах и методах диагностики детей с трудностями обучения, применяемых в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и инклюзивных образовательных учреждениях; познакомить с конкретными педагогическими и психологическими методами, применяемыми в диагностике с детьми, имеющими трудности в обучении.

- Развить навыки использования современных диагностических технологий и методов проведения диагностических процедур, организации психолого-педагогического обследования, управления диагностикой детей с трудностями обучения в образовательных инклюзивных организациях и образовательных организациях коррекционной направленности

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с трудностями в обучении» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр), продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с трудностями в обучении» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 40 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 9. "Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле №9 «Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015.

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей с задержкой психического развития.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов представление о задержке психического развития, ее отличия от олигофрении и других сходных состояний;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития;
3. Охарактеризовать основные особенности детей с задержкой психического развития;

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психология детей с задержкой психического развития» е может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ,  
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 9. "Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» Б1.В.04.03 Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле №9 «Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности (элективный для профиля)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у студентов-бакалавров знаний: об основных направлениях психокоррекционной работы с детьми с трудностями в обучении; о методах и технологиях практической психокоррекционной работы с детьми с трудностями в обучении; составлении коррекционных программ и их реализации в практической профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями в области психокоррекционной работы педагога-психолога с детьми и подростками с трудностями в обучении;
- дать понятия о методах и технологиях практической психокоррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на разных возрастных этапах;
- определить основные направления психокоррекционной работы с детьми с трудностями в обучении в зависимости от структуры нарушенного развития (структуры дефекта).

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» по учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация проводится в форме Зачета.*

Зачет по дисциплине «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» проводится в традиционной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 10. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.В.05.01 «Воспитание детей с трудностями в обучении» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

**Цель дисциплины** – становление профессиональных компетенций в области организации воспитательной работы с обучающимися с трудностями в обучении.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать концептуальные и методические основы воспитания детей с трудностями в обучении;
- сформировать у студентов знания и умения в области воспитательной работы с детьми с трудностями в обучении;
- изучить технологии, формы, методы, приемы и средства воспитательной работы с детьми с трудностями в обучении;
- способствовать формированию профессиональной компетентности студентов, профессиональной направленности мышления, профессиональной позиции.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

*Профессиональные (ПК):*

ПК-1 «способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья».

ПК-3 «готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Общая трудоемкость дисциплины «Воспитание детей с трудностями в обучении» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – 1 семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: зачет.

Зачет по дисциплине «Воспитание детей с трудностями в обучении» проводится в традиционной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)  
Протокол № 310 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 10. "Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дошкольное воспитание детей с задержкой психического развития и подготовка к школе» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») реализуется в модуле № 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Дошкольное воспитание детей с задержкой психического развития и подготовка к школе» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование у студентов-бакалавров научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области дошкольного воспитания и подготовке к школе детей с задержкой психического развития.

### **Задачи дисциплины:**

– познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями в области особенностей психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития;

– дать понятие организации работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР и их подготовки к школьному обучению;

– определить специальные методы и условия коррекционной работы подготовки дошкольников с ЗПР к школьному обучению.

### **За дисциплиной закреплены компетенции:**

ПК-1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины «Дошкольное воспитание детей с задержкой психического развития и подготовка к школе» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (по результатам зачета).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: зачет.

Зачет по дисциплине «Дошкольное воспитание детей с задержкой психического развития и подготовка к школе» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля №10 «Дисциплины профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 40 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ТРУДНОСТЯМИ В  
ОБУЧЕНИИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 10. "Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Логопедическая помощь детям с трудностями в обучении» Б1.В.05.03 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в Модуле 10 "Дисциплины профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Логопедическая помощь детям с трудностями в обучении» относится к дисциплинам модуля 10 "Дисциплины профессиональной деятельности".

*Цель дисциплины* – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области осуществления логопедической помощи детям с трудностями в обучении.

*Задачи дисциплины:*

- овладение основными теоретическими положениями и понятиями;
- расширение представлений об особенностях логопедической помощи детям с трудностями в обучении;
- применение логопедической помощи к детям с трудностями в обучении.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

*Профессиональные (ПК):*

Компетенция ПК-2 «готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»;

Компетенция ПК-3 «готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедическая помощь детям с трудностями в обучении» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Логопедическая помощь детям с трудностями в обучении» проводится в традиционной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 10. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы и технологии педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») реализуется в модуле № 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Методы и технологии педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – сориентировать бакалавров в многообразии методов и технологий обучения детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования, познакомить со спецификой их применения в зависимости от нарушений развития.

### **Задачи дисциплины:**

– познакомить с имеющимися методами и технологиями обучения школьников с интеллектуальными нарушениями;

– сформировать представления о целесообразности и специфике их использования с детьми, имеющими трудности в обучении;

– развить навыки владения различными методами и технологиями, адекватного выбора средств и приемов, необходимых для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.

### **За дисциплиной закреплены компетенции:**

ПК-1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Методы и технологии педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении» по Учебному плану составляет 10 зачётных единиц (360 часов), период обучения – 6,7,8 семестры, продолжительность обучения – три семестра.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена, зачета с оценкой).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: экзамен, зачет с оценкой.

Экзамен, зачет с оценкой по дисциплине «Методы и технологии педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении» могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля №10 «Дисциплины профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 10. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.



## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле* «Модуль 10. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087 .

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – сформировать у бакалавров представления о целях, задачах, специфике работы сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

### **Задачи:**

**Теоретические:** познакомить бакалавров с целями, задачами, принципами, функциями, направлениями, уровнями и формами психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении дошкольного и младшего школьного; расширить и уточнить представления обучающихся о направлениях, формах, методах, технологиях деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения специальных и инклюзивных образовательных учреждений, где обучаются дети с трудностями в обучении; познакомить бакалавров с функциональными обязанностями специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, работающих с детьми с трудностями в обучении; сформировать представления о критериях эффективности службы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.

**Познавательные:** сформировать представления о направлениях, формах, методах работы различных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения с обучающимися, испытывающими трудности в обучении; познакомить с технологиями создания благоприятной для адаптации и социализации обучающихся с трудностями в обучении образовательной среды в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях; познакомить с правилами составления планов коррекционно-развивающих занятий; дать представления о методах воспитания и коррекции нежелательных форм поведения у обучающихся, испытывающих трудности в обучении, в условиях обучения в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

**Практические:** сформировать навыки анализа условий обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в обучении, обучить применять современные технологии организации образовательной среды, научить планировать коррекционно-развивающие мероприятия с детьми с трудностями в обучении; научить планировать проведение консультаций с педагогами, работающими с детьми, испытывающими трудности в обучении; учить использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования, анализировать методическую литературу, касающуюся проблем обучения и воспитания детей с трудностями в обучении; сформировать умение обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для реализации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.

*За дисциплиной закреплены профессиональные компетенции:*

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена)..

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАРУШЕНИЯ РЕЧИ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 10. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Нарушения речи в детском и подростковом возрасте» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») реализуется в модуле № 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Нарушения речи в детском и подростковом возрасте» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование у студентов-бакалавров научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области речевого развития детей и подростков с трудностями в обучении.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями в области речевого развития детей и подростков с трудностями в обучении;
- дать понятие организации работы по речевому развитию детей и подростков с трудностями в обучении в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- определить специальные методы коррекции речевых нарушений детей и подростков с трудностями в обучении.

### **За дисциплиной закреплены компетенции:**

ПК-4. способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ПК-8. способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Нарушения речи в детском и подростковом возрасте» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: экзамен.

Экзамен по дисциплине «Нарушения речи в детском и подростковом возрасте» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля №10 «Дисциплины профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ: СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОСНОВНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

**Модуль:** Модуль 10. "Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина Практикум: сопровождение обучающегося с задержкой психического развития в основном образовании Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья(Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле «10. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г..

Дисциплина Практикум: сопровождение обучающегося с задержкой психического развития в основном образовании относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях образования.

*Задачи дисциплины* – познакомить студентов с историей становления психолого-педагогической диагностики сопровождения обучающихся, принципами, методами и технологиями проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ, основными психологическими и педагогическими методиками изучения когнитивной и личностной сфер детей с ОВЗ, сформировать умения и навыки осуществления педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Общая трудоемкость дисциплины Практикум: сопровождение обучающегося с задержкой психического развития в основном образовании по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № \*10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 № №1087.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части ОПОП.

*Цель дисциплины* – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины*–

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

За дисциплиной закреплены *компетенции*:

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОК-8 – готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1,2,3,4,5,6,7,8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

*Входной контроль*: отсутствует.

*Выходной контроль*: Контрольные нормативы (КН), Практическое задание (ПЗ), Реферат (Р).

*Промежуточная аттестация* в форме **контрольной работы, зачета**.

**Зачет** по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме сдачи контрольных нормативов, защиты реферата.

**Контрольная работа** по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме выполнения практического задания, защиты реферата.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Детская литература» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле *Дисциплины профессиональной деятельности (элективный для профиля)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015.

Дисциплина «Детская литература» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть части Блока 1 Дисциплины по выбору.

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

*Задачи дисциплины:*

- изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого — динамичный увлекательный сюжет).

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.

Общая трудоемкость дисциплины «Детская литература» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: экзамен

Экзамен по дисциплине «Детская литература» проводится в традиционной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)  
Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОЛЬКЛОР В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С  
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Фольклор в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» Б1.В.ДВ.01.02 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологического) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле 9. "Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности" (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Фольклор в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» относится к дисциплинам модуля 9. "Дисциплины психолого-педагогической профессиональной деятельности" (элективный для профиля).

*Цель дисциплины* – формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области применения фольклора в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- овладение основными теоретическими положениями и понятиями;
- расширение представлений об особенностях фольклора в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ;
- применение фольклора в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

*Профессиональные (ПК):*

Компетенция ПК-2 «готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты».

Общая трудоемкость дисциплины «Фольклор в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: экзамен.

Экзамен по дисциплине «Фольклор в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» проводится в традиционной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле №10. «Дисциплины профессиональной деятельности»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № №1087.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, обеспечивающих знание основных подходов к оценке уровня интеллектуального развития, как в зарубежной, так и в отечественной психологии, владение навыками проведения анализа психолого-педагогической литературы.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с наиболее известными зарубежными теориями когнитивного развития;
- проанализировать отечественные подходы к диагностике когнитивного развития;
- ознакомить с основными методиками тестирования интеллекта;
- ознакомить с базовыми принципами создания тестов интеллекта;
- научить студентов использовать теоретические знания в эмпирическом исследовании;
- обучить основам проведения индивидуального и группового интеллектуального тестирования;
- наделить способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты тестирования.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Общая трудоемкость дисциплины «Организация научно-исследовательской работы» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы» проводится в традиционной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № \*10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научная организация труда» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья(Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле №10. «Дисциплины профессиональной деятельности»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № №1087.

Дисциплина «Научная организация труда» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, обеспечивающих знание основных подходов к оценке уровня интеллектуального развития, как в зарубежной, так и в отечественной психологии, владение навыками проведения анализа психолого-педагогической литературы.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с наиболее известными зарубежными теориями когнитивного развития;
- проанализировать отечественные подходы к диагностике когнитивного развития;
- ознакомить с основными методиками тестирования интеллекта;
- ознакомить с базовыми принципами создания тестов интеллекта;
- научить студентов использовать теоретические знания в эмпирическом исследовании;
- обучить основам проведения индивидуального и группового интеллектуального тестирования;
- наделить способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты тестирования.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Общая трудоемкость дисциплины «Научная организация труда» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Научная организация труда» проводится в традиционной форме.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 310 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле* "Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087 профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Дисциплина "Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья" относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации оказания ранней помощи детям и их семьям и составлению индивидуальных программ ранней помощи.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с требованиями по организации предоставления помощи детям и их семьям, процессами оказания услуг ранней помощи на разных этапах.
- Сформировать представления о первых этапах ранней помощи: определение нуждемости в ранней помощи, оценочных процедурах и составлении индивидуальной программы ранней помощи.
- Развить навыки оценки профиля функционирования ребенка и составления индивидуальной программы ранней помощи.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Общая трудоемкость дисциплины "Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья" по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине "Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья" может проводиться как в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля), в котором реализуется данная дисциплина.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № \*10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ В РАННЕМ  
ВОЗРАСТЕ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Формирование взаимодействия и общения в раннем возрасте" Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле "Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087 и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Дисциплина "Формирование взаимодействия и общения в раннем возрасте" относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к поддержке развития взаимодействия общения в младенческом и раннем возрасте.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с теорией и феноменологией межсубъектного взаимодействия, оценкой профиля общения ребенка в соответствии с международной классификацией функционирования.
- Сформировать представления о подходах и способах развития взаимодействия и общения в программах ранней помощи.
- Развить навыки оценки взаимодействия и общения ребенка, составления программы поддержки их формирования.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Общая трудоемкость дисциплины "Формирование взаимодействия и общения в раннем возрасте" по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине "Формирование взаимодействия и общения в раннем возрасте" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля), в котором реализуется данная дисциплина.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»)

) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03. Психолого-педагогического образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Психолого-педагогические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование представлений о специфике эмоциональных и поведенческих феноменов у дошкольников и младших школьников с ОВЗ, особенностях функционирования эмоциональных явлений детей с ОВЗ.

*Задачи:*

**Теоретические:** расширить и уточнить представления обучающихся об эмоциональных явлениях, уточнить связи эмоциональных и когнитивных процессов и состояний; систематизировать и закрепить имеющиеся у студентов знания по основам патопсихологии эмоций, упрочить основные сведения о патологических эмоциональных явлениях детского возраста, сформировать представления о влиянии эмоций на развитие личности ребенка с ОВЗ, упрочить сведения о формировании чувств, собственно эмоций у детей с дизонтогенезами.

**Познавательные:** сформировать представления закономерностях развития эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями развития; познакомить с особенностями формирования эмоционально-личностной сферы детей, имеющих проблемы освоения учебной образовательной программы; уточнить специфику эмоционально-волевой сферы для каждой из дизонтогенетической группы детей с нарушениями в развитии.

**Практические:** сформировать навыки анализа эмоциональных явлений детского возраста в норме и при нарушениях психологического развития, научить классифицировать эмоциональные явления с учетом их основных признаков; уметь использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; научить анализировать литературу, касающуюся проблем обучения и воспитания детей с нарушениями эмоций и поведения; уметь обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для становления эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ РАННЕМ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Коррекционная работа при раннем детском аутизме» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»), «реализуется в модуле 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) дисциплин по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

*Цель дисциплины* – формирование у студентов-бакалавров научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области диагностики и обучения детей, имеющих ранний детский аутизм (РДА).

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями проблемы расстройств аутистического спектра;
- сформировать у студентов интегративные представления об особенностях речевых нарушений у детей с РДА;
- познакомить с современными технологиями обследования и коррекции речевых нарушений у детей с РДА;
- дать основные представления о методике применения системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS;
- познакомить с правилами введения жестового языка детям с РДА.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Коррекционная работа при раннем детском аутизме» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: экзамена.

Экзамен по дисциплине «Коррекционная работа при раннем детском аутизме» проводится в традиционной форме.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03. Психолого-педагогического образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование представлений о специфике эмоциональных и поведенческих феноменов у дошкольников и младших школьников с ОВЗ, особенностях функционирования эмоциональных явлений детей с ОВЗ.

### *Задачи:*

**Теоретические:** расширить и уточнить представления обучающихся об эмоциональных явлениях, уточнить связи эмоциональных и когнитивных процессов и состояний; систематизировать и закрепить имеющиеся у студентов знания по основам патопсихологии эмоций, упрочить основные сведения о патологических эмоциональных явлениях детского возраста, сформировать представления о влиянии эмоций на развитие личности ребенка с ОВЗ, упрочить сведения о формировании чувств, собственно эмоций у детей с дизонтогенезами.

**Познавательные:** сформировать представления закономерностях развития эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями развития; познакомить с особенностями формирования эмоционально-личностной сферы детей, имеющих проблемы освоения учебной образовательной программы; уточнить специфику эмоционально-волевой сферы для каждой из дизонтогенетической группы детей с нарушениями в развитии.

**Практические:** сформировать навыки анализа эмоциональных явлений детского возраста в норме и при нарушениях психологического развития, научить классифицировать эмоциональные явления с учетом их основных признаков; уметь использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; научить анализировать литературу, касающуюся проблем обучения и воспитания детей с нарушениями эмоций и поведения; уметь обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для становления эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 70 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## 2. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле №10 «Дисциплины профессиональной деятельности»* (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03. Психолого-педагогического образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование представлений о специфике коммуникативных нарушений у дошкольников и младших школьников с ОВЗ, особенностях развития компонентов языковой системы детей с ОВЗ.

*Задачи:*

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями проблемы нарушений коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов интегративные представления об особенностях речевых нарушений у детей с ОВЗ;
- познакомить с современными технологиями обследования и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ;
- дать основные представления о методике применения системы вербальной, невербальной, альтернативной, дополнительной коммуникации в процессе обучения детей с ОВЗ

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № \*10\* от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОБИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психобиология развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 № №1087.

*Цель дисциплины* – формирование знаний и представлений о биологических основах психического развития человека.

*Задачи дисциплины*– Сформировать представление о роли опыта, в том числе социальной среды, в развитии функций мозга человека;

– Познакомить с представлениями о непрерывности развития и пластичности развивающегося мозга;

– Сформировать знание о принципах и этапах нейрогенеза у человека.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-1 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Общая трудоемкость дисциплины «Психобиология развития» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 14 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Нейрофизиологические основы психического развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность ОПОП ВО Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении). реализуется в *модуле №10* дисциплины по выбору, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 № №1087.

*Цель дисциплины* – формирование знаний и представлений о возрастных особенностях нейрофизиологических механизмов психических процессов и индивидуальных различий в протекании этих процессов у человека.

*Задачи дисциплины*– Познакомить с новейшими концепциями онтогенетического созревания физиологических механизмов, определяющих развитие восприятия, памяти, внимания и эмоций

– Сформировать представление об основных правилах проведения психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий;

– Развить умения интегрировать знания, получаемые в таких областях как психобиология, нейропсихология, возрастная психофизиология, клинические исследования и т.п.

За дисциплиной закреплены *компетенции*:

ОК-1 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Общая трудоемкость дисциплины «Нейрофизиологические основы психического развития» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИГРА И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Игра и психическое развитие» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)) реализуется в *Модуле №10 "Дисциплины профессиональной деятельности"* (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Дисциплина «Игра и психическое развитие» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование представлений о роли игры в психическом развитии ребенка.

*Задачи дисциплины* – формирование представлений об игре как об основной форме психолого-педагогического взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста; знаний о возможностях использования игровых средств и оборудования для решения задач развития и обучения, а также помощи ребенку в преодолении психоэмоциональных трудностей; знаний об основных условиях, приемах и техниках развития и сопровождения детской игры как инструмента психического развития и преодоления психоэмоциональных затруднений; практических навыков организации и поддержки детской развивающей игры; навыка планирования практической деятельности в сфере психолого-педагогической поддержки и профилактики аномалий развития ребенка.

### ***За дисциплиной закреплены компетенции:***

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Игра и психическое развитие» по Учебному плану составляет 6 зачетных единиц (216 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: экзамена.

Экзамен по дисциплине «Игра и психическое развитие» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

)

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Формирование продуктивных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 43.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») реализуется в модуле Модуль № 9. " Дисциплины профессиональной деятельности" (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Дисциплина «Формирование продуктивных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование знаний и представлений о развитии продуктивной деятельности у детей с ОВЗ.

*Задачи дисциплины* –

- ознакомление с основными принципами, целями и задачами формирования продуктивной деятельности у детей с ОВЗ;
- формирование знаний и навыков для развития основных видов продуктивной деятельности у детей с ОВЗ;
- формирование знаний и навыков по развитию изобразительной деятельности детей с ОВЗ;
- формирование знаний и навыков по развитию лепки (тестоластики) у детей с ОВЗ;
- формирование знаний и навыков по развитию конструирования у детей с ОВЗ.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Формирование продуктивных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Формирование продуктивных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ,  
ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле №10. "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании"* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, обеспечивающих способность к взаимодействию с семьей учащегося, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в коммуникативной, игровой и учебной деятельности, а также умение организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

*Задачи дисциплины* –

1. Познакомить с особенностями осуществления взаимодействия специалистов с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
2. Сформировать умение организовывать взаимодействие с образовательными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и развития дошкольников с ОВЗ.
3. Развить навыки оказания консультативной помощи семьям учащихся, педагогическим работникам и детям с ОВЗ по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и жизненного самоопределения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* создание презентации, составление рекомендаций для родителей.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
3.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 70 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Семейное воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле №10. "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в семье и образовании" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087.

Дисциплина «Семейное воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, обеспечивающих способность к взаимодействию с семьей учащегося, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в коммуникативной, игровой и учебной деятельности, а также умение организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

*Задачи дисциплины* –

1. Познакомить с особенностями осуществления взаимодействия специалистов с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
2. Сформировать умение организовывать взаимодействие с образовательными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и развития дошкольников с ОВЗ.
3. Развить навыки оказания консультативной помощи семьям учащихся, педагогическим работникам и детям с ОВЗ по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и жизненного самоопределения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Общая трудоемкость дисциплины «Семейное воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* создание презентации, составление рекомендаций для родителей.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ: ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: Формирование интонационной выразительности речи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) Специальное (дефектологическое) образование 44.03.03 (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле* «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1087 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н.

Дисциплина «Практикум: Формирование интонационной выразительности речи» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности, направленной на формирование интонационной выразительности речи.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить со структурой и содержанием коррекционных программ, регламентирующих логопедическую работу по формированию интонационной выразительности речи с лицами с ОВЗ, имеющими речевую патологию различного генеза;
- Сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности обучающихся (индивидуальные и фронтальные занятия);
- Развить навыки планирования индивидуальной и фронтальной работы, создания и апробации моделей логопедических занятий по формированию интонационной выразительности речи с детьми с речевыми нарушениями.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру.

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: Формирование интонационной выразительности речи» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* комплект дидактических игр для развития интонационной выразительности речи.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО  
ЧТЕНИЯ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: Формирование навыка выразительного чтения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в *модуле 9* «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1087 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н.

Дисциплина «Практикум: Формирование навыка выразительного чтения» относится к вариативное элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности, направленной на формирование навыка выразительного чтения.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить со структурой и содержанием коррекционных программ, регламентирующих логопедическую работу по формированию навыка выразительного чтения у лиц с ОВЗ, имеющих речевую патологию различного генеза;
- Сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности обучающихся (индивидуальные и фронтальные занятия);
- Развить навыки планирования индивидуальной и фронтальной работы, создания и апробации моделей логопедических занятий по формированию навыка выразительного чтения у детей с речевыми нарушениями.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру.

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: Формирование навыка выразительного чтения» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* комплект заданий для развития навыка выразительного чтения.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: **зачёта с оценкой.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: Индивидуальные формы коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле 10. «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г..

Дисциплина «Практикум: Индивидуальные формы коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности по преодолению недостатков развития лиц с ОВЗ, сориентировать в многообразии методов и приемов, познакомить со спецификой их применения в зависимости от структуры нарушений развития.

*Задачи дисциплины* –

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической коррекции нарушений развития;
- сформировать у студентов практические навыки проектирования и реализации индивидуальных программ по преодолению нарушений развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки отбора содержания и методов коррекционного воздействия, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам организации коррекционной деятельности в различных образовательных условиях.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: Индивидуальные формы коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

 З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: Индивидуальные формы коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле 10. «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г..

Дисциплина «Практикум: Индивидуальные формы коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности по преодолению недостатков развития лиц с ОВЗ, сориентировать в многообразии методов и приемов, познакомить со спецификой их применения в зависимости от структуры нарушений развития.

*Задачи дисциплины* –

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической коррекции нарушений развития;
- сформировать у студентов практические навыки проектирования и реализации индивидуальных программ по преодолению нарушений развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки отбора содержания и методов коррекционного воздействия, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам организации коррекционной деятельности в различных образовательных условиях.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: Индивидуальные формы коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**


---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИКУМ: ФРОНТАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ  
ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле №10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями в области особенностей психофизического развития дошкольников ограниченными возможностями здоровья;

- дать понятие организации и специфики работы с детьми дошкольного возраста в условиях пребывания в дошкольном учреждении;

- определить специальные условия и методы коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ на различных коррекционно-развивающих занятиях.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

*Профессиональные (ПК):*

ПК-2 «готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты».

ПК-6 «способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы».

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста» проводится в традиционной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 10 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИКУМ: ФРОНТАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ  
ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Дисциплины по выбору

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста» Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологического) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)») реализуется в модуле «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 № 1087.

Дисциплина «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области воспитания и обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями в области особенностей психофизического развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- дать понятие организации и специфики коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях пребывания в школьном учреждении;
- определить специальные условия и методы коррекционной работы с младшими школьниками с ОВЗ на различных коррекционно-развивающих занятиях и в процессе обучения.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

*Профессиональные (ПК):*

ПК-2 «готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты».

ПК-6 «способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы».

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста» проводится в традиционной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**


---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 310 от 18. мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Факультативы

Москва, 2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств факультатива «Повышение спортивного мастерства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 г.

Факультатив «Повышение спортивного мастерства» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

**Основная цель Модуля:** повышение спортивной подготовки для укрепления здоровья в целях осуществления профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-7.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 1 зачётная единица (36 часов).  
Факультатив изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
МГППУ  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,  
проректор по учебной работе

  
З.В. Макаровская  
(подпись, расшифровка подписи)  
Протокол № 40 от 18 мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ РЕЧИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная. Факультативы

Москва, 2016 г.

## – АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные представления о нейрофизиологии речи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01.10.2015 г.

Дисциплина «Современные представления о нейрофизиологии речи» относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению на практике междисциплинарных знаний о значении нейронауки в коррекционно-педагогической работе и реабилитации.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с современными подходами к изучению нейрофизиологических механизмов психических процессов; нейроонтогенетическими закономерностями развития нервной системы от эмбрионального до позднего постнатального онтогенеза; нейрофизиологическими основами клинично-нейрофизиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной форм деятельности человека; нейронными механизмами реализации высших психических функций мозга и механизмы переработки информации в сенсорных системах; диагностикой и дифференциальными диагностиками нарушений развития; параметрами и механизмами оценивания нейрофизиологических параметров; алгоритмами анализа и ведения документации по результатам обследования.
- Сформировать знания об использовании учебной литературы и интернет-ресурсов для профессиональной деятельности; о разработке программы и протоколов обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации; сформировать умения делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации по состоянию нейрофизиологических функций.
- Развить навыки отбора, создания, применения методики диагностики речевых нарушений; обучить анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты нейрофизиологического обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования; владения способами обработки, обобщения, наглядного представления нейрофизиологических исследований; владения процедурами диагностики нарушений и оценивать потенциальные возможности лиц с нарушениями коммуникации; оформления документацию по результатам обследования; составления рекомендации к разработке индивидуальных программ нейрологопедического воздействия и нейрореабилитации; навыки владения системным подходом в понимании нейрофизиологических механизмах, лежащих в основе осуществления функций организма человека с позиции концепции функциональных систем; навыки организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Современные представления о нейрофизиологии речи» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.