



Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

РЕКОМЕНДОВАНО:

решением

Учебно-методического совета

ФГБОУ ВО МГППУ,

(протокол № 5) от «22» 05 2019 г.

Председатель УМС

 Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 6) от «23» 05 2019 г.

Председатель Учёного совета,

Врио ректора

 Марголис А.А.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация (степень) выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Москва 2019

Рецензент (внутренний):

Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внешний):


Кисельникова Наталья Владимировна - кандидат психологических наук, заместитель директора по научно-организационному развитию., заведующая лабораторией «Консультативная психология и психотерапия» Федерального государственного научного учреждения «Психологический институт» Российской академии образования

Программа ГИА по направлению 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Детская и семейная психотерапия» /сост.Филиппова Е.В., Бусыгина Н.П., Чеботарева Е.Ю., Никольская О.С., Корнева Е.Н., Бусыгина Н.П., Архангельская В.В., Шерягинга Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. - 53 с.

Программа ГИА выпускников регламентирует проведение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01, магистерская программа «Детская и семейная психотерапия».

Программа ГИА составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043, зарегистрирован в Минюсте России от «12» октября 2015 г. № 3985.

Составитель _____  Филиппова Е.В.
"19" 03 2019 г. (подпись)

Составитель _____  Чеботарева Е.Ю.
"19" 03 2019 г. (подпись)

Составитель _____  Никольская О.С.
"19" 03 2019 г. (подпись)

Составитель _____  Архангельская В.В.
"19" 03 2019 г. (подпись)

Составитель _____  Бусыгина Н.П.
"19" 03 2019 г. (подпись)

Составитель _____  Шерягинга Е.В.
"19" 03 2019 г. (подпись)

© Филиппова Е.В., Чеботарева Е.Ю.,
Никольская О.С., Бусыгина Н.П.,
Архангельская В.В.
Шерягинга Е.В.2019
© ФГБОУ МГППУ, 2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
код и наименование

Направленность (профиль): Детская и семейная психотерапия
наименование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИНЯТО Ученым советом МГППУ _____ протокол № 6 от 23.05 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым советом факультета «Консультативная и клиническая психология»
_____ протокол № 5 от 19.03 2019 г.

Председатель Ученого совета факультета _____ (А. Б. Холмогорова)
подпись расшифровка подписи

ОДОБРЕНО

Учебно-методической комиссией факультета по направлению подготовки 37.04.01
Психология протокол № 5 от 27.02 2019 г.

Председатель УМК факультета _____ (Е. В. Лавринович)
подпись расшифровка подписи

Заседанием выпускающей кафедры детской и семейной психотерапии
протокол № 7 от 10.03 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедры _____ (Е. В. Филиппова)
подпись расшифровка подписи

Ответственный исполнитель _____ (Е. В. Филиппова) 19.03 2019 г.
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры _____ (Чеботарева Е.Ю.) 14.03 2019 г.
должность подпись расшифровка подписи

Профессор кафедры _____ (Никольская О.С.) 19.03 2019 г.
должность подпись расшифровка подписи

Доцент кафедры _____ (Архангельская В.В.) 19.03 2019 г.
должность подпись расшифровка подписи

Доцент кафедры _____ (Бусыгина Н.П.) 19.03 2019 г.
должность подпись расшифровка подписи

Доцент кафедры _____ (Шерягина Е.В.) 19.03 2019 г.
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по профессиональному образованию _____ (А.А. Дробязко) 17.05 2019 г.
подпись расшифровка подписи

Декан факультета _____ (А. Б. Холмогорова) 16.05 2019 г.
должность подпись расшифровка подписи

Фундаментальная библиотека МГППУ _____ (Колосова Е.В.) 18.05 2019 г.
подпись расшифровка подписи

Программа ГИА зарегистрирована в отделе по учебной работе под учётным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания. УР-26-82-Тра-83-44

Начальник отдела по учебной работе _____ (А. А. Лисицына) 18.05 2019 г.
подпись расшифровка подписи

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. <i>Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки.....</i>	5
1.2. <i>Виды профессиональной деятельности выпускников.....</i>	5
1.3. <i>Требования к результатам освоения ОПОП ВО.....</i>	5
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	6
2.1. <i>Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен.....</i>	6
2.2. <i>Проведение государственного экзамена.....</i>	6
2.2.1. <i>Процедура проведения государственного экзамена.....</i>	6
2.2.2. <i>Использование учебников, пособий.....</i>	7
2.2.3. <i>Рекомендуемая литература и информационные ресурсы.....</i>	7
2.3. <i>Критерии выставления оценок на государственном экзамене.....</i>	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ.....	9
3.1. <i>Вид выпускной квалификационной работы.....</i>	9
3.2. <i>Требования к структуре и содержанию ВКР.....</i>	9
3.2.1. <i>Структура ВКР и описание её элементов.....</i>	9
3.2.2. <i>Технические требования к ВКР.....</i>	11
3.2.3. <i>Требования к содержанию ВКР.....</i>	11
3.3. <i>Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР.....</i>	14
3.4. <i>Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК.....</i>	15
3.4.1. <i>Порядок выполнения ВКР.....</i>	15
3.4.2. <i>Порядок защиты ВКР.....</i>	16
3.4.3. <i>Критерии выставления оценок за ВКР.....</i>	17
Приложение А.....	21
Приложение Б.....	23
Приложение В.....	32
Приложение Г.....	39
Приложение Д.....	40
Приложение Е.....	41
Приложение Ж.....	42
Приложение И.....	43
Приложение К.....	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным Минобразованием России «от 23.09.2015 (регистрационный № 1043) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 Психология;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.04.01 Психология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательской;
- Практической;

1.3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

Общекультурные (ОП)

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Профессиональные(ПК)

ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен

На итоговый государственный экзамен (междисциплинарный) выносятся следующий перечень основных учебных модулей - дисциплин образовательной программы:

Модуль 1 «Методология психологического исследования»

Модуль 2 «Консультативная психология и психотерапия»

Модуль 3 «Детская и семейная психотерапия»

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, представлены в Приложении А. Вопросы подлежат ежегодному пересмотру и утверждению.

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам по итоговому государственному экзамену и программой итоговой государственной аттестации по направлению – 37.04.01 Психология.

2.2. Проведение государственного экзамена

2.2.1. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки – 37.04.01 Психология. Графиком учебного процесса университета, графиком проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Государственный экзамен сдаётся по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по три вопроса из разных областей академической и практической психологии (вопросы см. Приложение А).

Государственный экзамен начинается, как правило, с 10:00 ч. в дни и в аудиториях, указанных в расписании государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются чистые листы (с оттиском печати факультета), на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдаётся ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 40 минут.

Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.2.3 по четырёхбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного

аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом «Апелляция результатов государственных аттестационных испытаний» Положения о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

2.2.2. Использование учебников, пособий

Использование учебников, и других пособий не допускается.

2.2.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение В)¹.

2.3. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.
	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи.
«ХОРОШО»	Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение: а) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; б) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
	Студент продемонстрировал либо: а) полное фактологическое усвоение материала; б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; с) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент продемонстрировал либо: а) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний,

¹ Обновляется ежегодно.

Оценка	Критерий
	<p>b) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,</p> <p>c) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения.</p> <p>Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо:</p> <p>a) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,</p> <p>b) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения</p>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.</p> <p>Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ

3.1. Вид выпускной квалификационной работы

По решению учебно-методической комиссии факультета и выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в форме –магистерской диссертации.

ВКР в форме магистерской диссертации на соискание академической степени «магистр» – самостоятельное научное исследование конкретной научной задачи по направлению –37.04.01 Психология, содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли

3.2. Требования к структуре и содержанию ВКР

3.2.1. Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация – состоит из:

- текстовой части (пояснительной записки) – обязательной части ВКР;
- дополнительного материала:
 - автореферата выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы (форма автореферата приведена в Приложении Г),
 - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объем текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1,5 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman).без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе и по решению выпускающей кафедры – на электронном носителе.

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть (собственно содержание ВКР);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв научного руководителя ВКР;
- рецензии одного рецензента и одного оппонента (один из них «внешний»); в соответствии с ФГОС ВПО);
- автореферат.

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении Д.

Задание на ВКР. Задание на ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы научного руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается научным руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в Приложении Е.

Автореферат. Автореферат – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом пояснительной записки ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении Ж.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Оглавление (содержание). Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями по выполнению ВКР по направлению подготовки – 37.04.01 Психология. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР по направлению подготовки – 37.04.01 Психология.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

3.2.2. Технические требования к ВКР

ВКР выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ и ЕСКД в частях, касающихся оформления текста, литературных ссылок, рисунков, графиков и т.п. Подробное описание технических требований к ВКР см. Приложение К.

3.2.3. Требования к содержанию ВКР

ВКР (магистерская диссертация) по направлению 37.04.01 Психология является научно-квалификационной работой, в которой магистр должен показать себя сложившимся профессиональным психологом, в области консультативной психологии, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как теоретическими знаниями, так и практическими навыками и умениями.

Всю работу магистр должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или решаться задачи, которые на сегодняшний день интересны применительно к области консультативной психологии.

Диссертация должна отличаться научной новизной, иметь теоретическую и практическую значимость. Результаты работы должны быть достоверными и апробированными, должна быть осуществлена определенная степень их внедрения.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать направлению «Психология» магистерской программе «Детская и семейная психотерапия», включающему следующие основные области исследования:

- теории и техники консультативной психологии
- специфика психологического консультирования при работе со взрослыми, детьми и семьями
- специфика психологического консультирования при работе с разными видами проблем (алкоголизм, одиночество, суицид и пр.)
- фундаментальные категории консультативной психологии (личность, диалог, сознание, адаптация и пр.)

Ответственность за достоверность результатов, представленных в ВКР, несёт студент – автор выпускной квалификационной работы.

Целью выполненной магистерской диссертации является:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилю магистерской программы;
- практическое овладение методикой исследования вопросов темы магистерской диссертации;
- выявление подготовленности выпускника к практической деятельности по направлению специализированной подготовки магистра.

Подготовка к написанию магистерской диссертации:

- Выбор и утверждение темы научно-исследовательской работы.
- Определение актуальности, научной и практической значимости исследования, его объекта и предмета, выработка и постановка гипотезы (рабочей и научной).
- Формулирование цели и задач исследования в соответствии с гипотезой.
- Выделение и анализ базового понятийного аппарата по теме исследования.
- Анализ теоретической, научно-практической, методической литературы и иных источников по теме исследования и составление конспектов необходимой литературы.
- Разработка плана проведения эксперимента.
- Выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования
- Определение экспериментальной и контрольной групп.
- Уточнение батареи диагностических тестов.
- Описание и анализ (качественно-количественный, статистический) результатов экспериментальной части работы, формулирование выводов.
- Компоновка подготовленных текстов частей выпускной квалификационной работы.
- Формулирование выводов.
- Составление заключения.
- Составление списка литературы, списка иллюстраций.
- Составление оглавления.
- Составление приложения.
- Оформление титульного листа.
- Сдача работы научному руководителю.
- Подготовка к предзащите работы, составление презентации работы в программе Microsoft Office PowerPoint.
- Выступление на предзащите и анализ рекомендаций по корректировке работы.
- Окончательная корректировка работы.
- Сдача работы и автореферата научному руководителю.
- Сдача работы в двух экземплярах в переплетенном виде и автореферата в деканат.
- Подготовка отзывов оппонента и рецензента.
- Составление тезисов выступления для публичной защиты работы и корректировка презентации работы в программе Microsoft Office PowerPoint.

Автореферат диссертации

После окончательного оформления работы и перед защитой составляется автореферат работы. *Автореферат диссертации* представляет собой краткое изложение ее основного содержания. В автореферате воспроизводятся основные идеи и выводы диссертации, описывается вклад автора в проведенное исследование, определяется степень новизны работы, научная и практическая ценность диссертации. По автореферату судят и о способности автора четко, сжато и аргументировано раскрыть суть собственного исследования. Без предоставления автореферата диссертация к защите не допускается. На основе автореферата готовится выступление.

При написании автореферата необходимо отразить следующие блоки информации:

- Введение и актуальность темы, постановка проблемы
- Гипотеза
- Используемые методы
- Особенности выборки
- Обзор существующих теоретических и практических подходов
- Собственно результаты и их интерпретация
- Выводы

Первая часть автореферата в основных моментах повторяет введение диссертации. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировки цели диссертации. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактический материал диссертации, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру.

После первой вводной части следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу диссертационной работы. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заканчивается автореферат заключительной частью, которая строится по тексту заключения диссертации. Здесь целесообразно перечислить общие выводы из ее текста (не повторяя более частные обобщения, сделанные при характеристике глав основной части) и собрать воедино основные рекомендации. Объем автореферата - 8-12 страниц. Оформление соответствует оформлению магистерской диссертации (Образец титульного листа приведен в Приложении Г).

Магистранту следует учесть, что в установленный деканатом срок магистерская диссертация должна быть сдана в электронном виде для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

«Плагиат» определяется как использование в письменной работе чужого текста, опубликованного в бумажном или электронном виде, без полной ссылки на источник или со ссылками, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы или одного из ее основных разделов. Плагиат может осуществляться в двух видах:

- дословное изложение чужого текста,
- парафраза - изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения содержания заимствованного текста.

Требования к работам, предоставляемым для проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ»:

- Работа должна быть отформатирована в одном файле, включающем: титульный лист, теоретическую и практическую части, литературу.
- Файл, содержащий работу должен быть назван так: ВКР Иванов С.М. ПК6-1 нрПетроваАА, что означает вид работы. ФИО магистранта, название факультета и группы. ФИО научного руководителя.
- Титульный лист должен полностью соответствовать всем требованиям (он является однотипным для всего факультета).

- Срок сдачи работы для проверки в системе должен быть выдержан в рамках, утвержденных деканатом.

Минимально допустимый процент авторского текста (без заимствований) - 70%. Если в проверенной работе процент плагиата выше максимально допустимого, работа возвращается на доработку. При этом сроки сдачи работы для проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» не меняются. Это означает, что если магистрант сдал работу на проверку в последний день и ему вернули работу на доработку, то он может быть не допущен к защите магистерской работы.

Наряду с магистерской диссертацией в распечатанном виде и авторефератом магистранты готовят к защите наглядную презентацию в формате Microsoft Office PowerPoint. Презентация должна быть выполнена в строгом оформлении. В ней не используются визуальные и звуковые эффекты, фон и текст максимально контрастны (черное на белом, белое на черном, белое на синем). Графики и рисунки могут быть только иллюстрирующие проведенное исследование. Количество слайдов минимальное, как правило - название, Ф.И.О. автора и научного руководителя, цель, задачи, предмет, объект, методы, основные понятия, рассмотренные в работе, полученные результаты и выводы. Текста на слайде должно быть минимальное количество, буквы крупные, чтобы текст легко воспринимался читающими. Презентация должна быть краткой, строгой, показывать только самую суть исследования.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. В этом случае студент подаёт заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой «Детская и семейная психотерапия» с просьбой закрепить за ним тему.

Примерные темы ВКР магистра определяются выпускающей кафедрой «Детская и семейная психотерапия» и доводится до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем для всех форм обучения, подписанного деканом факультета. Темы выпускных квалификационных работ студентов заочного, очно-заочного обучения могут соотноситься с темами, определенными для выпускников очного обучения в некоторой её части, но при окончательном утверждении (при закреплении) не должны быть тождественны.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры. Темы могут быть как теоретического, так и практического применения. Темы ВКР рассматриваются и утверждаются на учёном совете факультета.

Выбор темы студентом осуществляется с учетом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики её внедрения, возможности получения, сбора фактического материала, наличия доступной литературы, учёта места прохождения научно-исследовательской практики и личных интересов магистранта.

Закрепление тем, научных руководителей и консультантов ВКР рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. По представлению выпускающих кафедр деканат формирует проект приказа, который передаётся в отдел по учебной работе для оформления приказа по университету об утверждении тем, научных руководителей, консультантов. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несёт декан.

Примерные темы магистерских диссертаций определяются выпускающей кафедрой индивидуальной и групповой психотерапии в рамках основного направления исследований «Культурно-деятельностная традиция» и «Детская и семейная психотерапия», которое объединяет в себе три подтемы:

- 1) Методология гуманитарных исследований в психологии;
- 2) Развитие личности в контексте культуры, образования, психологической практики;
- 3) Теория и техника консультативной психологии.

Изменение темы ВКР или научного руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по подчинённости.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении И.

3.4. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК

3.4.1. Порядок выполнения ВКР

Выполнение ВКР осуществляется студентом в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объём и содержание ВКР, выдаётся студенту руководителем. При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Руководитель ВКР:

- выдаёт студенту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;
- рекомендует студенту литературу и другие информационные источники;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломной практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

Сроки выполнения ВКР в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса – 22-я неделя 8 семестра.

ВКР оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований и(или) методических указаний (требований) по выполнению ВКР (магистерских диссертаций) по направлению подготовки – 37.04.01 Психология.

Законченная ВКР передаётся студентом своему руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензент на ВКР назначается выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля.

За рецензентом закрепляют, как правило, не более 10 рецензируемых работ. Рецензирование большего количества работ одним рецензентом допускается только с письменного разрешения проректора по подчинённости.

При необходимости выпускающая кафедра совместно с профессиональной (специальной) кафедрой курирующей профиль организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР магистра осуществляет заведующий выпускающей кафедрой, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-

методической комиссии факультета с участием руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения деканата.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГАК:

- ВКР в одном экземпляре;
- Рецензию на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв руководителя;
- Автореферат.

3.4.2. Порядок защиты ВКР

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», которое доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Работа государственной аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГАК согласовывается председателем ГАК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГАК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения ГАК, оглашения результатов ГИА);
- представление председателем (секретарем) ГАК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГАК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР магистра для доклада по содержанию работы соискателю предоставляется не более 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии, присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово соискателя степени магистра – не более 5 минут. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 35 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Положения, выносимые на защиту (для магистров).
8. Новизна (для магистров).
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

3.4.3. Критерии выставления оценок за ВКР

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГАК.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и её защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим.

Итоговая оценка члена ГАК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 2), выставяемых по принятой четырехбалльной системе.

Таблица 2

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Показатели качества выпускной квалификационной работы, ее защиты и их оценки								
		Актуальность и реалистичность задачи	Оригинальность ВКР. Глубина и полнота решения поставленных задач	Взаимосвязь теоретического и практического материала	Практическая значимость работы	Обоснованность выводов и результатов	Качество подготовленного материала к презентации	Качество доклада на заседании ГАК	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Средний балл
1.										
..										

При оценивании магистранта по четырёхбалльной системе используют критерии, представленные в таблице 3.

Критерии выставления оценок при защите ВКР

Оценка	Критерий оценки магистерской диссертации и её защиты
«ОТЛИЧНО»	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.
«ХОРОШО»	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция

Оценка за магистерскую работу может быть снижена в следующих случаях:

1. Небрежного и неправильного оформления:

- Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
- Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
- Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
- Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
- Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Наличие недостатков в обзорно-теоретической главе работы

- Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
- Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы).
- Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе - работ других студентов).
- Отсутствие анализа зарубежной работ, посвященных проблеме исследования.
- Отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования.
- Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
- Название работы не отражает ее реальное содержание.
- Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
- Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Наличие недостатков и эмпирической главы работы

- Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.
- Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.
- В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.
- При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.
- Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты исследования

- Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.
- Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.
- Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.
- Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «магистр», степень «магистр» и выдаётся диплом «магистра» или «магистра с отличием»².

Составители:

Заведующий выпускающей кафедрой
Преподаватель
Преподаватель
Преподаватель
Преподаватель



Филиппова Е.В. подпись
Чеботарева О.С. подпись
Бусыгина Н.П. подпись
Архангельская В.В. подпись
Шерягина Е.В. подпись

² В соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2014 г. № 112) диплом «магистра с отличием» выдаётся при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Приложение А

Перечень вопросов по основным учебным разделам образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01. «Психология» Магистерская программа «Детская и семейная психотерапия»

Раздел 1. Актуальные методологические и теоретические проблемы консультативной психологии

- 1.1. Утрата «Я» и «деструктивный нарциссизм» в современном обществе
- 1.2. Индивидуальная и культурная травма
- 1.3. Смыслоутрата и отчуждение в современном обществе
- 1.4. Категории предмета и объекта психологии, структура научного предмета.
- 1.5. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии.
- 1.6. Основные парадигмы психотерапии и консультирования и соответствующие им формации мышления в современной практической психологии.

Раздел 2. Качественные и количественные методы исследования в психологии

- 2.1. Общая характеристика качественных методов и качественной исследовательской стратегии в психологии.
- 2.2. Этика проведения качественного исследования в психологии.
- 2.3. Основные методы сбора и анализа данных в качественном психологическом исследовании.
- 2.4. Феноменологический подход в качественном психологическом исследовании.
- 2.5. Особенности этапов качественного психологического исследования.
- 2.6. Исследование отдельных случаев (case study) как исследовательская стратегия в психологии.
- 2.7. Общая характеристика классического и неклассического исследования.

Раздел 3. Понимающая психотерапия

- 3.1. Понятие психотехнической единицы. Виды психотехнических единиц.
- 3.2. Психотехническая единица «переживание – эмпатия».
- 3.3. Психотехническая единица «сознание – кларификация».
- 3.4. Психотехническая единица «рефлексия – майевтика».
- 3.5. Понятие жалобы, запроса, проблемы.

Раздел 4. Групповые формы консультативной работы

- 4.1. Параметры формирования группы в социально–психологическом тренинге: параметры подбора участников.
- 4.2. Методы обучения, используемые в социально–психологическом тренинге.
- 4.3. Методы фасилитации в тренинге.
- 4.4. Ролевые игры, особенности их использования на различных этапах социально–психологического тренинга.
- 4.5. Механизмы и принципы, обеспечивающие эффективность обучения в социально–психологическом тренинге.
- 4.6. Этапы конструирования и проведения социально–психологического тренинга. Их характеристика.

Раздел 5. Детская и подростковая психотерапия

- 5.1. Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками
- 5.2. Исследования ранних отношений в диаде «мать – ребенок» (Д.Боулби, М.Малер, М.Кляйн, Д.Винникотт)
- 5.3. Проблемы соблюдения этических принципов в детской и подростковой психотерапии
- 5.4. Учет семейного контекста в процессе психотерапии с детьми и подростками.
- 5.5. Сравнение взглядов на детский психоанализ А.Фрейд и М.Кляйн

- 5.6. Теория сепарации/индивидуации М.Малер
- 5.7. Теория развития Д.Винникотта. Основные понятия.
- 5.8. Поведенческая психотерапия с детьми и подростками.
- 5.9. Игровая психотерапия (различные подходы).

Раздел 6. Семейная психотерапия

- 6.1. Основные отличия системной семейной психотерапии от других терапевтических подходов, работающих с семьей. Специфика методологической базы и становления классической ССТ (в сравнении с психодинамическим подходом).
- 6.2. Генограмма семьи. Метод генограмм в работе с семьей.
- 6.3. Теория семейных систем М. Боуэна.
- 6.4. Теория коммуникации (Г. Бейтсон, Дж. Бивин, П. Вацлавик, Д. Джексон) и ее основные положения.
- 6.5. Основные параметры семейной системы: поведенческие стереотипы, семейные правила, семейные мифы. Границы семьи и ее подсистем. Иерархия в семейной системе и ее основные виды.
- 6.6. Стратегический подход в системной семейной психотерапии.
- 6.7. Миланская школа системной семейной терапии.
- 6.8. Циркулярная модель Олсона.
- 6.9. Основные методологические принципы работы с семьей в системной семейной психотерапии.
- 6.10. Ориентированная на решение краткосрочная терапия.
- 6.11. Нарративный подход в семейной психотерапии.

Раздел 7. Развитие эмоционально-аффективной сферы человека

- 7.1. Понятия аффективной сферы и эмоциональной сферы. Аффективная сфера как система организации сознания и поведения.
- 7.2. Представления о структуре и функциях аффективной сферы.
- 7.3. Закономерности искаженного психического развития.
- 7.4. Взаимоотношение уровней системы аффективной организации сознания и поведения при решении задач адаптации и саморегуляции. Уникальность и взаимодополняемость уровней аффективной сферы человека, их взаимодействие в системе.
- 7.5. Особенности работы психолога с системой смыслов, организующих поведение и сознание ребенка.
- 7.6. Этапы аффективного развития в онтогенезе.

Раздел 8. Психиатрия детского и юношеского возраста

- 8.1. Симптомы и синдромы психических заболеваний
- 8.2. Социальная и школьная дизадаптация.
- 8.3. Депрессии у детей и подростков
- 8.4. Патологии характера (психопатии).
- 8.5. Шизофрения у детей и подростков.
- 8.6. Неврозы у детей и подростков.
- 8.7. Аффективные психозы детско-подросткового возраста.

Приложение Б



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет консультативной и клинической психологии
Кафедра «Детская и семейная психотерапия»

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
к
государственному экзамену
по направлению

37.04.01 – Психология
(код) (наименование направления)

направленность программы - Детская и семейная психотерапия

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Москва 2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Актуальные методологические и теоретические проблемы консультативной психологии

1.1. Утрата «Я» и «деструктивный нарциссизм» в современном обществе

Неклассическое понимание «Я» и феномена самоидентичности; темы телесной воплощенности, неизбежной встроенности «Я» в социальные и межличностные процессы, непрозрачности «Я» для самого себя.

Проблема выбора идентичности и опасность личностной дезинтеграции в условиях высокой неопределенности современного общества. Нестабильность российского общества и феномены культурной и личностной дезорганизации.

Понятие «деструктивного нарциссизма» (Г. Розенфельд). Проявления деструктивного нарциссизма в современном обществе.

1.2. Индивидуальная и культурная травма

Понятие индивидуальной и культурной травмы. Психологические последствия культурных травм.

Психоаналитическая трактовка травмы; наличие травмирующего события как источник травматического переживания. Острая травма и травма развития. Культурные средства совладания с травмой.

Социально-конструктивистская трактовка травмы (Дж. Александер). Критика «натурализма» психоанализа в понимании травмы. Процесс конструирования травмы на индивидуальном и культурном уровнях.

Культурные травмы в российском обществе; феномен «живого прошлого» и его опасности.

1.3. Смыслоутрата и отчуждение в современном обществе

Феноменология смыслоутраты («экзистенциальный вакуум») (В. Франкл). Понятие отчуждения в философии (К. Маркс, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер), глубинной психологии (З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни), психологической теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), экзистенциальной персонологии (С. Мадди). Симптомы и формы смыслоутраты и отчуждения в современном мире.

Традиционное представление о связи отчуждения и смыслоутраты (Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин) и парадоксальное представление об отчуждении посредством смысла (Ж. Лакан). Психологический ресурс скуки (И. Бродский).

1.4. Категории предмета и объекта психологии, структура научного предмета.

1.5. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии.

Культурно-исторический подход Л.С.Выготского в понимании психической жизни человека. Понятие «высшая психическая функция» (ВПФ). Структура, генезис и развитие ВПФ. Проблема метода: идея «исследование через формирование» и ее реализация в работах Выготского и его последователей (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.).

1.6. Основные парадигмы психотерапии и консультирования и соответствующие им формации мышления в современной практической психологии.

Установка на «устранение симптомов» (НЛП и эриксоновский гипноз) и соответствующий этому типу практики «аристотелианский» тип мышления (Левин).

Установка на «излечение от болезни» как причины «симптомов» (классический психоанализ и другие «директивные» формы современной психотерапии) и соответствующая этому типу практики «галилеевско-ньютонская» формация естественно-научного мышления (Левин) и реализуемый в ней «синтетический» тип познания (Выготский). Проблемы и противоречия в реализации «аналитического» пути познания в рамках естественно-научной формации мышления (психоанализ Фрейда).

Установка на раскрытие «внутренних ресурсов» терапии в человеке, «соединение» человека с ними и «синергичное сопровождение» человека в интерсубъективном пространстве терапии

(аналитическая психология Юнга, человеко-центрированная терапия Роджерса, экзистенциально-инициальная терапия Дюркхайма и другие формы психотерапии, реализующие «индирективный» подход).

Раздел 2. Качественные и количественные методы исследования в психологии

2.1. Общая характеристика качественных методов и качественной исследовательской стратегии в психологии.

Различия качественных и количественных методов. Отличие метода и исследовательской стратегии. Понятие качественной исследовательской стратегии. Основные черты качественной исследовательской стратегии (направленность на плотное описание случаев; предпочтение естественной обстановки исследования; внимание к языку и контексту; индуктивный характер исследования; особенности рефлексивной позиции исследователя; преимущественное применение качественных методов сбора и анализа данных).

2.2. Этика проведения качественного исследования в психологии.

Этические принципы (принцип осознанного согласия; принцип конфиденциальности; принцип блага). Этические проблемы на каждом из этапов качественного исследования.

2.3. Основные методы сбора и анализа данных в качественном психологическом исследовании.

Общая характеристика качественных методов сбора данных (интервью; фокус-группы; проективные методы; метод анализа продуктов деятельности). Общая характеристика качественных методов анализа данных (качественный контент-анализ; феноменологический метод; симптоматическая интерпретация; дискурс-анализ). Категоризация данных и выделение связей между категориями как ядро качественного анализа.

2.4. Феноменологический подход в качественном психологическом исследовании.

Общая характеристика феноменологического подхода как качественной исследовательской методологии. Философские основания феноменологического подхода (феноменологический метод Э. Гуссерля; понимание как интерпретация и понятие герменевтического круга в герменевтической феноменологии М. Хайдеггера и Х.-Г. Гадамера). Вариации феноменологического подхода: описательная феноменология и герменевтическая феноменология. Описание и интерпретация. Особенности феноменологического интервью. Процедура анализа данных в феноменологических исследованиях. Контроль качества результатов феноменологических исследований.

2.5. Особенности этапов качественного психологического исследования.

Основные этапы качественного исследования. Отсутствие четкого разграничения этапов сбора и анализа данных как характерная черта качественного исследования. Особенности исследовательских вопросов, для ответа на которые требуется качественный «дизайн» исследования. Особенности формулирования гипотез в качественном исследовании. Понятие целевой выборки. Анализ качественных данных как движение от их организации к концептуальному видению. Формализованный анализ и свободный интерпретативный анализ.

2.6. Исследование отдельных случаев (case study) как исследовательская стратегия в психологии.

Понятие исследования отдельных случаев. Проблема обобщения на материале отдельных случаев. Типы исследования отдельных случаев (иллюстративные, поисковые, описательные индуктивно-аналитические, гипотетико-дедуктивные исследования). Разделение случая и единицы анализа. Стратегии отбора случаев (крайние случаи, критические случаи, парадигматические случаи).

2.7. Общая характеристика классического и неклассического исследования.

Раздел 3. Понимающая психотерапия

3.1. Понятие психотехнической единицы. Виды психотехнических единиц.

Истоки психотехнической методологии (Г.Мюнстерберг, Л.С.Выготский, А.А.Пузырей). Понятие психотехнической единицы. Типология уровней сознания: рефлексия, сознание, непосредственное переживание, бессознательное. Психотехническая единица «переживание – эмпатия». Психотехническая единица «сознание – кларификация». Психотехническая единица «рефлексия – майевтика». Психотехническая единица: «бессознательное – интерпретация». Реализация психотехнических единиц в психотерапии.

3.2. Психотехническая единица «переживание – эмпатия».

Место психотехнической единицы «переживание – эмпатия» в типологии уровней сознания. Реализация психотехнической единиц «переживание – эмпатия» в психотерапии. Структура, функции и варьирование эмпатических реплик.

3.3. Психотехническая единица «сознание – кларификация».

Место психотехнической единицы «сознание – кларификация» в типологии уровней сознания. Реализация психотехнической единиц «сознание – кларификация» в психотерапии. Структура, функции и варьирование кларификационных реплик.

3.4. Психотехническая единица «рефлексия – майевтика».

Место психотехнической единицы «рефлексия – майевтика» в типологии уровней сознания. Реализация психотехнической единиц «рефлексия – майевтика» в психотерапии. Структура, функции и варьирование майевтических реплик.

3.5. Понятие жалобы, запроса, проблемы.

Место и роль жалобы, запроса и проблемы в формировании структуры терапевтической ситуации. Кооперативно-диалогическая природа жалобы, запроса и проблемы: жалоба клиента и сочувствие психотерапевта, проблема клиента и интеллектуальная вовлеченность психотерапевта, запрос клиента и содействующая установка психотерапевта. Коммуникативные формулы жалобы, запроса и проблемы. Переопределения натуральных жалоб клиента в процессе формирования рабочего альянса. Значение жалобы клиента для формирования целей психотерапии.

Раздел 4. Групповые формы консультативной работы

4.1. Параметры формирования группы в социально-психологическом тренинге: параметры подбора участников.

Цели тренинговой группы и особенности ее формирования. Задачи тренера на этом этапе. Композиция группы. Гомогенность и гетерогенность тренинговой группы. Социально-демографические, социально-психологические, психологические характеристики членов группы и эффективность групповой работы. Возможные требования к композиции группы. Методы подбора группы: опрос и предварительная встреча.

4.2. Методы обучения, используемые в социально-психологическом тренинге.

Классификация методов и специфика их использования в социально-психологическом тренинге. Характеристика игровых методов: групповая дискуссия, ролевая игра, тематическое упражнение. Особенности применения методов на разных этапах тренинга.

4.3. Методы фасилитации в тренинге.

Виды и характеристика методов фасилитации: психогимнастика, модерация, диалог с группой, работа в микрогруппах. Выбор методов фасилитации. Особенности применения методов на разных этапах тренинга.

4.4. Ролевые игры, особенности их использования на различных этапах социально-психологического тренинга.

Классификация ролевых игр. Процедура проведения ролевой игры. Характеристика ролевой игры как метода мотивации и как метода обучения. Специфика использования ролевых игр на различных этапах тренинга.

4.5. Механизмы и принципы, обеспечивающие эффективность обучения в социально-психологическом тренинге.

Характеристика основных механизмов эффективного обучения в тренинге: обратная связь, самопрезентация, экспериментирование (по Джозефу Лафту, Гарри Ингрэму). Окно Джохарри как модель механизмов обучения в тренинге. Принципы, обеспечивающие эффективность тренинга: активность, объективации поведения творческой позиции, искренности, здесь и теперь. Методы и процедуры реализации механизмов и принципов обучения.

4.6. Этапы конструирования и проведения социально-психологического тренинга. Их характеристика.

Составление программы тренинга. Стержень программы – модель эффективного поведения. Общая характеристика, цели, задачи, процедуры проведения каждого этапа. Подбор и проведение упражнений, методы проведения. Учет групповой динамики при составлении программы тренинга и подборе методов и упражнений.

Раздел 5. Детская и подростковая психотерапия

5.1 Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками

Основные принципы детской и подростковой психотерапии. Цели детской психотерапии. Взгляд на ребенка в психотерапии, принципы построения отношений с детьми. Принципы классификации психотерапевтических методов. Причины обращения к психотерапевту, индикаторы неблагополучия ребенка. Специфика детской психотерапии (отличия детской психотерапии от психотерапии со взрослыми): необходимость учета родителей в процессе психотерапии с детьми, установление рабочего союза с родителями, позиция психотерапевта по отношению к ребенку, опора на психологию развития; влияние семейного контекста; адекватность методов и техник возрасту. Современные тенденции в детской психотерапии.

5.2 Исследования ранних отношений в диаде «мать – ребенок» (Д.Боулби, М.Малер, М.Кляйн, Д.Винникотт)

Понятие привязанности, типы привязанности (Д. Боулби, М.Эйнсворт).Разлука с матерью. Недостаточные или нарушенные отношения с матерью(Р. Шпитц). Теория М. Кляйн (параноидно-шизоидная и депрессивная позиции, проективная идентификация). Основные понятия теории Д. Винникотта (Достаточно хорошая мать. Первичная материнская озабоченность. Переходный объект. Холдинг). Теория сепарации-индивидуации М.Малер.

5.3 Проблемы соблюдения этических принципов в детской и подростковой психотерапии

Права ребенка, провозглашенные в Конвенции ООН. Проблемы соблюдения этических принципов в психотерапии с детьми (согласие на основе полной информированности, конфиденциальность и т.д.).

5.4. Учет семейного контекста в процессе психотерапии с детьми и подростками.

Учет семейного контекста (Качество ухода на первом году жизни. Типы родительского воспитания. Состав семьи, порядок рождения ребенка. Разлука с близкими, утрата близких. Дети и развод: факторы, влияющие на переживание детьми развода, условия адаптации ребенка к разводу. Повторный брак одного из родителей. Психическая болезнь одного из родителей. Конфликты в семье.).

5.5. Сравнение взглядов на детский психоанализ А.Фрейд и М.Кляйн

А.Фрейд и М.Кляйн – основатели детского психоанализа. Отличие детского психоанализа от взрослого с позиции А.Фрейда. Зарождение теории объектных отношений. Теория М.Кляйн – «мостик» между теорией влечений З.Фрейда и теорией объектных отношений. Понятие проективной идентификации. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции. Ранние эдиповы отношения. Замена техники свободных ассоциаций техникой свободной игры.

Различие взглядов А.Фрейд и М.Кляйн на детский психоанализ. Значение работ А.Фрейд и М.Кляйн для развития психоанализа.

5.6. Теория сепарации/индивидуации М.Малер

Фаза нормального аутизма. Фаза нормального симбиоза. Фаза сепарации-индивидуации(подфазы: дифференции, практикования, воссоединения; формирования эмоциональной константности объекта). Значение теории М.Малер для теории и практики психотерапии.

5.7. Теория развития Д.Винникотта. Основные понятия.

Холдинг. Достаточно хорошая мать. Первичная материнская озабоченность. Способность матери к отзеркаливанию и контейнированию. Иллюзия всемогущества. Процесс отделения ребенка от матери – от абсолютной зависимости к независимости. Переходный объект как первый не-Я объект. Первичная креативность. Истинная и ложная самость. Представления Д.Винникотта об игре.

5.8. Поведенческая психотерапия с детьми и подростками.

Теоретические основания поведенческой(бихевиоральной) психотерапии. Цели, основные понятия, позиция психотерапевта. Характеристика методов поведенческой терапии. Методы, основанные на идее классического обусловливания. Методы, основанные на оперантном обусловливании. Методы, основанные на теории социального научения. Использование игры в бихевиоральной терапии.

5.9. Игровая психотерапия (различные подходы).

Значение игры в развитии ребенка. Использование игры в различных психотерапевтических подходах. Игра в психоанализе. Сравнение взглядов на игру М.Кляйн, А.Фрейд и Д.Винникотта. Игровая терапия отреагирования (Д.Леви и Г.Хембридж). Игровая терапия построения отношений (Ф.Аллен и Д.Тафт). Игровая терапия, центрированная на ребенке (В.Экслайн, Г.Лэндрет). Игровая комната, игрушки и игровые материалы. Групповая игровая психотерапия. Принципы, преимущества, подбор группы. Когнитивно-поведенческая игровая терапия (КПИТ). Игровая терапия детско-родительских отношений.

Раздел 6. Семейная психотерапия

6.1.Основные отличия системной семейной психотерапии (ССТ) от других терапевтических подходов, работающих с семьей. Специфика методологической базы и становления классической ССТ (в сравнении с психодинамическим подходом).

Представления об “общей карте” современной терапии семьи и понимание методологических отличий ССТ от других подходов в работе с семьей. Отличия интра- и интерпсихического подхода к симптому (проблеме).

6.2. Генограмма семьи. Метод генограмм в работе с семьей.

Метод генограммы и возможности использования генограммы в Боуэновском анализе, структурном анализе семьи, для выявления основных параметров семейной системы. Особенности построение генограммы (в ключе Боуэновского подхода).

6.3. Теория семейных систем М. Боуэна.

Основные идеи и теоретические конструкты теории Мюррея Боуэна. Практическое освоение основных понятий теории Боуэна через построение базового треугольника собственной семьи учащегося. Усвоение основных символов и обозначений в генограмме семьи.

6.4. Теория коммуникации (Г. Бейтсон, Дж. Бивин, П. Вацлавик, Д. Джексон) и ее основные положения.

Теория коммуникации. Грегори Бейтсон и проект Пало-Альто. Коммуникация и метакоммуникация. “Двойное послание (ловушка)”. Симптоматическое поведение шизофреника. Основные условия возникновения “двойной ловушки”. Влияние идей об особенностях симптоматической коммуникации на становление системной семейной психотерапии. Процесс коммуникации как система. Теория коммуникации (Вацлавик, Бивин, Джексон): тотальность коммуникации; комплиментарность и симметричность; относительность пунктуации в коммуникативных последовательностях; командный и

передающий аспект в коммуникации; цифровой и аналоговый способ передачи информации; парадокс в коммуникации.

6.5. Основные параметры семейной системы: поведенческие стереотипы, семейные правила, семейные мифы. Границы семьи и ее подсистем. Иерархия в семейной системе и ее основные виды.

Структура семейных ролей. Особенности семейных ролей в нормально функционирующих и дисфункциональных семьях. Стандарты семейного взаимодействия. Типы семейных правил, распределение правил в нормально функционирующих и дисфункциональных семьях. Роль и значение семейных мифов в жизни семьи.

Определение семейных подсистем. Внешние и внутренние границы. Особенности внешних и внутренних границ в нормально функционирующей и дисфункциональной семье

6.6. Стратегический подход в системной семейной психотерапии.

Иерархия и инверсированная иерархия. Симптом как метафора общесемейной проблемы. Преодоление симптоматических поведенческих последовательностей функциональными. Поведенческие предписания. Дж.Хейли. К.Маданес.

6.7. Миланская школа системной семейной терапии.

С. Паллазоли, Дж. Прата, Л. Босколо, Дж.Чекин.. Патологическая система коммуникации и основная стратегия ее преодоления и преобразования. Позитивная коннотация и парадоксальное предписание. Работа с командой.

6.8. Циркулярная модель Олсона.

Основные параметры структуры семьи по Д.Олсону. Сбалансированный и несбалансированные типы семьи.

6.9. Основные методологические принципы работы с семьей в системной семейной психотерапии.

Метод генограмм. Первый контакт с семьей. Организация работы с семьей. Метод циркулярного интервью. Системная гипотеза и принципы ее построения. Нейтральность и супервизия "трудного случая". Методы воздействия на семейную систему: нормализация, позитивная коннотация (переопределение), предписание, парадоксальное предписание, семейная скульптура.

6.10. Ориентированная на решение краткосрочная терапия (ОРКТ).

Ключевые идеи и принципы ОРКТ. Структура первичного приема и основные техники. Ведение и завершение работы в Ориентированном на решение подходе. Преломление идей конструирования в понимании природы терапевтического процесса в Ориентированном на решение подходе.

6.11. Нарративный подход в семейной психотерапии.

Нарратив. Основные теоретические положения, принципы работы в нарративном подходе. Сеттинг приема и основные методические принципы и приемы работы в Нарративном подходе. Представленность идеи социального конструирования в понимании проблемы и ее решения в Нарративном подходе (основные отличия). Принципы «нон-структурализма» реализующиеся в нарративном подходе.

Раздел 7. Развитие эмоционально-аффективной сферы человека

7.1. Понятия аффективной сферы и эмоциональной сферы. Аффективная сфера как система организации сознания и поведения.

Аффективная сфера, представления о функциях, строении и развитии в онтогенезе, интеллектуальное и аффективное, многослойность индивидуальной аффективной жизни. (Л.С. Выготский, К.Обуховский П.В.Симонов В.К.Виллонас К.Изард). Обращение к закономерностям нарушения психического развития при детском аутизме как к возможности продвижения в понимании закономерностей нормального аффективного развития.

7.2. Представления о структуре и функциях аффективной сферы.

Развитие взглядов на уровневое строение психических систем. Взаимодополняемость и несводимость уровней аффективной организации поведения и сознания, уникальность вклада каждого уровня в решение задач адаптации и саморегуляции. Биологические основы и культурное развитие механизмов всех уровней. Взаимодействие уровней в системе: уровни адаптации к стабильным и меняющимся условиям жизни. Управляемость системы как

результат ее иерархической организации, целостность как результат взаимодействия разнонаправленных тенденций. Взаимоотношения уровней при решении задач адаптации и саморегуляции. Культурное развитие системы аффективной организации сознания и поведения. Взаимодействие систем индивидуального и культурного сознания.

7.3. Закономерности искаженного психического развития.

Закономерности психического дизонтогенеза при детском аутизме. Выделение и рассмотрение групп детского аутизма в соответствии с адаптивными возможностями детей и формирующимися у них средствами аутистической защиты. Детский аутизм как тяжелое нарушение аффективного развития. Задачи реконструкции структуры и функций аффективной сферы в норме.

7.4. Взаимоотношение уровней системы аффективной организации сознания и поведения при решении задач адаптации и саморегуляции. Уникальность и взаимодополняемость уровней аффективной сферы человека, их взаимодействие в системе.

Изоморфность систем индивидуального и культурного сознания. Специфика культурного сознания при акцентуации в развитии одного из слоев системы. Традиционные культурные нравственных ценностей, культуры достижения и спонтанности. Особенности картины мира, восприятия пространства и времени, материального и идеального, представлений о человеке, его душе, теле, личности, культуры средств адаптации к миру и саморегуляции.

Неоднозначность отношений культурного и индивидуального, социального и личностного.

7.5. Особенности работы психолога с системой смыслов, организующих поведение и сознание ребенка.

Проблемы страхов, агрессии, влечений в контексте системы аффективной организации сознания. Специфика работы не с отдельной проблемой, а с системой адаптации. Диагностика аффективного развития ребенка. Значение непрямых воздействий, помощь аффективному развитию.

7.6. Этапы аффективного развития в онтогенезе.

Аффективные основы речевого развития, ориентировочно исследовательского поведения. Рассмотрение периодов кризиса как моментов встраивания в индивидуальную систему аффективной организации механизмов динамических уровней, адаптации к меняющемуся миру. Кризис первого года как встраивание механизмов первого уровня. Кризис третьего года как встраивание механизмов второго уровня. Период между этими кризисами как развитие индивидуальных аффективных стереотипов второго уровня, организации стабильной индивидуальной картины мира. Новый период уязвимости, специфика страхов детей второго-третьего года жизни. Аффективное и эмоциональное. Этапы выделения аффективной индивидуальности. Соотношения периодов уязвимости и проблем поведения в развитии ребенка. Значение своевременного развития различных слоев аффективного для последующей стабильности ребенка. Кризис семи лет как этап развития индивидуального уровня эмоционального контроля. Перспектива дальнейшего развития аффективной сфер

Раздел 8. Психиатрия детского и юношеского возраста

8.1. Симптомы и синдромы психических заболеваний

Определения, классификация синдромов. Психопатологические регистры, различие между позитивными и негативными психопатологическими расстройствами. Особенности работы психиатра с детьми.

8.2. Социальная и школьная дизадаптация.

Понятие, проявления, причины. Многофакторность происхождения социальной и школьной дизадаптации: школьный фактор, семейный фактор, макро- и микросоциальные факторы, соматический фактор, возрастной фактор, психический фактор. Распространенность психической патологии в детско-подростковом возрасте.

8.3. Депрессии у детей и подростков

Распространенность депрессивных расстройств в детско-подростковой популяции.

Особенности проявления депрессии в различные возрастные периоды детства.

«Маскированный» характер детской и подростковой депрессии. Соматизированные депрессии у детей и подростков. Критерии отграничения соматизированной депрессии от соматического заболевания.

8.4. Патологии характера (психопатии).

Характер. Акцентуации характера. Психопатии. Типы психопатий (шизоидная, психастеническая, астеническая, циклоидная, гипертимная, гипотимная, паранойяльная, истерическая, возбудимая, эпилептоидная). Проявления психопатии в детском возрасте. Псевдопсихопатии.

8.5. Шизофрения у детей и подростков.

Шизофренический дефект. Формы течения шизофрении: непрерывная (злокачественная, вялотекущая, среднепрогредиентная); периодическая (рекуррентная); приступообразная-прогредиентная (шубообразная). Шизофрения у подростков. Шизофрения в детском возрасте. Сверхранние (младенческие) шизофренические приступы.

8.6. Неврозы у детей и подростков.

Проблемы определения и диагностики неврозов. Невротические реакции. Невротические расстройства (неврозы). Общие неврозы: ипохондрический невроз, истерический невроз, невроз навязчивых состояний. Системные неврозы: определение и виды (логоневроз, невротические тики, невротический энурез, невротический энкопрез). Невротические расстройства у детей раннего возраста.

8.7. Аффективные психозы детско-подросткового возраста.

Определение. Маниакально-депрессивный психоз, циклотимия, циклотимоподобная шизофрения. Течение и исход. Одноприступные формы детско-подростковой шизофрении. Шизоаффективный психоз.

Приложение В

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Раздел 1. «Актуальные методологические и теоретические проблемы консультативной психологии»

Основная литература.

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Мышление и речь : сборник / Л.С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель, 2011. – С. 5-466. – (Philosophy) .– ** .

Взаимозаменяемо:

Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 429 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335> (дата обращения: 10.04.2019).

Дополнительная литература.

2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / Анастаси А., Урбина С. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 688 с. – **.

3. Асмолов, Александр. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Александр Асмолов. – 4-е изд., испр. – Москва : Смысл : Академия, 2010. – 448 с. – (Психологи для студента). – **.

4. Глейтман, Генри. Основы психологии = Basic Psychology / Генри Глейтман, Алан Фридлунд, Даниэль Райсберг. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 1247 с. : илл. – (Мэтры мировой психологии). – **.

5. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции : учебное пособие / В.А. Иванников. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 208 с. – * ; **.

6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с. : ил. – (Высшее образование) (Классическая учебная книга) .– **.

7. Общая психология : тексты : в 3 томах / ред. В.В. Петухов ; ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : УМК 'Психология' : Московский психолого-социальный институт, 2001 - 2007. – 607 с. (Т. 1) ; 671 с. (Т. 2. Кн. 1) ; 527 с. (Т. 2. Кн. 2) ; 607 с. (Т. 2. Кн. 3) ; 703 с. (Т. 3. Кн. 1) ; 639 с. (Т. 3. Кн. 2) ; 719 с. (Т. 3. Кн. 3). – **.

8. Хьелл, Л. Теории личности = Personality theories : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 607 с. : ил. – (Мастера психологии).– **.

9. Attitudes toward emotions / Harmon-Jones E., Harmon-Jones C. [et al.] // Journal of Personality and Social Psychology. – 2011. – Vol. 101, Iss. 6. – P. 1332–1350.

10. Roets, A. An Integrative Process Approach on Judgment and Decision Making : the Impact of Arousal, Affect, Motivation, and Cognitive Ability / Roets A, Van Hiel A. // Psychological Record. – 2011. – Vol. 61, Iss. 3. – P. 497–520.

11. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. – Москва : Юрайт, 2018. – 121 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07822-0. – ***. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423806> (дата обращения: 26.04.2019).

Раздел 2. «Качественные методы исследования в психологии»

Основная литература.

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – ** . – URL: <https://b-ok.org/ireader/3267761> (дата обращения: 15.05.2019).

Дополнительная литература

1. Квале, Стейнар. Исследовательское интервью / Стейнар Квале. – 2-е издание. – Москва : Смысл, 2009. – 301 с. – **.
2. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях = Models of experiments in social psychology and applied researches / Д. Кэмпбелл. – Санкт-Петербург : Социально психологический центр, 1996. – 396 с. – **.
3. Мельникова, О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование : учебное пособие / О.Т. Мельникова. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – **.
4. Современная экспериментальная психология : в 2 томах / ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 555 с. (т.1) ; 493 с. (т.2). – **.
5. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; *** . – URL : <https://www.biblio-online.ru/bcode/412907> (дата обращения: 13.05.2019).

Раздел 3. «Понимающая психотерапия»

Основная литература

1. Хрестоматия по курсу психология сознания и переживания [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : МГППУ, 2014. – URL: <https://sites.google.com/site/pptmasterskaya/psihologia-soznania-i-perezivania/vtoroe-vyssee-vv/literatura> (дата обращения: 25.04.2019).

Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ***. – URL : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414> (дата обращения: 01.03.2019).
2. Василюк, Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории [Электронный ресурс] // Психологическое консультирование и психотерапия : хрестоматия. Том 1. Теория и методология / ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатьева, М.Ю. Локтаев. – Москва : Московский психотерапевтический журнал, 1998. – С. 5–21. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=86698> (дата обращения: 01.03.2019).
3. Цапкин, В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта / В.Н. Цапкин, Ф.Е. Василюк, А.Р. Шведовская. – Москва : МГППУ, 2004. – 199 с. – **.
4. Василюк, Ф.Е. Конфликт / Ф.Е. Василюк // Психология конфликта : хрестоматия / сост. Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 275–276. – **.
5. Василюк, Ф.Е. Модель стратиграфического анализа сознания // Психотерапия. Сознание. Культура / ред. Ф.Е. Василюк. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : ПИ РАО, 2009. – С. 39–61. – (Труды по консультативной психологии и психотерапии ; выпуск 2). – **.
6. Линдемани, Э. Клиника острого горя // Психология эмоций : хрестоматия / ред. Витис Вилюнас. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – С. 397–405 – **.
7. Creative and Novel Approaches to Empathy [Электронный ресурс] : a Neo-Rogerian Perspective / E. Neukrug, H. Bayne, L. Dean-Nganga, C. Pusateri. // Journal of Mental Health Counseling. – 2013. – Vol. 35, Issue 1, Jan. – P. 29–42. – ***. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=85124480&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 27.03.2019).
8. Glanzer, D. The Role of Edge-Sensing in Experiential Psychotherapy [Электронный ресурс] / D. Glanzer, A. Early // American Journal of Psychotherapy. – 2012. – Vol. 66, Issue 4. – P. 391–406. – ***. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=85493778&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 27.03.2019).
9. Hendricks, M. Focusing-Oriented Experiential Psychotherapy [Электронный ресурс] : How To Do It // American Journal of Psychotherapy. – 2007. – Vol. 61, Issue 3. – P. 271–284. – ***. – URL:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=27186941&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 07.01.2019).

10. Соколова, Е.Т. Психотерапия: теория и практика : учебное пособие / Е.Т. Соколова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2006. – 368 с. – **.

Раздел 4. «Групповые формы консультативной работы»

Основная литература.

1. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг; [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – Москва : Юрайт, 2018. – 288 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-02811-9. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414795> (дата обращения: 18.04.2019).
2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – **.
3. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 18.04.2019).

Дополнительная литература.

1. Майерс, Д. Социальная психология = Social psychology : учебник / Д. Майерс. – 7-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 800 с. – **.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 464 с. – **.
3. Торн, К. Тренинг : настольная книга тренера : [задачи, цели и возможности тренинга. Планирование, проведение и оценка результатов тренинга. Тренинг как творчество, бизнес, карьера] : практическое руководство / Торн К., Маккей Д. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 240 с. – **.
4. Ялом, Ирвин. Групповая психотерапия : теория и практика / Ирвин Ялом. – 2-е издание. – Москва : Психотерапия : Апрель Пресс, 2007. – 576 с. – **.
5. Ли, Д. Практика группового тренинга : руководство / Д. Ли. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 224 с. – **.
6. Никандров, В.В. Антитренинг, или Контуры нравственных и теоретических основ психологического тренинга / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 176 с. – **.
7. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2007. – 256 с. – **.
8. Вачков, И.В. Психологический тренинг : методология и методика проведения : учебное пособие / И.В. Вачков. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Эксмо, 2010. – 560 с. – **.
9. Aube, K. Team size and quality of group experience [Электронный ресурс] : the more the merrier? / K. Aude, V. Rousseau, S. Tremblay // Group Dynamics: Theory, Research, and Practice. – 2011. – Vol. 15, Issue 4. – P. 357–375. – ***. URL: <https://insights.ovid.com/group-dynamics-theory-research-practice/grody/2011/12/000/team-size-quality-group-experience/6/00066945> (дата обращения: 18.04.2019).
10. Hood, M. Effects of Group Dynamics on Leadership. [Электронный ресурс] // FBI Law Enforcement Bulletin. – 2015. – June. – P.1–8. – URL: <https://leb.fbi.gov/articles/featured-articles/us-versus-them-effects-of-group-dynamics-on-leadership> (дата обращения: 18.04.2019).

Раздел 5. Детская и подростковая психотерапия

Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

- Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2018. –

430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413094> (дата обращения: 13.05.2019).

2. Василюк Ф.Е. Модель хронотопа психотерапии [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия / ред. Ф.Е. Василюк, В.В. Архангельская. – 2009. – №4 (63) октябрь-декабрь. – С. 26–50. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2009/n4/Vasilyuk_full.shtml (дата обращения: 15.05.2019).

3. Соколова, Е.Т. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е.Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – * ; ** ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/book/psihoterapiya-409494> (дата обращения: 18.03.2019).

Дополнительная литература

12. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2018. – 312 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-razvitiya-414963> (дата обращения: 18.03.2019).

13. Венар, Чарльз. Психопатология развития детского и подросткового возраста = Developmental psychopathology / Чарльз Венар, Патрисия Кериг. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 670 с. – (Психология - лучшее). – **.

14. Винникотт, Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникотт. – Москва : Класс, 2007. – 80 с. – **.

15. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ // Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов / А. Фрейд. – Санкт-Петербург : Восточно-Европейский институт психоанализа, 2000. – С. 171–215.

16. Четик, Мортон. Техники детской терапии : психодинамические стратегии / Мортон Четик. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 256 с. – **.

17. Hierarchy of interactive functions in father-mother-baby three-way games [Электронный ресурс] / F. Frascarolo, N. Favez, C. Carneiro, E. Fivaz-Depeursinge // Infant & Child Development. – 2004. – Volume 13(4). – P. 301–322. – ** ; ***. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/icd.361> (дата обращения: 18.03.2019).

18. Parents – child role reversal in triologue play [Электронный ресурс] : case studies of trajectories from pregnancy to toddlerhood / E. Fivaz-Depeursinge, F. Frascarolo, F.Lopes, N. Dimitrova, & N.Favez // Attachment & Human Development. – 2007. – Volume 9(1). – P. 17–31. – ***. – URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14616730601151425> (дата обращения: 18.03.2019).

Раздел 6. Семейная психотерапия

Основная литература

1. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности [Электронный ресурс] : от теории к практике / К.Х. Бриш. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 320 с. – (Клиническая психология). – ***, – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860> (дата обращения: 18.03.2019).
2. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 182 с. – (Современная психотерапия). – **.
Взаимозаменяемо с
Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. [Электронный ресурс] / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 181 с. – ***, – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56485 (дата обращения: 18.03.2019).

Дополнительная литература

1. Вацлавик, Пол. Психология межличностных коммуникаций = Pragmatics of Human Communication / Пол Вацлавик, Дженет Бивин, Дон Джексон. – Санкт-Петербург : Речь : Гуманитарная Академия, 2000. – 300 с. – (Мастерская психологии и психотерапии). – **.
2. Каплан, Х.С. Сексуальная терапия : иллюстрированное руководство / Х.С. Каплан. – Москва : Класс, 2007. – 152 с. : ил. – (Библиотека психологии и психотерапии). – **.
3. Маданес, К. Стратегическая семейная терапия [Электронный ресурс] / К. Маданес ; пер. с англ. Т.В. Снегиревой. – Москва : Независимая фирма «Класс», 1999. – 272 с. – (Библиотека психологии и психотерапии). – URL: <http://www.klex.ru/2c4> (дата обращения: 18.03.2019).
4. Минухин, Сальвадор. Техники семейной терапии / Сальвадор Минухин, Чарльз Фишман. – Москва : Класс, 2006. – 204 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 37). – **.
5. Нардонэ, Дж. Искусство быстрых изменений : краткосрочная стратегическая терапия / Дж. Нардонэ, П. Вацлавик. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2006. – 192 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
6. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : основные понятия, методы и клиническая практика / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – 2-е стереотипное издание. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 496 с. – (Современная психотерапия). – **.
7. Пэпп, Пегги. Семейная терапия и ее парадоксы = The process of change : практическое руководство / Пегги Пэпп. – Москва : Класс, 2006. – 288 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 30). – **.
8. Уайт, Майкл. Карты нарративной практики = Maps of narrative Practice : введение в нарративную терапию / Майкл Уайт. – Москва : Генезис, 2010. – 326 с. – (Расширение горизонтов). – **.
9. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – Издание 4-е. – Москва : Академический проект : Триста, 2008. – 736 с. – (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов). – **.
10. Системная семейная терапия [Электронный ресурс] : классика и современность / составитель и научный ред. А.В. Черников. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2005. – 400 с. – (Библиотека психологии и психотерапии). – URL: <http://tdt-edu.ru/wp-content/uploads/2012/08/Черников-А.В.-Системная-семейная-терапия.-Классика-и-современность-Фирма-Класс-2005-400с.doc> (дата обращения: 18.03.2019).

Раздел 7. Развитие эмоционально-аффективной сферы человека

Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; **.
Взаимозаменяемо с
Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2018. –

430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/413094> (дата обращения: 13.05.2019).

Дополнительная литература

1. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем [Электронный ресурс] / Анохин П.К. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 131 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39125> (дата обращения: 18.03.2019).
2. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность / Н.А. Бернштейн. – Москва : Наука, 1990. – 496 с. – **.
3. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – Москва : Издательство Московского университета, 1976. – 143 с. – **.
4. Зейгарник, Б.В. Теория личности Курта Левина: [гештальтпсихология] : монография / Б.В. Зейгарник. – Москва : Издательство Московского университета, 1981. – 118 с. – **.
5. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия // Психология памяти / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – Москва : ЧеРо, 1998. – С. 149–165.
6. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение / О.С. Никольская. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2008. – 464 с. – **.
7. Никольская, О.С. Аффективная сфера человека [Электронный ресурс] : взгляд сквозь призму детского аутизма // Аутизм. – URL: <http://www.autism.ru/read.asp?id=56&vol=0> (дата обращения: 18.03.2019).
8. Никольская, О.С. Структура нарушения психического развития при детском аутизме [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – №18. – URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-18/struktura-narusheniya-psihicheskogo-razvitiya-pri> (дата обращения: 18.03.2019).
9. Никольская, О.С. Психологическая классификация детского аутизма [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2014. – № 18. – URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma> (дата обращения: 18.03.2019).
10. Симонов, П.В. Высшая нервная деятельность человека : мотивационно-эмоциональные аспекты / П.В. Симонов. – Москва : Наука, 1975. – 173 с. – **.

Раздел 8. Психиатрия детского и юношеского возраста

Основная литература

1. Детская и подростковая психиатрия : клинические лекции для профессионалов : МКБ-10 / ред. Ю.С. Шевченко. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 928 с. – **.
2. Иовчук, Н.М. Междисциплинарный консилиум в службе психического здоровья детей и подростков : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Иовчук. – Москва : Педагогическая литература, 2015. – 400 с. – **.
3. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Башина, В.М. Ранняя детская шизофрения [и аутизм]: статика и динамика : монография / В.М. Башина. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Москва : Медицина, 1989. – 256 с. – **.
2. Вроно, М.Ш. Шизофрения у детей и подростков : особенности клиники и течения / М.Ш. Вроно. – Москва : Медицина, 1971. – 127 с. – **.
3. Ганнушкин, П.Б. Избранные труды / П.Б. Ганнушкин // Хрестоматия по патопсихологии : учебное пособие / сост. Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилов, В.В. Николаева. – Москва : Издательство Московского университета, 1981. – С. 26–35. – **.
4. Никольская, О.С. Аутичный ребенок : пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 7-е изд. (эл.). – Москва : Теревинф, 2012. – 288 с. – (Особый ребенок).
5. Психопатология детского возраста : учебник для вузов / Д.Н. Исаев. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2007. – 463 с. – **.

Взаимозаменяемо с:

- Андрущенко, Н.В. Психопатология в детском возрасте : учебно-методическое пособие. Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте / Н.В. Андрущенко. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 62 с.
6. Иовчук, Н.М. Депрессия у детей и подростков [Электронный ресурс] / Н.М. Иовчук, А.А. Северный. – Москва : Школа-Пресс, 1999. – 80 с. – ***, – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Iov/iov.htm> (дата обращения: 18.03.2019).
7. Иовчук, Н.М. Современные проблемы диагностики аутизма [Электронный ресурс] / Н.М. Иовчук, А.А. Северный // Психолого-педагогические исследования. – 2013. – № 5. – ***, – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Iovchuk_Severniy.shtml (дата обращения: 18.03.2019).
8. Детская психиатрия : учебник / ред. Э.Г. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 1120 с. – **.
9. Лекция Н.М. Иовчук «Депрессия у детей и подростков» [Электронный ресурс] // YouTube. novayagazeta. – URL: <https://youtu.be/fjMTwtllJLo> (дата обращения: 18.03.2019).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ
выпускной квалификационной работы
(магистерская диссертация)

Фамилия Имя Отчество (полностью)

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:

37.04.01

Магистерская программа:

Детская и семейная психотерапия

Факультет: «Консультативная и клиническая психология»

Выпускающая кафедра: Детская и семейная психотерапия

Научный руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

*Печатная версия автореферата
соответствует цифровой*

_____ (И.О. Фамилия)
(подпись автора)

*Автореферат принят
для размещения в электронной библиотеке*

_____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного за размещение)
Москва, 201_

Приложение Д

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра «Детская и семейная психотерапия»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (магистерская диссертация)

на тему: «_____»
название ВКР

Направление подготовки 37.04.01 – Психология
(код) (наименование)

Магистерская программа Детская и семейная психотерапия
(наименование)

Магистрант _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Оригинальность текста – _____ %
Начальник отдела МКПО _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»
Зав. кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель магистерской программы _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Рецензент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Рецензент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята
для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 201_

Приложение Е

Форма задания на ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра «Детская и семейная психотерапия»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
«Детская и семейная психотерапия»
Филиппова Е.В. _____
«___» _____ 201__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР)

Магистрант _____

Тема ВКР « _____ »

(утверждена Приказом по университету от «__» _____ 201__ г. № _____)

Срок сдачи ВКР «___» _____ 201__ г.

Исходные данные к ВКР _____

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР _____

Дата выдачи задания	«___» _____ 201__ г.
Научный руководитель	Подпись _____ Дата _____ ФИО _____
Задание принял к исполнению	Подпись _____ Дата _____ ФИО студента _____

Задание оформляется в 2-х экземплярах. Первый – у студента, второй – хранится в личном деле студента, копия задания - у руководителя.

Приложение Ж

Примерная форма автореферата

АВТОРЕФЕРАТ (на русском и английском языках; актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков для каждой аннотации)

Раздел. 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

- Актуальность темы
- Степень разработанности проблемы
- Цель работы
- Задачи
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования
- Теоретические основания исследования
- Новизна работы
- Результаты работы, выносимые на защиту
- Практическая значимость работы
- Апробация работы (при необходимости)
- Общее описание структуры работы

Раздел. 2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)
- Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)
- В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)
- В заключении (общие выводы)

Раздел. 3 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СООБЩЕСТВУ

(по необходимости) (публикации, презентации, прочее)

Приложение И

Темы выпускных квалификационных работ

1. Влияние опыта родов на отношение матери к младенцу
2. Смысложизненные ориентации и ценности в юношеском возрасте
3. Особенности сопереживания в подростковом и юношеском возрастах
4. Гендерные и семейные установки и восприятие современного искусства
5. Различные аспекты нарратива и гендера в юношеском возрасте
6. Взаимодействие детей младшего школьного возраста с бабушками и мамами в неполных семьях (гендерный аспект)
7. Особенности распознавания эмоций Другого часто болеющими детьми младшего школьного возраста
8. Жизнестойкость как личностное качество женщин, в одиночку воспитывающих детей
9. Тип привязанности к родителям и особенности доверия к другому у подростков
10. Образ матери и представления об отношениях с собственной матерью у женщин, воспитывающих ребенка в одиночку
11. Взаимосвязь опыта переживания стыда в подростковом возрасте и типов межличностного поведения человека в настоящем
12. Отношения с родителями и страх выступления на соревнованиях у детей младшего школьного возраста, занимающихся теннисом
13. Гендерные различия в ценностных ориентациях агрессивных подростков 14-16 лет
14. Межпоколенная передача семейной структуры и личностная зрелость в юношеском возрасте
15. Представление о ребенке раннего возраста работающих и неработающих матерей
16. Связь удовлетворенности отношениями с балансом работы и личной жизни в молодых парах
17. Взаимосвязь самоотношения молодых женщин с их стилем привязанности в паре
18. Связь вовлеченности матери в школьную жизнь подростка и отношения с ним
19. Представление о супружестве и родительстве у юношей и девушек в период ранней и поздней юности
20. Представления о супружеской измене и стили привязанности у мужчин и женщин, находящихся на ранних и зрелых стадиях брака
21. Особенности отношений со сверстниками девочек-подростков, имеющих и не имеющих сиблингов
22. Поведенческие проявления эмпатии в раннем детском возрасте и их связь с уровнем эмпатии матерей и особенностями детско-родительских отношений
23. Образ тела и отношение к своему телу в подростковом возрасте
24. Образ отца у подростков, воспитывающихся в семьях разного типа

Приложение К

Технические требования к ВКР

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрасиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованиями ЕСКД³. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел пояснительной записки рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3

³ ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

- а) _____
- б) _____
 - 1) _____
 - 2) _____
- в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «содержанием».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

– применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);

– применять знак «∅» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «∅»;

– применять без числовых значений математические знаки, например:

- (больше), < (меньше), = (равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
- ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);

– применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово¹, ¹ Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17'').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многочисленные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД.

Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.*; и *другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях: *г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп.* Например: *в с. Н. Павловка*, но: *в нашем селе.*

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг·К), 36 °С.* При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа n называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \times \dots \times (n - 1) \times n, \quad (1.1)$$

где n – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например (1.1), первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах пояснительной записки. При переносе

формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

Из формулы (1.1) следует...

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения ($=$; \neq ; \geq , \leq и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде крестика. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам пояснительной записки, например, **Рис.3.1**). *Пробелы* Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...как это видно на **рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

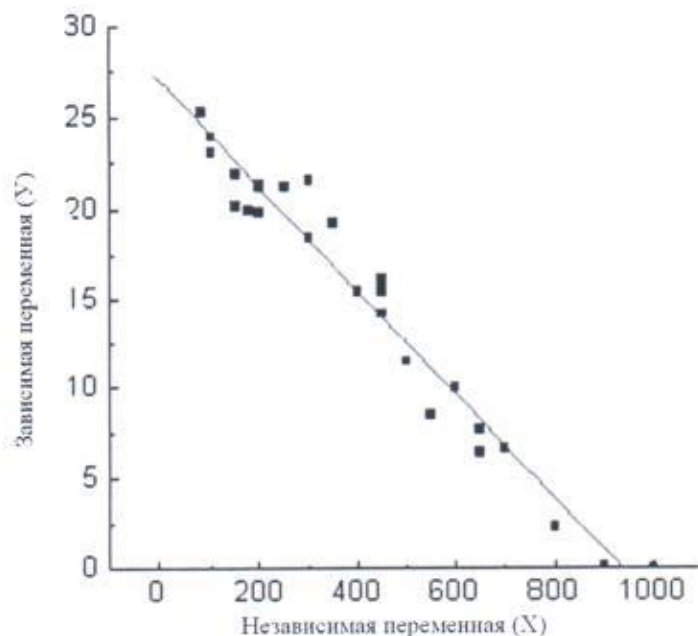


Рис. 3.1. Зависимость переменной (Y) от переменной (X)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах пояснительной записки. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ("). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

Оформление списка использованных источников.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания, если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. При наличии трех и более авторов после косой черты допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.».

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.). Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

Примечание. Предписанный для разделения областей библиографического описания знак – точку и тире – допускается заменять на точку. Все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ**Книги одного, двух, трех авторов**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – * ; **.
2. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: Монография: В 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
3. Коренман И.М. Фотометрический анализ: Методы определения орган. соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
4. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики: Учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – Москва : Высшее образование: МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – Издание 3-е, стереотипное. –

Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***, – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm>. (дата обращения: 05.10.2008).

6. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
7. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе: Количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
8. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Аналитическая химия и экстракционные процессы: Сборник статей / отв. ред. А. Т. Пилипенко, Б. И. Набиванец. – Киев : Наук, думка, 1970. – 119 с.
2. Комплексные соединения в аналитической химии: Теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
3. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
4. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
5. Основы теории коммуникации: Учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
6. Пиразолон в аналитической химии: Тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
7. Experiments in materials science/ E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York a.c : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

Статьи из сборников

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: Межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: Сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Широбоков И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

Материалы конференций

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: Материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов: Тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школова М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: Дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский В.А. Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.]; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИ3 В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]: Сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное, – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008).

Рецензия

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин К. На невидимом фронте без перемен // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу...] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.