



РЕКОМЕНДОВАНО:

решением
Учебно-методического совета
ФГБОУ ВО МГППУ,
(протокол № 5) от «22» 05 2019 г.
Председатель УМС

 Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «19» 06 2019 г.
Председатель Ученого совета,
врио ректора

 Марголис А.А.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Наименование магистерской программы: Психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2019 года приема

Москва 2019

Рецензент (внутренний):

Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии МГППУ;

Рецензент (внешний):

Панюкова Юлия Геннадьевна, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории экпсихологии развития ПИ РАО.

Программа ГИА по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития» /сост. И.В. Шаповаленко, О.В. Кузнецова, – Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2019. – 51 с.

Программа ГИА составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043, зарегистрирован в Минюст России от «12» октября 2015 г. № 39285.

Программа ГИА выпускников регламентирует проведение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

© И.В. Шаповаленко,
О.В. Кузнецова, 2019
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Психология развития» по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рекомендована:

Учёным советом факультета «Психология образования», протокол № 6 от «20» 05.2019 г.
Председатель Ученого совета _____ /Сафронова М.А./

Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, протокол № 5 от 03.04.2019 г.

Протокол Председатель УМК _____ /Шаповаленко И.В./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой», Протокол № 13 от 22.03.2019 г.

Заведующий кафедрой _____ /Шаповаленко И.В./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию _____ /Дробязько А.А./ 20.05.2019

Программа ГИА принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-32-12.03-1qa-B3-B-01-(B)-144

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1.	Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки....	5
1.2.	Виды профессиональной деятельности выпускников	5
1.3.	Требования к результатам освоения ОПОП ВО	5
2.	ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	6
2.1.	Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен	6
2.2.	На государственный экзамен выносятся перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы, их разделов и вопросов (Приложение А).....	6
2.3.	Проведение государственного экзамена	6
2.3.1.	Процедура проведения государственного экзамена.....	6
2.3.2.	Использование учебников, пособий	8
2.3.3.	Рекомендуемая литература и информационные ресурсы	8
2.4.	Критерии выставления оценок на государственном экзамене	8
3.	ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ	9
3.1.	Вид выпускной квалификационной работы.....	9
3.2.	Требования к структуре и содержанию ВКР.....	10
3.2.1.	Структура ВКР и описание её элементов	10
3.2.2.	Технические требования к ВКР	12
3.2.3.	Требования к содержанию ВКР	22
3.3.	Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР	22
3.4.	Порядок выполнения и представления ВКР в ГАК	24
3.4.1.	Порядок выполнения ВКР	24
3.4.2.	Порядок защиты ВКР	25
3.4.3.	Критерии выставления оценок за ВКР	26
	Приложение	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043, зарегистрирован в Минюст России от «12» октября 2015 г. № 39285, предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в форме магистерской диссертации.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **37.04.01 Психология** предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская (основной вид профессиональной деятельности);
- практическая (дополнительный вид профессиональной деятельности);
- педагогическая (дополнительный вид профессиональной деятельности).

1.3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

в) профессиональными (ПК) по видам деятельности:

ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 - готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен

2.2. На государственный экзамен выносятся перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы, их разделов и вопросов (Приложение А)¹.

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам государственного итогового экзамена и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки **37.04.01 Психология**.

2.3. Проведение государственного экзамена

2.3.1. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки **37.04.01. Психология**, графиком учебного процесса университета, графиком проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Государственный экзамен сдаётся по билетам утвержденного образца.

¹ Обновляется ежегодно.

Каждый билет содержит по три вопроса (перечень дисциплин с вопросами к билетам итогового государственного экзамена представлен в **приложении**).

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам итогового государственного экзамена (**приложение 1**) и программой итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 37.04.01 - «Психология», по магистерской программе «Психология развития».

На итоговый государственный экзамен выносятся следующий **перечень основных учебных дисциплин образовательной программы**:

1. Философия и методология современной науки
2. Научные школы и теории в современной психологии
3. Актуальные психологические проблемы современного общества
4. Планирование и проведение психологического исследования
5. Методы профильных психологических исследований
6. Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS
7. Тренинг профессионального саморазвития
8. Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии
9. Новые теории психического развития
10. Основы общей (генетической) психологии
11. Психология игры и сказки
12. Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии
13. Зарубежные концепции личности
14. Психология детской одаренности
15. Перинатальная психология
16. Психология зависимости
17. Нейробиологические основы психологии развития

Государственный экзамен начинается, как правило, с 10:00 ч. в дни и в аудитории(-ях), указанных в расписании государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются чистые листы (с оттиском печати факультета), на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдаётся ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 30 минут.

Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента

оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.2.3 по четырёхбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом «Апелляция результатов государственных аттестационных испытаний» Положения о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

2.3.2. Использование учебников, пособий

Использование учебников и других пособий не допускается.

2.3.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение Б)².

2.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.
	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи.
«ХОРОШО»	Студент продемонстрировал полное фактологическое

² Обновляется ежегодно.

Оценка	Критерий
	усвоение материала, но и либо умение: а) аргументированно обосновать теоретические постулаты и методические решения; б) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи. Студент продемонстрировал либо: а) полное фактологическое усвоение материала; б) умение аргументированно обосновывать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент продемонстрировал либо: а) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) НЕПОЛНОЕ умение аргументированно обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, в) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения. Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо: а) умение аргументированно обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, б) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи. Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ

3.1. Вид выпускной квалификационной работы

По решению учебно-методического совета факультета и выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в форме – магистерской диссертации.

ВКР в форме магистерской диссертации на соискание академической степени «магистр» – самостоятельное научное исследование конкретной научной задачи по направлению **37.04.01 Психология**, содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений *в психологии развития и возрастной психологии*.

3.2. Требования к структуре и содержанию ВКР

3.2.1. Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация – состоит из:

- текстовой части (пояснительной записки) – обязательной части ВКР;
- дополнительного материала:
 - автореферата выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы (форма автореферата приведена в Приложении В),
 - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50³ страниц (с интервалом 1,5 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе и по решению выпускающей кафедры – на электронном носителе.

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть (собственно содержание ВКР);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв научного руководителя ВКР;
- рецензии двух рецензентов («внешнего» и «внутреннего»); в соответствии с ФГОС ВО);
- автореферат.

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении Г.

³ Количество листов определяется решением учебно-методической комиссии факультета по направлению подготовки и выпускающей кафедрой.

Задание на ВКР. Задание на ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы научного руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается научным руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении Д.

Аннотация. Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом пояснительной записки ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении Е.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Оглавление (содержание). Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями по выполнению ВКР по направлению подготовки **37.04.01. Психология**. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР по направлению подготовки **37.04.01. Психология**.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

3.2.2. Технические требования к ВКР

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрасиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД⁴. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел пояснительной записки рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставиться скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

- а) _____
- б) _____
 - 1) _____
 - 2) _____
- в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

⁴ ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «**содержанием**».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак «Ø» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «Ø»;
- применять без числовых значений математические знаки, например:
 - (больше), < (меньше), =(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
 - ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: слово¹, ¹ Слово).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: в 1919 году и XX веке или в 1919 г. и XX в.; и другие, то есть или и др., т.е.).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: и др., и пр., и т.д., и т.п.

Употребляемые только при именах и фамилиях: г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд.физ.-мат.наук, ген., чл.-кор. Напр.: доц. Иванов И.И.

Слова, сокращаемые только при географических названиях: г., с., пос., обл., ул., просп. Например: в с. Н. Павловка, но: в нашем селе.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).

Употребляемые только при цифрах: в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р. Например: 20 млн. р., 5 р. 20 к.

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: 20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 °С. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа n называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \dots (n - 1) \times n, \quad (1.1)$$

где n – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например (1.1), первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах пояснительной записки. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

Из формулы (1.1) следует...

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения ($=$; \neq ; \geq ; \leq и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косога креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если

ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам пояснительной записки, например, **Рис.3.1**). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...как это видно на **рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

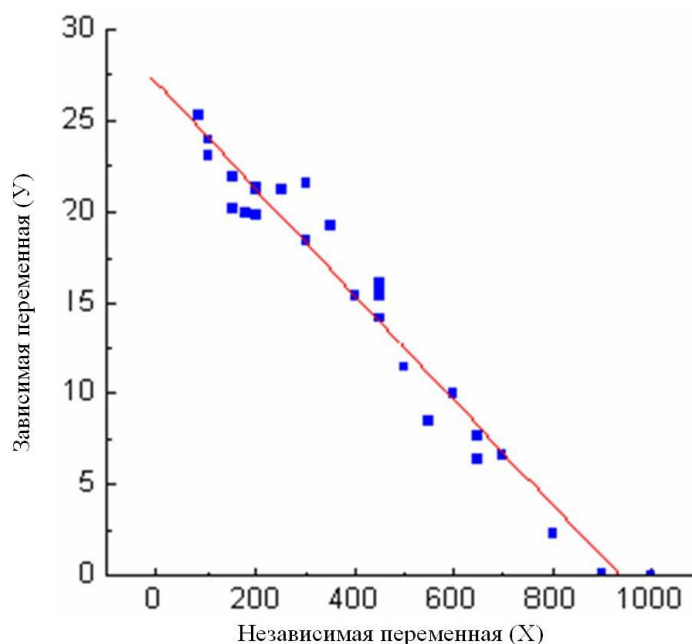


Рис. 3.1. Зависимость переменной (Y) от переменной (X)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами **ВСТАВКА-РИСУНОК**. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;

- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах пояснительной записки. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовков и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ("). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовков помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

Оформление списка использованных источников.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания, если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. При наличии трех и более авторов после косой черты допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.».

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.). Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала),

наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

Примечание. Предписанный для разделения областей библиографического описания знак – точку и тире – допускается заменять на точку. Все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

Книги одного, двух, трех авторов

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – * ; **.
2. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: Монография: В 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
3. Коренман И.М. Фотометрический анализ: Методы определения орган. соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
4. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики: Учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – Москва : Высшее образование: МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

- Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm>. (дата обращения: 05.10.2008).
6. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
 7. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе: Количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
 8. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Аналитическая химия и экстракционные процессы: Сборник статей / отв. ред. А. Т. Пилипенко, Б. И. Набиванец. – Киев : Наук, думка, 1970. – 119 с.
2. Комплексные соединения в аналитической химии: Теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
3. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.

4. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
5. Основы теории коммуникации: Учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
6. Пиразолоны в аналитической химии: Тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
7. Experiments in materials science/ E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York a.c : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

Статьи из сборников

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: Межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: Сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Ширококов И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII-XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

Материалы конференций

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: Материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов: Тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: Дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский В.А. Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.]; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]: Сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008).

Рецензия

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин К. На невидимом фронте без перемен // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).

2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу...] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

3.2.3. Требования к содержанию ВКР

ВКР (магистерская диссертация) по направлению 37.04.01 «Психология» является научно-квалификационной работой, в которой магистр должен показать себя сложившимся профессиональным психологом, в области психологии развития, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как теоретическими знаниями, так и практическими навыками и умениями.

Всю работу магистр должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или решаться задачи, которые на сегодняшний день интересны в области психологии развития.

Диссертация должна отличаться научной новизной, иметь теоретическую и практическую значимость. Результаты работы должны быть достоверными и апробированными, должна быть осуществлена определенная степень их внедрения.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать направлению 37.04.01 Психология и магистерской программе «Психология развития», включающему следующие основные области исследования:

- общие характеристики психического развития, его критерии;
- варианты развития;
- ребенок в современном обществе;
- стратегии, методы и методики исследования психического развития;
- закономерности развития личности в онтогенезе;
- психология возрастных кризисов;
- современные инструменты психологической диагностики;
- практические приложения возрастной психологии.

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность студент – автор выпускной работы.

Ответственность за достоверность результатов, представленных в ВКР, несёт студент – автор выпускной квалификационной работы.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. В этом случае студент подаёт заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой (кафедра **возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой**) с просьбой закрепить за ним тему.

Примерные темы ВКР магистра определяются выпускающей кафедрой **возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой** и доводится до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем для всех форм обучения, подписанного деканом факультета.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры. Темы могут быть как теоретического, так и практического применения. Темы ВКР рассматриваются и утверждаются на учёном совете факультета.

Закрепление тем, научных руководителей и консультантов ВКР рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. По представлению выпускающих кафедр деканат формирует проект приказа, который передаётся в отдел по учебной работе для оформления приказа по университету об утверждении тем, научных руководителей, консультантов. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несёт декан.

Примерные темы магистерских диссертаций определяется выпускающей кафедрой в рамках проводимых кафедрой направлений:

1. Психологический портрет ребёнка раннего возраста.
2. Психологический портрет ребёнка дошкольного возраста.
3. Психологический портрет современного подростка.
4. Психология зрелых возрастов.

Примерные темы ВКР

1. Развитие творческого воображения у дошкольников с ОНР.
2. Метод групповой символдрамы в профориентационной работе со старшеклассниками.
3. Переходы в развитии Я-концепции в подростковом возрасте.
4. Мировосприятие подростков с нарушением речи разной этиологии.
5. Взаимосвязь жизнестойкости и смысложизненных ориентаций у женщин среднего возраста.
6. Специфика родительской позиции по отношению к взрослым детям, проживающим отдельно или совместно с родителями.
7. Изменение ценностных ориентаций женщин в связи с рождением первого ребенка.
8. Страхи детей младшего школьного возраста в условиях мегаполиса.
9. Нарушения гендерной идентичности у современной молодежи.
10. Психологические характеристики людей среднего возраста, склонных к виртуализации межличностных отношений.
11. Влияние стилей родительского воспитания на мотивацию профессионального выбора в старшем подростковом возрасте.
12. Жизнестойкость как интегральная характеристика качества жизни студенческой молодежи.
13. Виды эмпатии и их диагностика в старшем подростковом и юношеском возрасте.
14. Личностные характеристики подростков-участников буллинга в образовательной среде.
15. Ролевое экспериментирование как средство преодоления внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте.
16. Связь самооценки, типа детско-родительских отношений и социального статуса в подростковом возрасте.
17. Формы переходных действий от игры к продуктивной деятельности в дошкольном возрасте.
18. Учебно-профессиональная мотивация и ценностные ориентации студентов-психологов на разных этапах обучения
19. Характеристика переживаний детей в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту
20. Специфика ценностно-смысловой сферы лиц зрелого возраста, переживающих трудную жизненную ситуацию
21. Психологическое благополучие подростков в разных образовательных средах

22. Взаимосвязь тревожности и отношения к учителю детей младшего школьного возраста
23. Влияние групповой проектной деятельности на результативность профессионального обучения взрослых
24. Связь эмоционального интеллекта с субъективными и объективными признаками выраженности эмоциональных реакций у молодых взрослых Образ Я подростков с разными уровнями креативности
25. Связь личностных особенностей подростков и способов самопрезентации в социальных сетях
26. Специфика психологического благополучия в период кризиса середины жизни
27. Структура и содержание сюжетно-ролевой игры старших дошкольников с трудностями в поведении
28. Связь индивидуально-личностных особенностей и удовлетворённости жизнью в предпенсионном возрасте
29. Психологические предпосылки карьерного дауншифтинга в период средней зрелости
30. Психологический портрет успешного актёра

Изменение темы ВКР или научного руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованному с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по подчинённости.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении Ж.

3.4. Порядок выполнения и представления ВКР в ГАК

3.4.1. Порядок выполнения ВКР

Выполнение ВКР осуществляется студентом в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объём и содержание ВКР, выдаётся студенту научным руководителем. При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель ВКР:

- в соответствии с темой выдаёт студенту задание на практику для сбора материала;
- выдаёт студенту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;
- рекомендует студенту литературу и другие информационные источники;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломной практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

Сроки выполнения ВКР в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса – **44-я неделя 4 семестра**.

ВКР оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований и(или) методических указаний (требований) по выполнению ВКР (магистерской диссертации) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва научным руководителем, после этого, подписанная научным руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Научный руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты). Рецензенты магистерской диссертации должны иметь степень доктора или кандидата наук.

За рецензентами закрепляют, как правило, не более 10 рецензируемых работ. Рецензирование большего количества работ одним рецензентом допускается только с письменного разрешения проректора по подчинённости.

При необходимости выпускающая кафедра совместно с профессиональной (специальной) кафедрой курирующей профиль организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР магистранта осуществляет руководитель магистерской программы при согласовании с заведующим выпускающей кафедрой, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой и (или) руководитель магистерской программы, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензентов, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием научного руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения деканата.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГАК:

- ВКР в одном экземпляре (и электронный вариант ВКР на диске);
- Рецензии (две – «внешняя» и «внутренняя») на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя;
- Автореферат.

3.4.2. Порядок защиты ВКР

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», которое доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Работа государственной аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГАК согласовывается председателем ГАК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГАК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения ГАК, оглашения результатов ГИА);

- представление председателем (секретарем) ГАК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, научного руководителя;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГАК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР магистра для доклада по содержанию работы соискателю предоставляется не более 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии, присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово соискателя степени магистра – не более 5 минут. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 35 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Положения, выносимые на защиту (для магистров).
8. Новизна (для магистров).
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

3.4.3. Критерии выставления оценок за ВКР

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГАК.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК и рецензентов. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и её защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим.

Итоговая оценка члена ГАК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 2), выставяемых по принятой четырехбалльной системе.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Показатели качества выпускной квалификационной работы, её защиты и их оценка									
		Актуальность и реалистичность задачи. Практическая значимость	Оригинальность ВКР. Глубина и полнота решения поставленных задач	Взаимосвязь теоретического и практического материала	Степень самостоятельности автора при написании	Уровень применения информационных технологий. Обоснованность выводов	Качество пояснительной записки и дополнительного материала	Качество подготовленного материала к презентации	Качество доклада на заседании ГАК	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности
1.											
2.											
...											

При оценивании магистранта по четырёхбалльной системе используют критерии, представленные в таблице 3.

Таблица
3

Критерии выставления оценок при защите ВКР

Оценка	Критерий оценки магистерской диссертации и её защиты
«ОТЛИЧНО»	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.
«ХОРОШО»	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного

Оценка	Критерий оценки магистерской диссертации и её защиты
	руководителя и рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «магистр», степень «магистр» и выдаётся диплом «магистра» или «магистра с отличием»⁵.

Составители:

Заведующий выпускающей кафедрой И.В. Шаповаленко
 Преподаватель О.В. Кузнецова

⁵ В соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2014 г. № 112) диплом «магистра с отличием» выдаётся при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Перечень вопросов по основным учебным дисциплинам образовательной программы

1. Базовые понятия методологии науки - предмет, объект исследования; постановка проблемы исследования
2. Принцип системности ВПФ
3. Понятие возрастных задач развития
4. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга
5. Экзистенциальные вызовы личности. Экзистенциальные кризисы
6. Психологический возраст и его определение в культурно-исторической психологии.
7. Специфика методологии психологии. Исторический обзор основных методов психологического исследования
8. Практическая психология в Системе образования РФ. Основные направления деятельности, цели, задачи, содержание, методы и формы работы.
9. Жизненный цикл: эпигенез идентичности (по Э. Эриксону)
10. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.
11. Понятие «нормы» в нейропсихологии
12. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: общая характеристика.
13. Принцип развития в психологии. Развитие, рост, формирование.
14. Шкала поэтапного формирования умственных действий
15. Методы изучения личности
16. Основные этапы психологического исследования
17. Экспериментально-генетический метод в исследовании психического развития ребенка
18. Подход теорий научения к личности
19. Ориентировочная деятельность как предмет психологии
20. Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия
21. Содержание и единица анализа сюжетно-ролевой игры в теории Д.Б. Эльконина
22. Концепция личности А. Маслоу

23. Виды деятельности практического психолога в образовательных учреждениях (по И.В. Дубровиной).
24. Требования Л.С.Выготского к диагностике отклонений в развитии
25. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод теоретического исследования
26. Критерии достижения взрослости. Понятия «взрослость» и «зрелость».
27. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста
28. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для психологии
29. Характеристика зрелой личности в концепции Г. Олпорта
30. Понятие «ориентировка», «субъект действия», «личность» в теории П.Я. Гальперина
31. Закон развития ВПФ. Понятие ЗБР
32. Нормативный подход в психологии и его современное понимание.
33. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности психолога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.
34. Нарративная психология (Т. Сарбин, Дж. Брунер). Специфика исследований в нарративной психологии
35. Понятия «ведущая деятельность», «кризис», «сензитивный период»
36. Способности и одаренность. Виды одаренности.
37. Место психологии в системе наук. Треугольник Б.М. Кедрова.
38. Принцип динамической организации и локализации ВПФ
39. Стадии профессионального развития (по Е.А. Климову)
40. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка
41. Структура материнской сферы
42. Классификация современных психодиагностических методик
43. Теория совместно-разделенного действия (В.В. Рубцов)
44. Функции детского нейропсихолога в образовательном учреждении
45. Задачи психологической экспертизы игрушки
46. Оценка эффективности формирующих методов в экспериментально-генетическом исследовании
47. Современное понимание термина «среда развития».
48. Этический кодекс практического психолога. Этика профессиональной деятельности в России и зарубежных странах.
49. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка

50. Фактор времени в психическом развитии; сензитивность, бифуркации.
51. Диагностика одаренности, ее важнейшие цели, принципы, методы.
52. Сравнительный анализ констатирующей и формирующей стратегий в исследовании психического развития ребенка
53. Социальный конструкционизм (К. Герген, Дж. Шоттер, Р. Харре).
54. Творческий потенциал как показатель одаренности. Диагностика творческих способностей.
55. Характеристика метода поэтапно-планомерного формирования умственных действий.
56. Использование нетестовых методов для выявления одаренности.
57. Диагностика психологической готовности к школе
58. Понятия генеральной совокупности, выборки, переменной.
59. Современное понимание взаимодействия среды и наследственности в психическом развитии.
60. Методы диагностики психического развития детей раннего и дошкольного возраста
61. Квазиэкспериментальные планы эмпирических исследований в психологии
62. Комплексная подготовка к материнству и отцовству
63. Общность волшебной сказки и сюжетно-ролевой игры
64. Качественные методы в психологии: обзор и общая характеристика.
65. Девиантное материнство
66. Кризисы профессионального становления
67. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод теоретического исследования
68. Измерительные шкалы в психологии и педагогике. Характеристика, примеры.
69. Диагностика уровня психического развития с помощью сюжетно-ролевой игры
70. Перинатальная психология как наука.
71. Самореализация, самоактуализация взрослого человека в гуманистической психологии.
72. Программа PowerPoint: возможности программы для подготовки презентации.
73. Эволюционные уровни действия.
74. Проблема развития личности в зрелом возрасте и феномен «акме».
75. Мотивация профессионального выбора
76. Онтогенез в различных психологических теориях.
77. Профессиональная идентичность, этапы ее становления

78. Профилактика Интернет-зависимости в подростково-молодежной среде.
79. Виды эмпирических исследований в психологии
80. Проблема новых стадий интеллектуального развития во взрослости.
81. Онлайн консультирование: возможности и ограничения.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

МОДУЛЬ №1 Теоретико-познавательный

Дисциплина 1. Философия и методология современной науки

1. Базовые понятия методологии науки - предмет, объект исследования; постановка проблемы исследования
2. Специфика методологии психологии. Исторический обзор основных методов психологического исследования
3. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для психологии
4. Место психологии в системе наук. Треугольник Б.М. Кедрова.

Дисциплина 2. Научные школы и теории в современной психологии

1. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка
2. Понятия «ведущая деятельность», «кризис», «сензитивный период»
3. Понятие возрастных задач развития
4. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка
5. Экспериментально-генетический метод в исследовании психического развития ребенка
6. Сравнительный анализ констатирующей и формирующей стратегий в исследовании психического развития ребенка
7. Закон развития ВПФ. Понятие ЗБР
8. Современное понимание термина «среда развития».
9. Современное понимание взаимодействия среды и наследственности в психическом развитии.
10. Принцип развития в психологии. Развитие, рост, формирование.
11. Нормативный подход в психологии и его современное понимание.
12. Фактор времени в психическом развитии; сензитивность, бифуркации.
13. Теория совместно-разделенного действия (В.В. Рубцов)
14. Психологический возраст и его определение в культурно-исторической психологии.

Дисциплина 3. Актуальные психологические проблемы современного общества

1. Профилактика Интернет-зависимости в подростково-молодежной среде
2. Онлайн консультирование: возможности и ограничения
3. Этический кодекс практического психолога. Этика профессиональной деятельности в России и зарубежных странах

МОДУЛЬ №2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований

Дисциплина 4. Планирование и проведение психологического исследования

1. Основные этапы психологического исследования
2. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод теоретического исследования
3. Виды эмпирических исследований в психологии
4. Квазиэкспериментальные планы эмпирических исследований в психологии

Дисциплина 5. Методы профильных психологических исследований

1. Классификация современных психодиагностических методик
2. Методы диагностики психического развития детей раннего и дошкольного возраста
3. Диагностика психологической готовности к школе
4. Требования Л.С. Выготского к диагностике отклонений в развитии

Дисциплина 6. Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS

1. Измерительные шкалы в психологии и педагогике. Характеристика, примеры.
2. Понятия генеральной совокупности, выборки, переменной.
3. Качественные методы в психологии: обзор и общая характеристика.
4. Программа PowerPoint: возможности программы для подготовки презентации.

МОДУЛЬ №3 Профессиональное взаимодействие

Дисциплина 7. Тренинг профессионального саморазвития

1. Мотивация профессионального выбора
2. Профессиональная идентичность, этапы ее становления
3. Кризисы профессионального становления

4. Стадии профессионального развития (по Е.А. Климову)
5. Практическая психология в системе образования РФ. Основные направления деятельности, цели, задачи, содержание, методы и формы работы
6. Виды деятельности практического психолога в образовательных учреждениях (по И.В. Дубровиной)
7. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности психолога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.

Дисциплина 8. Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии

1. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: общая характеристика

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

МОДУЛЬ №4 Дисциплины профессиональной деятельности

Дисциплина 9. Новые теории психического развития

1. Онтогенез в различных психологических теориях.
2. Нарративная психология (Т. Сарбин, Дж. Брунер). Специфика исследований в нарративной психологии
3. Социальный конструкционизм (К. Герген, Дж. Шоттер, Р. Харре).

Дисциплина 10. Основы общей (генетической) психологии

1. Ориентировочная деятельность как предмет психологии
2. Характеристика метода поэтапно-планомерного формирования умственных действий
3. Эволюционные уровни действия
4. Понятие «ориентировка», «субъект действия», «личность» в теории П.Я. Гальперина
5. Шкала поэтапного формирования умственных действий
6. Оценка эффективности формирующих методов в экспериментально-генетическом исследовании

МОДУЛЬ №5 Дисциплины профессиональной деятельности

Дисциплина 11. Психология игры и сказки

1. Содержание и единица сюжетно-ролевой игры в теории Д.Б. Эльконина
2. Диагностика уровня психического развития с помощью сюжетно-ролевой игры
3. Задачи психологической экспертизы игрушки

4. Общность волшебной сказки и сюжетно-ролевой игры

Дисциплина 12. Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии

1. Критерии достижения взрослости. Понятия «взрослость» и «зрелость».
2. Характеристика зрелой личности в концепции Г. Олпорта
3. Самореализация, самоактуализация взрослого человека в гуманистической психологии.
4. Проблема новых стадий интеллектуального развития во взрослости.
5. Проблема развития личности в зрелом возрасте и феномен «акме».

Дисциплина 13. Зарубежные концепции личности

1. Методы изучения личности.
2. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга
4. Жизненный цикл: эпигенез идентичности (по Э. Эриксону)
5. Концепция личности А. Маслоу
6. Подход теорий научения к личности
7. Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Дисциплина 14. Психология детской одаренности

1. Способности и одаренность. Виды одаренности.
2. Диагностика одаренности, ее важнейшие цели, принципы, методы.
3. Творческий потенциал как показатель одаренности. Диагностика творческих способностей.
4. Использование нетестовых методов для выявления одаренности.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Дисциплина 15. Перинатальная психология / Готовность к родительству: диагностика и коррекция

1. Структура материнской сферы
2. Комплексная подготовка к материнству и отцовству
3. Девиантное материнство
4. Перинатальная психология как наука.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Дисциплина 16. Психология зависимости

1. Экзистенциальные вызовы личности. Экзистенциальные кризисы.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Дисциплина 17. Нейробиологические основы психологии развития

1. Принцип системности ВПФ
2. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста
3. Принцип динамической организации и локализации ВПФ
4. Функции детского нейропсихолога в образовательном учреждении

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

* — имеет гриф

** — наличие в Фундаментальной библиотеке

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ МОДУЛЬ №1. Теоретико-познавательный

Дисциплина 1. Философия и методология современной науки

Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник. / П.В. Алексеев. – 4-е издание, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2010. – 592 с. – * ; **.
2. Борисова, Е.М. Философия [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.М. Борисова – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 414 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90885> (дата обращения: 17.01.2019).
3. Спиркин, А.Г. Философия : учебник. / А.Г. Спиркин. – 2-е издание. – Москва : Гардарики, 2010. – 736 с. – * ; **.

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г.А. История философии : курс лекций / Г.А. Бабаев. – Москва : Флинта, 2006. – 248 с. – * ; **.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В.Н. Дружинин. – 2-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 318 с., с ил. – (Учебник нового века). – * ; **.
3. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова., С.Д. Смирнов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – (Учебное пособие). – * ; **.
4. Философия науки [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 512 с. – ***. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432175> (дата обращения: 16.02.2019).

Дисциплина 2. Научные школы и теории в современной психологии

Основная литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Мастера психологии). – **.
2. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2009. – 423 с. – **.
3. Леонтьев, Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования : электронный научный журнал. – 2010. – № 4(12). – ***. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/353-leontiev12.html> (дата обращения: 17.01.2019).

Дополнительная литература

1. Юнг, К. Проблемы души нашего времени / К. Юнг. – Москва : Академический проект, 2007. – 288 с. – (Психологические технологии). – **.
2. Bronfenbrenner, U. Developmental science in the 21 Century [Электронный ресурс] : emerging questions, theoretical models, research designs, and empirical findings / Bronfenbrenner U., Evans G.W // Social Development. – 2000. – Vol. 9, Iss. 1. – P. 115–125. –

***. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-9507.00114> (дата обращения: 17.01.2019).

3. Gergen, K.J. Toward a Postmodern Psychology [Электронный ресурс] // Psychology and Postmodernism / ed. by S. Kvaales. – London : Sage Publication, 1994. – P. 17–30. – URL: <https://books.google.ru/books?id=SI2mQshELgC&lpg=PP1&hl=ru&pg=PA17#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 17.01.2019).

Дисциплина 3. Актуальные психологические проблемы современного общества

Основная литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Мастера психологии). – **.
2. Плешаков, В.А. Киберсоциализация человека [Электронный ресурс] : от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a : монография / В.А. Плешаков. – Москва : МПГУ, 2012. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212102> (дата обращения: 17.01.2019).

Дополнительная литература

1. Бауман, З. Текущая современность / З. Бауман. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 240 с.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Типичные психологические проблемы современной семьи с детьми [Электронный ресурс] / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. // Актуальные проблемы современного детства : сборник научных трудов к 10-летию принятия Конвенции о правах ребенка и создания НИИ детства РДФ. Вып. VI / под общ. ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. – Москва : НИИ детства РДФ, 1999. – С. 95–103. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Tpp-1999/Tpp-199.htm> (дата обращения: 17.01.2019).
3. Поливанова, К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5, № 2. – С. 5–10. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/files/82357/jmfp_2016_n_2_Polivanova.pdf (дата обращения: 17.01.2019).
4. Поливанова, К.Н. Современное родительство как предмет исследования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2015. – Том 7, № 3. – С. 1–11. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n3/polivanova.shtml (дата обращения: 17.01.2019).
5. Тхостов, А.Ш. Влияние современных технологий на развитие личности и формирование патологических форм адаптации : обратная сторона социализации / А.Ш. Тхостов, К.Г. Сурнов // Психологический журнал. – 2005. – № 6. – С. 16–24. – **.

МОДУЛЬ №2. Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований

Дисциплина 4. Планирование и проведение психологического исследования

Основная литература

1. Леонтьев, Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования : электронный научный журнал. – 2010. – № 4(12). – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/353-leontiev12.html> (дата обращения: 17.01.2019).
2. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией: написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2010. – 544 с. – * ; **.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / [Л.Ф. Обухова](#). – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук) – *; **.

Дополнительная литература

1. Пряжников, Н. С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 488 с. – *; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PEp-2004/PEp-488.htm> (дата обращения: 14. 01. 2019).
2. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стер. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – *; **.
3. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – *; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/EVp-1994/EVP-001.HTM> (дата обращения: 17.01.2019).
4. [Cohen](#), L. Research Methods in Education / L. [Cohen](#), [L. Manion](#), [K. Morrison](#). – 6th Edition. – New York : Routledge, 2007. – 656 p.

Дисциплина 5. Методы профильных психологических исследований

Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. – *; **.
2. Зак, А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников [Электронный ресурс] / А.З. Зак. – Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 350 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Zrd-2010/Zrd-2010.htm> (дата обращения: 17.01.2019).

Дополнительная литература

1. Бурменская, Г.В. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства [Электронный ресурс] // Материалы для подготовки к практике : хрестоматия : учебное пособие для студентов [факультет «Психология образования»] / сост. О.В. Кузнецова. – Москва : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – С. 7–58. – *; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/KMp-2008.pdf#page=7> (дата обращения: 17.01.2019).
2. Гаврилушкина, О.П. Игровая деятельность дошкольников при интеллектуальных расстройствах [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 5. – С. 152–158. – *; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2007/n5/Gavrilushkina_Egorova.shtml (дата обращения: 17.01.2019).
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование : учебник / Р.С. Немов. – Москва : Владос, 2000. – 528 с. – *; **.
4. Цукерман, Г.А. Взаимодействие ребенка и взрослого, творящее зону ближайшего развития [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 4. – С. 61–74. – *; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2006/n4/Tsukerman_full.shtml (дата обращения: 17.01.2019).
5. Explaining teacher–student interactions in early childhood [Электронный ресурс] : an interpersonal theoretical approach / Jochem Thijs, Helma Koomen, Debora Roorda, Judith ten Hagen // Journal of Applied Developmental Psychology. – 2011. – Vol. 32. – P. 34–43. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397310001127> (дата обращения: 17.01.2019).

Дисциплина 6. Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS

Основная литература

1. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева. – Издание 5-е, стереотипное – Москва : Флинта, 2011. – 220 с. – * ; ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83543/> (дата обращения: 17.01.2019).
2. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии: непараметрическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 281 с – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm> (дата обращения: 17.01.2019).
3. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Saarbruecken : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 412 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMA-405.htm> (дата обращения: 17.01.2019).

Дополнительная литература

1. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / В.Н. Калинина. – Москва : Дрофа, 2008. – 473 с.
2. Лисьев, В.П. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Лисьев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 200 с. – * ; ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/90420/> (дата обращения 17.01.2019).
3. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.
4. Наследов, А. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Наследов. – Издание 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. – * ; **.

МОДУЛЬ №3. Профессиональное взаимодействие

Дисциплина 7. Тренинг профессионального саморазвития

Основная литература

1. Бурменская, Г.В. Понятие «ориентировочная деятельность» как средство анализа феноменов психического развития в онтогенезе [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2012. – № 4. – С. 7–13. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2012/n4/57705.shtml> (дата обращения 20.01.2019).
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – Москва : Книжный дом «Университет» : Высшая школа, 2011. – 400 с. – **.
3. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией: написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2010. – 544 с. – * ; **.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва : Академия, 2002. – 368 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с:

- Манухина, С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 87 с. – ***. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937> (дата обращения 17.01.2019).

2. Батаршев, А.В. Типология характера и личности : практическое руководство по психодиагностике / А.В. Батаршев. – Издание 2-е, исправленное. – Москва : Издательство института психотерапии, 2005. – 112 с. – **.

3. Бурменская, Г.В. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства // Материалы для подготовки к практике : хрестоматия : учебное пособие для студентов [факультет «Психология образования»] / сост. О.В. Кузнецова. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – С. 7–58. –**.

Взаимозаменяемо с:

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карabanова, Н.Н. Лебедева, А.Г. Лидерс. – Издание 2-е, расширенное. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с. – ***. – <http://psychlib.ru/mgppu/BVp-2007/BVp-477.htm> (дата обращения: 17.01.2019).

4. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / ред. И.В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – **.

Взаимозаменяемо с:

Рабочая книга школьного психолога [Электронный ресурс] / под ред. И.В. Дубровиной. — Москва : Просвещение, 1991. — 307 с. — (Психологическая наука — школе). — ***. — http://psychlib.ru/mgppu/DRa_001/DRa_001.htm (дата обращения: 17.01.2019).

5. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) / Л.А. Регуш. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 320 с. – **.

6. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / И.В. Вачков. – 3-е издание, стереотипное – Москва : Ось-89, 2009. – 224 с. – (Практическая психология). – **.

Взаимозаменяемо с:

Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга: психотехники [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вачков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ось-89, 2001. – 224 с. – (Практическая психология). – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/VOt/Vot-001.HTM> (дата обращения: 17.01.2019).

Дисциплина 8. Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии

Основная литература

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2011. – 340 с. – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 17.01.2019).

3. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.

Дополнительная литература

1. Миры культур и культура мира [Электронный ресурс] : сборник материалов III всероссийской научно-практической конференции «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития», 20–21 ноября 2015 / К.Ю. Агилар Онья [и др.]. – Москва : МГППУ, 2015. – 130 с. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/index.shtml (дата обращения: 17.01.2019).

2. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.

3. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945> (дата обращения: 17.01.2019).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ **МОДУЛЬ №4. Дисциплины профессиональной деятельности**

Дисциплина 9. Новые теории психического развития

Основная литература

1. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 3-е издание переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2019. – 525 с. – (Основы наук). – * ; ** ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3> (дата обращения: 17.01.2019).

Дополнительная литература

1. Герген, К.Дж. Социальная психология как история // Социальная психология : хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – С. 22–29.
2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Санкт-Петербург : Питер. 2007. – 320 с. – (Учебное пособие). – **.
3. Московская психологическая школа : история и современность. Том 2. Проблемы возрастной и педагогической психологии / ред. К. Н. Поливанова, И. С. Якиманская. – Москва : Психологический институт РАО : Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. – 368 с.
4. Психология развития : учебник для студ. высших психологических учебных заведений / ред. Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия. 2001. – 528 с. – **.
5. Hierarchy of interactive functions in father-mother-baby three-way games [Электронный ресурс] / F. Frascarolo, N. Favez, C. Carneiro & Fivaz-Depeursinge, E. // Infant & Child Development. – 2004. – Vol. 13(4). – P. 301–322. – ** ; ***. – URL : <http://dx.doi.org/10.1002/icd.361> (дата обращения: 17.01.2019).

Дисциплина 10. Основы общей (генетической) психологии

Основная литература

1. Бурменская, Г.В. Понятие «ориентировочная деятельность» как средство анализа феноменов психического развития в онтогенезе [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2012. – № 4. – С. 7–13. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2012/n4/57705.shtml> (дата обращения 20.01.2019).
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – Москва : Книжный дом «Университет» : Высшая школа, 2011. – 400 с. – **.
3. Обухова, Л.Ф. Теория П.Я. Гальперина – становление новой отрасли психологии [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 4–11. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32777.shtml> (дата обращения: 17.01.2019).

Дополнительная литература

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – 6-е издание. – Москва : КДУ, 2006. – 331 с. – **.

2. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО Модек, 1998. – 480 с. – **.
3. Lecusay, R. Cultural-historical activity theory and the zone of proximal development in the study of idioculture design and implementation [Электронный ресурс] / R. Lecusay, L. Rossen, M. Cole // Cognitive Systems Research. – 2008. – Vol. 9, Issues 1-2, March. – P. 92–103. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S138904170700040X> (дата обращения: 17.01.2019).

МОДУЛЬ №5. Дисциплины профессиональной деятельности

Дисциплина 11. Психология игры и сказки

Основная литература

1. Эльконинова, Л.И. Единство аффекта и интеллекта в сюжетно-ролевой игре // Культурно-историческая психология. 2016. – Том 12, № 3. – С. 247–254. – doi:10.17759/chp.2016120314. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/elkoninova.shtml> (дата обращения 15.01.2019).
2. Эльконинова, Л.И. Полнота развития сюжетно-ролевой игры // Культурно историческая психология. – 2014. – № 1. – С. 54–62. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67614.shtml> (дата обращения 15.01.2019).

Дополнительная литература

1. Психология игры и сказки : хрестоматия / под ред. Л.И. Элькониновой. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 85 с. – **.
2. Эльконинова, Л.И. Опыт формирования развитой сюжетно-ролевой игры // У истоков развития : сборник научных статей / ред.: Л.Ф. Обухова, И.А. Котляр (Корепанова). – Москва : ГБОУ МГППУ, 2013. – С. 86–95.
3. Эльконинова, Л.И. Специфика игры с куклой Барби у детей дошкольного возраста / Эльконинова Л.И., Антонова М.В. // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 4. – С. 38–52. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2002/n4/Elkoninova.shtml> (дата обращения: 15.01.2019).
4. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 360 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM> (дата обращения: 16.01.2019).

Дисциплина 12. Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии

Основная литература

1. Сапогова, Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости [Электронный ресурс] / Е.Е. Сапогова. – Москва : Смысл, 2013. – 767 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_1916632#1 (дата обращения 07.01.2019).
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2017. – 576 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C> (дата обращения 07.01.2019).

Дополнительная литература

1. Дружинин, В.Н. Варианты жизни : очерки экзистенциальной психологии / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 160 с.
2. Кроник, А.А. Каузометрия : методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. – Москва : Смысл, 2003. – 284 с.

3. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учебное пособие / О.В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2008. – 208 с. – *.
4. Шаповаленко, И.В. Психология зрелых возрастов : хрестоматия / под ред. И.В. Шаповаленко – Москва : Психологическая электронная библиотека, 2008. – 667 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743> (дата обращения 07.01.2019).

Дисциплина 13. Зарубежные концепции личности

Основная литература

1. Власова, О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ [Электронный ресурс] / Власова О. – Москва : Территория будущего, 2010. – 640 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85022> (дата обращения: 15.01.2019).
2. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ермаков В. А. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263> (дата обращения: 15.01.2019).
3. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 560 с. – (Актуальная психология). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 15.01.2019).

Дополнительная литература

1. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 352 с. – (Мастера психологии). – **.
2. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития [Электронный ресурс] / Ф. Тайсон, Р.Л. Тайсон. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 408 с. – (Университетское психологическое образование). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56482> (дата обращения: 15.01.2019).
3. Хьелл, Л. Теории личности = Personality theories : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 607 с. – (Мастера психологии). – **.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Дисциплина 14. Психология детской одаренности

Основная литература

1. Савенков, А.И. Психология детской одаренности : учебное пособие / А.И. Савенков. – Москва : Генезис, 2010. – 448 с. – * ; **.

Дополнительная литература

1. Богоявленская, Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы [Электронный ресурс] / Д.Б. Богоявленская. – Москва : МИОО, 2005. – 176 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Bpo-2005/Bpo-176.htm> (дата обращения: 17.01.2019).
2. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия : избранные труды / Н.С. Лейтес. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 480 с. – *.
3. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – Москва : Издательство МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 720 с. – *.
4. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 136 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501> (дата обращения: 17.01.2019).

5. Щербланова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники / Е.И. Щербланова. – Москва : ИГ-СОЦИН, 2008. – 212 с. – **.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Дисциплина 15. Перинатальная психология

Основная литература

1. Добряков, И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 272 с. – **.
2. Ланцбург, М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 15–26. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39818.shtml> (дата обращения: 20.01.2019).

Дополнительная литература

1. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет [Электронный ресурс] : методическое пособие для практических психологов / Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. [и др.]. – Москва : МГППУ, 2002. – 128 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SDp-2002/DSG-001.HTM#> (дата обращения: 17.01.2019).
2. Ланцбург, М.Е. Деятельность материнских центров по профилактике отказов от ребенка (на примере центра «Шармиран», Гренобль, Франция) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2010. – № 5. – С. 130–139. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/index.shtml (дата обращения: 17.01.2019).
3. Малер, М.С. Психологическое рождение человеческого младенца : симбиоз и индивидуация / М.С. Малер, Ф. Пайн, А. Бергман. – Москва : Когито-центр, 2011. – 412 с.
4. Филиппова, Г.Г. Психология материнства : учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – Москва : Институт психотерапии, 2002. – 240 с. – **.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Дисциплина 16. Психология зависимости

Основная литература

1. Власова О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ [Электронный ресурс] / О. Власова. – Москва : Территория будущего, 2010. – 640 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85022> (дата обращения 17.01.2019).
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Т.С. Бузина. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 312 с. – (Клиническая психология). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527> (дата обращения 17.01.2019).
3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2019. – 423 с. – URL: <https://biblionline.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-432036> (дата обращения: 17.01.2019).

Дополнительная литература

1. Барцалкина, В.В. Химическая зависимость: мифы и реальность : методическое руководство к учебному курсу «Современные подходы к проблеме зависимости, стратегии и методы профилактики аддиктивного поведения» / [В.В. Барцалкина](#), [А.Д. Штульман](#). – Москва : МГППУ, 2011. – 15 с.

2. Барцалкина, В.В. Психология зависимости / В.В. Барцалкина // Молодые ученые - столичному образованию : материалы XII Городской научно-практической конференции [с международным участием]. Том 2 / ред. В.В. Рубцов, Ю.М. Забродин, А.А. Марголис. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – С. 339–339. – **.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Дисциплина 17. Нейробиологические основы психологии развития

Основная литература

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – Москва : Юрайт, 2012. – 527 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?11&id=urait.content.757B2173-E4EB-4205-9DBE-57885558725C&type=c_pub (дата обращения 17.01.2019).
2. Курчанов, Н.А. Поведение [Электронный ресурс] : эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. – 232 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731> (дата обращения 17.01.2019).
3. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 431 с. – ***. – URL : http://www.biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.5BE6AAE1-16EF-4D72-AD45-A6616E969A86&type=c_pub (дата обращения 15.01.2019).

Дополнительная литература

1. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Бочков Н.П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 479 с. – **.
2. Палмер, Дж. Секреты поведения Homo Sapiens : эволюционная психология / Дж. Палмер, Л. Палмер. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 384 с. – (Психология - лучшее). – **.
3. Ридли, Мэтт. Геном : автобиография вида в 23 главах / Мэтт Ридли. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 432 с. : ил. – (Библиотека фонда «Династия». Элементы) (Eureka! Открытия, которые потрясли мир). – **.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения 15.01.2019).
2. Психологический институт Российской академии образования. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pirao.ru> (дата обращения 15.05.2019).
3. Педагогическая библиотека. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/> (дата обращения 15.01.2019).
4. Архив номеров журнала «Вестник Московского университета Серия 14. Психология» [Электронный ресурс] // Факультет психологии МГУ им. В.М. Ломоносова. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> (дата обращения 15.01.2019).
5. Куб – электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.koob.ru/> (дата обращения 15.01.2019).

Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ
выпускной квалификационной работы
(магистерская диссертация)

Фамилия Имя Отчество (полностью)

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:

37.04.01. Психология

Магистерская программа:

Психология развития

Факультет: ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускающая кафедра: кафедра возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой

Научный руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

*Печатная версия автореферата
соответствует цифровой*

_____ (И.О. Фамилия)
(подпись автора)

Автореферат принят

для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 201_

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психологии образования
Кафедра возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (магистерская диссертация)

на тему:

« _____ »
название ВКР

Направление подготовки _____ –

(код)

(наименование)

Магистерская программа

(наименование)

Магистрант

(подпись)

(дата)

И.О. Фамилия

Оригинальность текста – _____ %

Начальник отдела МКПО

(подпись)

(дата)

И.О. Фамилия

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой

(подпись)

(дата)

И.О. Фамилия

Руководитель магистерской программы

(подпись)

(дата)

И.О. Фамилия

Научный руководитель

(подпись)

(дата)

И.О. Фамилия

Консультант (при наличии)

(подпись)

(дата)

И.О. Фамилия

Рецензент

(подпись)

(дата)

И.О. Фамилия

Рецензент

(подпись)

(дата)

И.О. Фамилия

Печатная версия ВКР соответствует цифровой

(подпись студента)

(И.О. Фамилия)

ВКР (в формате adobe PDF) принята

для размещения в электронной библиотеке

(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

(И.О. Фамилия)

Москва, 201_

Форма задания на ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психологии образования
 Кафедра возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий кафедрой возрастной психологии
 им. профессора Л.Ф. Обуховой
 _____ (ФИО)
 «__» _____ 201__ г.

**ЗАДАНИЕ
 НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР)**

Магистрант

Тема ВКР

« _____ » _____

(утверждена Приказом по университету от «__» _____ 201__ г. № _____)

Срок сдачи ВКР «__» _____ 201__ г.

Исходные данные к

ВКР _____

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР

Дата выдачи задания «__» _____ 201__ г.

Научный руководитель _____ Подпись _____ Дата _____ ФИО _____

Задание принял к исполнению _____ Подпись _____ Дата _____ ФИО студента _____

Задание оформляется в 2-х экземплярах. Первый – у студента, второй – хранится в личном деле студента, копия задания - у научного руководителя.

Примерная форма аннотации

АННОТАЦИЯ (на русском и английском языках; актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков для каждой аннотации)

Раздел. 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

- Актуальность темы
- Степень разработанности проблемы
- Цель работы
- Задачи
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования
- Теоретические основания исследования
- Новизна работы
- Результаты работы, выносимые на защиту
- Практическая значимость работы
- Апробация работы (при необходимости)
- Общее описание структуры работы

Раздел. 2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)
- Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)
- В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)
- В заключении (общие выводы)

Раздел. 3 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СООБЩЕСТВУ

(по необходимости) (публикации, презентации, прочее)

Темы выпускных квалификационных работ

1. Развитие творческого воображения у дошкольников с ОНР.
2. Метод групповой символдрамы в профориентационной работе со старшеклассниками.
3. Переходы в развитии Я-концепции в подростковом возрасте.
4. Мировосприятие подростков с нарушением речи разной этиологии.
5. Взаимосвязь жизнестойкости и смысложизненных ориентаций у женщин среднего возраста.
6. Специфика родительской позиции по отношению к взрослым детям, проживающим отдельно или совместно с родителями.
7. Изменение ценностных ориентаций женщин в связи с рождением первого ребенка.
8. Страхи детей младшего школьного возраста в условиях мегаполиса.
9. Нарушения гендерной идентичности у современной молодежи.
10. Психологические характеристики людей среднего возраста, склонных к виртуализации межличностных отношений.
11. Влияние стилей родительского воспитания на мотивацию профессионального выбора в старшем подростковом возрасте.
12. Жизнестойкость как интегральная характеристика качества жизни студенческой молодежи.
13. Виды эмпатии и их диагностика в старшем подростковом и юношеском возрасте.
14. Личностные характеристики подростков-участников буллинга в образовательной среде.
15. Ролевое экспериментирование как средство преодоления внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте.
16. Связь самооценки, типа детско-родительских отношений и социального статуса в подростковом возрасте.
17. Формы переходных действий от игры к продуктивной деятельности в дошкольном возрасте.
18. Учебно-профессиональная мотивация и ценностные ориентации студентов-психологов на разных этапах обучения
19. Характеристика переживаний детей в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту
20. Специфика ценностно-смысловой сферы лиц зрелого возраста, переживающих трудную жизненную ситуацию
21. Психологическое благополучие подростков в разных образовательных средах
22. Взаимосвязь тревожности и отношения к учителю детей младшего школьного возраста
23. Влияние групповой проектной деятельности на результативность профессионального обучения взрослых
24. Образ Я подростков с разными уровнями креативности
25. Связь личностных особенностей подростков и способов самопрезентации в социальных сетях