



**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

\_\_\_\_\_ Н.В. Дворянчиков  
(подпись)

Протокол № 7 от 19.06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 1  
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями», «Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2019

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями», «Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 128.

Модуль № 1 «Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области теоретико-методологического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-2; ОПК-1; ПКО-3

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю:**

*Входной контроль не предусмотрен.*

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.



**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 7 от 19 . 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 2  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ,  
МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ  
ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями», «Психолого-педагогическое сопровождение слепоглохих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2019



## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.

Модуль №2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** Формирование у магистрантов представлений о причинах, механизмах и методах диагностики нарушенного развития. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области изучения психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1, УК-6

ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8,

ПКО-1, ПКО-2

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.



**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 7 от 19 . 06 . 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3

### «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» (открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями», «Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями», «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2019



## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Методология научных исследований» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями», «Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями», «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н .

Модуль № 3 «Методология научных исследований» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Основная цель Модуля:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проведению научных психолого-педагогических исследований.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-5.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 13 зачётных единиц.  
Модуль изучается в 2 семестре.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) «Клиническая и специальная  
психология»

Председатель УМК

  
Хромов А.И.

Протокол № 9 от 29.05.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 4  
«КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями», «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями», «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании».

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2020



## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № IV «Коммуникация в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями», «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями», «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н .

Модуль № IV «коммуникация в профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** Формирование коммуникативных компетенций, необходимых в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.





**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись)

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 7 от 19.06 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 5  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2019

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Модуль № 5 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проведению экспертиз программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогического обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и использованию инновационных технологий в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПКО-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ПКО-2 – Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

ПК-1 - Способность планировать и самостоятельно проводить психолого-педагогическое обследование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 - Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

ПК-3 - Способность использовать инновационные технологии в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 12 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется с использованием ресурсов иных организаций (сетевая форма реализации ОПОП ВО).

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.





**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

\_\_\_\_\_  
Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 7 от 19 . 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 6  
СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2019

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Современные коррекционные технологии в специальной психологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Модуль № 6 «Современные коррекционные технологии в специальной психологии» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих понимание современных технологий в коррекционной психологии.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ПКО-1 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

ПК-2 - Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

ПК-3 - Способность использовать инновационные технологии в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 17 зачётных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется с использованием ресурсов иных организаций (сетевая форма реализации ОПОП ВО).

**Контроль по Модулю:**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

(института, кафедры)

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

Протокол № 9 от 29.05 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 7  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2020

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 7 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование(программа магистратуры «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей») составлены с учетом:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г.;

– профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г., № 38575)

Модуль № 7 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями" (далее по тексту – Модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** Формирование у студентов знаний об особенностях детей с эмоционально-поведенческими нарушениями и их психолого-педагогического сопровождения в семье и образовании.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 13 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры)

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 29.05 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 8**

**«Педагогические технологии разработки индивидуального  
образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными  
потребностями»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2020

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 8 «Педагогические технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа магистратуры «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей») составлены с учетом:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г.;

– профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г., № 38575)

Модуль № 8 «Педагогические технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями» (далее по тексту – Модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПКО-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 8 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

### **Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.





**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ

\_\_\_\_\_  
Н.В. Дворянчиков  
(подпись)

Протокол № 7 от 19.06 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями», «Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями», «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании»

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** Очная

**Часть ОПОП ВО:** факультатив

Москва, 2019

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями», «Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями», «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании») реализуется в модуле дисциплины факультативы и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 127.

*Цель дисциплины* – овладеть современными представлениями о мониторинге качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### *Задачи дисциплины*

- ознакомить магистрантов с различными существующими подходами к пониманию проведения мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о проведении мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки исследовательской деятельности по проектированию качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методический семинар» по Учебному плану составляет 1 зачётных единиц (36 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один.

*Входной контроль:* не предусмотрено.

*Выходной контроль:* в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования


«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) «Клиническая и специальная  
психология»

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ Хромов А.И.  
(подпись)

Протокол № 9 от 29.05 2020 г

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ С  
НИР (СТАЖЕРСКАЯ)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2020

## АННОТАЦИЯ

Программа Производственной практики с НИР (стажерская) Блока 2 «Практики» обязательная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: "Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018г. (рег. №503 от 12.03.2018) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Производственная практика с НИР (стажерская) (далее по тексту – практика) относится к вариативной части учебного плана подготовки.

**Тип практики:** *производственная*.

**Форма проведения практики:** распределённая (дискретно по периодам проведения практик); сосредоточенная, индивидуальная.

**Способ проведения практики:** *стационарная*.

**Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:**

*а) универсальные компетенции (УК)*

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

*а) общепрофессиональными (ОПК):*

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:**

Производственная практика проводится для студентов очной формы обучения.

Трудоёмкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет: 432 часов, 12 зачётных единиц (продолжительность 8 недель).



**Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:**

Практика является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин общенаучного цикла

*Практика* проводится по групповой форме обучения в 4 семестре (2 курс).

**Форма промежуточной аттестации по Практике:** зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) «Клиническая и специальная  
психология»

Председатель УМК

  
Хромов А.И.

Протокол № 9 от 29.05 2020 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
« П РЕ Д Д И П Л О М Н А Я П РА К Т И К А С Н И Р »**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** вариативная

Москва, 2020



## АННОТАЦИЯ

Программа «Преддипломной практики с НИР» Блока 2 «Практика», часть формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого–педагогическое образование, направленность (профиль) ОПОП ВО: «**Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей**» оставлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018. (далее по тексту – ФГОС ВО )

Преддипломная практика с НИР (далее по тексту – практика) относится к вариативной части учебного плана подготовки.

**Тип практики:** *преддипломная.*

**Форма проведения практики:** распределённая (дискретно по периодам проведения практик); индивидуальная.

**Способ проведения практики:** *стационарная.*

**Планируемые результаты практики – формирование у обучающихся компетенций:**

**а) универсальные компетенции**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**б) профессиональные компетенции**

**ПК-5** Способность проводить диагностику образовательной среды, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды в учреждении.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:**

Практика проводится для студентов очной формы обучения.

Трудоёмкость практики составляет 324 часов, 9 зачётных единиц (продолжительность 6 недель).

**Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:**

Практика является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин общенаучного цикла.

Практика проводится в 4 семестре (2 курс).

**Форма промежуточной аттестации по Практике:** зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).