



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

решением

Учебно-методического совета

ФГБОУ ВО МГППУ,

(протокол № 9) от « 21 » 06. 2017 г.

Председатель УМС

 Макаровская З.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 9) от « 21 » 06. 2017 г.

Председатель Учёного совета,

Ректор

 Рубцов В.В.



# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология развития и возрастная психология

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2017 года приема

Москва 2017

**Рецензент (внутренний):**

Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии МГППУ;

**Рецензент (внешний):**

Панюкова Юлия Геннадьевна, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории экопсихологии развития ПИ РАО.

Программа ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психология развития и возрастная психология» /сост. И.В. Шаповаленко, Ю.А. Кочетова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 44 с.

Программа ГИА составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946.

Программа ГИА выпускников регламентирует проведение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психология развития и возрастная психология».

© И.В. Шаповаленко,  
Ю.А. Кочетова, 2017

© ФГБОУ МГППУ, 2017

**Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

**Рекомендована:**

Учёным советом факультета «Психология образования», протокол № 8 от «01» 06 2017 г.  
Председатель Ученого совета \_\_\_\_\_ /Марголис А.А./

Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, протокол № 7 от 24.05.2017 г.

Протокол Председатель УМК Шшаф / Шаповаленко И.В./

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой», Протокол № 25 от 15.05.2017 г.

Заведующий кафедрой Шшаф /Шаповаленко И.В./

**Согласована:**

Проректор по учебной работе Зма /Макаровская З.В./ 01.06 2017

---

**Программа ГИА принята и зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-ЗЛ-ПЗЛ-УО-ВЗ-В-ОП(Г)-89

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1.	Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки .....	5
1.2.	Виды профессиональной деятельности выпускников.....	5
1.3.	Требования к результатам освоения ОПОП ВО .....	5
2.	ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	7
2.1.	Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен.....	7
2.2.	Проведение государственного экзамена .....	7
2.2.1.	Процедура проведения государственного экзамена .....	7
2.2.2.	Использование учебников, пособий.....	8
2.2.3.	Рекомендуемая литература и информационные ресурсы.....	8
2.3.	Критерии выставления оценок на государственном экзамене.....	8
3.	ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ.....	10
3.1.	Вид выпускной квалификационной работы.....	10
3.2.	Требования к структуре и содержанию ВКР .....	10
3.2.1.	Структура ВКР и описание её элементов.....	10
3.2.2.	Технические требования к ВКР.....	12
3.2.3.	Требования к содержанию ВКР.....	21
3.3.	Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР.....	22
3.4.	Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК .....	23
3.4.1.	Порядок выполнения ВКР .....	23
3.4.2.	Порядок защиты ВКР.....	24
3.4.3.	Критерии выставления оценок за ВКР .....	25
	Приложение .....	28

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки**

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- практическая (основной вид профессиональной деятельности);
- научно-исследовательская (дополнительный вид профессиональной деятельности);
- педагогическая (дополнительный вид профессиональной деятельности).

### **1.3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **а) общекультурными (ОК):**

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
- ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

#### **б) дополнительными общекультурными (ДОК):**

- ДОК-1 способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности
- ДОК-2 способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач -

ДОК-3 способностью использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия

**в) общепрофессиональными (ОПК):**

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**г) профессиональными (ПК) по видам деятельности:**

**Вид деятельности: практическая**

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

**Вид деятельности: научно-исследовательская**

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

**Вид деятельности: педагогическая**

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**д) дополнительными профессиональными (ДПК):**

ДПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ДПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен**

На государственный экзамен выносятся перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы, их разделов и вопросов (Приложение А)<sup>1</sup>.

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам государственного итогового экзамена и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

### **2.2. Проведение государственного экзамена**

#### **2.2.1. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Графиком учебного процесса университета, графиком проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Государственный экзамен сдаётся по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по три теоретических вопроса из дисциплин:

1. Педагогическая психология
2. Педагогика и методика преподавания психологии
3. Введение в профессию
4. Общая психология
5. Психология личности
6. Психология развития и возрастная психология
7. Психологическое консультирование
8. Психодиагностика
9. Психологическая диагностика личности
10. Психология зрелых возрастов

Государственный экзамен начинается, как правило, с 9:00 ч. в дни и в аудитории(-ях), указанных в расписании государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

---

<sup>1</sup> Обновляется ежегодно.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются чистые листы (с оттиском печати факультета), на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдаётся ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 30 минут.

Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.2.3 по четырёхбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом «Апелляция результатов государственных аттестационных испытаний» Положения о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

### *2.2.2. Использование учебников, пособий*

Использование учебников и других пособий не допускается.

### *2.2.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы*

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение Б)<sup>2</sup>.

## **2.3. Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

При выставлении оценок на государственном экзамене используют критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>«ОТЛИЧНО»</b>	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и

<sup>2</sup> Обновляется ежегодно.



Оценка	Критерий
	<p>аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.</p> <p>Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи.</p>
<b>«ХОРОШО»</b>	<p>Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения;</li> <li>b) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.</li> </ul> <p>Студент продемонстрировал либо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) полное фактологическое усвоение материала;</li> <li>b) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения;</li> <li>c) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.</li> </ul>
<b>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b>	<p>Студент продемонстрировал либо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний,</li> <li>b) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,</li> <li>c) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения.</li> </ul> <p>Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,</li> <li>b) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения</li> </ul>
<b>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b>	<p>Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.</p> <p>Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.</p>

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ**

#### **3.1. Вид выпускной квалификационной работы**

По решению учебно-методической комиссии факультета и выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в форме бакалаврской работы.

Бакалаврская работа – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению. Решения профессиональных задач могут быть представлены технологической и (или) проектно-технологической, проектно-конструкторской, управленческой, экономической, социально-экономической и другой деятельностью. Бакалаврские работы могут подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

#### **3.2. Требования к структуре и содержанию ВКР**

##### **3.2.1. Структура ВКР и описание её элементов**

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа – состоит из:

- текстовой части (пояснительной записки) – обязательной части ВКР;
- дополнительного материала:
  - автореферата выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (форма автореферата приведена в Приложении В),
  - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1,5 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть ВКР выполняется и представляется на бумажном носителе и по решению выпускающей кафедры – на электронном носителе.

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть (собственно содержание ВКР);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия;
- автореферат.

**Титульный лист ВКР.** Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении Г.

**Задание на ВКР.** Задание на ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении Д.

**Аннотация.** Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом пояснительной записки ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении Е.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Оглавление (содержание).** Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении лаконично и четко обосновывается целесообразность выбора темы работы, обосновывается актуальность и значимость проблемы исследования, указываются объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза(ы) исследования, методы и методики исследования, а также описание выборки испытуемых.

В заключении подводятся основные итоги, дается оценка результатов проведенной работы, а также намечаются перспективы дальнейшего возможного исследования проблемы и указываются возможности практического использования результатов работы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент ВКР, в котором подробно раскрывается содержание исследования в двух-трех главах. Требованиями к основной части исследования являются: доказательность, последовательность, научность и логичность изложения текста, отсутствие лишнего материала.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

### 3.2.2. Технические требования к ВКР

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

**Требования к структуре текста.** ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД<sup>3</sup>. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

*Разделы* должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел пояснительной записки рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

**Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3**

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

**Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД):** Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставиться скобка, а запись производится с абзацного отступа.

*Пример:*

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

    1) \_\_\_\_\_

    2) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

**Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):**

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;

---

<sup>3</sup> ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

**Требования к изложению текста.** Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед **«содержанием»**.

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак «Ø» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «Ø»;
- применять без числовых значений математические знаки, например:
  - (больше), < (меньше), = (равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
  - ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

**Правила печатания знаков.** Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: слово<sup>1</sup>, <sup>1</sup> Слово).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17'').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до ... . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: в 1919 году и XX веке или в 1919 г. и XX в.; и другие, то есть или и др., т.е.).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: и др., и пр., и т.д., и т.п.

Употребляемые только при именах и фамилиях: г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор. Напр.: доц. Иванов И.И.

Слова, сокращаемые только при географических названиях: г., с., пос., обл., ул., просп. Например: в с. Н. Павловка, но: в нашем селе.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).

Употребляемые только при цифрах: в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р. Например: 20 млн. р., 5 р. 20 к.

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В

качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: 20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 °С. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

**Требования к оформлению формул.** Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

*Пример:*

Факториалом целого положительного числа  $n$  называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \dots (n - 1) \times n, \quad (1.1)$$

где  $n$  – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например (1.1), первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах пояснительной записки. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

**Из формулы (1.1) следует...**

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения ( $=$ ;  $\neq$ ;  $\geq$ ;  $\leq$  и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косоугольного креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

**Требования к оформлению иллюстраций.** Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.



Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам пояснительной записки, например, **Рис.3.1**). *Пробелы* Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...как это видно на **рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

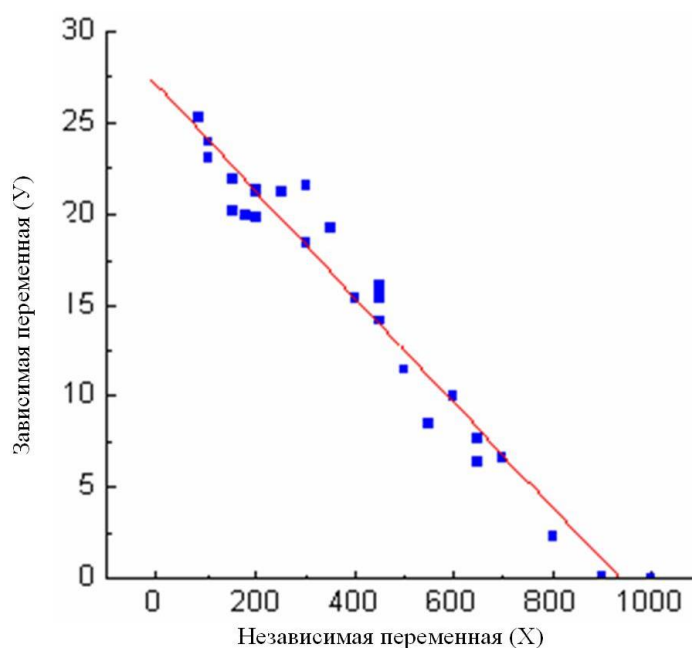


Рис. 3.1. Зависимость переменной (Y) от переменной (X)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

**Требования к оформлению таблицы.** Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах пояснительной записки. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ( " ). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

### Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

### *Оформление списка использованных источников.*

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания, если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. При наличии трех и более авторов после косой черты допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.».

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.). Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения об отчете по НИР должны включать: заглавие отчета (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчет, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчета.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

**Примечание.** Предписанный для разделения областей библиографического описания знак – точку и тире – допускается заменять на точку. Все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

## ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

### *Книги одного, двух, трех авторов*

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – \* ; \*\*.
2. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: Монография: В 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
3. Коренман И.М. Фотометрический анализ: Методы определения орган. соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
4. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики: Учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – Москва : Высшее образование: МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*.

### *Взаимозаменяемо с*

- Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm>. (дата обращения: 05.10.2008).
6. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
  7. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе: Количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
  8. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

### *Книги четырех и более авторов, а также сборники статей*

1. Аналитическая химия и экстракционные процессы: Сборник статей / отв. ред. А. Т. Пилипенко, Б. И. Набиванец. – Киев : Наук, думка, 1970. – 119 с.
2. Комплексные соединения в аналитической химии: Теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
3. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
4. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
5. Основы теории коммуникации: Учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
6. Пиразолон в аналитической химии: Тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
7. Experiments in materials science/ E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York a.c : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

### ***Статьи из сборников***

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: Межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: Сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.

### ***Статьи из журналов и газет***

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Широбоков И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

### ***Статья из продолжающегося издания***

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

### ***Материалы конференций***

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: Материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов: Тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

### ***Диссертация***

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: Дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

### ***Автореферат диссертации***

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

### ***Депонированные научные работы***

1. Разумовский В.А. Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.]; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

### **Патентные документы**

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИ3 В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.V. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

### **Стандарт**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

### **Электронные ресурсы**

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]: Сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008).

### **Рецензия**

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин К. На невидимом фронте без перемен // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу...] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

### **3.2.3. Требования к содержанию ВКР**

ВКР (бакалаврская работа) по направлению 37.03.01 Психология должна показать, что выпускник способен, применяя научные и профессиональные методы исследования, в течение заданного срока самостоятельно решить теоретическую, экспериментальную или практическую задачу прикладного характера из своей профессиональной области психологии развития и возрастной психологии.

ВКР должна быть самостоятельным и логически завершенным исследованием, как правило, являющимся частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения. При этом ВКР должна опираться

преимущественно на знания, полученные в процессе освоения дисциплин профессиональной и предметной направленности.

Всю работу студент должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается.

Тема бакалаврской работы должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или решаться задачи, которые на сегодняшний день значимы в области психологии развития и возрастной психологии.

ВКР (бакалаврская работа) должна отличаться научной новизной, иметь теоретическую и практическую значимость. Результаты работы должны быть достоверными и апробированными.

Тема и содержание бакалаврской работы должны соответствовать направлению 37.03.01 «Психология», направленности «Психология развития и возрастная психология», включая следующие основные области исследования:

- общие характеристики психического развития, его критерии;
- варианты развития;
- ребенок в современном обществе;
- стратегии, методы и методики исследования психического развития;
- закономерности развития личности в онтогенезе;
- психология возрастных кризисов;
- современные инструменты психологической диагностики;
- практические приложения возрастной психологии.

Ответственность за достоверность результатов, представленных в ВКР, несёт студент – автор выпускной квалификационной работы.

### ***3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР***

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. В этом случае студент подаёт заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой с просьбой закрепить за ним тему.

Примерные темы ВКР бакалавра определяются выпускающей кафедрой возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой и доводятся до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем, подписанного деканом факультета.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры. Темы могут быть как теоретического, так и практического применения. Темы ВКР рассматриваются и утверждаются на учёном совете факультета.

Закрепление тем, руководителей и консультантов ВКР рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. По представлению выпускающих кафедр деканат формирует проект приказа, который передаётся в отдел по учебной работе для оформления приказа по университету об утверждении тем, руководителей, консультантов. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несёт декан.

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по подчинённости.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении Ж.

### **3.4. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК**

#### **3.4.1. Порядок выполнения ВКР**

Выполнение ВКР осуществляется студентом в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объём и содержание ВКР, выдаётся студенту руководителем. При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Руководитель ВКР:

- в соответствии с темой выдаёт студенту задание на практику для сбора материала;
- выдаёт студенту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;
- рекомендует студенту литературу и другие информационные источники;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломной практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

Сроки защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса – 39-44 недели 8 семестра.

ВКР оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований и(или) методических указаний (требований) по выполнению ВКР (бакалаврских работ) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Законченная ВКР передаётся студентом своему руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензент на ВКР назначается выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля.

За рецензентом закрепляют, как правило, не более 10 рецензируемых работ. Рецензирование большего количества работ одним рецензентом допускается только с письменного разрешения проректора по подчинённости.

При необходимости выпускающая кафедра совместно с профессиональной (специальной) кафедрой курирующей профиль организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР бакалавра осуществляет заведующий выпускающей кафедрой, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения деканата.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК:

- ВКР в одном экземпляре;
- Рецензию на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв руководителя;
- Автореферат.

### *3.4.2. Порядок защиты ВКР*

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», которое доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Работа государственной аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения ГЭК, оглашения результатов ГИА);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Общая продолжительность защиты ВКР не более 30 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Краткая характеристика исследуемого объекта.
8. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.



9. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
10. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

### 3.4.3. Критерии выставления оценок за ВКР

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГЭК.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и её защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. При этом голос председателя ГЭК является решающим.

Итоговая оценка члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 2), выставляемых по принятой четырехбалльной системе.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Показатели качества выпускной квалификационной работы, её защиты и их оценка										
		Актуальность и реалистичность задачи	Оригинальность ВКР. Глубина и полнота решения поставленных задач	Взаимосвязь теоретического и практического материала	Уровень экономической эффективности предлагаемых решений	Уровень применения информационных технологий	Качество пояснительной записки и дополнительного материала	Качество подготовленного материала к презентации	Качество доклада на заседании ГЭК	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Итоговая оценка
1.												
2.												
...												

При оценивании бакалавра по четырехбалльной системе используют критерии, представленные в таблице 3.

## Критерии выставления оценок при защите ВКР

Оценка	Критерий оценки ВКР и её защиты
<b>«ОТЛИЧНО»</b>	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; чёткая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв руководителя и рецензия положительные. Защита ВКР показала высокую профессиональную подготовленность бакалавра и его склонность к научной работе.
<b>«ХОРОШО»</b>	Хорошо аргументированное обоснование темы; чёткая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. ВКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв руководителя и рецензия положительные. Ход защиты ВКР показал достаточную профессиональную подготовку бакалавра.
<b>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b>	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объёме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление ВКР с элементами небрежности. Отзыв руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита ВКР показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента.
<b>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b>	Тема ВКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление ВКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты ВКР. Во время защиты студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» и выдаётся диплом «бакалавра» или «бакалавра с отличием»<sup>4</sup>.

**Составители:**

Заведующий выпускающей кафедры

«Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой»

Шаповаленко И.В.

Доцент кафедры

«Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой»

Кочетова Ю.А.

---

<sup>4</sup> В соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2014 г. № 112) диплом «бакалавра с отличием» выдаётся при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

## Перечень вопросов по основным дисциплинам образовательной программы

### 1. Дисциплина «Педагогическая психология»

1. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
2. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Общая характеристика учебной деятельности
3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

### 2. Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии»

1. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.
2. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
3. Формы, средства, методы преподавания психологии.

### 3. Дисциплина «Введение в профессию»

1. Профессия «психолог». Общая характеристика профессии «психолог». Области деятельности практического психолога.
2. Виды деятельности практического психолога в образовательных учреждениях (по И.В. Дубровиной).
3. Интернет-ресурс как форма психологического просвещения. Сайт психологической службы образовательного учреждения.
4. Проблемы этики в современной психологии. Этика профессиональной деятельности в России и зарубежных странах. Этический кодекс практического психолога.
5. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности психолога.

### 4. Дисциплина «Общая психология»

1. Психология как наука и практика. Предмет и задачи психологии
2. Присвоение общественно-исторического опыта и формирование высших психических функций. Понимание интериоризации.
3. Гуманистическая психология: общая характеристика направления.
4. Когнитивная психология: общая характеристика направления.

5. Бихевиоризм и его значение для развития психологии.
6. Гештальт-психология: основные положения и понятия.
7. Проблема сознания и бессознательного в психологии (З.Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер).
8. Ощущения: свойства и виды.
9. Свойства восприятия и понятие образа. Роль собственной активности субъекта восприятия.
10. Память: виды и процессы памяти.
11. Виды и процессы мышления. Развитие мышления в онтогенезе.
12. Речь: понятие, свойства и функции речи.
13. Воображение: виды, функции.
14. Внимание: его виды и основные свойства. Развитие и формирование внимания
15. Методы исследования в психологии.

#### **5. Дисциплина «Психология личности»**

1. Проблема личности в психологии. Личность, индивид и индивидуальность.
2. Структура личности. Проблема «Я» в психологии.
3. Основные подходы к изучению личности.
4. Темперамент, типы темперамента.
5. Характер. Черты характера, акцентуации характера.
6. Мотивационно-потребностная сфера личности.
7. Воля и волевые действия человека. Волевой акт и его структура.
8. Эмоции и чувства: классификация, функции.
9. Способности и одаренность.

#### **6. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»**

1. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития в культурно-исторической психологии.
3. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка
4. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского: понятия «психологический возраст», «социальная ситуация развития», стабильный и критический возрасты.
5. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. «Идеальная» и «реальная» формы развития.
6. Понятие «зона ближайшего развития».
7. Понятие ведущей деятельности. Смена ведущей деятельности в онтогенезе.
8. Проблема периодизации психического развития в работах Д.В. Эльконина.

9. Метод поэтапно-планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
10. Изучение психического развития ребенка в рамках психоаналитических концепций (психоанализ З. Фрейда, детский психоанализ А. Фрейд)
11. Понятие «привязанность» в концепции Д. Боулби и его последователей
12. Стадии развития интеллекта в теории Ж. Пиаже
13. Стадии психосоциального развития (Э. Эриксон). Понятия «эго-идентичность» и «групповая идентичность».
14. Кризис новорожденности. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
15. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И. Лисина). Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
16. Основные закономерности развития ребенка раннего возраста
17. Характеристика кризиса трех лет (Л.С. Выготский, Ш. Бюлер).
18. Основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста.
19. Характеристика игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
20. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: компоненты и показатели.
21. Характеристика кризиса дошкольного детства
22. Учебная деятельность младшего школьника: предмет, структура и динамика
23. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
24. Психологические новообразования в подростковом возрасте.
25. Основные закономерности развития в юношеском возрасте.

#### **7. Дисциплина «Психологическое консультирование»**

1. Психологический диагноз и психологический прогноз в психологическом консультировании.
2. Общая схема анализа конкретного случая по этапам работы в возрастнопсихологическом консультировании.
3. Консультирование по типичным проблемам и трудностям детей младшего школьного возраста.
4. Особенности возрастнопсихологического консультирования подростков.

#### **8. Дисциплина «Психодиагностика»**

1. Технология психодиагностического обследования в контексте задач психологопедагогической (школьной) диагностики.
2. Технология проведения диагностической беседы (интервью) в индивидуальноличностной и семейной психологической консультации.

3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
4. Тесты-опросники: их виды и принципы построения (на примерах).
5. Проективные методы в работе практического психолога, их особенности и области применения (на примерах).
6. Беседа и диагностическое интервью: особенности, структура, виды.
7. Методы диагностики внутрисемейных и детско-родительских отношений (на примерах).

#### **9. Дисциплина «Психологическая диагностика личности»**

1. Понятие нормы в психологической диагностике личности.
2. Профессионально-этические принципы психологической диагностики личности.
3. Заключение по данным психодиагностического обследования личности: принципы построения.

#### **10. Дисциплина «Психология зрелых возрастов»**

1. Критерии достижения взрослости. Понятия «взрослость» и «зрелость».
2. Феномен акме. Основные идеи акмеологии.
3. Понятие нормативного кризиса взрослости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов взрослости.

## Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

### Модуль 4. «Основы психолого-педагогической деятельности»

#### 1. Дисциплина «Педагогическая психология»

##### Основная литература (О)

1. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2013. – 493 с. – \* ; \*\*.
2. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 190 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/438572> (дата обращения: 05.03.2017).

##### *Дополнительная литература*

1. Айсмонкас, Б.Б. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов / Б.Б. Айсмонкас. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. – 368 с. – \* ; \*\*.

Взаимозаменяемо с:

- Айсмонкас, Б.Б. Педагогическая психология : электронный учебник / Б.Б. Айсмонкас. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. – CD-ром. – \*\*.
2. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учебное пособие / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – \*\*.
  3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – 671 с. – \*\*.
  4. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Я. Гальперин. – 6-е изд. – Москва : Книжный дом Университет, 2006. – 336 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Gvv-2006/Gvv-2006.htm> (дата обращения: 05.03.2017).
  5. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии : учебное пособие / В.В. Давыдов. – Москва : Академия, 2006. – 224 с. – \*\*.
  6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm> (дата обращения: 05.03.2017).

##### *Периодические издания*

1. Психологическая наука и образование. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) (дата обращения: 05.03.2017).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 05.03.2017).
4. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 05.03.2017).



### ***Электронные ресурсы и базы***

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 05.03.2017). Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Институт коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. – URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 05.03.2017).

## **2. Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии»**

### **Основная литература (О)**

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2016. – 376 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432162> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2013. – 493 с. – \* ; \*\*.
3. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 190 с. – \* ; \*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/438572> (дата обращения: 05.03.2017).

### ***Дополнительная литература***

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учебное пособие / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2004. – 304 с. – \* ; \*\*.
2. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2008. – 208 с. – \*\*.
3. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – 144 с. – \*\*.
4. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – \*\*.

### ***Периодические издания***

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) (дата обращения: 05.03.2017).
2. Contemporary Educational Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0361476X> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Studies in Educational Evaluation [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0191491X> (дата обращения: 05.03.2017).

### ***Интернет-ресурсы***

1. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – \*\*\*. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com> (дата обращения: 05.03.2017).

## **Модуль 7. "Введение в профессиональную деятельность"**

### **3. Дисциплина «Введение в профессию»**

### **Основная литература (О)**

1. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова ; под редакцией Л.Ф.

- Обуховой. — Москва : Юрайт, 2017. — 440 с. — \*\*\*. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432868> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией: написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. — Москва : Форум, 2010. — 544 с. — \* ; \*\*.

#### ***Дополнительная литература***

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — Москва : Академия, 2002. — 368 с. — \* ; \*\*.
  2. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастаси, С. Урбина. — 7-е международное издание. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. — 688 с. : ил. — \*\*.
- Взаимозаменяемо с:
- Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] : монография / А. Анастаси. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 859 с. — \*\*\*. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей [Электронный ресурс] / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс // Материалы для подготовки к практике : хрестоматия : учебное пособие для студентов [факультет «Психология образования»] / сост. О.В. Кузнецова. — Москва : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. — С. 7–58. — \* ; \*\*\*. — URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/КМр-2008.pdf#page=7> (дата обращения: 05.03.2017).
  4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. — Москва : Академия, 2002. — 416 с. — \*\*.
  5. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2004. — 488 с. — \* ; \*\* ; \*\*\*. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241> (дата обращения: 05.03.2017).
  6. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / ред. И.В. Дубровина. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 400 с. — \*\*.
  7. Хьелл, Л. Теории личности = Personality theories : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — 3-е издание. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. — 607 с. — (Мастера психологии). — \*\*.

#### **4. Дисциплина «Общая психология»**

##### **Основная литература (О)**

1. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2016. — 480 с. — \*\*\*. — URL: <https://urait.ru/bcode/432814> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. — 3-е изд, пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 524 с. — \*\*\*. — URL: <https://urait.ru/bcode/431073> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Столяренко, Л.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — Москва : Юрайт, 2016. — 355 с. — \*\*\*. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433642> (дата обращения: 05.03.2017).

##### ***Дополнительная литература***

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2011. — 583 с. — \*\*.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / С.Л.

Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 720 с. : ил. – (Мастера психологии). – \*\*\*. – URL: <http://psylib.org.ua/books/rubin01/index.htm> (дата обращения: 05.03.2017).

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Флогистон.ру [Электронный ресурс] : психология из первых рук. – URL: <http://flogiston.ru/> (дата обращения: 05.03.2017).

### **5. Дисциплина «Психология личности»**

#### **Основная литература (О)**

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / О.П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 390 с. – \*\*\*. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/436456> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Москва : Юрайт, 2016. – 480 с. – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/432814> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 524 с. – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/431073> (дата обращения: 05.03.2017).

#### ***Дополнительная литература***

1. Хьелл, Л. Теории личности = Personality theories : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 607 с. – (Мастера психологии). – \*\*.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Гиппенрейтер Ю.Б. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с. – \*\*.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Флогистон.ру [Электронный ресурс] : психология из первых рук. – URL: <http://flogiston.ru/> (дата обращения: 05.03.2017).

### **6. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»**

#### **Основная литература (О)**

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2016. – 460 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/431099> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2017. – 576 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C> (дата обращения: 05.03.2017).

#### ***Дополнительная литература***

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология / Л.С. Выготский ; под ред. Д.Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с. – \*\*.

2. Выготский, Л.С. Мышление и речь : монография / Л.С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 2005. – 352 с. – \*\*.

Взаимозаменяемо с

- Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва ; Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934. – 324 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/VMr-1934/VMR-001.htm> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Гальперин, П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // Психология как объективная наука : избранные психологические труды / П.Я. Гальперин – Воронеж : Модэк ; Москва : Институт практической психологии, 1998. – С. 399–414. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/Gpc\\_1998/Gpc-3991.htm](http://psychlib.ru/mgppu/Gpc_1998/Gpc-3991.htm) (дата обращения: 05.03.2017).
  4. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 320 с. – \*\*.
  5. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка // Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Москва : Издательство Московского университета, 1981. – С. 509–537. – \*\*.
  6. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – \* ; \*\*.
  7. Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю.И. Фролов – Москва : Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с. – (Готовим психолога). – \*\*.
  8. Эльконин, Д. Б. Детская психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стереотипное. — М.: Издательский центр "Академия", 2007. — 384 с.— \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm> (дата обращения: 05.03.2017).
  9. Child psychology : a contemporary viewpoint / E. Mavis Hetherington, Ross D. Parke, Mary Gauvain, Virginia Otis Locke. – 6th edition. – Boston : McGraw-Hill, 2006. – 738 p. – \*\*.

#### ***Периодические издания***

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/about/> (дата обращения: 05.03.2017).

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Московский городской психолого-педагогический университет. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://childpsy.ru> (дата обращения: 05.03.2017).

### **7. Дисциплина «Психологическое консультирование»**

#### **Основная литература (О)**

1. Немов, Р.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 440 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2016. – 423 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432036> (дата обращения: 05.03.2017).

### *Дополнительная литература*

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Электронный ресурс]. – Москва : Совершенство, 1997. – 299 с. – (Практическая психология в образовании). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. – Москва : Академия, 2002. – 416 с. – \*\*.
3. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование : Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 255 с. – \*\*.

### *Периодические издания*

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения: 05.03.2017).

### *Интернет-ресурсы*

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Московский городской психолого-педагогический университет. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://childpsy.ru> (дата обращения: 05.03.2017).

## **Модуль 9. "Психология индивидуальных различий"**

### **8. Дисциплина «Психодиагностика»**

#### **Основная литература (О)**

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2016. – 349 с. – (Авторский учебник). – \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427496> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / М.К. Акимова [и др.] ; под редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 301 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438101> (дата обращения: 05.03.2017).

#### *Дополнительная литература*

1. Ануфриев, А.Ф. Психологический диагноз : система основных понятий / А.Ф. Ануфриев. – Москва : Альфа, 2006. – 192 с. – \*\*.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. – \* ; \*\*.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 528 с.
4. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учебное пособие / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 672 с. – \*\*.
5. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / ред. И.В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – \*\*.
6. Леонтьев Д. А. Тематический апперцептивный тест. 3-е издание. – М.: Смысл, 2004. – 248 с. [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=43742> (дата обращения: 05.03.2017).

### *Периодические издания*

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. Портал психологических знаний. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/about/> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. Портал психологических знаний. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) (дата обращения: 05.03.2017).
4. Психология. Журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psy-journal.hse.ru> (дата обращения: 05.03.2017).

### *Электронные ресурсы и базы*

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 05.03.2017).

## **Модуль 11. "Общие проблемы психологии развития**

### **9. Дисциплина «Психологическая диагностика личности»**

#### **Основная литература (О)**

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2016. – 349 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427496> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Нестерова, Т.Ф. Сулова. – Москва : Юрайт, 2017. – 356 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433216> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / М.К. Акимова [и др.] ; под редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 301 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438101> (дата обращения: 05.03.2017).

#### *Дополнительная литература*

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебник [для студентов вузов] / Г.С. Абрамова. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Академический проект, 2002. – 496 с. – \* ; \*\*.
2. Ануфриев, А.Ф. Психологический диагноз : система основных понятий / А.Ф. Ануфриев. – Москва : Альфа, 2006. – 192 с. – \*\*.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 528 с.
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – Москва : Академия, 2002. – 416 с. – \*\*.
5. Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 440 с. – \* ; \*\*.
6. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с.
7. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учебное пособие / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 672 с. – \*\*.

### *Периодические издания*

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. Портал психологических знаний. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/about/> (дата обращения: 05.03.2017).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. Портал психологических знаний. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) (дата обращения: 05.03.2017).
4. Психология. Журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psy-journal.hse.ru> (дата обращения: 05.03.2017).

### *Электронные ресурсы и базы*

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 05.03.2017).

## **Модуль 14. «Перспективы и ограничения развития во взрослости»**

### **10. Дисциплина «Психология зрелых возрастов»**

#### **Основная литература (О)**

1. Сапогова, Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости [Электронный ресурс] / Е.Е. Сапогова. – Москва : Смысл, 2013. – 767 с. – URL: [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_1916632#1](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_1916632#1) (дата обращения: 05.03.2017).
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2017. – 576 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C> (дата обращения: 05.03.2017).

#### *Дополнительная литература*

1. Дружинин, В.Н. Варианты жизни : очерки экзистенциальной психологии / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 160 с.
2. Кроник, А.А. Каузометрия : методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. – Москва : Смысл, 2003. – 284 с.
3. Хухлаева, О.В. Психология развития : молодость, зрелость, старость : учебное пособие / О.В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2008. – 208 с. – \*.
4. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. И.В. Шаповаленко. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – 667 с. – (Психология образования). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743> (дата обращения: 05.03.2017).

### *Периодические издания*

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. Портал психологических знаний. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) (дата обращения: 05.03.2017).
2. Психология. Журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psy-journal.hse.ru> (дата обращения: 05.03.2017).

### *Электронные ресурсы и базы*

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 05.03.2017).

Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**выпускной квалификационной работы**  
(бакалаврская работа)

**Фамилия Имя Отчество (полностью)**

**ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки:

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) программы:

**Психология развития и возрастная психология**

Факультет: Психология образования

Выпускающая кафедра: Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой

Руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

*Печатная версия автореферата  
соответствует цифровой*

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись автора)

*Автореферат принят  
для размещения в электронной библиотеке*

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 201\_



## Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (бакалаврская работа)

на тему: « \_\_\_\_\_ »  
название ВКР

Направление подготовки 37.03.01 – «Психология»

Направленность программы «Психология развития и возрастная психология»

Студент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Оригинальность текста – \_\_\_\_\_ %

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Рецензент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Печатная версия ВКР соответствует цифровой \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
для размещения в электронной библиотеке \_\_\_\_\_  
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 201\_

**Форма задания на ВКР**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховай

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой возрастной  
психологии им. профессора Л.Ф. Обуховай  
\_\_\_\_\_ (ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ (БАКАЛАВРСКУЮ) РАБОТУ (ВКР)**

Студент \_\_\_\_\_

Тема ВКР « \_\_\_\_\_ »

(утверждена Приказом по университету от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

Срок сдачи ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Исходные данные к ВКР \_\_\_\_\_

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель	Подпись	Дата	ФИО
Задание принял к исполнению	Подпись	Дата	ФИО студента

Задание оформляется в 2-х экземплярах. Первый – у студента, второй – хранится в личном деле студента, копия задания - у руководителя.

### **Примерная форма аннотации**

**АННОТАЦИЯ** (на русском и английском языках; актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков для каждой аннотации)

#### **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

Актуальность темы  
Степень разработанности проблемы  
Цель работы  
Задачи  
Объект исследования  
Предмет исследования  
Гипотеза исследования  
Теоретические основания исследования  
Новизна работы  
Результаты работы, выносимые на защиту  
Практическая значимость работы  
Апробация работы (при необходимости)  
Общее описание структуры работы

#### **Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Введение  
В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)  
Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)  
В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)  
В заключении (общие выводы)

#### **Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СООБЩЕСТВУ**

(по необходимости) (публикации, презентации, прочее)

*Темы выпускных квалификационных работ*

1. Семейные ценности и ролевые установки супругов молодого возраста с различным уровнем удовлетворённости браком
2. Психологическая коррекция страхов детей старшего дошкольного возраста с помощью арт-терапии
3. Связь характера детско-родительских отношений и копинг-стратегий у подростков
4. Связь родительского перфекционизма и страхов детей старшего дошкольного возраста
5. Ориентирующий образ наставника в контексте социальной ситуации развития современной молодежи
6. Связь личностных характеристик и субъективного экономического благополучия в период ранней взрослости
7. Профессиональное и личностное самоопределение выпускников бакалавриата разных специальностей
8. Связь уровня интеллекта и личностной идентичности у старших подростков
9. Связь детско-родительских отношений и коммуникативной компетентности подростков
10. Влияние групповой проектной деятельности на результативность профессионального обучения взрослых
11. Образ Я подростков с разными уровнями креативности
12. Связь личностных особенностей подростков и способов самопрезентации в социальных сетях
13. Специфика психологического благополучия в период кризиса середины жизни
14. Структура и содержание сюжетно-ролевой игры старших дошкольников с трудностями в поведении