



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методической комиссией  
факультета (института, кафедры)  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 3 от 12 . 10 2020 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 12) от «21» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель Учёного совета,  
ректор МГППУ

\_\_\_\_\_ Марголис А.А.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва, 2020

Программа ГИА по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями» /сост. Т.А.Басилова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 45 с.

**Составители (разработчики):**

 Т.А.Басилова, профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии (подпись составителя)

**Рецензент (внутренний):**

Кузьмина Т.И., к.пс.н., доцент кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

**Рецензент (внешний):**

Переверзева М.В., к.пед.н., научный сотрудник ФГБНУ «ИКП РАО»

Программа ГИА по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой  / Ю.Е. Курганова/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Reg. № B3-01(D)-127,

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....  | 4  |
| 1.1. <i>Цель государственной итоговой аттестации</i> .....                                     | 4  |
| 1.2. <i>Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки</i> .....        | 4  |
| 1.4. <i>Сроки проведения государственной итоговой аттестации</i> .....                         | 4  |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....                                | 4  |
| 2.1. <i>Область и сферы профессиональной деятельности выпускника</i> .....                     | 4  |
| 2.2. <i>Задачи профессиональной деятельности</i> .....   | 4  |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... | 5  |
| 1.1. <i>Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения</i> .....              | 5  |
| 1.2. <i>Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения</i> .....       | 5  |
| 1.3. <i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i> .....         | 12 |
| 1.4. <i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i> .....        | 14 |
| 4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР.....  | 15 |
| 4.1. <i>Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР</i> .....                             | 15 |
| 4.2. <i>Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК</i> .....                                 | 16 |
| 4.2.1. <i>Порядок защиты ВКР</i> .....   | 17 |
| 4.2.2. <i>Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР</i> ...                        | 18 |
| 5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....                  | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....  | 27 |
| Примерные темы выпускных квалификационных работ.....   | 27 |
| Требования к структуре и содержанию ВКР .....  | 28 |

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

## **1.2. Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки**

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки– 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» 02. 2018 года № 127, предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде: защиты выпускной квалификационной работы.

## **1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников**

9 зачётных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 недель.

## **1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

# **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

## **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

## **2.2. Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения
- проектный.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 1.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   |
|---|---|
| Системное и критическое мышление                                | <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                   |
| Разработка и реализация проектов                                | <b>УК-2</b><br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| Командная работа и лидерство                                    | <b>УК-3</b><br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                       |
| Коммуникация  | <b>УК-4</b><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие                                    | <b>УК-5</b><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <b>УК-6</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                  |

#### 1.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника   | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности        | <b>ОПК-1</b><br>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными | ОПК 1.1<br>Знает: законы и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность в области образования и социальной реабилитации; |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций     | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
|  | <p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>  | <p>ОПК 1.2<br/> Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;<br/> ОПК 1.3.<br/> Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области психолого-педагогической деятельности с целью оптимизации профессиональной деятельности; умением применять требования профессиональной этики;</p>   |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p><b>ОПК-2</b><br/> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК 2.1<br/> Знает: Федеральные государственные стандарты; требования к адаптированным общеобразовательным программам; методологию проектирования в решении профессиональных задач;<br/> ОПК 2.2<br/> Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов;<br/> ОПК 2.3.<br/> Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ.</p> |
| <p>Совместная и</p>  | <p><b>ОПК-3</b></p>   | <p>ОПК 3.1</p>  |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника   | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знает: современные технологии организации учебной и воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения; принципы и содержание теории педагогического проектирования; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся;</p> <p>ОПК 3.2</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными нарушениями);</p> <p>ОПК 3.3.</p> <p>Владеет: принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные</p> |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
|  |   | технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.   |
| Построение воспитывающей образовательной среды                   | <p><b>ОПК-4</b><br/>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК 4.1<br/>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК 4.2<br/>Умest: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК 4.3.<br/>Владет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с учетом их особых образовательных потребностей;</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования           | <p><b>ОПК-5</b><br/>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК 5.1<br/>Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления</p>   |



| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника               | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
|  |  | <p>затруднений в обучении.</p> <p><b>ОПК 5.2</b><br/> Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p> <p><b>ОПК 5.3.</b><br/> Владет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной           | <b>ОПК-6</b><br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого- | <b>ОПК 6.1</b><br>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образование лиц с  |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| деятельности   | педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования.</p> <p><b>ОПК 6.2</b></p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзии;</p> <p><b>ОПК 6.3.</b></p> <p>Владет: навыками проектирования и применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений           | <b>ОПК-7</b><br>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений   | <p><b>ОПК 7.1</b></p> <p>Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психолого-педагогической диагностики; технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся;</p> <p><b>ОПК 7.2</b></p> <p>Умеет: применять технологии и</p>  |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
|  |   | <p>методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ОПК 7.3.</b></p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей отклоняющегося развития;</p>                                     |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p>                | <p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p><b>ИОПК 8.1</b></p> <p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности педагога-психолога; основные направления и результаты научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ОПК 8.2</b></p> <p>Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|---|
|  |  | ОПК 8.3.<br>Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования; |

### 1.3. Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

| Задача профессиональной деятельности   | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|--|---|---|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>  |   |   |   |  |
| Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий. Выбор и реализация специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ. | Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными и возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты | <b>ПКО-1.</b> Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПКО 1.1. Знает принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;<br>ПКО 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в организациях сферы образования и социальной защиты;<br>ПКО 1.3. Владеет технологиями | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |

| Задача профессиональной деятельности   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.   |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |  |   |  |  |
| Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ | Воспитание, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>ПКО-2.</b> Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | ПКО 2.1. Знает психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ; принципы и методы организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии;<br>ПКО 2.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности психофизиологического развития лиц с ОВЗ;<br>организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;<br>ПКО 2.3. Владеет технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>  |  |   |  |  |
| Проектирование, разработка и реализация  | Психолого-педагогическое и социальное  | <b>ПКО-3</b> Способен к проектированию и экспертизе   | ПКО 3.1. Знает принципы проектирования и   | 01.001 Педагог (педагогическая)  |

| Задача профессиональной деятельности  | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|---|---|---|---|---|
| адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов | сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты | образовательной и реабилитационной среды        | экспертизы образовательной и реабилитационной среды;<br>ПКО 3.2. Умеет проектировать и проводить экспертизу образовательной и реабилитационной среды;<br>ПКО 3.3. Владеет методами экспертизы образовательной и реабилитационной среды; | ая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br><br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых |

#### 1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в соответствии с направленностью (профилями) «Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями»

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

**ПК-1. Способен планировать и самостоятельно проводить психолого-педагогическое обследование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.**

*Индикаторы:*

ПК-1.1. Знает: возрастные, индивидуальные психофизические особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание психолого-педагогического обследования; традиционные и инновационные технологии и инструментарий диагностики и оценки результатов.

ПК-1.2. Умеет: проектировать программу психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; организовывать и проводить обследование; интерпретировать результаты обследования

детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и составлять на их основе психологическое заключение.

**ПК-1.3.** Владеет: современными отечественными и зарубежными технологиями и инструментарием диагностики и оценки результатов психолого-педагогического обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с целью определения степени нарушений в их психическом развитии.

**ПК-2.** Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

*Индикаторы:*

**ПК-2.1.** Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья; традиционные и инновационные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.

**ПК-2.2.** Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

**ПК-2.3.** Владеет: навыками ведения профессиональной документации в области коррекционно-развивающей работы; современными технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

**ПК-3.** Способен использовать инновационные технологии в целях индивидуализации обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

*Индикаторы:*

**ПК-3.1.** Знает: психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; нормативно-правовое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения; требования к построению, структуре и содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и технологии оценки достижений обучающихся с ОВЗ.

**ПК-3.2.** Умеет: проектировать и реализовывать основные образовательные программы, программы дополнительного образования и программы социализации обучающихся с ОВЗ; эффективно решать задачи по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

**ПК-3.3.** Владеет: навыками использования технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

## **4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР**

### **4.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: магистерской диссертации.

Магистерская диссертация – самостоятельное научное исследование, направленное на решение конкретной научной задачи по направлению подготовки, содержащее обобщенное

изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснование целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем, подписанного деканом факультета.

Магистратам сначала (не позднее двух месяцев с начала обучения) утверждаются темы диссертационных исследований. Темы диссертационных исследований определяются выпускающей кафедрой в рамках направления научных исследований кафедры и доводятся до каждого магистранта в начале первых двух недель первого семестра первого года обучения в виде списка тем, подписанного деканом факультета (директором института, заведующим кафедрой со статусом факультета). Выбор темы магистрантом осуществляется с учётом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики её внедрения, возможности получения, сбора фактического материала, наличия доступной литературы, учёта места прохождения научно-исследовательской практики и личных интересов магистранта.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении 1.

#### **4.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК**

Магистерская диссертация (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР (Приложение 2).

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.



Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников Университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты). Рецензенты магистерской диссертации должны иметь степень доктора или кандидата наук.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите магистерской диссертации осуществляет руководитель магистерской программы при согласовании с заведующим выпускающей кафедрой, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой или руководитель магистерской программы, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультетас участием руководителя и автора ВКР.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- ВКР в одном экземпляре;
- Рецензии на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв руководителя руководителя;
- Автореферат.

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

- размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,
- проверяются на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Процент оригинального текста ВКР должен составлять не менее 70%. Процент оригинального текста, выявленный в результате проверки, указывается на титульном листе ВКР.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя,
- наличие рецензий рецензентов,
- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,
- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

#### **4.2.1. Порядок защиты ВКР**

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя,

отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;

- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя ВКР;
- заслушивание рецензии(ий);
- ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;
- обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;
- заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. На вопросы членов ГЭК и присутствующих, а также ответы на них отводится не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – не более 5 минут. Общая продолжительность защиты – не более 35 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

#### **4.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР**

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указанна в отзыве), оценки рецензентов (указана в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 2.

**Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций  
выпускника на защите ВКР**

| Перечень компетенций                   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)  |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | продвину-<br>тый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15<br>баллов)   | базовый<br>уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12<br>баллов)   | пороговый<br>уровень<br>«3,<br>удовлетворите-<br>льно»<br>(7-9 баллов)  | недостаточны<br>й уровень<br>«2,<br>неудовлетворит-<br>ельно»<br>(0-6 баллов)  |
| <i>Качество содержания ВКР</i>         |  |   |  |   |  |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3 | Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме, полнота её раскрытия | Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы               | Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта                                   | Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объеме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью | Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта       |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3 | Постановка цели и задачи исследования, и их достижение                             | Цель и задачи исследования сформулированы четко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены | Цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме | Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично                                    | Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3 | Эффективность использования методов исследования, их адекватность                  | Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы  | Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов  | Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования   | Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования   |

| Перечень компетенций                   | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)  |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | продвину-<br>тый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15<br>баллов)   | базовый<br>уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12<br>баллов)   | пороговый<br>уровень<br>«3,<br>удовлетворите-<br>льно»<br>(7-9 баллов)  | недостаточны<br>й уровень<br>«2,<br>неудовлетворит-<br>ельно»<br>(0-6 баллов)   |
|  | задачам<br>исследования  | комплексно и<br>эффективно  | исследования<br>—<br>достаточный   |   |   |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3 | Уровень<br>осмысления<br>теоретическ<br>их вопросов<br>и обобщения<br>собранного<br>материала,<br>обоснова-<br>нность и чёт-<br>кость сформулиро-<br>ванных<br>выводов | Высокий<br>уровень<br>осмысления<br>теоретически<br>х вопросов и<br>обобщения<br>собранного<br>материала.<br>Обоснованно-<br>сть и чёткость<br>сформулиро-<br>ванных<br>выводов | Высокий<br>уровень<br>осмысления<br>теоретических<br>вопросов и<br>обобщения<br>собранного<br>материала, но<br>имеются<br>недостатки<br>при<br>оформлении<br>выводов | Невысокий<br>уровень<br>осмысления<br>теоретически<br>х вопросов и<br>обобщения<br>собранного<br>материала, но<br>имеются<br>недостатки<br>при<br>оформлении<br>выводов | Невысокий<br>уровень<br>осмысления<br>теоретичес-<br>ких<br>вопросов и<br>обобщения<br>собранного<br>материала.<br>Выводы и<br>рекомендации<br>не обоснованы<br>или<br>присутствуют<br>заимство-<br>ванные<br>результаты без<br>указания на их<br>авторство |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3 | Теоретическ<br>ая и<br>практическа<br>я<br>значимость<br>работы  | Теоретическа<br>я значи-<br>мость<br>работы<br>обоснова-<br>на.<br>Работа имеет<br>несомненную<br>практи-<br>ческую<br>значимость   | В работе<br>раскрыта<br>теоретическая<br>значимость.<br>Работа имеет<br>определён-<br>ную<br>практическую<br>значимость  | В работе не<br>полностью<br>раскрыта<br>теоретическая<br>значимость.<br>Работа име-<br>ет<br>определённу<br>ю прак-<br>тическую<br>значимость                           | В работе<br>сделана<br>попытка<br>описать<br>теоретическую<br>значимость.<br>Работа не<br>имеет<br>практической<br>значимости   |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3 | Апробация<br>полученных<br>результатов<br>(публикации,<br>вы-<br>полненные в<br>ходе<br>обучения,<br>выступ-<br>ления<br>на научных<br>конференция<br>х, акты о        | Полученные<br>результаты<br>прошли апро-<br>бацию<br>(имеются<br>акты о<br>внедрении<br>результатов<br>ВКР), и (или)<br>основные<br>результаты<br>работы                        | Основные<br>результаты<br>работы имеют<br>практичес-<br>кую<br>значимость,<br>прошли<br>апробацию<br>(имеется акт о<br>внедрении<br>результатов<br>ВКР), или         | Основные<br>результаты<br>работы<br>прошли<br>апробацию,<br>но не имеют<br>актов о<br>внедрении и<br>не<br>представлены<br>в форме<br>публикаций                        | Апробация не<br>осуществлялась  |

| Перечень компетенций                   | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | продвину-<br>тый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15<br>баллов)   | базовый<br>уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12<br>баллов)   | пороговый<br>уровень<br>«3,<br>удовлетворите-<br>льно»<br>(7-9 баллов)   | недостаточны<br>й уровень<br>«2,<br>неудовлетворит-<br>ельно»<br>(0-6 баллов)  |
|  | внедрении результатов ВКР и др.)   | представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях  | основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии   |  |  |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3 | <b>Актуальность, надежность использованных источников и корректность их оформления</b> | В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, зарубежные издания). Перечень представленных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования | В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень представленных источников является достаточным для проведения исследования. | В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации. Современные источники информации использованы в ограниченном объеме. | В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число литературных источников ограничено. |
|  |  | Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме  |  |  | Процент оригинального текста ВКР – ниже нормы  |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3 | <b>Оценка работы руководителем и рецензентами</b>                                      | Работа представлена своевременно, имеет положительные отзывы руководителя   | Работа представлена своевременно, имеет положительные отзывы руководителя  | Работа представлена невовременно, но имеет положительные отзывы руководителя   | Работа имеет отрицательные отзывы руководителя и рецензентов   |

| Перечень компетенций                               | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки) |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | продвинутой уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15 баллов)  | базовый уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12 баллов)                                     | пороговый уровень<br>«3, удовлетворительно»<br>(7-9 баллов)  | недостаточный уровень<br>«2, неудовлетворительно»<br>(0-6 баллов)                          |
|  |  | и рецензии рецензентов   | и рецензии рецензентов   | и рецензии рецензентов   |  |
| <b>Качество оформления ВКР</b>                     |  |  |  |  |  |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3             | Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность                                | Работа написана грамотно и аккуратно   | Работа написана грамотно, но имеются исправления                                     | Работа написана с ошибками, много исправлений  | Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3             | Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении 5) | Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы               | В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР                      | В работе допущены погрешности при оформлении ВКР   | Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР                            |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3             | Оформления списка использованных источников (соответствие требованиям Приложения 5)                            | Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению               | Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению | Список использованных источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения | Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению             |
| <b>Качество презентации (доклада) и защиты ВКР</b> |  |  |  |  |  |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3             | Качество устного доклада: логичность, точность формулировок  | Выступление на защите структурировано, раскрыты причины  | Выступление студента на защите структурировано, допускаются                          | Выступление студента на защите не всегда структурировано,  | Выступление студента на защите не структурировано, допускаются                             |

| Перечень компетенций                   | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)   |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | продвинутый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15 баллов)  | базовый уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12 баллов)   | пороговый уровень<br>«3, удовлетворительно»<br>(7-9 баллов)  | недостаточный уровень<br>«2, неудовлетворительно»<br>(0-6 баллов)   |
|  | к, обоснованность выводов  | выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом | неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом | допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом | грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент не владеет материалом ВКР |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3 | <b>Презентационные навыки:</b> структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного материала | Доклад студента построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сути работы   | Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию               | Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации              | Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует в полной мере восприятию и пониманию сути работы  |

| Перечень компетенций                   | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)   |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | продвину-<br>тый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15<br>баллов)  | базовый<br>уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12<br>баллов)   | пороговый<br>уровень<br>«3,<br>удовлетворите-<br>льно»<br>(7-9 баллов)  | недостаточны<br>й уровень<br>«2,<br>неудовлетворит-<br>ельно»<br>(0-6 баллов)   |
|  |  |  | сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов  | слайдов   |   |
| УК-1-6<br>ОПК-1-8<br>ПКО-1-3<br>ПК-1-3 | <b>Качество ответов на вопросы председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)</b> | Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы | Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы студентом | Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы | Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом |

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального



образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования –высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в магистратуре, аспирантуре и пр.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. ... Методы оценки уровня психического развития детей с множественными нарушениями и слепоглухотой
2. ... Оценка уровня сформированности средств общения у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития
3. ... Особенности развития самосознания у молодых людей множественными нарушениями
4. ... Телесно-тактильная коммуникация детей с врожденной слепоглухотой
5. ... Исследование сиблинговых отношений в семьях, воспитывающих детей с множественными нарушениями развития, включая сочетанные нарушения слуха и зрения
6. ... Использование современных информационных технологий для социализации лиц с приобретенной слепоглухотой
7. ... Формирование профессионально-трудовых навыков у молодых людей с тяжелыми множественными нарушениями развития
8. ... Психолого-педагогическое сопровождение молодых людей с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе реализации проекта сопровождаемого проживания

## Требования к структуре и содержанию ВКР

### Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация – состоит из:

- текстовой части ВКР;
- дополнительного материала:
  - автореферата магистерской диссертации (форма автореферата приведена в Приложении 4),
  - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе и в электронном виде в формате PDF (посимвольном).

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть

Содержание ВКР (основная часть) может состоять из нескольких глав:

глава 1: (теоретическая/ методологическая) обоснование актуальности и проблематики исследования, определение степени разработанности проблемы, анализ современного состояния изучаемого объекта и определение условий и факторов, влияющих на изучаемые явления, выработка концепции исследования и разрешения проблемы;

глава 2: (аналитическая) результаты исследования с оценкой эффективности (продуктивности) предполагаемых мер решения проблемы (проверка гипотезы), обоснование достоверности полученных результатов;

глава 3: (результативная (практическая / рекомендательная)) может содержать собственные практические разработки (методики, технологии, программы, модели, концепции и др.), рекомендации по их реализации с учетом полученных результатов, выявленных фактов, условий и факторов, которые влияют на решаемые проблемы.

Главы принято заканчивать отдельными выводами;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР;
- 2 рецензии на ВКР (рецензенты назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций соответствующего направления);
- автореферат.

**Титульный лист ВКР.** Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении 3.

**Автореферат.** Форма Автореферата в Приложении 4.

**Задание на выполнение ВКР.** Задание на выполнение ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении 5.

**Аннотация.** Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении 6.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте ВКР сокращений и условных обозначений.

**Оглавление (содержание).** Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями по выполнению ВКР. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к выполнению ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР.

**Список использованных источников.** Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР. Список должен содержать не менее 30 использованных источников, в том числе: книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе из зарубежных изданий.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление записей производится согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров ссылки в списке источников) в квадратных скобках:

порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

**Главное правило:** отсылки оформляются единообразно по всему документу.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 87, с. 26].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

### Технические требования к ВКР

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *MSWord*.

Типшрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрасиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

**Требования к структуре текста.** ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД<sup>1</sup>. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

**Разделы** должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел ВКР рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

**Подразделы** должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

**Пример: 1.2.3** - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

**Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД):** Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

**Пример:**

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

**Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):**

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I, II, III; 1, 2, 3, и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А, Б, В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

<sup>1</sup> ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

**Требования к изложению текста.** Изложение содержания ВКР должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в тексте ВКР принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «содержанием».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);

- применять знак «|» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «|»;

- применять без числовых значений математические знаки, например:

- (больше), < (меньше), = (равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
- ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);

- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

**Правила печатания знаков.** Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: слово<sup>1</sup>, <sup>1</sup> Слово).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

**Числа и даты.** Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ±, либо предлоги от ... до ... . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: в 1919 году и XX веке или в 1919 г. и XX в.; и другие, то есть или и др., т.е.).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: и др., и пр., и т.д., и т.п.

Употребляемые только при именах и фамилиях: г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор. Напр.: доц. Иванов И.И.

Слова, сокращаемые только при географических названиях: г., с., пос., обл., ул., просп. Например: в с. Н. Павловка, но: в нашем селе.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).

Употребляемые только при цифрах: в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р. Например: 20 млн. р., 5 р. 20 к.

Используемые в тексте сокращения выносятся в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.: ... заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).

В тексте ВКР следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: 20.5 кг, 438 Дж/(кг·К), 36 °С. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

**Требования к оформлению формул.** Формулы должны быть оформлены в редакторе формул Equation Editor и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный                    – 14 пт;
- крупный индекс        – 10 пт;
- мелкий индекс         – 8 пт;



- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишется с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

*Пример:*

Факториалом целого положительного числа  $n$  называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \times \dots \times (n - 1) \times n, \quad (1.1)$$

где  $n$  – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например (1.1), первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах текста ВКР. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

**Из формулы (1.1) следует...**

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения (=; ≠; ≥, ≤ и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косога креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

**Требования к оформлению иллюстраций.** Иллюстрации, сопровождающие текст ВКР, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту ВКР, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть, как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам ВКР, например, **Рис.3.1**). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и эквидинацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а эквидинацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (рис.3.1), либо в виде оборота типа «...как это видно на рис.3.1».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси

абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

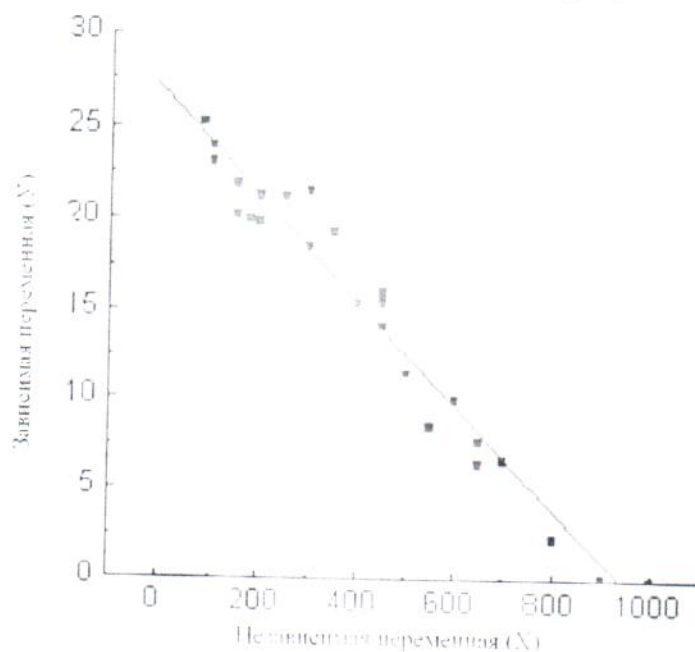


Рис. 3.1. Зависимость переменной (Y) от переменной (X)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

**Требования к оформлению таблицы.** Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта надпись над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах текста ВКР. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ("). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых

документов с использованием программных средств надпись: «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

**Выделение фрагментов текста с помощью мыши**

| Фрагмент    | Способ выделения            |
|-------------|-----------------------------|
| Слово       | 2 ЛКМ по слову              |
| Абзац       | 3 ЛКМ по абзацу             |
| Строка      | 1 ЛКМ в зоне выделения      |
| Предложение | [Ctrl] 1 ЛКМ на предложении |
| Весь текст  | 3 ЛКМ в зоне выделения      |

**Оформление списка использованных источников**

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: для произведений от одного до трех авторов: заголовок (заголовок записи в ссылке содержит имена авторов документа, с инициалами; между инициалами пробел не ставится. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности); **основное заглавие** (название книги), **сведения**, относящиеся к заглавию (учебник, учебное пособие, монография и т. п.; оформляется с маленькой буквы после двосточия, окруженного пробелами), **место издания** (город), **издательство**, **дата издания** (год, когда книга издана), **физическую характеристику** (количество страниц).

Если же авторов более трех, то запись начинается с **основного заглавия** (названия книги), три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы одного – трех авторов, заглавие статьи, наименование издания (журнала) (разделитель две косые черты), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

При наличии более трех авторов запись начинается с заглавия статьи, три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его нифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

**Примечание.** В конце области описания ставится точка. Предписанным знаком, разделяющим области описания, является тире короткое, окруженное пробелами: пробел – тире короткое – пробел<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

## Примеры оформления библиографических записей

### *Книги одного, двух, трех авторов*

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Коренман И.М. Фотометрический анализ : методы определения органических соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
3. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики : учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с.
5. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
6. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе : количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
7. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

### *Книги четырех и более авторов, а также сборники статей*

1. Аналитическая химия и экстракционные процессы : сборник статей / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев : Наукова думка, 1970. – 119 с.
2. Комплексные соединения в аналитической химии : теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
3. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
4. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
5. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василек, М.С. Верпинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василека. – Москва : Гардарика, 2006. – 615 с.
6. Пиразолон в аналитической химии : тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
7. Experiments in materials science / E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

### *Статьи из сборников*

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУИЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
3. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. Ч. 1. С. 215–228.

### *Статьи из журналов и газет*

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.

2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Ширококов И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

#### *Статья из продолжающегося издания*

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

#### *Материалы конференций*

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов : материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов : тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

#### *Диссертация*

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

#### *Автореферат диссертации*

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

#### *Депонированные научные работы*

1. Разумовский В.А., Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.] ; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

#### *Патентные документы*

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer polyolefin shrink film / W.V. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тос Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

#### *Стандарт*

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

### *Электронные ресурсы*

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.05.2014).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс] : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 15.05.2014).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.05.2014).
4. Burkley E., Burkley M. Mythbusters [Электронный ресурс] : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, Issue 3, Jul-Sep. – P. 179–184. – URL: <http://ebs.mgppu.ru/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asx&AN=42639349&lang=ru&site=eds-live> (дата обращения: 29.08.2016).
5. Cohen G.L. Social Psychology and Social Change [Электронный ресурс] // Science. – 2011. – Vol. 334, no 6053, 14 October. – P. 178–179. — URL: <http://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af> (дата обращения: 28.07.2016).

### *Рецензия*

1. Зданович А.А. Свои и чужие — интриги разведки. — Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. — 317 с. — Рец.: Мишель, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. — 2002. — 11 марта (№10-11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу...] // Вопросы истории. — 2006. — № 1. — С. 170–172. — Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. — Москва : Аграф, 2005. — 512 с.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Клинической и специальной психологии  
 Кафедра специальной психологии и реабилитологии

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
 (магистерская диссертация)

на тему: «\_\_\_\_\_»  
название ВКР

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение слепоглохих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями»

Студент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Оригинальность текста – \_\_\_\_\_ %  
 Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.О.  
 Фамилия \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

Руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Рецензент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Рецензент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Печатная версия ВКР соответствует цифровой \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
 для размещения в электронной библиотеке \_\_\_\_\_  
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 20\_\_

## Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### АВТОРЕФЕРАТ выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)

Фамилия Имя Отчество (полностью)

### ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки/специальность:  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) магистерской программы:  
Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми  
множественными нарушениями

Факультет: Клинической и специальной психологии

Выпускающая кафедра: специальной психологии и реабилитологии

Руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

*Печатная версия автореферата  
соответствует цифровой*

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись автора)

*Автореферат принят*

*для размещения в электронной библиотеке* \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 20\_\_



**АННОТАЦИЯ** (актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков + обязательно перевод на английский язык)

### **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

Актуальность темы исследования

Степень разработанности проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Теоретические и методологические основания исследования

Научно-практическая новизна работы

Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту

Практическая значимость исследования.

Апробация работы (при необходимости)

Общее описание структуры работы

### **Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)

Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В заключении (общие выводы)

### **Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОБСУЖДЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ И ОПУБЛИКОВАНЫ**

Объем автореферата - не более 15 страниц.

Форма задания на выполнение ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Клинической и специальной психологии
Кафедра специальной психологии и реабилитологии

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой специальной
психологии и реабилитологии
(ФИО)
«\_\_»\_\_ 2\_\_ г.

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

Студент \_\_\_\_\_
Тема ВКР «\_\_\_\_\_»

(утверждена Приказом по университету от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г. №\_\_)

Срок сдачи ВКР «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Исходные данные к ВКР \_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР \_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.
Руководитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_
Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ ФИО студента \_\_\_\_\_

## Примерная форма аннотации

АННОТАЦИЯ содержит краткую характеристику ВКР с точки зрения:

- актуальности работы
- содержания и методов исследования
- выводов
- практической значимости исследования.

### **Примерная структура доклада выпускника на защите**

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Положения, выносимые на защиту.
8. Новизна .
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.