



Рекомендовано  
Учебно-методическим советом МГППУ  
протокол № 4 от 11.04.2018  
Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков.

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета  
протокол № 16.05.2018  
Председатель Ученого совета МГППУ,  
ректор МГППУ



В.В. Рубцов

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по программе подготовки научно-педагогических кадров

**Направление подготовки**

*37.06.01 Психологические науки*

**Направленность**

*19.00.10 - Коррекционная психология*

**Квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**


Очная, заочная

Москва, 2018

Программа ГИА по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность 19.00.10 - Коррекционная психология /сост. Т.А. Баилова, Ю.Е. Куртанова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 36 с.

**Составители (разработчики):**

  
\_\_\_\_\_ Ю.Е. Куртанова, зав. кафедры Специальной психологии и  
реабилитологии (подпись составителя)

  
\_\_\_\_\_ Баилова Т.А., к.п.н., с.н.с., профессор кафедры Специальной  
психологии и реабилитологии МГППУ

**Рецензент (внутренний):**

*Левченко Ирина Юрьевна*, доктор психологических наук, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ

**Рецензент (внешний):**

*Волковская Татьяна Николаевна*, доктор психологических наук, профессор кафедры логопедии МГПУ

Программа ГИА по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ю.Е. Куртанова/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-119-1227-154,

© Т.А. Баилова, 2018  
© Ю.Е. Куртанова, 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## Оглавление

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе ГИА .....	4
3. Государственный экзамен .....	6
3.1. Содержание государственного экзамена согласно разделам .....	6
3.2. Перечень экзаменационных вопросов согласно разделам.....	21
3.3. Основная литература .....	27
1.1. Дополнительная литература.....	27
1.2. Фонд оценочных средств .....	28
4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).....	29
4.1. Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации).....	29
4.2. Требования к содержанию, структуре, объему и оформлению научно- квалификационной работы (диссертации).....	30
4.3. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).....	32
4.4. Рецензирование научного доклада .....	33
4.5. Порядок представления научного доклада.....	34
4.6. Фонд оценочных средств .....	35



## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся, и обязательна для прохождения всеми обучающимися.

ГИА по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность 19.00.10 - Коррекционная психология включает:

- сдачу государственного экзамена, соответствующего направленности подготовки;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоения обучающимися образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Задачами ГИА являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и ОПОП ФГБОУ ВО МГППУ.
2. Принятие решение о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе подготовке научно-педагогических кадров аспирантуре.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Трудоемкость ГИА в зачетных единицах определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки 9 з.е. / 6 недель / 324 часа.

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе ГИА**

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (ОПК – общепрофессиональные компетенции, УК - универсальные компетенции, ПК – профессиональные компетенции):



Код	Содержание
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	готовность использовать инновационные исследовательские, диагностические и коррекционные технологии с учетом задач каждого возрастного этапа при работе с людьми с ОВЗ
ПК-2	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях применительно к проблемам диагностики, коррекции и профилактики нарушений развития у лиц разного возраста
ПК-3	готовность участвовать в работе научных и научно-исследовательских коллективов при решении задач в области специального и инклюзивного образования
ПК-4	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного методологического подхода
ПК-5	способностью планировать и разрабатывать учебные курсы по психологическим дисциплинам на основе междисциплинарного подхода
ПК-6	готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований, в том числе с использованием методом статистической обработки результатов
ПК-8	способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области
ПК-9	способность к критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования
ПК-10	способность использовать положения современных научных концепций развития на основе сформированного мировоззрения и овладения достижениями естественных и общественных наук

ПК-11	способность анализировать и реферировать современную научную отечественную и зарубежную литературу, в том числе с применением знания иностранных языков
-------	---

### 3. Государственный экзамен

На итоговый государственный экзамен выносятся следующий перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы для проверки на государственном экзамене:

Раздел 1 - Педагогика высшей школы;

Раздел 2 - Специальная дисциплина, соответствующая направленности подготовки.

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Государственный экзамен носит комплексный характер и предназначен для итоговой оценки готовности аспирантов к научно-педагогической деятельности.

В структуру экзаменационных билетов включены три вопроса по одному из утвержденных перечней вопросов к государственному экзамену.

#### 3.1. Содержание государственного экзамена согласно разделам

##### Раздел 1 – Педагогика высшей школы

##### Подраздел 1.1 Методология научного исследования

##### 1.1.1. Методологические принципы современной науки

Современная наука как неклассическая. Неклассический идеал научности. **Краткое содержание раздела.**

Общенаучная методология современной науки. Современная психология как неклассическая наука.

##### 1.1.2 Постановка проблемы и формулирование теоретико-методологических основ работы

**Краткое содержание раздела.**

Краткое содержание раздела. Постановка цели, формулирование задач, предмета и объекта исследования, выдвижение гипотез.

##### 1.1.3. Теоретический анализ проблемы исследования и его представление в тексте

**Краткое содержание раздела.**

Логическая структура обзора, принципы работы с литературными источниками, правила цитирования. Доказательность и аргументация в теоретическом анализе проблемы.

##### 1.1.4. Виды эмпирических исследований в психологии

**Краткое содержание раздела.**



Неэкспериментальные исследования, кваэкспериментальные и экспериментальные исследования. Независимые и зависимые переменные в эмпирическом исследовании.

#### *1.1.5. Экспериментальное исследование в педагогической психологии*

##### **Краткое содержание раздела.**

Виды формирующего эксперимента в обучении. Особенности экспериментально-генетического метода культурно-исторической психологии. Концепция поэтапно-планового формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову как психолого-педагогический эксперимент.

#### *1.1.6. Экспериментальное исследование в психологии развития и акмеологии*

Метод срезов и лонгитюдный метод.

Проблематика экспериментов на разных этапах онтогенеза.

#### *1.1.7. Оценка достоверности результатов работы и ее средства*

##### **Краткое содержание раздела.**

Адекватность теоретико-методологической базы. Достаточность выборки, надежность и валидность методик исследования. Применение методов математической статистики.

#### *1.1.8. Принципы формулирования ключевых теоретических положений*

##### **Краткое содержание раздела.**

Научная новизна и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, выводы, заключение

### **Подраздел 1.2 Основы педагогической деятельности**

#### *1.2.1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук*

**Краткое содержание раздела.** Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

#### *1.2.2. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.*

**Краткое содержание раздела.** Современные стратегии модернизации высшего образования в России, современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-исследовательских университетов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования.

### *1.2.3. Основы дидактики высшей школы*

**Краткое содержание раздела.** Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я. А. Коменским. Понятие о дидактике как разделе педагогики высшей школы, раскрывающем цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса по подготовке педагогов и других специалистов.

Актуальные проблемы современной дидактики высшего образования. Принципы развивающего образования в современной высшей школе. Дидактические аспекты обучения в бакалавриате и магистратуре.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности; стиль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы.

### *1.2.4. Формы и методы учебной работы в высшей школе. Роль и место лекции в вузе.*

**Краткое содержание раздела.** Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие личности и самоорганизация. Соотношение лекционных, семинарских и практических занятий в бакалавриате и магистратуре.

Классификация методов обучения, анализ понятий «прием» и «средство» обучения. Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов (чтение, видеозапись и др.). Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы как система правил деятельности педагога



(методы преподавания) и деятельности студентов (методы учения), разработанные с учетом закономерностей и принципов педагогического управления и самоуправления в целях развития интуитивных компонентов деятельности студентов в решении творческих задач. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

#### 1.2.5. Педагогическое проектирование.

**Краткое содержание раздела.** Формы и этапы педагогического проектирования. Профессиональный стандарт, ФГОС ВПО. Проектирование содержания образования на уровне общепрофессиональной образовательной программы, модуля, учебного предмета. Модульный принцип проектирования программ профессионального обучения в вузе. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.

Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала и его конструирование с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела). Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Преобразование научной информации в учебную.

Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Функции научного и учебного текстов. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Проектирование разнообразной учебной деятельности студентов, ее эффективная организация как одна из главных задач вузовского преподавателя. Сущность педагогического мастерства. Создание собственной творческой лаборатории, разработка учебно-методического комплекса и дидактического материала, использование в обучении аудио-, видео- и других технических средств.

#### 1.2.6. Теория и практика воспитания студентов в вузе

**Краткое содержание раздела.** Воспитательный компонент в профессиональном образовании, Сущность и современная система воспитания студентов в вузе, воспитание как формирование личностных образовательных результатов. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности, воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

#### 1.2.7. Личность преподавателя высшей школы

**Краткое содержание раздела.** Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.

Акмеологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя.

Педагогическая компетентность и психолого-педагогическая культура педагога. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом.

Педагог высшей школы как интеллигент и носитель культурной нормы. Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, исследователь.

## **Раздел 2 – Коррекционная психология**

### **Подраздел 2.1 История становления специальной психологии как отдельной области психологии**

#### **2.1.1 Понятие нормального и нарушенного психического развития**

**Краткое содержание раздела.** Понятие нормального и аномального развития в психологии. Нормальное как общераспространенное и адаптивное. Индивидуальная (функциональная) норма. Идеальная норма. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Общее и специфическое в изучении отклоняющегося развития в психологии индивидуальных различий, психопатологии, патопсихологии, нейропсихологии и специальной психологии.

Изменения терминологии в свете изменений отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии. Аномальное психическое развитие в системе понятий современной международной классификации болезней и их последствий. Интерпретация термина «ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

#### **2.1.2 Феноменология и систематика отклоняющегося развития**

**Краткое содержание раздела.**

Клинические и психолого-педагогические подходы к классификации отклоняющегося развития. Принцип системного структурно-динамического анализа как основа психологической квалификации аномального развития. Психологические параметры дизонтогенеза.

Классификация В.В. Лебединского психического дизонтогенеза как инструмент систематизации многообразия типов, вариантов и форм аномального развития: формы отставания и полочки, поврежденного и дефицитарного, искаженного и дисгармоничного психического развития.



Понятие сложной структуры нарушенного развития по Л.С. Выготскому и современная типология нарушенного развития в специальной психологии. Единичное, осложненное и сложное (комбинированное) нарушения развития. Возраст наступления нарушения, тяжесть и характер течения. Нарушения умственного развития у детей и взрослых. Степени умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Проявления умственной отсталости в разных возрастах. Понятие задержки психического развития (ЗПР), феноменология психического дизонтогенеза при ЗПР на разных возрастных этапах. Классификации ЗПР. Дети и взрослые с нарушениями слуха. Классификации нарушений слуха. Глухие, слабослышащие и поздно оглохшие дети, диапазон достижений в развитии словесной речи. Глухие дети из семей слышащих и глухих родителей. Характер и варианты психического дизонтогенеза при разных типах зрительной патологии, детских церебральных параличах, проблемах речевого развития. Дети с нарушением эмоционального развития. Синдром раннего детского аутизма и варианты его проявления. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Эмоционально-поведенческие нарушения у детей-сирот. Сложные и множественные нарушения развития. Слепоглухота.

## **Подраздел 2.2 История наук о психических особенностях детей и взрослых с нарушениями развития**

2.2.1. Мировая история развития специального образования и психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями в развитии.

**Краткое содержание раздела.** Выделение психологических исследований из медицинских и педагогических и его значение для становления специальной (коррекционной) психологии.

Становление «ядра» системы специального образования: специальные школы для детей с нарушениями слуха, зрения, школы для умственно отсталых детей в Западной Европе. «Социальный заказ» на разработку психологических методов выявления детей неспособных к обучению в массовой школе.

История измерения интеллектуальных способностей: статистический и содержательный подходы. Использование тестов Бине-Симона и профилей Россолимо.

Современное состояние наук об особенностях психического развития детей с нарушениями развития в США и странах Западной Европы.

2.2.2. История специальной психологии в России.

**Краткое содержание раздела.** Хронологические и содержательные особенности отечественной истории развития системы специального образования. Изучение

контингентов специальных школ. Достижения в выявлении особенностей разных групп и категорий аномальных детей. Разработка принципов комплектования специальных школ и дошкольных учреждений. Роль психологических исследований в создании дифференцированной системы специального образования аномальных детей школьного возраста (восемь типов специальных школ и шестнадцать видов специального обучения). Психологические основы создания системы специального дошкольного образования. Выделение детей с ЗПР. Клинические и нейропсихологические аспекты изучения проблемы, психологические основы создания системы обучения детей с ЗПР. Проблемы психологического изучения детей с ДЦП. Ранний детский аутизм как предмет комплексного клинико- психолого-педагогического изучения. Разработка методов психологической коррекции искаженного психического развития.

Слепоглухота: достижения в психологическом изучении и обучении детей с нарушениями зрения и слуха. Их значение для развития теории и практики специальной педагогики и психологии.

Научно-историческое наследие Г.Я. Трошина и его значение для современной специальной психологии и педагогики. Выдающиеся отечественные дефектологи, основоположники современных научных направлений специальной психологии, авторы систем обучения разных категорий детей с нарушениями развития.

Реализация идей Л.С. Выготского о комплексном, динамическом изучении аномального ребенка в трудах его учеников и последователей. Развитие методов и средств дифференциальной диагностики. Разработка технологии обучающего эксперимента. Психофизиологические и нейропсихологические методы в дифференциальной диагностике.

Теоретическое и экспериментальное наследие, подготовившее разработку научно-методического обеспечения для системы специального образования нового типа.

Характеристика современного этапа развития системы специального образования.

Изменения в подходах к образованию детей с нарушениями развития в 21 веке.

Интеграция, инклюзия. Перспективы развития системы специального образования в области интеграции, индивидуализации, ранней помощи.

Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейропсихологии и психофизиологии.

### **Подраздел 2.3 Области специальной психологии**



### *2.3.1. Сурдопсихология*

**Краткое содержание раздела.** Причины нарушений слуха у детей. Патопсихология глухоты и тугоухости.

Особенности средств общения глухих. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Зависимость психического развития от времени приобретения нарушений слухового анализатора, степени нарушения, ведущих средств общения в семье, наличия и характера дополнительных нарушений, условий и характера обучения.

Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха.

Феноменология психического развития детей с нарушением слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной, сенсорной и эмоциональной сфер у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах, при разных условиях обучения и воспитания.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Классики сурдопедагогики и сурдопсихологии.

Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха.

Особенности психолого-педагогического сопровождения раннего, дошкольного, школьного образования детей с нарушенным слухом. Обходные пути и средства развития детей с нарушенным слухом.

Актуальные проблемы и направления изучения неслышащих детей. Эволюция задач психологического изучения детей с нарушениями слуха. Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушениями слуха. Дискуссионные вопросы сурдопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований. Новые направления исследований.

Основные направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Методы выявления детей с нарушениями слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики нарушений развития у детей с недостатками слуха. Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ. Актуальные проблемы психологического сопровождения неслышащих детей в разных условиях образования. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых с кохлеарным имплантом.

Консультирование ребенка и родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха. Психологическая работа с персоналом образовательного учреждения (массового или специализированного).

### 2.3.2. Особенности психического развития детей с нарушением зрения

**Краткое содержание раздела.** Причины нарушений зрения. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях зрения. Зависимость психического развития от времени и степени нарушения зрения.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением зрения. Феноменология развития детей с нарушением зрения.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушением зрения. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения. Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей с нарушением зрения. Обходные пути в решении задач дошкольного, школьного и высшего образования лиц с нарушением зрения. Выдающиеся отечественные ученые и их роль в развитии тифлопсихологии и тифлопедагогики. Эволюция задач психологического изучения детей с нарушением зрения. Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением зрения. Понятийный аппарат тифлопсихологии.

Содержание и основные результаты важнейших исследований в сфере организации коррекционно-психологической помощи детям с нарушением зрения. Исследования контингента лиц с нарушением зрения. Новые направления исследований в тифлопсихологии.

Основные направления деятельности практического психолога в специальном и инклюзивном образовании детей с недостатками зрения. Диагностика отклоняющегося развития детей с нарушением зрения. Проблемы адаптации и модификации психодиагностического инструментария. Методы психодиагностики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Скрининг-диагностика и углубленная диагностика детей с нарушением зрения.

Методы психокоррекции и разработка индивидуальных программ психокоррекции в условиях специальных образовательных учреждений. Консультирование и психотерапия в работе с персоналом образовательного учреждения и родителями, имеющими детей с нарушением зрения.

Психологическое сопровождение детей с нарушением зрения раннего, дошкольного и школьного возрастов в условиях специальных и массовых образовательных учреждений.



Основы профилактической и просветительской работы тифлопсихолога в образовательных учреждениях разного вида.

2.3.3. Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Краткое содержание раздела.** Олигофренопсихология как раздел специальной психологии. Определение умственной отсталости. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости.

Зависимость психического развития от времени и степени органического поражения центральной нервной системы (корковые и подкорковые системные нарушения).

Классификация детей с нарушением интеллектуального развития и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость в международной классификации болезней (МКБ-10).

Феноменология психического развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной и эмоциональной сфер на разных возрастных этапах.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание умственно отсталых детей.

Классики олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. Актуальные проблемы и направления изучения умственно отсталых детей. Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением интеллекта. Дискуссионные вопросы олигофренопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований. Новые направления исследований.

Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта. Содержание раннего, дошкольного, школьного образования умственно отсталых детей. Обходные пути в решении образовательных задач умственно отсталых детей. Соотношение обучения и развития у умственного отсталого ребенка, проблема трансформации задач развития в задачи обучения.

Проблема взаимодействия психолога и психиатра, психолога и педагога в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей. Основные направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью. Методы выявления детей с нарушением интеллекта в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ.

Консультирование ребенка и родителей, воспитывающих умственно отсталого ребенка.

Психологическая работа с персоналом специализированного и массового

образовательного учреждения. Психологическое сопровождение ребенка и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

Роль ранней комплексной реабилитации детей с органическим поражением центральной нервной системы в профилактике инвалидизации.

2.3.4. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.

**Краткое содержание раздела.** Развитие взглядов на причины задержки психического развития в детском возрасте. История развития научных взглядов на обучение неуспевающих школьников с дезадаптацией поведения. Выделение категории детей с задержкой психического развития. Феноменология психического развития детей с ЗПР. Различные классификации детей с ЗПР. Развитие взглядов на дифференцированное и интегрированное обучение детей с ЗПР. Содержание понятий: дети со специфическими расстройствами школьных навыков, дети с трудностями в обучении, дети с ЗПР, «трудные» дети, школьная дезадаптация.

Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. МППК, центры медико-социальной и психолого-педагогической помощи и т.д. Формы организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Содержание раннего, дошкольного, школьного образования.

Концептуальные положения системы коррекционно-развивающего обучения. Единство задач развития, коррекции, воспитания и социализации детей с ЗПР. Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в образовании. Проблема взаимодействия специалистов разных профилей (педагогов, психологов, логопедов, медицинского персонала) в системе КРО.

Дискуссионные вопросы: дифференциальная диагностика, организация обучения в системе специального или общего образования, терминология. Содержание и основные результаты важнейших исследований детей с ЗПР (по возрастам, сферам развития, периодам изучения детей и др.). Экспериментальное обоснование содержания и методов обучения и воспитания детей с ЗПР.

Новые направления исследований: исследование эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и подросткового возраста, исследование различных категорий детей, где ЗПР является вторичным нарушением.

Основные направления деятельности практического психолога с детьми с ЗПР. Диагностика задержанного развития. Проблемы и методы выявления ЗПР у детей. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики ЗПР и легкой степени умственной отсталости и задержки речевого развития. Углубленное исследование и разработка индивидуальных программ .



Психологическое сопровождение детей с ЗПР в разных возрастах, профилактическая и коррекционная работа. Консультирование и психологическое просвещение в работе с персоналом образовательных учреждений и родителями.

#### 2.3.5. Логопсихология.

**Краткое содержание раздела.** Логопсихология как раздел специальной психологии. Роль речи в развитии психических процессов в норме и патологии. Первичные и вторичные нарушения речи у детей. Предмет и задачи логопсихологии. Лингвистическая характеристика речи. Экспрессивная (воспроизводящая) речь, импрессивная (воспринимающая) речь. Формы речевой деятельности. Устная и письменная речь. Соотношение устной и письменной речи. Нарушения устной и письменной речи у детей и взрослых. Причины и классификации первичных речевых нарушений. Медицинская и педагогическая классификации. Роль Р.Е. Левиной в разработке педагогической классификации.

Психическое развитие детей с первичной речевой патологией в первый год жизни. Неврологический подход к вопросам ранней коррекции отклонений в развитии. Особенности психического развития дошкольников с разной формой проявления речевых нарушений (ОНР, ФФН и другие).

Особенности психического развития учащихся с первичной речевой патологией. Психологические особенности младших школьников с незначительными проявлениями дефектов речевого развития и с тяжелыми нарушениями речи. Прогноз и перспективы психологического становления личности старшеклассников с первичными нарушениями речи. Психологическая характеристика лиц с первичной речевой патологией.

Выявление речевых нарушений у детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями. Психогенные нарушения речи у детей. Нарушения речи при психических расстройствах. Проблемы психологической диагностики детей с нарушениями речевого развития.

Содержание и методы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Приемы и методы работы по развитию общения и речи детей раннего возраста. Роль семьи в профилактике и преодолении нарушений речевого развития у детей. Речевой режим в семье и образовательном учреждении. Содержание и методы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками и детьми с общим недоразвитием речи. Коррекция нарушений чтения и письма в школьном возрасте.

2.3.6. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Краткое содержание раздела. Определение понятия. Двигательные расстройства органического, центрального или периферического происхождения. Категории детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений. Классификация по степени и сформированности двигательных навыков. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза с психическим развитием, приближающемуся к нормальному, с недостатками интеллектуального развития.

Клиническая характеристика детей с церебральным параличом (ДЦП), Причины. Основные формы. Сочетание при ДЦП двигательных расстройств, речевых нарушений и задержки формирования отдельных психических функций. Тяжесть и распространенность поражений при различных формах ДЦП. Характер двигательных нарушений, при поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, несформированность актов равновесия и координации, недостатки мелкой моторики).

Речевые нарушения при ДЦП. Степень выраженности дизартрических расстройств. Анартрия - отсутствие речи вследствие тяжелого поражения артикуляционного аппарата. Сочетание нарушений. Комплексный характер нарушений при ДЦП (ОНР, нарушения слуха, зрения). Нарушение звукопроизношения с общим недоразвитием речи, с нарушением слуха, зрения (расходящееся косоглазие, нистагм, ограничение поля зрения).

Психическое развитие при детском церебральном параличе. Своеобразие психомоторного развития детей первого года жизни. Замедленный темп, своеобразная диспропорциональность, асинхронность созревания, появление вторичной адекватной или патологической компенсации. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП. Формирование стойких порочных поз и положений конечностей, нарушение осанки и патологических речедвигательных стереотипов. Неравномерность и задержка развития отдельных психических функций. Нарушения восприятия и формирования пространственных и временных представлений. Астенические проявления при ДЦП — пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленной восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Особенности формирования личности при ДЦП - пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка, уход в болезнь, ипохондрические черты характера.

Прогноз и становлении личности учащихся с ДЦП в основной и средней школе. Преодоление барьера между потенциальными возможностями развития высших



психических функций у учащихся с ДЦП и социально-культурной депривацией, маскирующей эти возможности, вследствие множественных физических недостатков. Проблема интеграции в обществе.

Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.

Психологическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастах. Консультирование и психологическое просвещение в работе с персоналом образовательных учреждений и родителями.

#### 2.3.7. Психология развития детей с эмоционально-поведенческими расстройствами.

Краткое содержание раздела. Многообразие эмоциональных и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте. Различные виды искаженного и дисгармонического психического развития у детей. Эмоционально-поведенческие нарушения у детей сирот.

Синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). История изучения и проблемы дифференциальной диагностики. Проблемы раннего выявления, комплексной диагностики и коррекции СДВГ. Оказание помощи детям с СДВГ должно быть своевременным и носить комплексный характер.

История психологического изучения, выявления особенностей психического развития детей с аутизмом. Эволюция взглядов на природу детского аутизма. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с аутизмом. Задачи и проблемы создания системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку с аутизмом. Современные теоретические основы и методология психологического изучения детей с аутизмом. Дискуссионные вопросы.

Основные результаты важнейших исследований в области детского аутизма. Изучение особенностей развития в раннем возрасте, особенностей аффективного, когнитивного, социального развития.

Разработка теоретических основ и методов психологической помощи детям с аутизмом. Основные современные подходы, теоретические основы и методы психологической помощи детям с аутизмом, подросткам и взрослым с последствиями аутизма.

Клинико-психологическая характеристика синдрома детского аутизма. Проблемы психологической диагностики. Детский аутизм как особый тип нарушения психического развития. Клинические и психологические классификации детского аутизма.

Проявления детского аутизма на разных этапах возрастного развития. Ранний и дошкольный возраст. Проблемы подростков и взрослых с последствиями детского аутизма.

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом. Значение, содержание и формы психологической работы с ребенком раннего возраста с угрозой искажения развития. Особенности психологической коррекционной работы с аутичным ребенком в дошкольном возрасте. Задачи и проблемы введения ребенка с аутизмом в дошкольное детское учреждение. Психологическая поддержка ребенка с аутизмом в школьном возрасте. Проблемы адаптации и обучения в школе, задачи психологического сопровождения. Задачи, поиск форм психологической поддержки подростка и взрослого с последствиями аутизма.

Задачи психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.

Новые направления исследований в области детского аутизма.

Основные направления деятельности практического психолога в поддержке психического и социального развития ребенка с аутизмом.

Диагностика искаженного развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Оценка уровня аффективного развития ребенка и разработка индивидуальных программ коррекционной работы. Профилактическая работа и индивидуальная коррекционная помощь. Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития. Задачи психологической помощи ребенку с аутизмом интегрированному в дошкольное и школьное детское учреждение. Консультирование и психологическая поддержка в работе с педагогами и родителями детей с аутизмом, с подростками и взрослыми с последствиями аутизма.

2.3.8. Особенности психического развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.

**Краткое содержание раздела.** Понятия сложного и множественного нарушения (дефекта). Причины сложных и множественных нарушений в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения при сложных и множественных нарушениях. Психолого-педагогическая классификация детей со сложными и множественными нарушениями и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей указанной категории детей.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей со сложными и множественными нарушениями развития. Слепоглухота как наиболее изученный вид сложного нарушения.

Психологическое изучение детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования

Актуальные проблемы и направления изучения детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования.



Выдающиеся отечественные ученые. Эволюция задач психологического изучения данной категории детей.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей со сложными и множественными нарушениями развития (на примере слепоглухих детей). Дискуссионные вопросы. Понятийный аппарат.

Содержание и основные результаты важнейших исследований Исследования контингента детей со сложными и множественными нарушениями развития. Новые направления исследований.

Основные направления деятельности практического психолога в области сложного и множественного нарушения. Диагностика отклоняющегося развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование и разработка индивидуальных программ.

Консультирование и психотерапия в работе с персоналом, родителями, подростками и взрослыми со сложными и множественными нарушениями развития. Психологическое сопровождение (в разных возрастах, по разным направлениям развития). Профилактическая и коррекционная работа.

Специальные средства общения при работе с детьми и взрослыми, страдающими сложными и множественными нарушениями развития.

### **3.2. Перечень экзаменационных вопросов согласно разделам**

#### **Раздел 1 – Педагогика высшей школы**

##### **Подраздел 1.1 Методология научного исследования**

1. Философские основания классической и неклассической научности.
2. Неклассические черты современной психологии.
3. ведение диссертационного исследования и его разделы как вид научного текста.
4. Соотношение положений, выносимых на защиту и целей работы.
5. Особенности литературного стиля теоретического обзора.
6. Виды аргументации и их особенности.
7. Качественное своеобразие неэкспериментальных, экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
8. Виды экспериментальных планов.
9. Эксперименты в школе П.Я. Гальперина.
10. Развивающее обучение по Эльконину – Давыдову как психолого-педагогический эксперимент.
11. Особенности метода срезов и лонгитюдного метода в психологии развития.

12. Особенности методики «двойной стимуляции» (формирующего эксперимента) в культурно-исторической и деятельностной психологии.
13. Представления об адекватности теоретико-методологической базы исследования.
14. Соотношение вида данных, полученных в исследовании, и методов математической статистики для их обработки.
15. Положения, выносимые на защиту, и выводы как вид научного текста.
16. Соотношение положений, выносимых на защиту и выводов работы.

#### Подраздел 1.2 Основы педагогической деятельности

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Специфика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Проектирование образовательных программ в вузе.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.
6. Система контроля качества образования в вузе.
7. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде.
8. Использование программной среды «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуза.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.
11. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя вуза в процессе самообразования.
12. Модульный принцип в основе проектирования образовательных программ высшей школы.
13. Модель и организационно-педагогические условия воспитательной работы в вузе.
14. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
17. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
18. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
19. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
20. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт,



проблемы, пути решения.

21. Развитие компетенций студентов в период педагогической практики
22. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе.
23. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
24. Стимулирование самовоспитания студентов.
25. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
26. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
27. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
28. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
29. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
30. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
31. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
32. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

## **Раздел 2 – Коррекционная психология**

Подраздел 2.1 История становления специальной психологии как отдельной области психологии

1. Понятие нормального и нарушенного развития.
2. Основные этапы истории отечественной специальной психологии.
3. Место специальной психологии в системе психологических наук.
4. Клинические основы специальной психологии.
5. Специальная психология и дефектология.
6. Предпосылки возникновения специальной психологии в XIX - начале XX веков.
7. Вклад Л. С. Выготского в разработку основ специальной психологии.
8. Проблема общих и специфических закономерностей нарушения психического развития.

Подраздел 2.2 История наук о психических особенностях детей и взрослых с нарушениями развития

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Сравнительные исследования в специальной психологии.
3. Первичные и вторичные недостатки развития, условия их проявления и значение для диагностики и коррекции.
4. Коррекция и компенсация в специальной психологии.
5. Коррекция и компенсация как способы преодоления недостатков развития.
6. Методы специальной психологии.
7. Развитие представлений об умственной отсталости в XX столетии.
8. Этические проблемы в специальной психологии.
9. Психологические аспекты дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями развития.
10. Обучающий эксперимент в специальной психологии.
11. Задачи психологического изучения семей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии.
12. Зоны актуального и ближайшего развития и их значение для дифференциальной диагностики.
13. Психодиагностика в специальной психологии.
14. Комплексное изучение ребенка с психофизическими нарушениями.
15. Значение и проблемы ранней помощи детям с психофизическими нарушениями.
16. Классификации нарушений развития и их основания.
17. Современные представления об этиологии нарушений психического развития.
18. Факторы, определяющие отношение к инвалидам в обществе.
19. Вклад Ж.И. Шиф в специальную психологию.
20. Вклад Р.Е. Левиной в специальную психологию и педагогику.
21. Вклад И.М. Соловьева в специальную психологию и педагогику.

#### Подраздел 2.3 Области специальной психологии

1. Тифлопсихология как часть специальной психологии.
2. Психофизические основы развития остаточного зрения и слуха у детей с врожденными сенсорными нарушениями.
3. Сложные и осложненные нарушения психического развития у детей.
4. Характеристика факторов, вызывающих нарушения поведения.
5. Ранний детский аутизм как одна из наиболее изученных форм нарушений эмоционально-волевой сферы.
6. Особенности речевой деятельности при ЗПР.
7. Особенности развития мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР.



8. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР.
9. Общая характеристика психической деятельности дошкольников с ЗПР.
10. Сурдопсихология как часть специальной психологии.
11. Классификация нарушений слуха и основные особенности психического развития при разной степени недостаточности слуха и разном времени возникновения его недостаточности.
12. Особенности речевого развития при нарушении слуха.
13. Особенности психического развития глухих в дошкольном возрасте
14. Особенности развития эмоциональной сферы у глухих.
15. Развитие словесно-логического мышления при недостатках слуха.
16. Сложная структура нарушенного психического развития при недостатках слуха.
17. Общая характеристика контингента незрячих и слабовидящих.
18. Своеобразие эмоционально-волевой сферы при недостатках зрения.
19. Своеобразие формирования сенсорной сферы при недостатках зрения.
20. Особенности разных видов памяти при недостатках зрения.
21. Пространственная ориентировка при недостатках зрения.
22. Особенности речевого развития незрячих и слабовидящих.
23. Общая характеристика контингента детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
24. Детский церебральный паралич и его формы.
25. Особенности мыслительной деятельности при ДЦП.
26. Эмоционально-волевая сфера и развитие личности при ДЦП.
27. Нарушение высших психических функций при ДЦП.
28. Пространственное развитие при ДЦП.
29. Особенности речевого развития при умственной отсталости.
30. Мыслительная деятельность при умственной отсталости.
31. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
32. Своеобразие личностного развития при недостатках речи.
33. Общая характеристика психологического сопровождения детей с недоразвитием речи.
34. Разнообразие нарушений речевого развития и их влияние на психическое развитие ребенка.
35. Личностное развитие слепоглухих.
36. Развитие речи и общения при слепоглухоте.
37. Формирование представлений об окружающем при слепоглухоте.
38. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при слепоглухоте.

39. Диагностика нарушений развития как особая область психодиагностики.
40. Психологическая служба в специальных дошкольных образовательных учреждениях.
41. Дифференциальная диагностика легкой умственной отсталости и задержки психического развития.
42. Методы психологической скрининг-диагностики для выявления детей с нарушениями развития.
43. Принципы подхода к построению дифференциальной психодиагностики нарушений психического развития.
44. Методы психотерапии логоневрозов.
45. Особенности коррекционной помощи детям с РДА.
46. Методы формирования социально-бытовой ориентации слепоглухих.
47. Методы диагностики умственной отсталости при нарушенном слухе.
48. Диагностика индивидуальных различий в школе для детей с нарушением слуха.
49. Методы психологической диагностики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
50. Значение методов самонаблюдения в специальной психологии.
51. Особенности психологической помощи детям с тяжелыми соматическими заболеваниями.
52. Проблемы интеграции ребенка с выраженными нарушениями развития в детский сад и в общеобразовательную школу, задачи психологической поддержки.
53. Коррекционные подходы при вариантах дисгармоничного развития.
54. Невербальные методы психологической диагностики особенностей эмоционально-личностного развития ребенка с нарушениями в развитии.
55. Методы арттерапии в специальной психологии.
56. Методы психологической диагностики детей с нарушениями развития в раннем возрасте.
57. Направления целостной программы психолого-педагогической работы по подготовке ребенка-сироты к самостоятельной жизни.
58. Психологическое сопровождение детей с дислексией и дисграфией.
59. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с выраженными сенсорными и двигательными нарушениями.
60. Психологическая служба в специальной школе.
61. Приемы и методы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
62. Проблемы психологической диагностики детей-сирот.



63. Приемы и методы психокоррекционной работы с детьми-невротиками.
64. Дифференциальная диагностика общего нарушения речи и задержки психического развития.
65. Психологическая помощь детям-психопатам в школе.
66. Возможности и ограничения использования проективных методик при обследовании ребенка с нарушением в развитии.
67. Проблемы интеграции ребенка с выраженными нарушениями развития в детский сад и в общеобразовательную школу, задачи психологической поддержки.
68. Психологическая диагностика дисграфий.
69. Методы психологического обследования детей с двигательными нарушениями.
70. Особенности психологического консультирования родителей ребенка с нарушением.
71. Требования по организации и проведению психологического обследования ребенка с нарушением слуха.
72. Основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка.
73. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с врожденными глубокими нарушениями зрения.
74. Особенности психологической коррекции при ДЦП.
75. Нарушение поведения и эмоционально-волевой сферы как сложная группа разнородных нарушений психической деятельности.

### **3.3. Основная литература**

1. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука : избранные психологические труды / П.Я. Гальперин. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 480 с. – (Психологи России) . – \*\* .
2. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Ред. В.А. Сластенин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2008. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . – \*\* .
3. Лубовский, В.И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник. – 7-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 428. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94> . (дата обращения: 26.01.2018). – \*\* ; \*\*\* .
4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2011. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга) . – \*\* .

### **3.4. Дополнительная литература**

1. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация : методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. – 9-е издание, дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – 224 с. – \*\* .



2. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – (Библиотека студента) . – \*\* .
3. Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2008. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . – \*\* .
4. Лубовский, В.И. О перспективах специальной психологии / В.И. Лубовский, Т.А. Баилова // Культурно-историческая психология / Ред. В.П. Зинченко. – 2008. – №3 2008. – с. 51-54. – \*\* .
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : Практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» / сост. Н.Ю. Зеленина. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2014. – 60 с. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236092> (дата обращения: 26.06.2017). – \*\* ; \*\*\* .
6. Баилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей / Т.А. Баилова, Н.А. Александрова. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159650> (дата обращения: 26.01.2018). – \*\* ; \*\*\* .
7. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507> (дата обращения: 26.01.2018). – \*\* ; \*\*\* .
8. Волковская, Т.Н. К вопросу о концептуальных основах логопсихологии / Т.Н. Волковская // Культурно-историческая психология / Ред. В.П. Зинченко. – 2008. – №3 2008. – с. 3-10. – \*\* .
9. Извольская, А.А. Развитие самовосприятия детей с нарушениями слуха в разных условиях школьного образования / А.А. Извольская // Психологическая наука и образование / Ред. В.В. Рубцов. – 2010. – №2 2010. – с.91-98. – \*\* .
10. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Издание 4-е. – Москва : Теревинф, 2007. – 288 с. – (Особый ребенок) . – \*\* .

### 3.5. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 26.01.2018).
2. Известия вузов : специальная психология / ред. И.Ю. Левченко. – Москва : Образование плюс. – \*\* .

### 3.6. Фонд оценочных средств

При выставлении оценок на государственном экзамене государственная экзаменационная комиссия использует следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Оценка	Критерии оценок
5, отлично	Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно



Оценка	Критерии оценок
	его излагает его на экзамене. Продемонстрировал успешное овладение основными понятиями коррекционной психологии.
4, хорошо	Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос на экзамене. Демонстрирует достаточное овладение основными понятиями коррекционной психологии.
3, удовлетворительно	Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на вопросы экзаменатора.
2, неудовлетворительно <sup>1</sup>	Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы экзаменатора.

#### 4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

##### 4.1. Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности образовательной программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на

<sup>1</sup> Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку "неудовлетворительно", не допускаются к следующему испытанию - представлению научного доклада

соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

#### **4.2. Требования к содержанию, структуре, объему и оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)**

*Содержание* научно-квалификационной работы (диссертации) должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации);
- графические материалы (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

*Структура научно-квалификационной работы (диссертации).*

Материалы научно-квалификационной работы (диссертации) должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования,



перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте научно-квалификационной работы (диссертации) рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть ссылки.

*Объем* выпускной квалификационной работы составляет 100-200 страниц.

*Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации).*

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman, 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также

соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей научно-квалификационной работы (диссертации) и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе (диссертации) непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

#### **4.3. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. Тема научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с направленностью подготовки аспиранта должна быть утверждена на заседании кафедры.

2. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;



- методологию исследования;
- основные результаты исследования;
- список публикаций по теме исследования.

3. Текст научного доклада должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного выступления – защиты научно-квалификационной работы (диссертации). Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

4. Текст научного доклада представляется в виде пояснительной записки по структуре и объему научно-квалификационной работы (диссертации) архитектуры и иллюстративного материала (в виде приложений), раскрывающего и дополняющего содержание доклада.

5. Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

#### **4.4. Рецензирование научного доклада**

Научный доклад подлежит внешнему и внутреннему рецензированию ведущими специалистами в соответствии с профессиональной / научной направленностью, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук.

Рецензентов назначает заведующий кафедрой по представлению научного руководителя аспиранта.

В качестве внутренних рецензентов выступают лица, из числа научно-педагогических работников, относящихся к научно-педагогическим работникам ФГБОУ ВО МГППУ, имеющих ученую степень в соответствующей области профессиональной деятельности, соответствующей направлению подготовки обучающегося, а также профессиональная деятельность которых соответствует тематике научного доклада.

Внешними рецензентами являются специалисты предприятий, организаций и учреждений соответствующего направления или направленности, имеющие ученую степень в соответствующей области профессиональной деятельности, соответствующей направлению подготовки обучающегося.

Текст научного доклада предоставляется рецензентам не позднее, чем за две недели до проведения представления научного доклада. Рецензенты обязаны ознакомиться с полным текстом научно-квалификационной работы (диссертации).

В рецензиях отражается квалифицированный анализ научного доклада аспиранта:

- основных положений рецензируемой работы;
- оценка актуальности избранной темы;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- степень новизны;
- научная и практическая значимость результатов исследования;
- апробация и использование основных положений и результатов работы;
- достоинства и недостатки работы (рецензия не может иметь характеристику работы только с точки зрения её достоинств).

Рецензии предоставляются в ГЭК не позднее, чем за три календарных дня до представления научного доклада аспирантом.

#### **4.5. Порядок представления научного доклада**

Перед представлением научный доклад проверяется на объем заимствований и публикуется в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО МГППУ. Срок размещения информации – за 14 дней до защиты научного доклада.

Научный доклад, отзыв научного руководителя и рецензии в срок не позднее, чем за 3 календарных дня передаются в ГЭК, которая заслушивает научный доклад и оценивает работу аспиранта по критериям, указанным в п. 4.6 настоящей Программы.

Представление и обсуждение научного доклада проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом с представлением презентации по содержанию научного доклада (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- представление отзыва научного руководителя и рецензий на научно-квалификационную работу (диссертацию);
- ответ аспиранта на полученные замечания;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.



#### 4.6. Фонд оценочных средств

Для выставления оценок при представлении научного доклада государственная экзаменационная комиссия использует следующие критерии, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Оценка	Критерии оценок
5, отлично	Доклад аспиранта структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования.
4, хорошо	Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.
3, удовлетворительно	Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка	Критерии оценок
2, неудовлетворительно	<p>Доклад аспиранта не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.</p>