



Принята решением
Ученого Совета МГППУ
протокол № 5 от «18» 05 2016 г.

Рекомендована учебно-методическим
советом МГППУ
протокол № 10 от «18» 05 2016 г.
председатель учебно-методического
совета МГППУ

 Макаровская З.В.

УТВЕРЖДАЮ:

председатель Ученого Совета МГППУ,
ректор МГППУ


«18»  2016 г.

Рубцов В.В.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
Специальная психология и педагогика

квалификация (степень)
бакалавр

форма обучения
очная

нормативный срок освоения программы
4 года

Москва, 2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рекомендована:

Учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология»,
протокол № 7 от «22» 04. 2016 г. Председатель Ученого совета JK /Костенкова Ю.А./

Учебно-методической комиссией факультета «Клиническая и специальная психология» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
протокол № 2 от «09» 02. 2016 г. Председатель УМК JK /Басилова Т.А./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры Специальная психология и реабилитология, № 1 от «08» 02. 2016 г. Заведующий кафедрой JK /Басилова Т.А./

Согласована:

Проректор по учебной работе JK /Макаровская З.В./ 18.052016г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № ОПОП-19-38

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО.....	8
1.2.2. Особенности ОПОП ВО.....	9
1.2.3. Срок освоения ОПОП ВО.....	9
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО.....	10
1.3. Требования к абитуриенту.....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО, реализуемые в ОПОП ВО.....	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО, реализуемые в ОПОП ВО.....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.3.1. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.....	11
2.3.2. Вид профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО в соответствии с профессиональным стандартом.....	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	12
2.4.1. Профессиональные задачи выпускника ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.....	12
2.4.2. Профессиональные задачи выпускника ОПОП ВО в соответствии с профессиональным стандартом.....	13
2.4.3. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО.....	13
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	13
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	16
4.1. Документы, регламентирующие реализацию ОПОП ВО.....	16
4.2. Общая структура ОПОП ВО.....	16
4.3. Календарный учебный график ОПОП ВО.....	17
4.4. Структура и состав ОПОП ВО.....	18
4.5. Особенности структуры и состава ОПОП ВО.....	18
4.6. Учебный план.....	18
4.7. Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей).....	19
4.8. Программы практик и особенности её организации.....	19
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	20
ТРУДОЁМКОСТЬ ПРАКТИКИ.....	20
МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	21
4.8.1. Программа учебной практики и её особенности.....	21
4.8.2. Программа производственной практики и её особенности.....	21
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	22
ТРУДОЁМКОСТЬ ПРАКТИКИ.....	22

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	Ошибка! Закладка не определена.
ТРУДОЁМКОСТЬ ПРАКТИКИ	Ошибка! Закладка не определена.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	23
ТРУДОЁМКОСТЬ ПРАКТИКИ	
МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	24
4.9. Программа государственной итоговой аттестации и особенности её организации	24
5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	26
6.1. Кадровое обеспечение	26
6.1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса профильными специалистами	27
6.1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса специалистами	27
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
Периодические издания	28
Тематические электронные ресурсы	28
6.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП	29
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ	30
8. РЕЦЕНЗИИ И ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ОПОП ВО	32

1 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – совокупность обязательных требований к высшему образованию определенной (специальности и направлению подготовки), утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – комплекс основных характеристик высшего образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Направленность образования (программы) - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), курсов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретным специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – университет или МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г. (рег. №40623) от 18.01.2016 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учётом направленности образовательной программы – «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программы государственной итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий.

ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» составляют:

1. Федеральные законы и федеральные и государственные программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

2. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 июля 2015 года № 667 «Сведения о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, заявленной для государственной аккредитации образовательной деятельности» (Форма);

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.01.2016 N 40623);

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Профессиональные стандарты:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 681н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"»;

4. Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Целью ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности).

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является воспитание психолога:

- владеющего общечеловеческими моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способного учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- умеющего формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды у себя и других людей;
- владеющего нормами профессиональной этики практического психолога в работе с детьми и взрослыми, во взаимоотношениях с коллегами и сотрудниками разных специальностей по оказанию психологической помощи разным слоям населения.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является подготовка психолога:

разделяющего идеи теории культурно-исторической психологии и готового использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

способного учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

владеющего навыками практической работы с контингентом детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений, психолого-медико-социальных центров, центров психолого-педагогической коррекции и реабилитации, медицинских учреждений и др.;

владеющего навыками работы с другими специалистами, вовлеченными в процесс социализации ребенка и взрослого с ограниченными потребностями – педагогами, социальными работниками, врачами, юристами;

готового использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и с разными видами нарушенного развития;

умеющего организовывать различные виды деятельности детей и подростков с нормальным и нарушенным развитием: игровую, учебную, предметную, продуктивную,

культурно-досуговую;

умеющего организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (общеобразовательной, инклюзивной и специальной);

готового применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

1.2.2. Особенности ОПОП ВО

ОПОП «Специальная психология и педагогика» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Содержательная особенность ОПОП ВО. Содержательной особенностью и преимуществом ОПОП программа бакалавриата «Специальная психология и педагогика» является её научно-исследовательская и практическая направленность.

Это означает, что бакалавр, получивший фундаментальные знания в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития, с одной стороны, и профессиональные знания в области психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии – с другой, может работать как в каждой из этих областей, так и на их стыке.

Такое преимущество достигается сбалансированностью психолого-педагогических и реабилитационных дисциплин и практик ОПОП бакалаврская программа «Специальная психология и педагогика», формирующих соответствующие компетенции выпускника.

Программа бакалавриата представляет собой образовательный продукт, предназначенный для подготовки нового поколения профессионалов в психолого-педагогической области, знакомых с традиционными и современными методами изучения и обучения детей, подростков с нарушениями в развитии, способных использовать диагностический инструментарий и оказывать помощь в реализации индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории детей, умеющих внедрить их в практику образовательных и социальных учреждений.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки по бакалаврской программе «Специальная психология и педагогика» входят:

Служба ранней помощи; Лекотека; Дошкольные образовательные учреждения всех видов (компенсирующие, комбинированные, группы «Особый ребенок» и др.); Специальные (коррекционные) школьные образовательные учреждения; Общеобразовательные школьные ГОУ, где осуществляется инклюзивное обучение; Центры социальной защиты и здравоохранения; Центры реабилитации и коррекции; Психолого-медико-педагогические комиссии всех уровней; Семейные центры и т.д.

1.2.3. Срок освоения ОПОП ВО

4 года.

Срок освоения ОПОП «Специальная психология и педагогика» очной формы обучения **составляет 4 года** в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Срок освоения ОПОП «Специальная психология и педагогика» (4 года) очной формы обучения не зависит от применяемых образовательных технологий.

Обучение по индивидуальному учебному плану и ускоренному обучению обучающихся регламентируются соответствующими локальными нормативными актами университета.

В срок обучения ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом университета.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоёмкость освоения (объём) ОПОП «Специальная психология и педагогика» очной формы обучения составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объём ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачётных единиц.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.¹

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО, реализуемые в ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (Психолого-педагогическое образование) областью профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки (Специальная психология и педагогика) является

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в специальных и инклюзивных дошкольных, школьных образовательных учреждениях и Центрах.
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательных учреждениях дополнительного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в учреждениях социальной защиты и здравоохранения.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки (Психолого-педагогическое образование) и профилю подготовки (Специальная психология и педагогика) ВПО входят: Служба ранней помощи; дошкольные образовательные учреждения всех видов (компенсирующие, комбинированные, группы «Особый ребенок» и др.); специальные (коррекционные) школьные образовательные учреждения; Общеобразовательные школьные ГОУ, где осуществляется инклюзивное обучение; Центры социальной защиты и здравоохранения; Центры реабилитации и коррекции; Психолого-медико-педагогические комиссии всех уровней; Семейные центры и т.д.

¹ Для программ подготовки бакалавров и специалистов

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО, реализуемые в ОПОП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускника бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в соответствии с ФГОС ВО являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Кроме того, с учетом конкретной области профессиональной деятельности дополнительно выделяются такие объекты профессиональной деятельности как

- психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений развития детей с нарушениями развития в образовательных учреждениях различной ведомственной подчиненности,
- психологическое сопровождение детей с нарушениями развития, членов их семей и специалистов в учреждениях социальной сферы.

Особенности объектов профессиональной деятельности определяются уточняемой спецификой направленности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программы бакалавриата «Специальная психология и педагогика».

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.3.1. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, профильностью университета – «психолого-педагогический», наличием у МГППУ кадровых (в том числе научно-педагогических) ресурсов, научно-исследовательской и материально-технической базы, запросами рынка труда и выбранными для реализации профессиональными стандартами, выпускник программы «Специальная психология и педагогика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (основной вид профессиональной деятельности);
- педагогическая в дошкольном образовании.

2.3.2. Вид профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО в соответствии с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в качестве вида профессиональной деятельности определяет: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в качестве вида профессиональной деятельности определяет: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» в качестве вида профессиональной деятельности определяет: предоставление комплексной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Профессиональные задачи выпускника ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

В практической деятельности – психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;

формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психолого-педагогических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. Выпускник по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Специальная психология и педагогика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВПО:

а) в области коррекционной профессиональной деятельности:

- нормализация хода психического развития детей с пограничными нарушениями;
- компенсация и коррекция дефицитарного развития;
- оптимизация образовательного процесса детей с ОВЗ;
- оптимизация воспитательного процесса детей с ОВЗ в семьях;

б) в области диагностической профессиональной деятельности:

- проведение диагностического обследования эмоционально-личностных особенностей детей с ОВЗ по рекомендованным методикам и составление заключения по результатам обследования;
- проведение диагностического обследования возрастных, специфических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

в) в профилактической деятельности:

предупреждение возникновения вторичных нарушений психического развития ребенка вследствие неадекватных педагогических воздействий.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях различных типов и видов;

реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

подбор психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;

психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;

консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

2.4.2. Профессиональные задачи выпускника ОПОП ВО в соответствии с профессиональным стандартом

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

- Психолог
- Преподаватель в системе специального образования
- Преподаватель
- Педагог дополнительного образования
- Воспитатель
- Тьютор

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

в) профессиональными (ПК) по видам деятельности:

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32).

Дополнительные компетенции выпускника ОПОП ВО

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности (ДОК-1);

способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ДПК-13);

способность проводить анализ психолого-педагогической литературы (ДПК-15).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1. Документы, регламентирующие реализацию ОПОП ВО

В соответствии с нормативными документами, явившимися основанием для разработки настоящей ОПОП ВО (пункт 1.1.), содержание и организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом, календарным учебным графиком (графиком учебного процесса);
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей, предметов, курсов), в том числе адаптационных;
- программами практик (в том числе учебных, производственных, включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику);
- оценочными материалами (ФОСы и другие);
- программой государственной итоговой аттестации;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы и образовательных технологий.

4.2. Общая структура ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» в основной части, регламентируемой ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование полностью соответствует вышеназванному стандарту.

Образовательная программа представлена теоретическим обучением (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), в ходе которого студенты изучают отдельные дисциплины (обязательные и дисциплины по выбору), проходят практику Блок 2 «Практики» (учебную, производственную, в том числе преддипломную) и государственную итоговую аттестацию – Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В объёме практики проводится научно-исследовательская работа.

Структура ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» в неделях обучения представлена на рисунке 1.

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
Теоретическое обучение и практики	17 2/6	17 1/6	34 3/6	17 2/6	17 1/6	34 3/6	17 2/6	17 1/6	34 3/6	17 2/6	9 1/6	26 3/6	130
Э Экзаменационные сессии	2	3 5/6	5 5/6	2	3 5/6	5 5/6	2	3 5/6	5 5/6	2	2	4	21 3/6
У Учебная практика													
Н Научно-исслед. работа													
П Производственная практика											4	4	4
Пд Преддипломная практика													

Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты												5	5	5
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена												1	1	1
К	Каникулы	1 2/6	8	9 2/6	1 2/6	8	9 2/6	1 2/6	8	9 2/6	1 2/6	7 5/6	9 1/6	37 1/6	
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	9 2/6 (56 дн)	
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед				
Итого		22	30	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	208	
Студентов		25			25			25			25				
Групп		1			1			1			1				

Рисунок 1 – Структура ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» в неделях обучения

4.3. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график (график обучения) ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» представлен на рисунке 2.

График учебного процесса

Мес	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
числа	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23	6 13 20 27	4 11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
нед	1 2 3 4 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9	1 1 2 3 4 5 6 7 8 9	1 1 2 3 4 5 6 7 8 9	1 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9	1 2 3 3 3 3 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9	1 2 3 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9	1 2 3 3 3 3 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9	
I			*		*	*	*			Э	Э	Э
II			*		*	*	*			Э	Э	Э
III			*		*	*	*			Э	Э	Э
IV			*		*	*	*			Э	Э	Э

Учебный план составлен по учебным годам и семестрам и обеспечивает учебную нагрузку обучающихся по объёму часов в неделю согласно принятым для данного уровня нормативам, в том числе, установленных МГППУ соответствующим локальным нормативным актом, регламентирующим контактную работу, а также обязательные формы контроля.

Учебный план является неотъемлемой частью ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика», прилагается к настоящей пояснительной записке, размещается в репозитории программ высшего образования МГППУ и сайте МГППУ (раздел «Образование»).

4.7. Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин (модулей) разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины образовательной программы высшего образования уровней бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (модуля) – учебно-методический документ, разрабатываемый университетом самостоятельно и определяющий объём, содержание дисциплины (с указанием целей, задач, последовательности разделов, тем и распределения времени на их изучение), круг компетенций, их содержание (знания, умения и владения), подлежащих усвоению обучающимся по каждой отдельно взятой дисциплине; формы, средства и критерии оценки образовательных результатов, а также организацию образовательного процесса по дисциплине.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины входит в состав комплекта документов ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» и представлен двумя взаимосвязанными документами: рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины со статусом общего доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся и фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) со статусом ограниченного доступа для обучающихся.

Фонд оценочных средств (открытая часть) включают материалы для подготовки к занятиям и самоконтролю, лекционным занятиям, семинарским, практическим занятиям, курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)), включая вопросы для экзамена, вопросы для зачёта (для самоконтроля) и прочее.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» для программы дисциплины (модуля) разработаны оценочные средства (фонд оценочных средств) в открытой и закрытой частях.

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются неотъемлемой частью ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика», прилагаются к настоящей пояснительной записке, размещаются в репозитории программ высшего образования МГППУ и сайте МГППУ (раздел «Образование») (в том числе электронной библиотеке <http://psychlib.ru/>)

4.8. Программы практик и особенности её организации

4.8.1 Программа учебной практики и её особенности

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» направлена на формирование практических навыков, необходимых будущему

специалисту в области психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика способствует формированию общего, эмоционально насыщенного представления о многообразии особенностей и нарушений развития, нуждающихся в коррекции или компенсации; приобретению студентами профессиональной позиции, в основе которой лежит принятие ценности человека с особенностями и нарушениями развития.

Учебная практика относится к вариативной части учебного плана подготовки и имеет 2 блока:

1 блок: Знакомство с психолого–педагогической работой образовательных учреждений;

2 блок: Знакомство с приоритетными направлениями психолого–педагогической работы в области дополнительного образования детей с ОВЗ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

- формирование профессиональной позиции студента через создание у него эмоционально насыщенного общего представления:
- о медико-психолого-социально-педагогической проблематике человека с психофизическими нарушениями;
- об особых потребностях такого человека;
- о существующих в настоящее время способах удовлетворения таких потребностей через оказание медико-психолого-социально-педагогических услуг;
- об области компетенции психолога в комплексной междисциплинарной работе по оказанию обозначенных услуг.

Задачи:

1. Знакомство студентов с основными видами и направлениями работы учреждений различного профиля, оказывающих психолого–педагогическую поддержку детям с ОВЗ. Накопление представлений о формах работы с детьми;
2. Знакомство студентов с психологическими особенностями контингента обучающихся в учреждениях для детей с ОВЗ, особенностями ведения и использования документов.
3. Разъяснение студентам места и роли психолога в комплексной междисциплинарной работе по оказанию медико–психолого–социально–педагогических услуг
4. Активизация у студентов личностных ресурсов, обеспечивающих стрессоустойчивость: позитивное самоотношение, навыки самоконтроля, повышение коммуникативных навыков и эмпатии.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

а) общекультурными (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

б) профессиональными (ПК):

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35).

ТРУДОЁМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится для студентов очной формы обучения. Трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится по групповой форме обучения в 1 и 2 семестре (1 курс)

Практика аттестуется на основании проверки дневника и отчета по практике, включающего подробное изложение и анализ проведенных диагностических и коррекционных занятий.

Форма контроля: дифференцированный зачет.

Перечень посещаемых учреждений:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 158" (Адаптированная программа для детей с ТНР)
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Технологический колледж № 21"(Адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АНО "Центр реабилитации инвалидов детства "НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР" (Адаптированная программа для детей с расстройствами аутистического спектра)
- Автономная некоммерческая организация «Марфо–Мариинский Центр для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа №2107» (Адаптированные программы для слепых и слабовидящих детей)
- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 1708» (Адаптированная программа для детей с нарушением слуха)
- ГБУ ЦПСД "Косино–Ухтомский"
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы "Комплексный реабилитационно – образовательный центр" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы "Центр детского творчества "Свиблово"

Программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программа бакалавриата «Специальная психология и педагогика», прилагаются к настоящей пояснительной записке, размещаются в репозитории программ высшего образования МГППУ).

4.8.2 Программа производственной практики и её особенности

Производственная практика по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программа бакалавриата «Специальная психология и педагогика» включает в свою структуру несколько видов:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- преддипломная практика.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части учебного плана подготовки и имеет 4 блока

- 1 блок:** Сопровождение ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе;
- 2 блок:** Наблюдение и анализ проведения диагностического обследования ребёнка с ОВЗ, способы обработки диагностических данных;
- 3 блок:** Участие в планировании и проведении коррекционных занятий с детьми с ОВЗ
- 4 блок:** Самостоятельное составление психологического обследования для ПМПК.
Самостоятельное проведение коррекционных занятий.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

а) общекультурными (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

б) профессиональными (ПК):

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: овладение умениями и закрепление навыков планирования, разработки, проведения и анализа индивидуальных и групповых диагностических и коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с диагностическими и коррекционными методиками, вариантами коррекционных программ, используемых в учреждении; вовлечь бакалавров в процесс диагностики и разработки коррекционных программ.
2. Продемонстрировать студентам процесс реализации коррекционных программ для лиц с ОВЗ, осуществляемых в учреждении.
3. Вовлечь бакалавров в процесс реализации коррекционных программ.
4. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка.
5. Составление плана коррекционного занятия, его проведение и анализ с учетом принципов построения коррекционных занятий.

Трудоёмкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика проводится для студентов очной формы обучения.

Трудоёмкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет: 648 часов, 18 зачётных единиц.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится по групповой форме обучения в 3 и 4 семестре (2 курс), 5 и 6 семестре (3 курс), 7 семестре (4 курс).

Перечень посещаемых учреждений:

Государственное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 158"
Государственное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 2129 им. П.И.Романова"
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Технологический колледж № 21"
ГБОУ "Курчатовская школа"
ГБОУ "Многопрофильная школа № 1537 "Информационные технологии"
АНО "Марфо–Мариинский центр"

– других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики².

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Преддипломная практика

Преддипломная практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию, материалов для написания выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель преддипломной практики – формирование профессиональных навыков и умений будущего психолога, использование теоретических знаний в научной и практической деятельности.

Задачи:

1. Систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной профессиональной деятельности;
2. Закрепление умений и навыков продуктивного взаимодействия с детьми, родителями и специалистами разного профиля – сотрудниками образовательного учреждения;
3. Закрепление сформированных ранее навыков использования различных психотехнологий, направлений и форм практической работы психолога;
4. Вовлечение студентов в процесс проведения коррекционных занятий специалистами психолого–педагогического сопровождения.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

а) общекультурными (ОК):

² В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) профессиональными (ПК):

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34).

Трудоёмкость преддипломной практики

Практика проводится для студентов очной формы обучения.

Трудоёмкость практики составляет 216 часов, 6 зачётных единиц.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика планируется в 8 семестре (4 курс). В соответствии с содержанием практики базой для нее являются предприятия, учреждения и организации различного типа, с которыми кафедрой заключен договор о проведении практики. Бакалавр может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы.

Практика аттестуется на основании проверки дневника и отчета по практике, включающего подробное изложение и анализ проведенной работы.

Форма контроля: дифференцированный зачет.

Программы производственных практик) являются неотъемлемой частью ОПОП ВО, прилагаются к настоящей пояснительной записке, размещаются в репозитории программ высшего образования МГППУ.

4.9. Программа государственной итоговой аттестации и особенности её организации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
- защиту выпускной квалификационной работы (в форме выпускной квалификационной работы).

Государственная итоговая аттестация выпускника по программам высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется локальным нормативным актом университета (положением) и программой государственной итоговой аттестации (включающей примерные вопросы государственного экзамена и примерные темы выпускных квалификационных работ) по ОПОП ВО.

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Конкретной практической целью итоговой государственной аттестации является определение степени сформированности компетенций ОПОП ВО, представленные параграфе 3 настоящей пояснительной записки.

Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене и защите.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация магистр и выдаётся диплом установленного образца о высшем образовании.

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика», прилагается к настоящей пояснительной записке, размещается в репозитории программ высшего образования МГППУ и сайте МГППУ (раздел «Образование») (в том числе электронной библиотеке <http://psychlib.ru/>).

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценивания текущей и промежуточной аттестации обучающихся обеспечивается в ходе освоения ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» – в семестре и в ходе зачетно-экзаменационной сессии.

Оцениванию подлежат все виды учебных работ: дисциплины (модули), практики, курсовые.

В Университете используются:

- нормативная по 4 (четырёх-) балльной шкале;
- рейтинговая система оценки по 15 (пятнадцати-) балльной шкале.

По нормативной системе оценки:

Результаты сдачи экзамена определяются оценками: «5, отлично», «4, хорошо», «3, удовлетворительно», «2, неудовлетворительно».

Результаты сдачи зачётов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Результаты сдачи зачётов с оценкой, защита курсового проекта / работы, защита отчёта по практике определяются отметкой «зачтено» или «не зачтено» с выставлением соответствующих оценок: «зачтено, 5, отлично», «зачтено, 4, хорошо», «зачтено, 3, удовлетворительно», «не зачтено, 2, неудовлетворительно».

Рейтинговая система оценки (от 1-го до 15-и баллов) используется в целях повышения качества обучения и стимулирования систематической учебной работы студентов.

Рейтинговая система оценки студентов соотносится с нормативной системой оценки и представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Соотнесение рейтинговой системы оценки студентов с нормативной системой оценки

Рейтинговая оценка	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
Оценка на экзамене	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1	1-	0

	5, отлично	4, хорошо	3, удовлетворительно	2, неудовлетворительно
Оценки на зачёте с оценкой, защите курсового проекта / работы, защите отчёта по практике, защите отчёта по НИР	зачтено, 5, отлично	зачтено, 4, хорошо	зачтено, 3, удовлетворительно	не зачтено, 2, неудовлетворительно
Оценка на зачёте, зачёте по практике	зачтено			не зачтено
Оценка текущей работы студентов на контрольной неделе	аттестован			не аттестован

В качестве примерных критериев оценки знаний, умений, навыков студентов при рейтинговой системе оценки могут использоваться следующие критерии:

13-15 баллов – «5, отлично» – выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допускает ошибок.

10-12 баллов – «4, хорошо» – выставляется, если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7-9 баллов – «3, удовлетворительно» – выставляется, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

0-6 баллов – «2, неудовлетворительно» – выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» по разделам обеспечения:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное, материально-техническое – отражается в рабочих программах дисциплин.

6.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется по двум направлениям:

- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение сопровождения обучающихся - лиц с ОВЗ.

6.1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса профильными специалистами

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ВО соответствующего направления подготовки.

ОПОП ВПО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование на уровне 100%, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися наукой и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, занятых в преподавании дисциплин предметной подготовки ОПОП и имеющих ученую степень и/или звание, составляет 80%, из них докторов наук и/или профессоров 20 %.

К реализации ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика», при необходимости привлекаются психологи – для решения психолого-педагогических проблем, специалисты по специальным средствам обучения.

Для оказания консультативной помощи по обучению по ОПОП «Специальная психология и педагогика», в том числе в освоении учебного материала модулей (дисциплин), практик, научно-исследовательской работы, а также организации дополнительных индивидуальных консультаций и занятий для обучающихся, факультет, в лице декана, назначает куратора курса из числа работников факультета, выполняющих роль тьюторов.

Информация по кадровому обеспечению прилагается к настоящей пояснительной записке.

6.1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса специалистами

Педагогические работники, участвующие в реализации ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обеспечиваются специалистами, из числа работников факультета, имеющими квалификацию, достаточную для работы с обучающимися с учётом их психофизических особенностей.

Образовательный процесс по ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обеспечивают следующие категории специалистов, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Категории специалистов обеспечивающих образовательный процесс

Наименование должности	Кол-во человек	Примечание
Куратор (тьютор) по сопровождению образовательного процесса (в т.ч. индивидуальной траектории)	3	для организации и сопровождения учебного процесса
психологи (педагог-психолог, специальный психолог)	по запросу	привлекаются для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции

Наименование должности	Кол-во человек	Примечание
		личностных искажений
социальные педагоги	по запросу	оказывают социальную поддержку обучающимся
специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения	по запросу	привлекаются сотрудники учебно-производственных лабораторий

Факультетом «Клинической и специальной психологии» через кураторов (тьюторов) также обеспечивается взаимодействия преподавателей с родителями обучающихся.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в университете имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) не менее 10 экземпляров на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, содержит официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, электронные ресурсы:

1.1 Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 10.05.2016).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 10.05.2016).
3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://jdsde.oxfordjournals.org/> (дата обращения: 10.05.2016).

1.2 Тематические электронные ресурсы

1. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru> (дата обращения: 10.05.2016).
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> (дата обращения: 10.05.2016).
3. Всероссийское общество глухих (ВОГ) [Электронный ресурс] : общероссийская общественная организация инвалидов. – URL: <http://www.voginfo.ru/> (дата обращения: 10.05.2016).
4. Суворов Александр Васильевич [Электронный ресурс]. – URL: <http://suvorov.reability.ru/index.html> (дата обращения: 10.05.2016).
5. Центр лечебной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ccp.org.ru/> (дата обращения: 10.05.2016).
6. РГБС [Электронный ресурс] : Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная библиотека для слепых» – URL: <http://www.rgbs.ru/> (дата обращения: 10.05.2016).
7. Страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.deafworld.ru/> (дата обращения: 10.05.2016).
8. Инвалид.ру [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.invalid.ru/> (дата обращения: 10.05.2016).

9. disability.ru [Электронный ресурс] : первый российский интернет-портал для инвалидов. – URL: <http://www.disability.ru/> (дата обращения: 10.05.2016).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Internet. Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы с электронным изданием, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet в течение времени, отведенного на самостоятельную работу.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет в полном объеме имеет лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008 и свободно распространяемый Linux; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 8, и свободно распространяемая Kubuntu; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Open Office; антивирусные программы Avast, SSEP.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (не менее одного по дисциплине) (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю.

Информация по учебно-методическому и информационному обеспечению отражается в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» формируется на основе требований ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- аудиоаппаратуру;
- библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся;

– компьютерные классы, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Обеспечена доступность прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся.

Информация по материально-техническому обеспечению отражается в рабочих программах дисциплин.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ

Одной из важных особенностей современного этапа развития системы высшего образования Российской Федерации является всё возрастающее внимание к его социокультурной составляющей, качеству воспитательной работы как со стороны органов управления образованием всех уровней, так и самих вузов. Одной из стратегических целей МГППУ является удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда МГППУ включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел психологического сопровождения;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»; изобразительная студия «Солнышко»;

Обучающиеся по ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» могут принимать участие в мероприятиях факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ:

- Конференции молодых ученых, в секциях по направлению «Клиническая и специальная психология».
- Конференциях и семинарах, проводимых на факультете.
- Мероприятиях волонтерского движения «Единый мир»

Волонтерское движение «Единый мир» - это студенческая организация, созданная на базе факультета «Клиническая и специальная психология» Московского городского психолого-педагогического университета в 2000 году.

Ведущими идеями волонтерского движения являются:

- помощь в профессиональном и личностном самоопределении студентов-психологов,
- воспитание активной социальной позиции среди молодежи,

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие ее потенциала в интересах России.

Участвуя в волонтерском движении, студент имеет возможность получать новые знания, необходимые для обретения своей будущей профессии, пополнять и развивать свой личностный творческий потенциал и уверенность в себе.

Работа с различными категориями социально незащищенных граждан страны (дети-сироты, дети-инвалиды) позволяет студентам МГППУ с первого курса овладеть ключевыми профессиональными навыками работы психолога.

Основные направления работы:

1. социальная и психологическая реабилитация детей-сирот;
2. социальная и психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, и их семьям;
3. разовые акции.

Волонтеры активно участвуют в проведении международного фестиваля особых театров «Протеатр». За время нескольких прошедших фестивалей волонтерское движение «Единый мир» установило тесную дружескую связь с различными особыми театральными коллективами из разных стран мира (театральная интегративная студия «Круг-1» режиссер Н.Т. Попова г. Москва; театр «Tikwa» режиссер Кристина Фогт, г. Берлин, Германия; народный театр неслышащего актера «Жест», г. Великий Новгород, режиссер – Н. П. Назарова и многие другие).

Волонтеры университета оказывают помощь в проведении праздничного вечера «Спешите делать добро», посвященного Международному Дню инвалидов.

Студенты-волонтеры активно участвуют в работе РОО СТР «Круг»: помощь преподавателям в проведении творческих мастерских, работа в театральной студии; БАНУ «Ушер-Форум»: помощь слепоглухим людям в индивидуальном сопровождении, информационная и технологическая поддержка в рамках издания ежемесячного информационного бюллетеня «Собеседник», а также в рамках клуба общения БАНУ «Ушер-Форум» в качестве сурдопереводчиков; Клуба социо-культурной интеграции инвалидов «Крылья»: психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в рамках проекта «Хорошая компания» (посещение культурно-исторических мест г. Москвы) и в других проектах.

За время существования движения более 1000 студентов МГППУ и других ВУЗов столицы приняли участие в различных благотворительных проектах и акциях.

Волонтерское движение ценно и уникально своим триединством – привлекая студенческую молодежь к волонтерской деятельности, мы сочетаем духовно-нравственное становление молодой личности с профессиональным ростом будущих специалистов, решая при этом социально значимые, остро стоящие перед обществом и государством проблемы

В Университете воспитательная (внеаудиторная, внеучебная) работа рассматривается как одна из важнейших составляющих подготовки специалиста и осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом, в том числе по вопросам социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение связано с образовательным процессом, что особенно важно, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

– психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

– профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния,

– социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Студенты Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах Университета / факультета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся ведётся такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» оказывается содействие в их трудоустройстве через центр содействия трудоустройству выпускников.

8. РЕЦЕНЗИИ И ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ОПОП ВО

По ОПОП ВО «Специальная психология и педагогика» имеются следующие **внешние** рецензии и заключения:

КОБЗОВА МАРИЯ ПЕТРОВНА - кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Научного Центра Психического здоровья здоровья российской академии медицинских наук;

ШОХОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Московского государственного областного университета

РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Акимова Н.А., преподаватель кафедры Специального (дефектологического) образования

Антонова Е.Е., старший преподаватель кафедры Специального (дефектологического) образования

Артемова Е.Э., к.пед.н., декан факультета «Клиническая и специальная психология», доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Басилова Т.А., к.п.н., с.н.с., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Белозерская О.В., старший преподаватель кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Бурдукова Ю.А., к.п.н., доцент кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии

Васильева Е.А., преподаватель кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Вачков И.В., д.п.н., профессор кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии

Власенкова И.Н., к.п.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

Гринченко Ю.В., к.м.н., профессор кафедры Дифференциальная психология и психофизиология

Гусев А.В., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и ОБЖ

Давыдова Е.Ю., к.б.н., доцент кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии

Даллада Н.В., к.б.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихология развития

Дружиловская О.В., к.пед.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Иовчук Н.М., д.м.н., профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития

Исаев Е.И., д.п.н., профессор кафедры Педагогическая психология

Калмыкова А.С., старший преподаватель кафедры Специального (дефектологического) образования

Каримулина Е.Г., к.п.н., доцент кафедры «Нейро-и патопсихология развития»

Кашенков Ю.Б., старший преподаватель кафедры Физической культуры и ОБЖ

Корниенко А.А., к.п.н., доцент кафедры Специальная психология и реабилитология

Кочетова Ю.А., к.п.н., доцент кафедры Возрастная психология

Круковская О.А., к.пед.н., доцент кафедры Зарубежная и русская филология

Крушельницкая О.Б., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой Теоретические основы социальной психологии

Кузьмина Т.И., к.п.н., доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология»

Куртанова Ю.Е., к.п.н., заведующая кафедрой Специальной психологии и реабилитологии

Левченко И.Ю., д.п.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Лыкова Н.С., преподаватель кафедры Специальная психология и реабилитология

Мешкова Т.А., к.п.н., профессор кафедры Дифференциальная психология и психофизиология

Николаева Н.О., старший преподаватель кафедры Дифференциальная психология и психофизиология

Покровская С.В., к.п.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

Романовский Н.В., к.п.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

Рощина И.Ф., к.п.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

Сорокова М.Г., д.пед.н., к.ф-м.н., профессор кафедры Прикладной математики факультета

Стрижова И.В., к.пед.н., доцент кафедры «Общая психология»

Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования
Тишина Л.А., к.п.н., заведующая кафедрой Специального (дефектологического) образования
Трофимов С.С., д.б.н., профессор кафедры «Психофизиологии развития»
Федорова О.Ю., к.п.н., доцент кафедры Специальное (дефектологическое) образование
Шеманов А.Ю., д.ф.н., профессор кафедры Специальной психология и реабилитологии
Щербакова А.М., к.пед.н., с.н.с., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии
Якимова Т.В., к.п.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития