

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 2) от «25» октября 2016 г.  
Председатель УМС,

  
Макаровская З.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 9) от «26» октября 2016 г.  
Председатель Учёного совета,  
ректор

  
Рубцов В.В.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):  
**37.05.01 Клиническая психология**

**(программа специалитета)**

направленность программы:  
**Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**

Квалификация выпускника  
**Клинический психолог**

форма обучения  
**очная**

нормативный срок освоения программы  
**5,5 лет**

Москва, 2016

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» по специальности 37.05.01  
Клиническая психология**

**Рекомендована:**

Учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология»,  
протокол № 02 от «20» 10. 2016 г.

Председатель Ученого совета [подпись] / Космина Г.А. /

Учебно-методической комиссией факультета, протокол № 02 от «11» 10. 2016 г.

Председатель УМК [подпись] / Хранов А.И. /

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры нейро- и патопсихологии развития,  
№ 02 от «06» 10. 2016 г. Заведующий кафедрой [подпись] / Хранов А.И. /

**Согласована:**

Проректор по учебной работе [подпись] / Макаровская З.В. / 25. 10 2016 г.

---

**ОПОП ВО принята и зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № ОРОР-16-24 ,

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО.....	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	6
1.2.1. Цель ОПОП ВО.....	6
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО.....	7
1.2.3. Форма обучения.....	7
1.2.4. Срок получения образования.....	7
1.2.5. Объём ОПОП ВО.....	7
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО.....	7
1.2.7. Особенности ОПОП ВО.....	7
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО.....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности.....	8
2.4. Профессиональные задачи выпускника.....	9
2.4.1. Профессиональные задачи по ФГОС ВО.....	9
2.4.2. Профессиональные задачи в соответствии с трудовыми функциями выпускника.....	11
2.5. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО.....	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
3.1. Общекультурные компетенции выпускника.....	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника.....	13
3.3. Профессиональные компетенции выпускника.....	13
3.3.1. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности.....	13
3.3.2. Дополнительные компетенции в соответствии с предметной областью.....	14
3.3.3. Дополнительные компетенции в соответствии с трудовыми функциями.....	14
3.4. Профессионально-специализированные компетенции.....	15
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО.....	16
4.1. Структура и объём ОПОП ВО.....	16
4.1.1. Блок 1 «Дисциплины (модули)».....	16
4.1.2. Блок 2 «Практика».....	17
4.1.3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».....	17
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО.....	17
4.3. Учебный план.....	17
4.4. Содержание ОПОП ВО.....	17
4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин.....	18
4.4.2. Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик.....	18
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации.....	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	19
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО.....	20
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.....	20
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	21
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО.....	21
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО.....	21
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ.....	22
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО.....	23
8. РАЗРАБОТЧИКИ.....	23



## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде: пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

**Направленность** (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

**Зачётная единица (ЗЕ)** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

НПР – научно-педагогические работники

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ПСК - профессионально-специализированные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12.09.2016 г. (рег. № 43809 от 26.09.2016 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 37.05.01 Клиническая психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

### 1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;



– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ рег. № 43809 от 26.09.2016 г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

## **1.2. Общая характеристика ОПОП ВО**

### *1.2.1. Цель ОПОП ВО*

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*

– *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

### *1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО*

– Клинический психолог.

### *1.2.3. Форма обучения*

– очная.

### *1.2.4. Срок получения образования*

– 5,5 лет.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО, включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

### *1.2.5. Объём ОПОП ВО*

**330 зачетных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачётных единиц**.

### *1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО*

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### *1.2.7. Особенности ОПОП ВО*

При реализации образовательной программы, помимо очных аудиторных занятий, применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Обучение по программе организовано по семестрово-модульному принципу и включает 18 модулей, которые охватывают теоретическую часть обучения в виде дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение) и курсовое проектирование.

Содержание дисциплин, их учебно-методическое и информационное обеспечение представлены в рабочих программах дисциплин и ФОС по ОПОП ВО.



### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО**

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца: аттестат о среднем (полном) общем образовании, диплом о среднем профессиональном образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включает: исследовательская и практическая деятельность в сфере клинической психологии, направленная на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и в норме.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», входят: учреждения здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественные и хозяйственные организации, административные и правоохранительные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации; кроме того выпускник может работать в сфере частной практики, предоставляя психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие ОПОП ВО:

- психодиагностическая деятельность (основной вид профессиональной деятельности);
- научно-исследовательская деятельность (дополнительный вид профессиональной деятельности);



- консультативная и психотерапевтическая деятельность (дополнительный вид профессиональной деятельности);
- педагогическая деятельность (дополнительный вид профессиональной деятельности);
- проектно-инновационная (дополнительный вид профессиональной деятельности).

## **2.4. Профессиональные задачи выпускника**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

### *2.4.1. Профессиональные задачи по ФГОС ВО*

#### **психодиагностическая деятельность (основной вид деятельности):**

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клиникопсихологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

#### **научно-исследовательская деятельность (дополнительный вид деятельности):**

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;



– организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

**консультативная и психотерапевтическая деятельность (дополнительный вид профессиональной деятельности):**

– определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

– проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

– оценка эффективности психологического вмешательства;

– консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

– психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

**педагогическая деятельность (дополнительный вид профессиональной деятельности):**

– разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

– организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;

– оценка и совершенствование программ обучения и развития;

**проектно-инновационная (дополнительный вид профессиональной деятельности):**

– выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

– психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

**В соответствии со специализацией № 4 "Клиничко-психологическая помощь ребенку и семье":**

– владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

– владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

– использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;

– понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;

– самостоятельная формулировка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

– применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

– применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;



– разработка и реализация программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;

– применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;

– осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье;

– взаимодействие с работниками лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

#### *2.4.2. Профессиональные задачи в соответствии с трудовыми функциями выпускника*

##### **психодиагностическая деятельность (основной вид деятельности):**

– анализ и описание процесса развития, состояния познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствия возрастным нормам; анализ индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента.

– проведение психодиагностического исследования. Диагностика типа психического дизонтогенеза. Оценка влияния фактора заболевания (нарушения) на динамику развития. Выявление, анализ и описание факторов риска аномалий психического развития.

– выявление, анализ и описание факторов социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушения детско-родительских и других межличностных отношений.

##### **научно-исследовательская деятельность (дополнительный вид деятельности):**

– планирование клинико-психологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формирование комплекса психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определение последовательности (программы) их применения.

– проведение экспериментально-психологического исследования (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью исследования и этико-деонтологическими нормами.

– обработка, качественный и (или) количественный анализ результатов экспериментально-психологического исследования; интерпретация результатов исследования на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования.

##### **консультативная и психотерапевтическая деятельность (дополнительный вид профессиональной деятельности):**

– разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.



– осуществление клинико-психологической помощи, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений с помощью психологической коррекции, психологического консультирования, психотерапии (психологического вмешательства) в индивидуальной, групповой или семейной форме, а также других методов и техник клинико-психологической помощи.

**педагогическая деятельность (дополнительный вид профессиональной деятельности):**

– разработка и реализация программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;

– разработка рекомендаций по вопросам инклюзивного образовательного пространства, специальных условий обучения, профилактики и коррекции учебной дезадаптации в рамках компетенций клинического психолога.

**проектно-инновационная (дополнительный вид профессиональной деятельности):**

– разработка психологических модулей реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента). Индивидуально-психологическая адаптация существующих программ клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения

– разработка для участников лечебного процесса информационных материалов, раскрывающих специфику познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания с заболеванием и (или) иным связанным со здоровьем состоянием, на различных этапах профилактического, лечебного и (или) реабилитационного процесса, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

## **2.5. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО**

- Медицинский психолог;
- Психолог.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### **3.1. Общекультурные компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);



способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

## **3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

## **3.3. Профессиональные компетенции выпускника**

### *3.3.1. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности*

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);



способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

### *3.3.2. Дополнительные компетенции в соответствии с предметной областью*

#### ***дополнительными профессиональными:***

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности (ДОК-1);

способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ДОК-2);

способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро- наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия (ДОК-3);

способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний о современной методологии определения функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (ДПСК-1);

способность анализировать базовые механизмы формирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности детей и подростков (ДПСК-2);

способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности субъектно-ориентированного подхода к взаимодействию с детьми и их родителями (ДПСК-3);

способность и готовность осуществлять психологическое консультирование детей, подростков и юношей (девушек) по вопросам эмоциональных и поведенческих расстройств, трудных жизненных ситуаций и прочих трудностей (ДПСК-4).

### *3.3.3. Дополнительные компетенции в соответствии с трудовыми функциями*

способность определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) цели клиничко-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клиничко-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования;

способность и готовность проводить клиничко-психологическое исследование согласно поставленным целям и разработанному плану исследования, обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать данные, полученные в результате клиничко-психологического исследования;



способность составлять развернутое структурированное клинико-психологическое заключение в соответствии с поставленными лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами;

способность выявлять и анализировать особенности психического развития, сопоставлять выявленные особенности психического развития с нормативными показателями данной возрастной группы;

способность выявлять, анализировать и описывать факторы социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушения детско-родительских и других межличностных отношений пациента;

способность определять цели и составлять программы профилактики, клинико-психологической помощи, реабилитации, коррекции с учетом первичных и вторичных нарушений психического развития, возраста, социальных позиций пациента, образовательной среды, семейного функционирования;

способность разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми и подростками по психопрофилактике, реабилитации, психологической коррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;

способность разрабатывать и предоставлять психологические рекомендации для различных программ психосоциальной реабилитации, оценивать их качество и результаты, рекомендовать изменения и дополнения в рамках компетенций медицинского психолога;

способность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями, участие в проведении внесудебных экспертиз, диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу соответствующих служб.

### **3.4. Профессионально-специализированные компетенции**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы (ПКС):

способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);

способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);

способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3);

способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.3);

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);

способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7).



способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);

способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9);

способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);

способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

### 4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и представлены в таблице:

Структура ОПОП ВО		Объём в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>273 - 282</b>	<b>276</b>
	<i>Базовая часть в том числе дисциплины (модули) специализации</i>	183 - 219	207
	<i>Вариативная часть</i>	63 - 90	69
Блок 2	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>	<b>42-48</b>	<b>45</b>
	<i>Базовая часть</i>	12-15	12
	<i>Вариативная часть</i>	30-33	33
Блок 3	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6-9</b>	<b>9</b>
	<i>Базовая часть</i>	6-9	9
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>330</b>	<b>330</b>

#### 4.1.1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к базовой части образовательной программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к вариативной части образовательной программы, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору и факультативных дисциплин.

Дисциплины по выбору составляют 43 % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 36 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.



Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

#### 4.1.2 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

##### **Учебная практика**

*Типы:*

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

*Способы проведения:*

стационарная.

##### **Производственная практика**

*Типы:*

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа;

преддипломная.

*Способы проведения:*

стационарная.

#### 4.1.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

## 4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

## 4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.



#### *4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин*

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

#### *4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик*

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Программы и фонды оценочных средств практики размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

Практика относится к числу стационарных и проводится на различных базах: в образовательных учреждениях, в том числе дошкольных и специальных коррекционных школах и школах-интернатах, в учреждениях системы здравоохранения, в психолого-медико-социальных центрах, реабилитационных центрах, а также в структурных подразделениях МГППУ. Практика является распределенной и проводится без отрыва от занятий в соответствии с графиком учебного процесса.

#### *4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.



Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы и НИР обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета, которые обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1,2</sup>.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) Университета составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ за период реализации образовательной программы в расчете на 100 научно-

<sup>1</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

<sup>2</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».



педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

## **5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах дисциплин (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).



Информация об учебно-методическом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

### **5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

100 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа ННР, реализующих образовательную программу, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

75 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа ННР, реализующих образовательную программу, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

26 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа работников, реализующих программу – из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

### **5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.



В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

- Волонтерское движение МГППУ;
- Донорское движение МГППУ;
- Протеатр;
- Кино без барьеров;
- День психического здоровья;
- Дни открытых дверей факультета.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.



Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

## 7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Селезнёва Н.Д. – ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Научный центр психического здоровья», доктор медицинских наук;

Цветкова Н.А. – доцент кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) кандидат психологических наук.

## 8. РАЗРАБОТЧИКИ

**от университета**

Хромов А.И. – заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии развития факультета Клиническая и специальная психология МГППУ, к. психол. н.

Зверева Н.В. – профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета Клиническая и специальная психология МГППУ, к. психол. н., с.н.с.



Рощина И.Ф. – профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета Клиническая и специальная психология МГППУ, к. психол. н., с.н.с.

**от работодателя:**

Казьмина О.Ю. – ведущий научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ «Научный центр психического здоровья», к.психол.н.

## РЕЦЕНЗИЯ

### основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Селезнёвой Н.В., доктором медицинских наук, ведущим научным сотрудником отдела гериатрической психиатрии ФГБНУ «Научный центр психического здоровья» была проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультет клинической и специальной психологии, разработчики от университета: Хромов А.И. – заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии развития факультета Клиническая и специальная психология МГППУ, к. психол. н.; Зверева Н.В. – профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета Клиническая и специальная психология МГППУ, к. психол. н., с.н.с.; Рощина И.Ф. – профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета Клиническая и специальная психология МГППУ, к. психол. н., с.н.с.; от работодателя: Казьмина О.Ю. – ведущий научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ «Научный центр психического здоровья», к.психол.н.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

**1. Характеристика ОПОП магистра соответствует требованиям к ОПОП ВО, а именно:**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», соответствует требованиям ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181 (рег. № 43809 от 26.09.2016 г.).

ОПОП отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данной специальности, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете и факультете научные школы (традиции, идущие от основателей базовых разделов медицинской психологии – Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, Ю.Ф. Поляков, В.В. Николаева и др.).

1.2. Цель ОПОП, квалификация выпускника. Срок освоения и основные компетенции соответствуют ФГОС ВО.

1.3. Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» взята из перечня специализаций, по которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета, и соответствует требованиям ФГОС ВО.

1.4. Трудоемкость ОПОП установлена и представлена в зачетных единицах, включая все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества, за весь период обучения, соответствует ФГОС ВО.

1.5. Требования к абитуриенту соответствуют требованиям, установленным законодательством и спецификой разрабатываемой ОПОП.



**2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника** соответствует требованиям к результатам освоения выпускником ОПОП ВО.

2.1. Представленная разработчиками область профессиональной деятельности выпускника (специфика профессиональной деятельности выпускника, в которой может осуществляться профессиональная деятельность выпускника по данному направлению и направленности подготовки ВО) соответствует приоритетным направлениям работы психологов в государственных и негосударственных медицинских учреждениях, медико-психолого-социальных центрах, научных и образовательных организациях.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности и компетенции выпускника соответствуют специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности соответствуют ФГОС ВО.

**3. Структура и содержание учебного плана.** Структура и содержание учебного плана включает блоки, направленные на получение студентами специальных теоретических и практических знаний, позволяющих изучить базовый спектр проблем, касающихся теоретических и практических аспектов деятельности клинического психолога по основным направлениям деятельности.

Дисциплины, представленные в учебном плане, объединены в модули и соответствуют объявленным компетенциям.

Таким образом, структура и содержание учебного плана программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», соответствуют предъявляемым требованиям.

**4. Профессорско-преподавательский состав.** К преподаванию по разработанной ОПОП ВО магистра привлечены доктора и кандидаты наук по специальностям психологической, биологической и медицинской направленности, многие из которых совмещают преподавание с работой в научно-практической сфере, регулярно повышают свою квалификацию.

Таким образом, реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее направленности преподаваемой дисциплины и занимающимся научной деятельностью.

**5. Обеспеченность учебной литературой.** Фонд литературы собственной библиотеки вуза содержит, включающий основные учебники и учебные пособия по дисциплинам всех модулей (дисциплин) учебного плана, а также монографии, периодические научные издания, доступ к электронным базам по направленности образовательной программы, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

**6. Обеспеченность образовательного процесса специальным и лабораторным оборудованием.** Имеющееся в университете на факультете Клинической и специальной психологии оборудование обеспечивает требования ФГОС ВО и соответствует заявленному перечню компетенций, дисциплин и практик.

**7. База практик.** Базой практик являются различные учреждения: медицинские учреждения, научно-исследовательские учреждения, учреждения специального и общего

образования, социальные и практические центры, научные структурные подразделения вуза и включают:

- "Детский сад 288" – структурное подразделение ГБПОУ города Москвы "Колледж малого бизнеса № 4" (дети с разными вариантами дизонтогенеза);
- ФГБНУ «НЦПЗ» (дети и взрослые с психической патологией);
- Научно-исследовательский клинический институт педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (дети с разными видами патологии развития и соматическими заболеваниями, их родители);
- структурные подразделения МГППУ: Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) и др.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность программы (специализация) «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», разработанной ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, авторы: Хромов А.И., к. психол. н.; Зверева Н.В., психол. н., с.н.с.; Рощина И.Ф. к. психол. н., с.н.с.; Казьмина О.Ю., к. психол. н. соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

СЕЛЕЗНЕВА Н.Д.,  
доктор медицинских наук,  
ведущий научный сотрудник  
ФГБНУ «Научный центр психического здоровья»

*Подпись селезневой Н.Д.*  
*Вед. спец по кадрам:*

