



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 4) от «24» 04 2019 г.
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 6) от «23» 05 2019 г.
Председатель Ученого совета,
Врио ректора



Марголис А.А.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки (специальность):
37.04.01 Психология

(программа магистратуры)

направленность программы:
**Психологическая помощь в социальной сфере с использованием
дистанционных технологий**

Квалификация выпускника
магистр

форма обучения
очная

нормативный срок освоения программы
2 года

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рекомендована:

Учёным советом факультета дистанционного обучения, протокол № 8 от «25» 03. 2019 г.

Председатель Ученого совета _____ /Кузьмина Е.И./

Учебно-методической комиссией факультета дистанционного обучения, протокол № 7 от «21» 03. 2019 г.

Председатель УМК _____ /Айсмонтас Б.Б./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения», № 12 от «14» 03. 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ /Айсмонтас Б.Б./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию _____ /Дробязько А.А./ 25.03 2019 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-2-1196

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО	8
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
1.2.3. Форма обучения.....	8
1.2.4. Срок получения образования	8
1.2.5. Объём ОПОП ВО.....	8
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	9
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	9
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	12
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	12
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	12
2.3. Виды профессиональной деятельности.....	12
2.4. Профессиональные задачи выпускника	13
2.4.1. Профессиональные задачи по ФГОС ВО.....	13
2.4.2. Профессиональные задачи в соответствии с трудовыми функциями выпускника	13
2.5. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО.....	14
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..	15
3.1. Общекультурные компетенции выпускника	15
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускника	15
3.3.1. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности	15
3.3.2. Дополнительные компетенции в соответствии с предметной областью	16
3.3.3. Дополнительные компетенции в соответствии с трудовыми функциями	16
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	16
4.1. Структура и объём ОПОП ВО.....	16
4.1.1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»	17
4.1.2. Блок 2 «Практика»	17
4.1.3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	18
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	18
4.3. Учебный план.....	18
4.4. Содержание ОПОП ВО	18
4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин	19
4.4.2. Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик	19
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации.....	21
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	21
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО.....	22
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	23
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО	23
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	24
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО.....	24
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	24
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО.....	27
8. РАЗРАБОТЧИКИ	27

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде: пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

НПР – научно-педагогические работники

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года (зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации № 39285 от 12 октября 2015 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрированным в Минюсте РФ № 30840 от 25 декабря 2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт) (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным (-и) стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2015 года № 39285);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 года № 30840);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.04.01 Психология

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;

– развития у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– магистр.

1.2.3. Форма обучения

– очная.

1.2.4. Срок получения образования

– 2 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО, включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО

по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачётных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

ОПОП ВО «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» ориентирована на профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 и представляет собой образовательную программу, нацеленную на подготовку уникальных высококвалифицированных специалистов, знакомых с основными принципами организации научных исследований в области практической психологии и психологического консультирования, способных оказывать психологическую помощь с использованием дистанционных технологий лицам разных возрастов и социальных групп.

Программа включает компоненты, необходимые для решения этой задачи:

- 1) знание концептуальных основ построения психологических исследований в социально-психологической сфере;
- 2) углубленную методологическую подготовку как базы построения научного исследования;
- 3) увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными и социальными организациями различных уровней;
- 4) знание основ социально-психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп с использованием дистанционных технологий.

Знание основ социально-психологической помощи и владение методиками и технологиями психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп с использованием дистанционных технологий является главной отличительной особенностью программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий». Теоретические основы программы опираются на идеи и методы практической психологии.

В целом магистерская программа «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» базируется на лучших достижениях отечественной и зарубежной социально-психологической практики. Магистерская программа «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» направлена на широкое приобщение магистрантов к традициям практической психологии.

Магистранты, обучающиеся по программе «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» знают и способны анализировать современные психологические исследования в области практической психологии, владеют методами конкретных психологических исследований, технологиями и методиками психологической помощи различным социальным группам в трудных жизненных ситуациях, ориентируются в научных проблемах, умеют применять дистанционные технологии в психологической практике.

ОПОП ВО «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология реализуется с объединением дисциплин в 9 модулей. Первые 6 – интегративные. Модуль 7 «Культура умственного труда и профессиональных коммуникаций» адаптационный. В задачи изучения дисциплин этого модуля входит формирование у обучающихся инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, овладении способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; приобретении опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности. Важной составляющей частью адаптации является организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции.

Интегративные модули различны по своей структуре, первые шесть интегративных модулей состоят из учебных модулей (теоретическое обучение) и подмодулей практики и научно-исследовательской работы, модуль «Практика» состоит из подмодулей: практика и научно-исследовательская работа (без теоретического обучения), завершает обучение модуль «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплины по выбору магистерской программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология реализуются в пакетном варианте: «Психологическая помощь детям и подросткам», «Психологическая помощь взрослым».

Таблица модулей представлена в Приложении 1.

При этом:

- *МОДУЛЬ № 1 Теоретико-познавательный* реализуется в 1-м семестре (осенне-зимнем) 1 года обучения.
- *МОДУЛЬ №2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований* реализуется в 1, 2 и 3 семестрах 1 и 2 годов обучения.
- *МОДУЛЬ №3 Профессиональное взаимодействие* реализуется в 1 и 3-м семестрах 1 и 2 года обучения.
- *МОДУЛЬ №4 Социально-психологическое развитие личности* реализуется в 1 и 2-м семестрах 1 года обучения.
- *МОДУЛЬ №5 Психологическая помощь и консультирование* реализуется во 2-м семестре (весенне-летнем) 1 года обучения.
- *МОДУЛЬ № 6 Психологическая помощь с использованием дистанционных технологий* реализуется во 2-м семестре (весенне-летнем) 1-го года обучения.
- *МОДУЛЬ № 7 Культура умственного труда и профессиональных коммуникаций (адаптационный)* реализуется в 1 и 2-м семестрах 1 года обучения.
- *МОДУЛЬ Практика* реализуется с 1 по 4 семестры с 1 по 2 годы обучения.

МОДУЛЬ Государственная итоговая аттестация реализуется в 4-м семестре 2-го года обучения.

Последовательность реализации ОПОП ВО «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена календарным учебным графиком (график учебного процесса) и отражена в базовом и рабочем учебном планах.

Календарный учебный график (график учебного процесса и сводные данные в неделях) представлен первой страницей в учебном и рабочем учебном планах.

Учебный план ОПОП ВО «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология прилагаются.

Учебный план содержит специализированный адаптационный модуль, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Дисциплины этих модулей включены в учебный план для успешного обучения с применением дистанционных технологий и в целях дополнительной индивидуализированной коррекции учебных и коммуникативных умений: «Технологии интеллектуального труда», «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности». Дисциплины поддерживают изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Студент может выбрать любое количество адаптационных дисциплин – как все, так и ни одного..

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для получения профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО МГППУ при необходимости создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение данной Образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При получении образования обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. На территории Университета предоставляются

специальные технические средства (по группе нозологии).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца: диплом о высшем образовании¹.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи населению, а также в общественных организациях, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник ОПОП ВО «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, входят: образовательные учреждения, медицинские учреждения (больницы, санатории, реабилитационные центры и т.п.); организации и учреждения по оказанию социальной помощи населению (комплексные центры социальной помощи, детские приюты и т.п.); общественные организации, фонды, коммерческие структуры, различные структуры и формирования, оказывающие психологическое консультирование, в том числе и с использованием современных дистанционных технологий (интернет-консультирование, телефон доверия и т.п.).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие ОПОП ВО:

- практическая (основная);
- научно-исследовательская (дополнительная).

Согласно требованиям рынка труда он должен оказывать консультативные услуги населению, осуществлять коррекционную и реабилитационную работу с людьми в кризисных состояниях, обеспечивать психологическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, в том числе и с использованием дистанционных технологий.

¹Для программ подготовки магистров.

2.4. Профессиональные задачи выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

2.4.1. Профессиональные задачи по ФГОС ВО

практическая деятельность (основной вид деятельности):

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

научно-исследовательская деятельность (дополнительный вид деятельности):

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

2.4.2. Профессиональные задачи в соответствии с трудовыми функциями выпускника

практическая деятельность (основная деятельность):

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам

связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

научно-исследовательская деятельность (дополнительная деятельность):

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

В соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.13. «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию», выпускник магистерской программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология готов решать следующие профессиональные задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;
- проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе;
- групповое и индивидуальное консультирование клиентов;
- проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;
- содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;
- разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов;
- привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях;
- работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

2.5. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистерской программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология входят: образовательные учреждения, медицинские учреждения (больницы, санатории, реабилитационные центры и т.п.); организации и учреждения по оказанию социальной помощи населению (комплексные центры социальной помощи, детские приюты и т.п.); общественные организации, фонды, коммерческие структуры, различные структуры и формирования, оказывающие психологическое

консультирование, в том числе и с использованием современных дистанционных технологий (интернет-консультирование, телефон доверия и т.п.). Возможные занимаемые должности: психолог, психолог в социальной сфере, психолог-консультант, в том числе психолог-консультант On-line, психолог-консультант на телефоне доверия, специалист в сфере социальных проблем.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Общекультурные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

3.3. Профессиональные компетенции выпускника

3.3.1. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

практическая деятельность (основная деятельность):

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и

личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

3.3.2. Дополнительные компетенции в соответствии с предметной областью научно-исследовательская деятельность (дополнительная деятельность):

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

3.3.3. Дополнительные компетенции в соответствии с трудовыми функциями дополнительными профессиональными (ДПК)²:

- способность оказывать психологическую помощь лицам в трудной жизненной ситуации (ДПК – 1);
- способность разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи (ДПК – 2);
- способность создавать социально-психологическую сеть и разрабатывать программы взаимодействия с организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию (ДПК – 3);
- способность разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач (ДПК – 4);
- способность разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов (ДПК – 5);
- способность использовать современные информационные технологии для решения вопросов клиентов (ДПК – 6);
- способность хранить и обрабатывать персональные данные клиентов с учетом профессиональной этики и вести делопроизводство и служебную переписку (ДПК – 7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

² На основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология представлены в таблице:

Структура ОПОП ВО		Объём в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	54 - 66	54
	<i>Базовая часть,</i>	30 - 36	31
	<i>Вариативная часть</i>	18 - 36	23
Блок 2	Практики	45 - 60	57
	<i>Вариативная часть</i>	45 - 60	57
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	9
	<i>Базовая часть</i>	6 - 9	9
Объём образовательной программы		120	120

4.1.1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к базовой части образовательной программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к вариативной части образовательной программы, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору и факультативных дисциплин.

Дисциплины по выбору составляют 39.1% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 25.93% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.2 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Производственная практика

Типы:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения:

стационарная.

4.1.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

Учебный план содержит специализированный адаптационный модуль, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Дисциплины этих модулей включены в учебный план для успешного обучения с применением дистанционных технологий и в целях дополнительной индивидуализированной коррекции учебных и коммуникативных умений: «Технологии интеллектуального труда», «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности». Дисциплины поддерживают изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Студент может выбрать любое количество адаптационных дисциплин – как все, так и ни одного.

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Программы и фонды оценочных средств практики размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

Производственная практика направлена на совершенствование и развитие профессиональной компетентности магистранта, расширение его профессиональных ролей, формирование его готовности к осуществлению научно-исследовательской и практической психологической деятельности в реальных условиях при скоординированной деятельности МГППУ и образовательной организации-партнера.

В ходе производственной практики происходит знакомство магистрантов с особенностями практической деятельности психолога в конкретной социальной организации и социальной ситуации. На производственной практике во многом определяется область дальнейшей научно-исследовательской и практической психологической деятельности.

В рамках производственной практики магистранты знакомятся с образцами формируемых профессиональных действий, выполняют самостоятельные профессиональные пробы и формулируют социально-психологические проблемы (задачи), отрабатывают отдельные элементы научно-исследовательской деятельности и практической деятельности в области психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях.

Практика и научно-исследовательская работа магистрантов программы представлена 3 модулями:

- Подмодуль П.1. Профессиональные пробы
- Подмодуль П.2. Профессиональные действия

- Подмодуль П.3. Общий способ профессиональных действий

Подмодуль П.1. Профессиональные пробы

В ходе производственной практики происходит знакомство магистрантов с особенностями работы психолога в конкретной социальной организации и социальной ситуации, ознакомление с образцами профессиональных действий психолога в социальной сфере, что во многом определяет область их дальнейшей научно-исследовательской и научно-психологической деятельности. Магистранты формулируют психологические проблемы, ставят задачи исследования для магистерской диссертации.

Подмодуль П.2. Профессиональные действия

В ходе производственной практики магистранты знакомятся с образцами профессиональных действий психолога по работе с клиентом, подготавливают материал для выполнения действий самостоятельно, выполняют самостоятельные профессиональные пробы и разрабатывают программы психологической помощи в условиях супервизии.

Подмодуль П.3. Общий способ профессиональных действий

В ходе производственной практики (преддипломной практики) магистранты осуществляют сбор эмпирического материала и апробируют разработанные программы психологической помощи в условиях супервизии.

Продолжительность и сроки проведения практики определены учебным планом магистерской программы в 1, 2, 3, 4 семестрах, реализуется в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 интегративных модулях, порядок проведения – Положением об организации практики студентов МГППУ и программой производственной практики. Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Программы производственной (в т.ч. преддипломной) практики прилагаются.

Информация о базах практики прилагается.

Научно-исследовательская работа, как вид образовательной деятельности студента, входит в состав ОПОП ВО магистерской программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» и реализуется как модульная по двум видам научно-исследовательских работ:

- Вид работы: «Диссертационное исследование»,
- Вид работы: «Публикации, доклады-выступления».

Вид научно-исследовательской работы «Диссертационное исследование» аккумулирует все навыки исследовательской работы магистрантов и практическое их применение. В процессе реализации работы «Диссертационное исследование» теоретические и практические модули оказываются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Диссертационное исследование встраивается в контекст профессиональной психологической деятельности, создает условия для присвоения и обобщения ее способа и в результате обеспечивает профессиональное развитие магистранта.

Каждый из разделов научно-исследовательской работы связан содержательно и организационно с конкретным модулем теоретического обучения – учебными модулями (1–6) и соответствующими подмодулями практики.

Научно-исследовательская работа осуществляется магистрантом с использованием всех видов, форм проведения в организациях социальной сферы (базах практики), подразделениях МГППУ, включая специализированные аудитории, лаборатории, центры, библиотеку и прочее.

Продолжительность и сроки проведения научно-исследовательской работы магистерской программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» определены учебным планом, порядок проведения – программой научно-исследовательской работы и положением о научно-исследовательской работе студентов МГППУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы и НИР обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета, которые обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{3,4}.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) Университета составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ за период реализации образовательной программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

³ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

⁴ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

95 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа НПР, реализующих образовательную программу, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

86 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа НПР, реализующих образовательную программу, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

28% работников / научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа работников, реализующих программу – из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет

Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, кафедры, Университета:

На факультете дистанционного обучения МГППУ проводятся:

- выездные занятия по изучаемым предметам (осуществляется трансляция выездных занятий);
- ежемесячные интернет-конференции «Час Декана»; «Час куратора»
- тренинги личностно-профессионального роста;
- телемосты с зарубежными специалистами и партнерами;
- телемосты и интернет-конференции по различным психологическим проблемам.
- круглые столы по актуальным проблемам современности

На факультете дистанционного обучения реализуются научно-исследовательские проекты:

«Жизнеспособность семьи: апробация и валидизация опросника на российской выборке».

«Психологические ресурсы и субъективное благополучие россиян в ситуации неопределенности, связанной с коронавирусом»

«Развитие жизнестойкости студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в ВУЗе»

«Разработка и апробация методики самоактивации личности»

«Личностные, социальные и средовые факторы эффективности учебной деятельности студентов в электронной образовательной среде»

«Развитие личности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного образования» (поддержан РФФИ)

«Концепция "поток" в свете зарубежной и отечественной психологии: история возникновения, современное состояние и перспективы развития теории» (поддержан РФФИ)

Перевод и адаптация психодиагностического инструментария (краткой шкалы резильентности, опросника альтруизма, шкалы позитивного мышления и др.)

Научно-исследовательские проекты находят свое отражение в многочисленных совместных с научными руководителями публикациях студентов.

Социальные проекты:

- «Встреча с интересными людьми»,
- Волонтерское движение (Работа с людьми в ситуации бездомности).

– Подготовка абитуриентов с инвалидностью к поступлению на магистерскую программу.

Студенты регулярно принимают участие в конференциях, научных семинарах, симпозиумах, круглых столах.

Студенты могут принимать участие в мероприятиях:

- 1 сентября – праздник для первокурсников «День знаний»;
- январь – февраль – Университетская Зимняя Психологическая школа;
- ноябрь – День психолога
- 25 января – День российского студенчества – Татьянин День;
- сентябрь – июнь – мероприятия, проводимые Департаментом образования г. Москвы, Центрами Досуга и творчества молодёжи.

Для решения проблемы трудоустройства студентам и выпускникам оказывается помощь в информировании о положении на рынке труда, местах прохождения различных видов практик, подборе вакансий временной и постоянной занятости, организуются встречи с работодателями.

С целью обеспечения поэтапной профессиональной адаптации студентов и выпускников предоставляется возможность прохождения профессионального волонтерства различной продолжительности (от 2 месяцев до года) в государственных образовательных учреждениях, в коммерческих и некоммерческих организациях, с которыми оформляются договорные отношения. Управление методического сопровождения молодых специалистов (УМСМС МГППУ) предоставляет возможность старшекурсникам и выпускникам проходить стажировку на закрепленных учебных базах.

Имеется возможность участия магистрантов в:

- конкурсах на присуждение стипендий имени Л.А. Венгера, имени В.В. Давыдова, имени А.В. Петровского, имени Д.Б. Элькониной, М.М. Коченова.
- Конференциях:
- Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальная психология и общество: история и современность», посвященная памяти А.В. Петровского (факультет социальной психологии)
- Ежегодной научно-практической конференции «Молодые ученые – столичному образованию» (общеуниверситетская)
- Научно-практической конференции с международным участием «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий» (факультет ДО)
- Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании»
- Коченовские чтения (общеуниверситетские)
- Научно-практической конференции по психологии развития (чтения памяти Л.Ф.Обуховой) (факультет психологии образования).

Конференции по консультативной психологии и психотерапии, посвященной памяти Ф.Е.Василюка (факультет консультативной и клинической психологии).

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета и кафедры со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Клюева Надежда Юрьевна – кандидат психологических наук, Руководитель программы «Служба помощи бездомным» Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве

Радчикова Наталья Павловна. – кандидат психологических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ).

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Одинцова Мария Антоновна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры.

от работодателя:

Кузнецов Кирилл Геннадьевич – кандидат психологических наук, ООО Центр Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии», руководитель отдела профориентации.



Католический центр
« Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве»

Религиозная организация

Офис в Москве

Дмитровское шоссе д.5, к.1 кв.136
127434 Москва

тел/факс. +7 (499) 977 08 69
+7 (499) 976 24 38

E-mail cepr@caritas.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» очной формы обучения

Клюевой Надеждой Юрьевной – кандидатом психологических наук, Руководителем программы «Социально-информационный центр для людей в ситуации бездомности» Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве (далее по тексту рецензент), проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы подготовки высшего образования (ОПОП ВО) магистра по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» статус программы статус программы - ДОТ и ЭО, разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом дистанционного обучения, кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения, разработчики:

- кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры Одинцова Мария Антоновна;

- кандидат психологических наук, ООО Центр Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии», руководитель отдела профориентации Кузнецов Кирилл Геннадьевич.

По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлен:

1. Пояснительная записка «Основная профессиональная образовательная программа» включающая:

- общие положения с характеристикой основной образовательной программы и компетентностно–квалификационной характеристикой выпускника,

- график учебного процесса, учебный план;
- программы учебных дисциплин, практик и НИР образовательной программы,
- сведения о материально-техническом оснащении,
- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы

Характеристика ОПОП магистра в целом соответствует требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

1.1 Наименование ОПОП ВО магистра, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете и факультете научные школы. Научные и научно-практические исследовательские темы имеют прямое отношение к учебным специализациям, обеспечивая высокое качество учебного процесса и сохраняя атмосферу научного поиска в преподавании предметов. Результаты исследований сотрудников университета используются в учебном процессе как непосредственно в авторских курсах, так и в ходе проведения практики и научно-исследовательской работы.

1.2 Направление подготовки соответствует направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "23" сентября 2015 г. № 1043, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 12.10. 2015 № 39285.

1.3 Направленность ОПОП «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» установленный разработчиками для ОПОП ВО подготовки магистра соответствует требованиям ФГОС ВО и разработана с учетом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированного в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840.

1.4 Цель ОПОП ВО, квалификация выпускника и срок освоения ОПОП ВО соответствует ФГОС ВО.

1.5 Трудоемкость ОПОП ВО магистра установлена и представлена в зачетных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества, за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО.

1.6. Требования к абитуриенту соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике разрабатываемой ОПОП ВО.

2. Компетентностно–квалификационная характеристика выпускника.

Компетентностно–квалификационная характеристика ОПОП ВО соответствует требованиям к результатам освоения выпускником ОПОП ВО магистра.

А именно:

2.1 Представленная разработчиками область профессиональной деятельности выпускника-магистра (специфика профессиональной деятельности выпускника, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО) соответствуют приоритетным направлениям развития современного общества и требованиям рынка труда города Москвы.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности и компетенции выпускника-магистра соответствуют по данному направлению подготовки и профилю «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий».

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника-магистра соответствуют ФГОС ВО.

3. Структура и содержание учебного плана. Структура и содержание учебного плана базовой и вариативной части по направлению 37.04.01 Психология и направленности программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» отвечают требованиям.

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют базовой и вариативной части и объявленным компетенциям. Дисциплины по выбору реализуются в пакетном варианте: «Психологическая помощь детям и подросткам», «Психологическая помощь взрослым».

Объем аудиторных занятий студентов при очной форме обучения не превышает 16 часов в неделю.

Таким образом, структура и содержание учебного плана магистра по направлению 37.04.01 Психология и направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») отвечают предъявляемым требованиям.

4. Профессорско-преподавательский состав. В целом к преподаванию по разработанной ОПОП ВО магистра привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа НПР, реализующих образовательную программу, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля преподавателей, занятых в преподавании дисциплин предметной подготовки ОПОП и имеющих ученую степень и/или звание, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

5. Обеспеченность учебной литературой. Собственная библиотека вуза соответствует требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 N 1246.

Закупаемые в рамках ИОП и имеющиеся в вузе основные учебники и учебные пособия по дисциплинам всех циклов учебного плана, а также монографические, периодические научные издания по профилю образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО.

6. Обеспеченность образовательного процесса специальным и лабораторным оборудованием.

Имеющиеся в университете и факультете лаборатории и научные центры, обеспечивают требования ФГОС ВО и соответствуют заявленному перечню компетенций, дисциплин, практик.

Внеаудиторная работа студентов на факультете дистанционного обучения сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой.

На факультете дистанционного обучения активно внедряются в учебный процесс Интернет-технологии, которые позволяют студентам самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний. Используется система электронного деканата с виртуальным личным кабинетом для студента; используются сетевые ресурсы для общения и консультаций с преподавателями по всем учебным дисциплинам.

7. База практик. Заявленный перечень основных баз практик обеспечивает возможность их прохождения для студентов в соответствии с учебным планом. Имеется возможность выбора базы практики по месту работы студента.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО, магистра по направлению 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом дистанционного обучения, кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения, авторы:

- Одинцова Мария Антоновна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры;

- Кузнецов Кирилл Геннадьевич – кандидат психологических наук, ООО Центр Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии», руководитель отдела профориентации соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит обеспечить рынок труда конкурентоспособными специалистами – психологами, ориентированными на непрерывное самообразование и саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий. Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.

Рецензент

Клюева Надежда Юрьевна
кандидат психологических наук,
Руководитель проектов
Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве

Достоверность подписи подтверждаю.

Директор
Ковалевский И.Л.





Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» очной формы обучения

Радчиковой Натальей Павловной, кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом Московского педагогического государственного университета (далее по тексту рецензент), проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы подготовки высшего образования (ОПОП ВО) магистра по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» статус программы статус программы – ДОТ и ЭО, разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом дистанционного обучения, кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения, разработчики:

- кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры Одинцова Мария Антоновна;
- кандидат психологических наук, ООО Центр Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии», руководитель отдела профориентации Кузнецов Кирилл Геннадьевич.

По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлен:

1. Пояснительная записка «Основная профессиональная образовательная программа» включающая:
 - общие положения с характеристикой основной образовательной программы и компетентностно–квалификационной характеристикой выпускника,
 - график учебного процесса, учебный план;
 - программы учебных дисциплин, практик и НИР образовательной программы,
 - сведения о материально-техническом оснащении,
 - сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы
Характеристика ОПОП магистра в целом соответствует требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

1.1. Наименование ОПОП ВО магистра, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете и факультете научные школы. Научные и научно-практические исследовательские темы имеют прямое отношение к учебным специализациям, обеспечивая высокое качество учебного процесса и сохраняя атмосферу научного поиска в преподавании предметов. Результаты исследований сотрудников университета используются в учебном процессе как непосредственно в авторских курсах, так и в ходе проведения практики и научно-исследовательской работы.

1.2. Направление подготовки соответствует направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "23" сентября 2015 г. № 1043, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 12.10. 2015 № 39285.

1.3. Направленность ОПОП «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» установленный разработчиками для ОПОП ВО подготовки магистра соответствует требованиям ФГОС ВО и разработана с учетом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированного в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840.

1.4. Цель ОПОП ВО, квалификация выпускника и срок освоения ОПОП ВО соответствует ФГОС ВО.

1.5. Трудоемкость ОПОП ВО магистра установлена и представлена в зачетных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества, за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО.

1.6. Требования к абитуриенту соответствуют требованиям, установленным законодательством, и специфике разрабатываемой ОПОП ВО.

2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника. Компетентностно-квалификационная характеристика ОПОП ВО соответствует требованиям к результатам освоения выпускником ОПОП ВО магистра.

А именно:

2.1. Представленная разработчиками область профессиональной деятельности выпускника-магистра (специфика профессиональной деятельности выпускника, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО) соответствуют приоритетным направлениям развития современного общества и требованиям рынка труда города Москвы.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности и компетенции выпускника-магистра соответствуют по данному направлению подготовки и профилю «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий».

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника-магистра соответствуют ФГОС ВО.

3. Структура и содержание учебного плана. Структура и содержание учебного плана базовой и вариативной части по направлению 37.04.01 Психология и направленности программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» отвечают требованиям.

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют базовой и вариативной части и объявленным компетенциям. Дисциплины по выбору реализуются в пакетном варианте: «Психологическая помощь детям и подросткам», «Психологическая помощь взрослым».

Объем аудиторных занятий студентов при очной форме обучения не превышает 16 часов в неделю.

Таким образом, структура и содержание учебного плана магистра по направлению 37.04.01 Психология отвечают предъявляемым требованиям и направленности программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий».

4. Профессорско-преподавательский состав. В целом к преподаванию по разработанной ОПОП ВО магистра привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа НПР, реализующих образовательную программу, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля преподавателей, занятых в преподавании дисциплин предметной подготовки ОПОП и имеющих ученую степень и/или звание, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

5. Обеспеченность учебной литературой. Собственная библиотека вуза соответствует требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 N 1246.

Закупаемые в рамках ИОП и имеющиеся в вузе основные учебники и учебные пособия по дисциплинам всех циклов учебного плана, а также монографические, периодические научные издания по профилю образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО.

6. Обеспеченность образовательного процесса специальным и лабораторным оборудованием.

Имеющиеся в университете и факультете лаборатории и научные центры, обеспечивают требования ФГОС ВО и соответствуют заявленному перечню компетенций, дисциплин, практик.

Внеаудиторная работа студентов на факультете дистанционного обучения сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой.

На факультете дистанционного обучения активно внедряются в учебный процесс Интернет-технологии, которые позволяют студентам самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний. Используется система электронного деканата с виртуальным личным кабинетом для студента; используются сетевые ресурсы для общения и консультаций с преподавателями по всем учебным дисциплинам.

7. База практик. Заявленный перечень основных баз практик обеспечивает возможность их прохождения для студентов в соответствии с учебным планом. Имеется возможность выбора базы практики по месту работы студента.

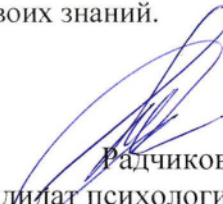
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО, магистра по направлению 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом дистанционного обучения, кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения, авторы:

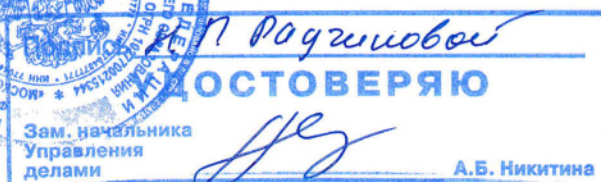
- Одинцова Мария Антоновна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры;

- Кузнецов Кирилл Геннадьевич – кандидат психологических наук, ООО Центр Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии», руководитель отдела профориентации соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит обеспечить рынок труда конкурентоспособными специалистами – психологами, ориентированными на непрерывное самообразование и саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий. Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.

Рецензент


Радчикова Наталия Павловна
кандидат психологических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
(ФГБОУ ВО МПГУ)



Выписка из Протокола № 12/18-19
заседания кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения»
от 14 марта 2019 года

Присутствовали:

Айсмонтас Б.Б., Одинцова М.А., Александрова Л.А., Кузьмина Е.И., Гурова Е.В.,
Барцалкина В.В., Будрейка Н.Н., Куляцкая М.Г.

Повестка дня:

5. Обсуждение актуализированной пояснительной записки к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по очной форме обучения.

Слушали:



По 5 вопросу: слушали Айсмонтаса Б.Б., и Одинцову М.А., которые представили членам кафедры актуализированную пояснительную записку к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по очной форме обучения. Актуализация пояснительной записки к ОПОП связана с необходимостью объединить в учебном плане модули по основной и адаптированной для студентов с инвалидностью образовательной программ и сделать основную образовательную программу магистратуры возможной для инклюзивного образования.

После обсуждения постановили:

По 5 вопросу: Рекомендовать пояснительную записку к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по очной форме обучения к обсуждению на Учебно-методической комиссии факультета дистанционного обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Председатель

Секретарь


Айсмонтас Б.Б.

Куляцкая М.Г.



Выписка из Протокола № 7
заседания Учебно-методической комиссии факультета дистанционного
обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология
от 21 марта 2019 года

Присутствовали:

Айсмонтас Б.Б., Гурова Е.В., Камин А.А., Кузьмина Е.И., Куляцкая М.Г., Денисова Т.Л.,
Воробьева А.Н., Лазарева В.М., Одинцова М.А., Александрова Л.А., Будрейка Н.Н.

Повестка дня:

1. Обсуждение актуализированной пояснительной записки к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по очной форме обучения.

По 1 вопросу:

Слушали Айсмонтаса Б.Б., и Одинцову М.А., которые представили членам УМК актуализированную пояснительную записку к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по очной форме обучения. Актуализация пояснительной записки к ОПОП связана с необходимостью объединить в учебном плане модули по основной и адаптированной для студентов с инвалидностью образовательным программам и сделать основную образовательную программу магистратуры возможной для инклюзивного образования. Рецензии к пояснительной записке к ОПОП ВО представлены.

После обсуждения постановили:


По 1 вопросу

Рекомендовать пояснительную записку к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по очной форме обучения к обсуждению на Ученом совете факультета дистанционного обучения.

Председатель

 Айсмонтас Б.Б.

Секретарь

 Воробьева А.Н.



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 8

заседания Учёного совета факультета дистанционного обучения

от 25 марта 2019 года

от 25.03.2019 г.

№ 7/2019

Присутствовали: Кузьмина Е.И., Воробьева А.Н., Денисова Т.Л., Лазарева В.М., Айсмонтас Б.Б., Одинцова М.А., Барцалкина В.В., Гурова Е.В., Камин А.А., Александрова Л.А., Будрейка Н.Н., Власова О.Г., Куляцкая М.Г., Курлаева Е.И.

всего четырнадцать человек.

Повестка заседания:

1. Обсуждение актуализированной пояснительной записки к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по очной форме обучения.

Рассмотрение повестки дня:

По первому вопросу выступали Айсмонтас Б.Б., и Одинцова М.А., которые представили членам УМК актуализированную пояснительную записку к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по очной форме обучения. Актуализация пояснительной записки к ОПОП связана с необходимостью объединить в учебном плане модули по основной и адаптированной для студентов с инвалидностью образовательной программ и сделать основную образовательную программу магистратуры возможной для инклюзивного образования. Рецензии к пояснительной записке к ОПОП ВО имеются.

Решили:

Рекомендовать актуализированную пояснительную записку к ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по очной форме обучения к обсуждению на Учебно-методическом совете ФГБОУ ВО МГППУ и Ученом совете ФГБОУ ВО МГППУ.

Председатель

Кузьмина Е.И.

Секретарь заседания

Лазарева В.М.