


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Принята Ученым Советом МГППУ
(протокол № 5)
от « 26 » 09 2017 г.

Рекомендована Учебно-методическим
советом МГППУ
(протокол № 7)
от « 19 » 04 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор МГППУ

Рубцов В.В.
« 28 » 04 2017 г.
Номер регистрации в учебном управлении
01011-2017-00275



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа магистратуры
**«Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в
экстремальных ситуациях»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения
очная

Москва 2017

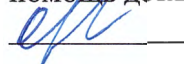
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП ВО

Направление подготовки **37.04.01 Психология**
код и наименование

Программа магистратуры – **Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях**
наименование

очная
(очная, очно-заочная, заочная)

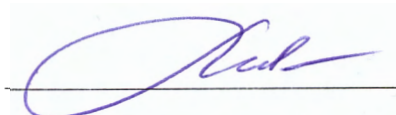
Ответственный исполнитель, руководитель магистерской программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» /Е.А. Орлова/



подпись расшифровка подписи дата


СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



З.В. Макаровская

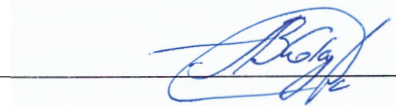
Начальник учебного управления



А.А. Дробязко

Декан факультета

«Экстремальная психология»

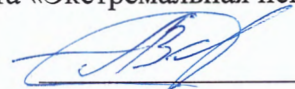


А.В. Кокурин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНА» Учёным советом факультета «Экстремальная психология»,
протокол № 59К–03/02 от 21.02.2017 г.

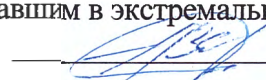
Председатель учёного совета факультета



А.В. Кокурин

«РЕКОМЕНДОВАНА» Учебно-методической комиссией по направлению подготовки
Психология, магистерская программа – Психологическая помощь детям и подросткам,
пострадавшим в экстремальных ситуациях № 59К–03/02 от 21.02.2017 г.

Председатель УМК по направлению подготовки Психология, магистерская программа –
Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях



А.В. Кокурин

«РЕКОМЕНДОВАНА» выпускающей кафедрой Научных основ экстремальной
психологии, протокол № 59К–03/02 от 21.02.2017 г.

Заведующий выпускающей кафедрой



В.И. Екимова

ОПОП ВО зарегистрирована в Учебном управлении год учетным номером 000-2017-000 275 на
правах учебно-методического электронного издания. Жураков А.С. на

ФИО и подпись лица, зарегистрировавшего РИТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1. <i>Цель ОПОП ВО</i>	7
1.2.2. <i>Особенности ОПОП ВО</i>	7
1.2.3. <i>Срок освоения ОПОП ВО</i>	8
1.2.4. <i>Трудоемкость ОПОП ВО</i>	9
1.3. Требования к абитуриенту	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО, реализуемые в ОПОП ВО	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО, реализуемые в ОПОП ВО.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3.1. <i>Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО</i> 10	10
2.3.2. <i>Вид профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО в соответствии с профессиональным стандартом</i>	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4.1. <i>Профессиональные задачи выпускника ОПОП ВО</i>	10
2.4.2. <i>Профессиональные задачи выпускника ОПОП ВО</i>	11
2.4.3. <i>Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО</i>	11
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО 12	12
3.1.1. <i>Дополнительные компетенции выпускника ОПОП ВО в соответствии с предметной областью</i> 13	13
3.1.2. <i>Дополнительные компетенции выпускника ОПОП ВО в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i>	13
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	13
4.1. Документы, регламентирующие реализацию ОПОП ВО	13
4.2. Общая структура ОПОП ВО	14
4.3. Календарный учебный график ОПОП ВО.....	14
4.4. Структура и состав ОПОП ВО.....	15
4.5. Особенности структуры и состава ОПОП ВО.....	18
4.6. Учебный план	19
4.7. Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей).....	21
4.8. Программы практик и особенности ее организации	22
4.8.1. <i>Программа производственной практики и ее особенности</i>	23
4.9. Программа государственной итоговой аттестации и особенности ее организации	25
5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	27
6.1. Кадровое обеспечение	28
6.1.1. <i>Кадровое обеспечение образовательного процесса профильными специалистами</i>	28
6.1.2. <i>Кадровое обеспечение образовательного процесса специалистами</i>	29
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	30
6.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	31
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ	31
8. РЕЦЕНЗИИ И ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ОПОП ВО	33

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) - совокупность обязательных требований к высшему образованию определенной (специальности и направлению подготовки), утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) - комплекс основных характеристик высшего образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Направленность образования (программы) - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который Определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), курсов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Зачетная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретным специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее по тексту – ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – университет или МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1043 от 23.09.2015 (рег. N 39285 от 12.09.2015), (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология) Профессиональный стандарт «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.

ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 с учетом направленности образовательной программы – «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» и включает в себя: график учебного процесса (календарный учебный график), учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей, учебных курсов) практик (учебной, производственной, в том числе преддипломной), научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» составляют:

Федеральные законы и федеральные и государственные программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 июля 2015 года № 667 «Сведения о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, заявленной для государственной аккредитации образовательной деятельности» (Форма);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2015 № 39285);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

— прочие документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Профессиональные стандарты:

— Профессиональный стандарт «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.

Локальные нормативные акты университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» имеет своей целью обеспечение:

- *равных возможностей* обучающихся в получении высшего образования;

- *качественной профессиональной подготовки специалистов* в области психологического обеспечения деятельности по осуществлению практической комплексной психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в результате стихийных бедствий, катастроф, ставших жертвами жестокого обращения, насилия, перенесших тяжелую психологическую травму; владеющих навыками исследовательской, психодиагностической, консультативной, просветительской деятельности по обеспечению эффективной профессиональной деятельности по оказанию психологической помощи детям и подросткам; способных самостоятельно разрабатывать и адаптировать профессиональные инструменты, направленные на оказание помощи детям и подросткам;;

- развитие у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и лично успешно*.

Кроме того, целью ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» является также формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.04.01 Психология с учетом реализуемых видов деятельности (научно-исследовательская деятельность – основной вид деятельности, научно-методическая – дополнительный вид деятельности), профессиональным стандартом «Педагог-психолог», направленностью программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» и рекомендациями работодателя.

1.2.2. Особенности ОПОП ВО

ОПОП «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Содержательная особенность ОПОП ВО. Содержательной особенностью и преимуществом ОПОП «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» является ее предметная направленность – обеспечение психологической помощи несовершеннолетним, пострадавшим в экстремальных ситуациях, а также консультирование педагогов и родителей.

Это означает, что магистр, получивший фундаментальные знания в области психологии, может заниматься не только практической деятельностью, но и проводить междисциплинарные исследования, вести научно-методическую деятельность.

Такое преимущество достигается сбалансированностью базовых и вариативных дисциплин, модулей и практик ОПОП «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», формирующих соответствующие компетенции выпускника.

Другим конкурентным преимуществом ОПОП «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» является исследовательская ориентированность всего учебного процесса – всех видов практик и научно-исследовательской работы, в том числе, завершающих обучение (при выполнении выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации).

Это достигается, прежде всего, соответствующими базами практик и темами выпускных квалификационных работ, направленных на решение актуальных задач в области психологии развития и психологической помощи. Практики, научно-исследовательская работа, выпускные квалификационные работы обучающихся, – это реальные исследования, которые выпускники разрабатывают, проводят и внедряют полученные результаты в образовательных организациях.

Кроме того, исследовательская направленность обеспечивается интеграцией теоретического обучения (лекций) с семинарскими и практическими занятиями, обеспеченными интерактивными технологиями.

Университет в лице факультета, кафедр, в том числе выпускающей кафедры, предоставляет возможность обучающимся, работу в рамках временных творческих коллективов по выполнению проектов, договоров и научно-практических конференций различного уровня.

Индивидуализация обучения обеспечивается наличием в учебной работе индивидуальных занятий.

Организационная и технологическая особенность ОПОП ВО.

ОПОП «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» может частично реализовываться с использованием сетевой формы.

В этом случае, университет обеспечивает информирование обучающихся о реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, организует образовательную деятельность с учетом методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 N АК-2563/05 «О методических рекомендациях»).

Реализация ОПОП «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» с использованием сетевой формы регламентируется локальными нормативными актами университета по образовательной деятельности.

1.2.3. Срок освоения ОПОП ВО

Срок получения образования по программе магистратуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от образовательных технологий составляет 2 года. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком установленным, для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы магистратуры составляет **120 з.е** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Объем программы магистратуры за один учебный год в очной форме обучения составляет **60 з.е**. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более **75 з.е**.

1.2.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО, должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО, реализуемые в ОПОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населению, в образовательных учреждениях, в структурных подразделениях органов управления разных уровней, занимающихся разработкой проблем и обеспечением оказания психологической помощи населению .

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО, реализуемые в ОПОП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускника магистра по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в соответствии с ФГОС ВО являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностного и социального взаимодействия, способы и формы их изменения при воздействии внешней среды.

Выпускники магистерской программы могут работать в качестве психологов и педагогов-психологов в образовательных, социальных, медицинских организациях разного типа; психологических центрах, структурных подразделениях органов управления, призванных решать задачи обеспечения психологической помощи несовершеннолетним, их родителям и педагогам. Особенности объектов профессиональной деятельности определяются характером прикладной области, уточняемой спецификой направленности «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях».

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.3.1. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, профильностью университета – «психолого-педагогический», наличием у МГППУ кадровых (в том числе научно-педагогических) ресурсов, научно-исследовательской и материально-технической базы, запросами рынка труда и выбранным для реализации профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», выпускник программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская (основной вид профессиональной деятельности);
- практическая (дополнительный вид профессиональной деятельности).

2.3.2. Вид профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО в соответствии с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования) в качестве трудовых функций определяет:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- Психологическая диагностика детей и обучающихся
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Профессиональные задачи выпускника ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, реализуемые в ОПОП ВО:

научно-исследовательская деятельность (основной вид деятельности):

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность: (дополнительный вид деятельности):

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов и программ с точки зрения их психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

2.4.2. Профессиональные задачи выпускника ОПОП ВО в соответствии с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования) определяет трудовые функции: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Психологическая диагностика детей и обучающихся; Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), которые полностью обеспечиваются профессиональными задачами выпускника, Определяемые **ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология** по выбранным видам деятельности: научно-исследовательская (основной вид профессиональной деятельности), практическая (дополнительный вид профессиональной деятельности).

2.4.3. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

ОПОП ВО Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях обеспечивает в рамках ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология состыковку с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и готовит к профессиональной деятельности выпускников, имеющих уровень образования –

магистр с возможным занятием должностей, Определяемых вышеназванным профессиональным стандартом для 7 (седьмого) квалификационного уровня:

- педагог-психолог (психолог в сфере образования)
- психолог

– психолог образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО Определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология в части приобретаемых выпускником компетенций, Определяющих его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» по направлению подготовки 37.04.01 Психология должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

в) профессиональными (ПК):

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

3.1.1. Дополнительные компетенции выпускника ОПОП ВО в соответствии с предметной областью

в) дополнительными профессиональными (ДПК):

ДПК-1 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

ДПК-2 готовность к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях;

ДПК-3 способность осуществлять эффективную психологическую помощь детям и подросткам дистанционными методами;

ДПК-4 готовность к диагностической и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях;

ДПК-5 готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме.

3.1.2. Дополнительные компетенции выпускника ОПОП ВО в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Анализ описания трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (функциональная карта вида профессиональной деятельности для 7 уровня квалификации) показывает, что вышеназванный профессиональный стандарт полностью обеспечивается профессиональными компетенциями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология по выбранным видам деятельности (научно-исследовательская – основной вид профессиональной деятельности, практическая – дополнительные виды профессиональной деятельности) и не требует формулирования дополнительных профессиональных компетенций.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1. Документы, регламентирующие реализацию ОПОП ВО

В соответствии с нормативными документами, явившимися основанием для разработки настоящей ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» (пункт 1.1.), содержание и организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом, календарным учебным графиком (графиком учебного процесса);
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей, предметов, курсов);
- программами учебных и производственных (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику);
- оценочными материалами (ФОСы и другие);
- программой государственной итоговой аттестации;

- методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы и образовательных технологий.

4.2. Общая структура ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» в основной части, регламентируемой ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология полностью соответствует вышеназванному стандарту.

Структура программы ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» представлена на рисунке 1

Структура программы магистратуры	Объем программы магистратуры в з.е.	
	ФГОС ВО	Структура программы
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	54-66	54
Блок 2 «Практики»	45-60	57
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	6-9	9
<i>Общая трудоемкость</i>	120	120

Образовательная программа представлена теоретическим обучением (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), в ходе которого магистранты изучают отдельные дисциплины (обязательные и дисциплины по выбору), проходят практику Блок 2 «Практики» (учебную, производственную, в том числе преддипломную) и государственную итоговую аттестацию – Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В объеме практики проводится научно-исследовательская работа.

Структура ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» в неделях обучения представлена на рисунке 2.

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	13	15	28	6		6	34
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2		2	6
	Производственная практика (рассред.)	2	8	10	9	19	28	38
Д	Подготовка магистерской диссертации					4	4	4
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации					2	2	2
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	20
Итого		19	33	52	19	33	52	104

Рисунок 2 – Структура ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» в неделях обучения

4.3. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график (график обучения) ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» представлен на рисунке 3.

График учебного процесса

Государственная итоговая аттестация – Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» представлен с указанием форм контроля, семестрам и трудоемкости в зачетных единицах (ЗЕ) на рисунке 9.

Индекс	Наименование	Формы контроля					ЗЕ
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	Факт
Б1.Б.1	МОДУЛЬ №1 Теоретико-познавательный	1		2			11
<i>Б1.Б.1.1</i>	<i>Философия и методология современной науки</i>			1			3
<i>Б1.Б.1.2</i>	<i>Научные школы и теории в современной психологии</i>	1					5
<i>Б1.Б.1.3</i>	<i>Актуальные психологические проблемы современного общества</i>			1			3
*							
Б1.Б.2	МОДУЛЬ №2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований	1	1	1			11
<i>Б1.Б.2.1</i>	<i>Планирование и проведение психологического исследования</i>	1					5
<i>Б1.Б.2.2</i>	<i>Методы профильных психологических исследований</i>			2			3
<i>Б1.Б.2.3</i>	<i>Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS</i>		3				3
*							
Б1.Б.3	МОДУЛЬ №3 Профессиональное взаимодействие	1	1				9
<i>Б1.Б.3.1</i>	<i>Тренинг профессионального саморазвития</i>		1				3
<i>Б1.Б.3.2</i>	<i>Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии</i>	3					6

Рисунок 5 – Базовая часть (модули), обязательные

Индекс	Наименование	Формы контроля					ЗЕ
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	Факт

Б1.В.ОД.1	МОДУЛЬ №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1	1	1				5
Б1.В.ОД.1.1	<i>Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях</i>		1				2
Б1.В.ОД.1.2	<i>Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам</i>	1					3
*							5
Б1.В.ОД.2	МОДУЛЬ №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2	2		1		1	10
Б1.В.ОД.2.1	<i>Психология общения и воздействия в профессиональных целях</i>			2			3
Б1.В.ОД.2.2	<i>Психология травмы</i>	2				2	4
Б1.В.ОД.2.3	<i>Психотерапия детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях</i>	2					3

Рисунок 6 – Вариативная часть (модули), обязательные

Индекс	Наименование	Формы контроля					ЗЕ
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	Факт
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		4				
Б1.В.ДВ.1	Дисциплины профессиональной деятельности						
1	<i>Психологические технологии деятельности телефонного консультанта</i>		2				2
2	<i>Психологическая поддержка специалистов, работающих в области консультирования</i>		2				2
*							
Б1.В.ДВ.2	Дисциплины профессиональной деятельности						
1	<i>Диагностика и коррекция стрессовых состояний детей и подростков</i>		2				2
2	<i>Развитие личности в подростковом возрасте: диагностика и коррекция</i>		2				2
*							
Б1.В.ДВ.3	Дисциплины профессиональной деятельности						
1	<i>Психологическая помощь детям и подросткам при депривации личностного развития</i>		2				2
2	<i>Психотехнологии адаптации и реабилитации детей и подростков</i>		2				2
*							
Б1.В.ДВ.4	Дисциплины профессиональной деятельности						
1	<i>Психологическая помощь при острых травматических и посттравматических состояниях</i>		2				2
2	<i>Психологическая помощь при травме утраты</i>		2				2

Рисунок 7 – Дисциплины по выбору вариативной части, выбирается одна из пары

Индекс	Наименование	Вар.	Распр.	Экз	Зач	Зач. с О.	КП	КР	ЗЕ
									Факт
Б2.П	Производственная практика								57
Б2.П.1	Производственная практика (по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности)	Вар	V		13	24			15
Б2.П.2	Преддипломная практика	Вар	V		3	4			12
Б2.П.3	Научно-исследовательская работа	Вар	V		13	24			30

Рисунок 8 – Практическое обучение – Блок 2 «Практики»

Индекс	Наименование	Вар.	Экз	Зач	Зач. с О.	КП	КР	ЗЕ
								Факт
Б3	Государственная итоговая аттестация					2		9
Индекс	Наименование		Экз	За	ЗаО	КП	КР	ЗЕ
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена		2					3
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена		4					1.5
Б3.Г.2	Защита ВКР		4					1.5
Индекс	Наименование	Вар.						ЗЕ
Б3.Д	Подготовка и защита ВКР							6
Б3.Д.1	Подготовка ВКР	Баз						6

Рисунок 9 – Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

4.5. Особенности структуры и состава ОПОП ВО

Особенности структуры и состава ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» определены целью настоящей образовательной программы и основаниями, представленными в пункте 1.2.1. настоящей ОПОП ВО (1.2.1. Цель ОПОП ВО) и представлены специфическими модулями и дисциплинами, описанными ниже.

Введение отдельных факультативных дисциплин.

Решением Учебно-методического совета МГППУ (протокол №8, от 16.03.2016 г.) при разработке базовых учебных планов в соответствии с распоряжением от 28.12.2015 № 7а-07/175 ввести в теоретическое обучение по модулям факультативы: *реализуемые в МГППУ для всех направлений подготовки и специальностей*:

– Научно-методологический семинар – (3ЗЕ).

Введение дисциплины Научно-методологический семинар в МГППУ связано с повышением (обеспечением) профессионализма обучающихся.

Введение отдельных модулей, не регламентируемых напрямую ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Ведение модулей Дисциплины профессиональной деятельности (I) и Дисциплины профессиональной деятельности (II) обусловлено введением в ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», Определяющей *базовые знания предметной области психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях* (I – Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях,

Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам; II – Психология общения и воздействия в профессиональных целях, Психология травмы, Психотерапия детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях (решение учебно-методической комиссии факультета по направлению Психология, протокол № 59К-03/04, от 18.06.2016).

4.6. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» составлен с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленных законодательством Минобрнауки, в том числе нормативных документов для разработки ОПОП ВО, представленных в пункте 1.1.

Учебный план составлен по учебным годам и семестрам и обеспечивает учебную нагрузку обучающихся по объему часов в неделю согласно принятым для данного уровня нормативам, в том числе, установленных МГППУ соответствующим локальным нормативным актом, регламентирующим контактную работу, а также обязательные формы контроля.

Учебный план (план-свод) представлен на рисунках 10 а), б), в).

Учебная нагрузка и обязательные формы контроля по ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» представлена на рисунке 11.

Учебный план является неотъемлемой частью ОПОП ВО, прилагается к настоящей пояснительной записке, размещается в репозитории программ высшего образования МГППУ и сайте МГППУ (раздел «Образование»).

ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях»

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ						Код		
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертные	Факт	Курс 1			Курс 2					
									контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2			
Б1.Б.1	МОДУЛЬ №1 Теоретико-познавательный	1		2			396	396	60	300	36	11	11	11	11							
Б1.Б.1.1	Философия и методология современной науки			1			108	108	20	88		3	3	3	3							32
Б1.Б.1.2	Научные школы и теории в современной психологии	1					180	180	20	124	36	5	5	5	5							4
Б1.Б.1.3	Актуальные психологические проблемы современного общества			1			108	108	20	88		3	3	3	3							4
Б1.Б.2	МОДУЛЬ №2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований	1	1	1			396	396	62	298	36	11	11	8	5	3	3	3	3			
Б1.Б.2.1	Планирование и проведение психологического исследования	1					180	180	20	124	36	5	5	5	5							4
Б1.Б.2.2	Методы профильных психологических исследований			2			108	108	20	88		3	3	3		3						4
Б1.Б.2.3	Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS			3			108	108	22	86		3	3				3	3				24
Б1.Б.3	МОДУЛЬ №3 Профессиональное взаимодействие	1	1				324	324	50	238	36	9	9	3	3		6	6				
Б1.Б.3.1	Тренинг профессионального саморазвития			1			108	108	20	88		3	3	3	3							4
Б1.Б.3.2	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	3					216	216	30	150	36	6	6				6	6				1
Б1.В.ОД.1	МОДУЛЬ №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1	1	1				180	180	64	80	36	5	5	5	5							
Б1.В.ОД.1.1	Психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях			1			72	72	36	36		2	2	2	2							4
Б1.В.ОД.1.2	Практикум по экстренной психологической помощи детям и подросткам	1					108	108	28	44	36	3	3	3	3							4

Рисунок 10 -а) –Учебный план (план-свод)

ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях»

		Итого						Курс 1			Курс 2			
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	
					Мин.	Макс.	Факт							
	Итого				108	138	123	61	27.5	33.5	62	23	39	
	Итого по ООП (без факультативов)				105	135	120	60	27	33	60	22.5	37.5	
	Итого по блоку Б1	57%	43%	34.7%	54	66	54	45	24	21	9	9		
Б1	Дисциплины (модули)	57%	43%	34.7%	54	66	54	45	24	21	9	9		
Б1.Б	Базовая часть				30	36	31	22	19	3	9	9		
Б1.В	Вариативная часть				18	36	23	23	5	18				
Б2	Практики				45	60	57	15	3	12	42	13.5	28.5	
Б2.Б	Базовая часть													
Б2.В	Вариативная часть				45	60	57	15	3	12	42	13.5	28.5	
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9	
Б3.Б	Базовая часть				6	9	9				9		9	
Б3.В	Вариативная часть													
ФТД	Факультативы				3	3	3	1	0.5	0.5	2	0.5	1.5	
	Доля ... занятий от аудиторных	лекционных						25.93%						
		в интерактивной форме						0%						
	Учебная нагрузка (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)						54	-	58.8	49.4	-	52.8	56.9
		ООП, факультативы (в период экз. сессий)						36	-	54	36	-	18	
		в период гос.экзаменов						54	-			-		54
		Аудиторная (ООП - элект.курсы по физ.к.) (чистое ТО)						11.2	-	12.7	10.8	-	8.7	
		Ауд. (ООП - элект.курсы по физ.к.) с распр. практ. и НИР						5.3	-	11	7.1	-	3.5	
	Обязательные формы контроля	Аудиторная (элект.курсы по физ.к.)							-			-		
		ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						5	3	2	3	1	2	
		ЗАЧЕТЫ (За)						6	2	4	1	1		
		ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						4	2	2				
		КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)												
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1		1				
		КОНТРОЛЬНЫЕ (К)												
		ОЦЕНКИ ПО РЕЙТИНГУ (Оц)												
		РЕФЕРАТЫ (Реф)												
	ЭССЕ (Эс)													
	РГР (РГР)													

Рисунок 11 - Учебная нагрузка и обязательные формы контроля по ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях»

4.7. Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей)

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (модуля) – учебно-методический документ, разрабатываемый университетом самостоятельно и Определяющий объем, содержание дисциплины (с указанием целей, задач, последовательности разделов, тем и распределения времени на их изучение), круг компетенций, их содержание (знания, умения и владения), подлежащих усвоению обучающимся по каждой отдельно взятой дисциплине; формы, средства и критерии оценки образовательных результатов, а также организацию образовательного процесса по дисциплине.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины входит в состав комплекта документов ОПОП «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» и представлен двумя взаимосвязанными документами: рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины со статусом общего доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся и фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) со статусом ограниченного доступа для обучающихся.

Фонд оценочных средств (открытая часть) включают материалы для подготовки к занятиям и самоконтролю, лекционным занятиям, семинарским, практическим занятиям, курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)), включая вопросы для экзамена, вопросы для зачета (для самоконтроля) и прочее.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» для программы дисциплины (модуля) разработаны оценочные средства (фонд оценочных средств) в открытой и закрытой частях.

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются неотъемлемой частью ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», прилагаются к настоящей пояснительной записке, размещаются в репозитории программ высшего образования МГППУ и сайте МГППУ (раздел «Образование») (в том числе электронной библиотеке <http://мгппу.рф/project/disciple/113>)

4.8. Программы практик и особенности ее организации

При реализации ОПОП «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» по направлению подготовки 37.04.01 Психология предусматривается:

Практики, НИР – 12 ЗЕ, в том числе:

- *производственная практика* (научно-исследовательская работа, преддипломная практика) – трудоемкостью 2052 часа (57 ЗЕ)
 - производственная практика 1-4 семестрах – 10 недель (15 ЗЕ)
 - преддипломная практика 3-4 семестры - 8 недель (12 ЗЕ)
 - научно-исследовательская работа 1-4 семестры – 18 недель (30 ЗЕ)

Практика по ОПОП «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» проводится как в структурных подразделениях факультета экстремальной психологии МГППУ, так и базах практики.

Структурные подразделения факультета информационных технологий МГППУ, используемые в качестве базы практики:

- учебно-производственная лаборатория (<http://мгппу.рф/project/about/119>).

Кроме того, факультет экстремальной психологии и выпускающая кафедра научных основ экстремальной психологии осуществляет подбор базы практики из числа сторонних профильных организаций (связанных по роду своей научно-исследовательской, производственной, проектной, педагогической деятельности с проблематикой обеспечения безопасности образовательной среды).

Факультет экстремальной психологии осуществляет практическую подготовку на следующих базах практики:

- МАООУ «СЛШ «Полянка» договор о сетевом взаимодействии от 17.05.2017 г.
- ФГКОУ Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (договор № 2182 от №3726 от 14.11.12 – до 31.12.2017г.),
- ГБОУ СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана (договор № 2194 от 16.03.09 – до 31.12.2017г.),
- ГБОУ СОШ № 2090 (договор № 4053 от 11.10.13 – 31.08.2018г.),
- ГБОУ СПО г. Москвы ТПСК № 57 имени героя РФ В.М. Максимчука (договор №4242 от 09.01.14 – до 31.12.2019г.),
- ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова (договор № 4356 от 14.05.14 – до 31.12.2019г.),
- ГБОУ СОШ № 402 имени Алии Молдагуловой (договор № 4160 от 25.11.2013 – 31.08.2018г.),

- ГБОУ СОШ № 687 (договор № 3750 от 30.11.12 – до 31.12.2017г.).

4.8.1. Программа производственной практики и ее особенности

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 37.04.01 Психология, производственная практика ориентирована:

- на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательскую работу.

На производственной практике обучающиеся выполняют задания (с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», связанных с формированием обобщенных трудовых функций, соответствующих 7 квалификационному уровню).

Обучающиеся получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, в том числе по научно-исследовательской работе на конкретных рабочих местах. Возможные наименования должностей, соответствующие 7 квалификационному уровню (в объеме производственной практики) соответствуют:

- педагог-психолог (психолог в сфере образования) (7 квалификационный уровень)
- психолог (7 квалификационный уровень)
- психолог образовательной организации (7 квалификационный уровень)

Индивидуальные задания обучающимся по производственной практике (исходя из специфики организации и уровня приобретаемой квалификации 7) формулируются в части профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также научно-исследовательской работы, наименования которых, приведены в таблице 2.

Таблица 2 – наименование работ (трудовых функций) обучающимся в объеме индивидуальных заданий производственной практике

уровень квалификации	Наименование
7	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств обеспечения безопасности образовательной среды
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом психологической безопасности личности обучающихся
	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, Определение обучающихся, нуждающихся в психологической помощи
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей

	(законных представителей) в проблемах психологической безопасности личности обучающихся
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики психологической безопасности образовательной среды
	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса в области психологической безопасности образовательной среды

Производственная практика также решает ряд *специфических задач*, таких как:

1. сформировать способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
2. сформировать систему профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях;
3. овладеть умениями осуществлять эффективную психологическую помощь детям и подросткам дистанционными методами;
4. сформировать готовность к диагностической и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях;
5. сформировать готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме.

Продолжительность производственной практики: 10 недель во 1-4 семестрах. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме зачета с оценкой.

Преддипломная практика включается как отдельный вид производственной практики в 3 и 4 семестрах в объеме соответственно 2 и 6 недель.

Преддипломная практика проводится с целью сбора материала для выполнения выпускной квалификационной работы, приобретения профессионального опыта, совершенствования компетенций, закрепления знаний и умений.

Кроме формирования трудовых функций (таблица 2), обучающимся в объеме индивидуальных заданий производственной практики), выдаются индивидуальные задания по:

- обработке полученных результатов, анализу и осмыслению результатов их с учетом имеющихся литературных данных;
- представлению итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, тезисов докладов, оформленных в соответствии с требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Научно-исследовательская работа. НИР включается как отдельный вид производственной практики в 1-4 семестрах в объеме 20 недель.

Тема задания определяется руководителем практики от кафедры по согласованию со магистрантом-практикантом. Конкретное содержание индивидуального задания магистранту формулирует преподаватель-руководитель практики от кафедры с учетом особенностей базы

практики. Задание по НИР может быть выполнено индивидуально или группой магистрантов в зависимости от масштабности темы.

Примерные индивидуальные задания обучающемуся по научно-исследовательской работе включают:

- Обзорные поисковые исследования;
- Самостоятельная работа магистрантов по подбору материалов и литературы к заданной тематике;
- Подготовка и написание докладов по результатам НИР;
- Элементы творчества являются обязательными при оформлении презентации к докладам; (доклад/отчет должен состоять из следующих разделов: цель научной работы; предмет исследования; методика проведения исследования; анализ полученных результатов);
- Круглые столы и конференции с обсуждением докладов;

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета с оценкой.

4.9. Программа государственной итоговой аттестации и особенности ее организации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен по направлению подготовки «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях»;
- защиту выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется локальным нормативным актом университета (положением) и программой государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях».

Государственная итоговая аттестация выпускника по программам высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Конкретной практической целью итоговой государственной аттестации является определение степени сформированности компетенций ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», представленные параграфе 3 настоящей пояснительной записки.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Разработка модели превенции и поственции суицидального поведения подростков
2. Взаимосвязь агрессивности и социально – психологической адаптации у подростков
3. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у подростков, занимающихся экстремальными видами спорта
4. Особенности самоотношения старших подростков с химической зависимостью
5. Специфика познавательного развития младших школьников с гиперкинетическим расстройством с дефицитом внимания
6. Психолого-педагогические условия формирования социальной компетентности учащихся кадетского корпуса.

7. Взаимосвязь ответственности и стратегий преодолевающего поведения в подростковом возрасте.
8. Методика оказания психологической помощи подростку, находящемуся в психотравмирующей семейной ситуации.
9. Профилактика негативного информационного воздействия на личность подростка.
10. Социально-психологические детерминанты проявления лидерства у девиантных подростков.
11. Формирование коммуникативных навыков у подростков с ограниченными возможностями здоровья.
12. Суицидальные риски межличностных отношений со сверстниками детей из разных социальных групп.
13. Психологическая травма как фактор склонности к психосоматическим заболеваниям в старшем подростковом возрасте.
14. Возрастная динамика страхов у детей из неполных семей.
15. Гендерные аспекты психосоматической травматизации старших подростков.
16. Влияние агрессии и враждебности на деструктивность поведения подростков.
17. Ценностные ориентации как фактор регуляции агрессивного поведения в подростковом возрасте.
18. Психопрофилактика суицидального поведения среди старшеклассников.
19. Проблема насилия в подростковой среде: психология агрессора и жертвы.
20. Специфика проявления толерантности/враждебности педагогов и воспитателей с разной степенью эмоционального выгорания.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация магистр и выдается диплом установленного образца о высшем образовании.

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», прилагается к настоящей пояснительной записке, размещается в репозитории программ высшего образования МГППУ и сайте МГППУ (раздел «Образование») (в том числе электронной библиотеке <http://мгппу.рф/project/disciple/113>).

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценивания текущей и промежуточной аттестации обучающихся обеспечивается в ходе освоения ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» - в семестре и в ходе зачетно-экзаменационной сессии.

Оцениванию подлежат все виды учебных работ: дисциплины (модули), практики, научно-исследовательская работа, курсовые.

В Университете используются:

- нормативная по 4 (четырёх-) балльной шкале;
- рейтинговая система оценки по 15 (пятнадцати-) балльной шкале.

По нормативной системе оценки:

Результаты сдачи экзамена определяются оценками: «5, отлично», «4, хорошо», «3, удовлетворительно», «2, неудовлетворительно».

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Результаты сдачи зачетов с оценкой, защита курсового проекта / работы, защита отчета по практике, защита отчета по НИР Определяются отметкой «зачтено» или «не зачтено» с

выставлением соответствующих оценок: «зачтено, 5, отлично», «зачтено, 4, хорошо», «зачтено, 3, удовлетворительно», «не зачтено, 2, неудовлетворительно».

Рейтинговая система оценки (от 1-го до 15-и баллов) используется в целях повышения качества обучения и стимулирования систематической учебной работы магистрантов.

Рейтинговая система оценки магистрантов соотносится с нормативной системой оценки и представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Соотнесение рейтинговой системы оценки магистрантов с нормативной системой оценки

Рейтинговая оценка	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1	1-	0
Оценка на экзамене	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
Оценки на зачете с оценкой, защите курсового проекта / работы, защите отчета по практике, защите отчета по НИР	зачтено, 5, отлично			зачтено, 4, хорошо			зачтено, 3, удовлетворительно			не зачтено, 2, неудовлетворительно						
Оценка на зачете, зачете по практике	зачтено									не зачтено						
Оценка текущей работы магистрантов на контрольной неделе	аттестован									не аттестован						

В качестве примерных критериев оценки знаний, умений, навыков магистрантов при рейтинговой системе оценки могут использоваться следующие критерии:

13-15 баллов – «5, отлично» – выставляется, если магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допускает ошибок.

10-12 баллов – «4, хорошо» – выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7-9 баллов – «3, удовлетворительно» – выставляется, если магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

0-6 баллов – «2, неудовлетворительно» – выставляется, если магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01

Психология, с учетом рекомендаций УМО по направленности «Психология» с учётом рекомендаций ФУМО.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» по разделам обеспечения:

- кадровое обеспечение, карта соответствия прилагается к настоящей пояснительной записке;
- учебно-методическое и информационное, материально-техническое – отражается в рабочих программах дисциплин.

6.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» по направлению подготовки 37.04.01. Психология осуществляется по направлению:

- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение сопровождения обучающихся-лиц с ОВЗ.

6.1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса профильными специалистами

Соответствие кадрового обеспечения образовательного процесса по ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» по направлению подготовки 37.04.01. Психология обеспечивается соблюдением требований, предъявляемых ФГОС ВО соответствующего направления подготовки. Соответствие представлено в таблице 4.

Таблица - 4 Соответствие кадрового обеспечения ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» по ФГОС ВО

Кадровые требования ФГОС ВО	Кадровое обеспечение ОПОП ВО
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов	1. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО, составляет 100 процентов.
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 70 процентов для программы академической магистратуры.	1. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО составляет 89 процентов из них докторов наук и/или профессоров 25%.
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям	2. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа

ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 8 процентов для программы академической магистратуры	руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОПОП ВО составляет 10 процентов.
---	--

К реализации ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», при необходимости, привлекаются психологи образовательных организаций – для решения психолого-педагогических проблем.

Руководителем ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» является доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии, профессор Екимова Валентина Ивановна.

Информация по кадровому обеспечению прилагается к настоящей пояснительной записке.

6.1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса специалистами

Кадровое обеспечение ОПОП «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» по направлению подготовки 37.04.01. Психология – специалисты, из числа работников факультета, имеющие квалификацию, достаточную для работы с обучающимися.

Образовательный процесс по ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» по направлению подготовки 37.04.01. Психология обеспечивают следующие категории специалистов, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Категории специалистов, обеспечивающих образовательный процесс

Наименование должности	Кол-во человек	Примечание
Куратор (тьютор) по сопровождению образовательного процесса (в т.ч. индивидуальной траектории)	1	для организации и сопровождения учебного процесса
психологи (педагог-психолог, специальный психолог)	по запросу	привлекаются для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений
социальные педагоги	по запросу	оказывают социальную поддержку обучающимся
специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения	по запросу	привлекаются сотрудники учебно-производственных лабораторий

Факультетом «Экстремальная психология» через кураторов (тьюторов) также обеспечиваются взаимодействия преподавателей с родителями обучающихся.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» направления подготовки 37.04.01. Психология в университете имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, содержит официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, электронные ресурсы:

- Научный журнал МГППУ «**Психологическая наука и образование**»;
- Электронный журнал МГППУ «**PSYEDU.ru**»,
- ресурс - **Biblioclub ЭБС «Университетская библиотека онлайн»** – библиотека специализируется на учебных материалах для вузов, содержит 40 000 электронных книг. В разделе «Учебники для ВУЗов» размещено порядка 2500 наименований учебной, учебно-методической, справочной и практической литературы. <http://www.biblioclub.ru>;
- ресурс - **Biblio-online ЭБС «ЮРАЙТ»** содержит грифованные учебники по различным направлениям подготовки магистров и магистров. Для магистрантов и сотрудников МГППУ в тестовом режиме доступно 360 учебников <http://www.biblio-online.ru>;
- ресурс – **ProQuest Research Library** — общеобразовательная база, в которую включено более 4 000 периодических изданий. Здесь представлены разнообразные авторитетные научные, отраслевые и популярные журналы по 150 предметным областям. <http://search.proquest.com/index>;

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Internet. Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы с электронным изданием, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet в течение времени, отведенного на самостоятельную работу.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет в полном объеме имеет лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008 и свободно распространяемый Linux; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 8, и свободно распространяемая Kubuntu; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Open Office; антивирусные программы Avast, SSEP.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (не менее одного по дисциплине) (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю.

6.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» формируется на основе требований ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- аудиоаппаратуру;
- библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся;
- компьютерные классы, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Компьютеризация учебного процесса по ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» обеспечивается компьютерными классами, оборудованными современными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет и снабженными пакетами прикладных программ (аудитории №№ 206А, 304А, 305А, 308А, 318А адрес: Шелепихинская наб д. 2а).

Учебные аудитории соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Информация по материально-техническому обеспечению ОПОП прилагается.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ

Одной из важных особенностей современного этапа развития системы высшего образования Российской Федерации является все возрастающее внимание к его социокультурной составляющей, качеству воспитательной работы как со стороны органов управления образованием всех уровней, так и самих вузов. Одной из стратегических целей МГППУ является удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда МГППУ включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей магистрантов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел психологического сопровождения;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- «Лига КВН МГППУ»;
- академический хор «Озарение»; изобразительная студия «Солнышко и др.;

Обучающиеся по ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» могут принимать участие в **мероприятиях факультета Экстремальной психологии МГППУ**:

- ежегодная межвузовская научно-практическая конференция «Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи»;
- научные семинары

По результатам научно-практической конференции «Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи», публикуются сборники материалов конференции.

Магистранты могут принимать участие в мероприятиях, направленных на поддержку и стимулирование развития научной, творческой и инновационной деятельности молодых ученых:

- Зимняя психологическая школа;
- Межвузовские научно-практические конференции;
- Конференции с международным участием.

В Университете воспитательная (внеаудиторная, внеучебная) работа рассматривается как одна из важнейших составляющих подготовки специалиста и осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом, в том числе по вопросам социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение связано с образовательным процессом, что особенно важно, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния,
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Студенты Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах Университета / факультета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся ведётся такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и равнодушной среды.

Магистранты Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах Университета/факультета, участвуя в конкурсных и иных программах.

Обучающимся по ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» оказывается содействие по их трудоустройству через центр содействия трудоустройству выпускников.

8. РЕЦЕНЗИИ И ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ОПОП ВО

По ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» имеются следующие **внешние** рецензии и заключения:

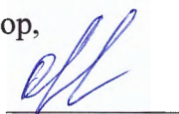
Шабельников В.К. – директор Института психологии им. Л.С. Выготского,
Доктор психологических наук, профессор

Поляков Е.А. – заместитель директора Центра психологической помощи Евгения Полякова, кандидат психологических наук

РАЗРАБОТЧИКИ

от университета:

Руководитель магистерской программы
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры Научных основ
экстремальной психологии МГППУ



Орлова Е.А.

от работодателя:

Синицына Татьяна Юрьевна,
ассистент кафедры физической и реабилитационной
медицины ФГБУ ДПО «Центральная государственная
медицинская академия»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)

от _____

Москва

№ _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования
по направлению 37.04.01 «Психология»
программа магистратуры «Психологическая помощь детям и подросткам,
пострадавшим в экстремальных ситуациях»

Шабельниковым В.К., директором Института психологии им. Л.С. Выготского, доктором психологических наук, профессором проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) подготовки магистра по направлению 37.04.01 «Психология» программа магистратуры «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом экстремальной психологии, кафедрой научных основ экстремальной психологии, разработчик доктор психологических наук, профессор Е.А. Орлова.

По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлены:

1. Пояснительная записка «Основная профессиональная образовательная программа» включающая:
 - общие положения с характеристикой основной профессиональной образовательной программы и компетентностно–квалификационной характеристикой выпускника,
 - график учебного процесса, учебный план;
 - приложения со сведениями о содержательно-логических связях учебных дисциплин, практик и НИР образовательной программы, об обеспечении образовательного процесса учебной литературой, кадровом и информационном обеспечении, материально-техническом оснащении образовательного процесса.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы. Характеристика ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» соответствует требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

1.1 Наименование ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках психологического

образования, учитывает потребности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете и факультете научные разработки по экстремальной психологии (Кокурин А.В., Марьин М.И., Екимова В.И., Березина Т.Н., Котенева А.В., Орлова Е.А., Миллер Л.В., Сечко А.В. и др.).

1.2 Направление подготовки соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043.

1.3 Профиль подготовки «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» установлен разработчиками для ОПОП ВО и соответствует требованиям ФГОС ВО.

1.4 Цель ОПОП ВО, квалификация выпускника и срок освоения ОПОП ВО соответствует ФГОС ВО.

1.5 Трудоемкость ОПОП ВО установлена и представлена в зачетных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы магистранта, практики и время, отводимое на контроль качества, за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО.

1.6. Требования к абитуриенту соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике разрабатываемой ОПОП ВО.

2. Компетентностно–квалификационная характеристика выпускника. Компетентностно–квалификационная характеристика ОПОП ВО соответствует требованиям к результатам освоения выпускником ОПОП ВО магистра.

А именно:

2.1 Представленная разработчиками область профессиональной деятельности выпускника-магистра соответствует приоритетным направлениям развития МГПУ и требованиям рынка труда.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности и компетенции выпускника - магистра соответствуют направлению 37.04.01 «Психология» программа магистратуры «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях».

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника - магистра соответствуют ФГОС ВО.

3. Структура и содержание учебного плана. Структура и содержание учебного плана по циклам (базовой и вариативной части) по направлению отвечают требованиям.

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют учебным циклам и объявленным компетенциям.

Таким образом, структура и содержание учебного плана магистра по направлению 37.04.01 «Психология» программа магистратуры «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» отвечают предъявляемым требованиям.

4. Профессорско-преподавательский состав. В целом к преподаванию по разработанной ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания (25% докторов наук, профессоров; 64% кандидатов наук, доцентов), на штатной основе привлекается 100 % преподавателей, из них доля лиц с учеными степенями и званиями составляет 89 %.

Таким образом, реализация ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

5. Обеспеченность учебной литературой. Для реализации ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» в университете имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Закупаемые в рамках ИОП и имеющиеся в вузе основные учебники и учебные пособия по дисциплинам всех циклов учебного плана, а также монографические, периодические научные издания по профилю образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО.

6. Обеспеченность образовательного процесса специальным и лабораторным оборудованием.

Имеющиеся в университете научные центры и учебно-производственная лаборатория профессий особого риска факультета, обеспечивают требования ФГОС ВО и соответствуют заявленному перечню компетенций, дисциплин, практик.

7. База практик. Заявленный перечень основных баз практик магистрантов (ФГКОУ Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации), ГБОУ СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана, ГБОУ СОШ № 2090, ГБОУ СПО г. Москвы ТПСК № 57 имени героя РФ В.М. Максимчука, ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова и др.), обеспечивает возможность их прохождения для магистрантов в соответствии с учебным планом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО по направлению 37.04.01 «Психология» программа магистратуры «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом экстремальной психологии, кафедрой научных основ экстремальной психологии, разработчик доктор психологических наук, профессор Е.А. Орлова, соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволяет рекомендовать ее в качестве основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению: 37.04.01 «Психология» программа магистратуры «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях».

Эксперт
директор Института психологии им. Л.С. Выготского,
доктор психологических наук, профессор

В.К. Шабельников

Заключение рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого совета
института им. Л.С. Выготского РГГУ

№ 07 от 09.03.17г.
(дата и номер протокола)



Подпись В.К. Шабельникова
Удостоверено

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования
по направлению 37.04.01 «Психология»
программа магистратуры «Психологическая помощь детям и подросткам,
пострадавшим в экстремальных ситуациях»

Поляковым Е.А., заместителем директора Центра психологической помощи Евгения Полякова, кандидатом психологических наук, проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) подготовки магистра по направлению 37.04.01 «Психология» программа магистратуры «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом экстремальной психологии, кафедрой научных основ экстремальной психологии, разработчик доктор психологических наук, профессор Е.А. Орлова.

По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлены:

1. Пояснительная записка «Основная профессиональная образовательная программа» включающая:
 - общие положения с характеристикой основной профессиональной образовательной программы и компетентностно–квалификационной характеристикой выпускника,
 - график учебного процесса, учебный план;
 - приложения со сведениями о содержательно–логических связях учебных дисциплин, практик и НИР образовательной программы, об обеспечении образовательного процесса учебной литературой, кадровом и информационном обеспечении, материально-техническом оснащении образовательного процесса.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы. Характеристика ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» соответствует требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

1.1 Наименование ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках психологического образования, учитывает потребности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете и факультете научные разработки по экстремальной психологии (Кокурин А.В., Марьин М.И., Екимова В.И., Березина Т.Н., Котенева А.В., Орлова Е.А., Миллер Л.В., Сечко А.В. и др.).

1.2 Направление подготовки соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043.

1.3 Профиль подготовки «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» установлен разработчиками для ОПОП ВО и соответствует требованиям ФГОС ВО.

1.4 Цель ОПОП ВО, квалификация выпускника и срок освоения ОПОП ВО соответствует ФГОС ВО.

1.5 Трудоемкость ОПОП ВО установлена и представлена в зачетных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы магистранта, практики и время, отводимое на контроль качества, за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО.

1.6. Требования к абитуриенту соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике разрабатываемой ОПОП ВО.

2. Компетентностно–квалификационная характеристика выпускника. Компетентностно–квалификационная характеристика ОПОП ВО соответствует требованиям к результатам освоения выпускником ОПОП ВО магистра.

А именно:

2.1 Представленная разработчиками область профессиональной деятельности выпускника-магистра соответствует приоритетным направлениям развития МГППУ и требованиям рынка труда.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности и компетенции выпускника - магистра соответствуют направлению 37.04.01 «Психология» программа магистратуры «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях».

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника - магистра соответствуют ФГОС ВО.

3. Структура и содержание учебного плана. Структура и содержание учебного плана по циклам (базовой и вариативной части) по направлению отвечают требованиям.

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют учебным циклам и объявленным компетенциям.

Таким образом, структура и содержание учебного плана магистра по направлению 37.04.01 «Психология» программа магистратуры «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» отвечают предъявляемым требованиям.

4. Профессорско-преподавательский состав. В целом к преподаванию по разработанной ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания (25% докторов наук, профессоров; 64% кандидатов наук, доцентов), на штатной основе привлекается 100 % преподавателей, из них доля лиц с учеными степенями и званиями составляет 89 %.

Таким образом, реализация ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

5. Обеспеченность учебной литературой. Для реализации ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» в университете имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Закупаемые в рамках ИОП и имеющиеся в вузе основные учебники и учебные пособия по дисциплинам всех циклов учебного плана, а также монографические, периодические научные издания по профилю образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО.

6. Обеспеченность образовательного процесса специальным и лабораторным оборудованием.

Имеющиеся в университете научные центры и учебно-производственная лаборатория профессий особого риска факультета, обеспечивают требования ФГОС ВО и соответствуют заявленному перечню компетенций, дисциплин, практик.

7. База практик. Заявленный перечень основных баз практик магистрантов (ФГКОУ Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», ГБОУ СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана, ГБОУ СОШ № 2090, ГБОУ СПО г. Москвы ТПСК № 57 имени героя РФ В.М. Максимчука, ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова и др.), обеспечивает возможность их прохождения для магистрантов в соответствии с учебным планом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО по направлению 37.04.01 «Психология» программа магистратуры «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом экстремальной психологии, кафедрой научных основ экстремальной психологии, разработчик доктор психологических наук, профессор Е.А. Орлова, соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволяет рекомендовать ее в качестве основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению: 37.04.01 «Психология» программа магистратуры «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях».

Эксперт
заместитель директора
Центра психологической помощи Евгения Полякова,
кандидат психологических наук



Е.А. Поляков

*Заключение рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого совета
Центра психологической помощи
Евгения Полякова*

18 от 10.03.2017г.

(дата и номер протокола)