

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 10) от «18» мая 2016 г.
Председатель УМС,


Макаровская З.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 5) от «18» мая 2016 г.
Председатель Учёного совета,
ректор


Рубцов В.В.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки:
37.04.01 Психология

(программа магистратуры)

направленность программы:
Клиническая психология развития

Квалификация выпускника
Магистр

форма обучения
очная

нормативный срок освоения программы
2 года

Москва, 2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Клиническая психология развития» по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рекомендована:

Учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология», протокол № 7 от «22» 04. 2016 г. Председатель Ученого совета [подпись] / Косарева Ю.А.

Учебно-методической комиссией факультета, протокол № 3 от «17» марта 2016 г. Председатель УМК [подпись] / Хромов А.И.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры нейро- и патопсихологии развития, № 7 от «10» 02. 2016 г. Заведующий кафедрой [подпись] / Хромов А.И./

Согласована:

Проректор по учебной работе [подпись] / Макаровская З.В. / 18.05, 2016 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ОПОП-14-40

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО.....	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	6
1.2.1. Цель ОПОП ВО.....	6
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО.....	7
1.2.3. Форма обучения.....	7
1.2.4. Срок получения образования.....	7
1.2.5. Объём ОПОП ВО.....	7
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО.....	7
1.2.7. Особенности ОПОП ВО.....	7
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО.....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности.....	8
2.4. Профессиональные задачи выпускника.....	8
2.4.1. Профессиональные задачи по ФГОС ВО.....	8
2.4.2. Профессиональные задачи в соответствии с трудовыми функциями выпускника.....	9
2.5. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО.....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
3.1. Общекультурные компетенции выпускника.....	10
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника.....	10
3.3. Профессиональные компетенции выпускника.....	10
3.3.1. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности.....	10
3.3.2. Дополнительные компетенции в соответствии с предметной областью.....	11
3.3.3. Дополнительные компетенции в соответствии с трудовыми функциями.....	11
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО.....	11
4.1. Структура и объём ОПОП ВО.....	11
4.1.1. Блок 1 «Дисциплины (модули)».....	12
4.1.2. Блок 2 «Практика».....	12
4.1.3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».....	12
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО.....	13
4.3. Учебный план.....	13
4.4. Содержание ОПОП ВО.....	13
4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин.....	13
4.4.2. Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик.....	13
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации.....	14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	14
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО.....	15
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.....	16
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	16
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО.....	17
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО.....	17
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ.....	17
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО.....	19
8. РАЗРАБОТЧИКИ.....	19

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объёму, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде: пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

НПР – научно-педагогические работники

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Клиническая психология развития» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Клиническая психология развития», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043 (рег. № 39285 от 12 октября 2015 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология), с учётом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 г.) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Клиническая психология развития» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2015 года № 39285);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 года № 30840);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.04.01 Психология, профессионального стандарта, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;

– развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Магистр.

1.2.3. Форма обучения

– очная.

1.2.4. Срок получения образования

– 2 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО, включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачётных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Обучение по программе организовано по семестрово-модульному принципу и включает 4 модуля, которые охватывают теоретическую часть обучения в виде дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов

учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение) и курсовое проектирование.

Содержание дисциплин, их учебно-методическое и информационное обеспечение представлены в рабочих программах дисциплин и ФОС по ОПОП ВО.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца: диплом о высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включает: комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие ОПОП ВО:

- научно-исследовательская;
- практическая.

2.4. Профессиональные задачи выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

2.4.1. Профессиональные задачи по ФГОС ВО

научно-исследовательская (основной вид деятельности):

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая (основной вид деятельности):

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

2.4.2. Профессиональные задачи в соответствии с трудовыми функциями выпускника

научно-исследовательская деятельность:

- планирование психологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формирование комплекса психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определение последовательности (программы) их применения.
- проведение экспериментально-психологического исследования психических функций, процессов, состояний; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; в соответствии с целью исследования и этико-деонтологическими нормами.
- обработка, качественный и (или) количественный анализ результатов экспериментально-психологического исследования; интерпретация результатов исследования.

практическая деятельность:

- анализ и описание процесса развития, состояния познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствия возрастным нормам; анализ индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента;
- разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи;
- разработка и предоставление пациенту (клиенту), членам его семьи (законным представителям) и другим заказчикам услуг психологических рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), его способам и стилю адаптации к стрессу.

2.5. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

- Психолог.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Общекультурные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

3.3. Профессиональные компетенции выпускника

3.3.1. *Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности*

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

3.3.2. Дополнительные компетенции в соответствии с предметной областью

дополнительными профессиональными (ДПК):

способность и готовность к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования (ДПК-1);

способность и готовность к профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ДПК-2).

3.3.3. Дополнительные компетенции в соответствии с трудовыми функциями

способность определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами;

способность составлять развернутое структурированное клинико-психологическое заключение в соответствии с поставленными диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами;

способность выявлять и анализировать особенности психического развития, сопоставлять выявленные особенности психического развития с нормативными показателями данной возрастной группы;

способность разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми и подростками по психопрофилактике, реабилитации, психологической коррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;

способность разрабатывать и предоставлять психологические рекомендации для различных программ психосоциальной реабилитации, оценивать их качество и результаты, рекомендовать изменения и дополнения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и представлены в таблице:

Структура ОПОП ВО		Объём в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	54 - 66	54
	<i>Базовая часть</i>	30 - 36	31
	<i>Вариативная часть</i>	18 - 36	23
Блок 2	Практики , в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45 - 60	57
	<i>Вариативная часть</i>	45 - 60	57
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	9
	<i>Базовая часть</i>	6 - 9	9
Объём образовательной программы		120	120

4.1.1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к базовой части образовательной программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к вариативной части образовательной программы, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору и факультативных дисциплин.

Дисциплины по выбору составляют 35 % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 26 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.2 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Производственная практика

Типы:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР;

преддипломная практика.

Способы проведения:

стационарная.

4.1.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Программы и фонды оценочных средств практики размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

Практика относится к числу стационарных и проводится на различных базах. В случае трудоустройства (работы) студента в учреждении и на должности, профиль деятельности которой совпадает с направленностью и целями практики, допускается проведение практики на базе такого учреждения (по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой). В иных случаях практика проводится на базе факультета: в образовательных учреждениях, в том числе дошкольных и специальных коррекционных школах и школах-интернатах, в учреждениях системы здравоохранения, в психолого-медико-социальных центрах, реабилитационных центрах, а также в структурных подразделениях МГППУ. Практика является распределенной и проводится без отрыва от занятий в соответствии с графиком учебного процесса.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания и на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы и НИР обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета, которые обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, к

изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и результатов освоения образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{1,2}.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) Университета составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ за период реализации образовательной программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

- помещения для самостоятельной работы,

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах дисциплин (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

Информация об учебно-методическом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

100 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа НПП, реализующих образовательную программу, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

82 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа НПП, реализующих образовательную программу, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

21 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа работников, реализующих программу – из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет Хромов А.И., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии развития.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

- Волонтерское движение МГППУ;
- Донорское движение МГППУ;
- День психического здоровья.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Симашкова Н.В. – заведующая отделом по изучению проблем детской психиатрии с группой исследования детского аутизма ФГБНУ «Научный центр психического здоровья», доктор медицинских наук;

Кириллина Н.К. – директор Института гармоничного развития и адаптации, кандидат медицинских наук.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Белопольская Н.Л. – профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета Клиническая и специальная психология МГППУ, д. психол. н., профессор;

Хромов А.И. – заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии развития факультета Клиническая и специальная психология МГППУ, к. психол. н.

от работодателя:

Казьмина О.Ю. – ведущий научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ «Научный центр психического здоровья», к.психол.н.



Институт Гармоничного Развития и Адаптации

125009, Москва, ул. Тверская, д. 12, стр. 8, офис 12, тел./факс: 8(495)-650-52-91
www.igra-msk.ru; e-mail: igra-msk@mail.ru

РЕЦЕНЗИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Клиническая психология развития»

Кириллиной Н.К., директором института гармоничного развития и адаптации (ИГРА) была проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа: «Клиническая психология развития», разработанной ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», факультетом клинической и специальной психологии, кафедрой нейро- и патопсихологии развития, разработчики: Белопольская Н.Л., д.психол.н., профессор, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии; Хромов А.И., к. психол. н., заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии развития.

По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлены:

1. Пояснительная записка «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования», в которой содержатся:

- общие положения с характеристикой основной профессиональной образовательной программы и компетентностно-квалификационной характеристикой выпускника;
- график учебного процесса, учебный план;
- приложения со сведениями о содержательно-логических связях учебных дисциплин, практик и НИР образовательной программы, об обеспечении образовательного процесса учебной литературой, информационном обеспечении, материально-техническом оснащении, кадровом обеспечении образовательного процесса и местах проведения практик.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы.

Характеристика ОПОП магистра соответствует требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

1.1. Наименование ООП магистра, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления, магистерской программы, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете и факультете научные школы (традиции, идущие от основателей базовых разделов медицинской психологии – Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, Ю.Ф. Поляков, В.В. Николаева и др.).

1.2. Направление подготовки соответствует направлению подготовки, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043, зарегистрирован в Минюст России от «12» октября 2015 г. № 39285.

1.3. Профиль магистерской программы «Клиническая психология развития» установлен разработчиками для ОПОП подготовки магистра и соответствует требованиям ФГОС ВО.

1.4. Цель ОПОП, квалификация выпускника и срок освоения соответствуют ФГОС ВО.

1.5. Трудоемкость ОПОП магистра установлена и представлена в зачетных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества, за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО.

1.6. Требования к абитуриенту соответствуют требованиям, установленным законодательством, и специфике разрабатываемой ОПОП.

2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника. Компетентностно-квалификационная характеристика ОПОП ВО соответствует требованиям к результатам освоения выпускником ОПОП ВО магистра.

А именно:

2.1. Представленная разработчиками область профессиональной деятельности выпускника-магистра (специфика профессиональной деятельности выпускника, в которой может осуществляться профессиональная деятельность выпускника по данному направлению и магистерской программе ВО) соответствует приоритетным направлениям работы психологов в государственных и негосударственных медико-психолого-социальных центрах, образовательных, научных и медицинских учреждениях и требованиям рынка труда города Москвы.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности и компетенции выпускника-магистра соответствуют направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и магистерской программе «Клиническая психология развития».

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника-магистра соответствуют ФГОС ВО.

3. Структура и содержание учебного плана.

Структура и содержание учебного плана (базовой и вариативной части) по направлению отвечают требованиям ФГОС ВО.

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют его базовой и вариативной частям и объявленным компетенциям, а также направлены на получение магистрантами специальных теоретических и практических знаний, позволяющих изучить базовый спектр проблем, касающихся биологических и психологических параметров нарушенного развития, возможных вариантов оказания помощи и проведения коррекции.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 54 академических часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельно) работы студентов.

Объем аудиторных занятий студентов при очной форме обучения не превышает 14 часов в неделю.

Таким образом, структура и содержание учебного плана магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» магистерской программы «Клиническая психология развития» отвечают предъявляемым требованиям.

4. Профессорско-преподавательский состав.

К преподаванию по разработанной ОПОП ВО магистра привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания (32% докторов наук, профессоров; 18% кандидатов наук, профессоров; 41% кандидатов наук, доцентов; 9% кандидатов наук, заведующих кафедрами), на штатной основе привлекается 68% преподавателей, из них доля лиц с учеными степенями и званиями составляет 100%.

Таким образом, реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и занимающимися научной деятельностью.

5. Обеспеченность учебной литературой.

Собственная библиотека соответствует требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 № 1246.

Закупаемые в рамках ОПОП и имеющиеся в вузе основные учебники и учебные пособия по дисциплинам всех циклов учебного плана, а также монографические, периодические научные издания, доступ к электронным ресурсам по профилю образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО.

6. Обеспеченность образовательного процесса специальным и лабораторным оборудованием.

Имеющееся в университете и на факультете Клинической и специальной психологии оборудование обеспечивает требования ФГОС ВО и соответствует заявленному перечню компетенций, дисциплин и практик.

7. База практик.

Основными базами практик являются различные учреждения:

- «Научно-практический Центр детской психоневрологии» (НПЦ ДП) Департамента здравоохранения г. Москвы (дети с разными видами психоневрологической патологии);
- "Детский сад 288" – структурное подразделение ГБПОУ города Москвы "Колледж малого бизнеса № 4" (дети с разными вариантами дизонтогенеза);
- ФГБНУ «НЦПЗ» (дети и взрослые с психической патологией);
- Научно-исследовательский клинический институт педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (дети с разными видами патологии развития и соматическими заболеваниями, их родители);
- ГБОУ города Москвы Центр детского творчества «Строгино» (дети с разными вариантами дизонтогенеза);
- ГБОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида № 65 (дети с разными вариантами дизонтогенеза);

структурные подразделения МГППУ:

- Научно-образовательный центр нейрокognитивных исследований (МЭГ – центр);
- Научно-образовательный центр «Нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков».

Заявленный перечень основных баз практик студентов обеспечивает возможность их прохождения для студентов в соответствии с учебным планом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология, магистерской программы «Клиническая психология развития», разработанной ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», факультетом клинической и специальной психологии, кафедрой нейро- и патопсихологии развития, авторы: Белопольская Н.Л., д. психол. н., профессор, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии; Хромов А.И., к. психол. н., заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии развития, соответствуют требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта и современным требованиям рынка труда.

Рецензент

директор Института гармоничного развития и адаптации



Кириллина Н.К.

кандидат медицинских наук,

Пермись заверен.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ»

FEDERAL STATE BUDGETARY SCIENTIFIC INSTITUTION
«MENTAL HEALTH RESEARCH CENTRE»

115522, Москва, Каширское шоссе, 34
www.psychiatry.ru, www.ncpz.ru,
ncpz@ncpz.ru

Tel. +7 (499) 617-61-74, 617-61-56

Fax +7(499) 617-70-10

34, Kashirskoye Sh,
Moscow, 115522, Russia

№ _____

_____ 2015 г.

РЕЦЕНЗИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» магистерской программы «Клиническая психология развития»

Симашковой Н.В., доктором медицинских наук, заведующей отделом по изучению проблем детской психиатрии с группой исследования детского аутизма ФГБНУ «Научный центр психического здоровья» была проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) магистра по направлению 37.04.01 «Психология», магистерская программа: «Клиническая психология развития», разработанной ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», факультет клинической и специальной психологии, разработчики: Белопольская Н.Л., д. психол. н., профессор, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии; Хромов А.И., к. психол. н., заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии развития.. По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлены: Пояснительная записка «Основной профессиональной образовательной программы подготовки высшего образования», включающая:

- общие положения с характеристикой основной профессиональной образовательной программы и компетентностно-квалификационной характеристикой выпускника;

- график учебного процесса, учебный план;

- приложения со сведениями о содержательно-логических связях учебных дисциплин, практик и НИР образовательной программы, об обеспечении образовательного процесса учебной литературой, информационном обеспечении, материально-техническом оснащении,

кадровом обеспечении образовательного процесса и местах проведения практик.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы.

Характеристика ОПОП магистра соответствует требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

1.1. Наименование ООП магистра, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления, магистерской программы, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете и факультете научные школы (традиции, идущие от основателей базовых разделов медицинской психологии – Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, Ю.Ф. Поляков, В.В. Николаева и др.).

1.2. Направление подготовки соответствует направлению подготовки, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043, зарегистрирован в Минюст России от «12» октября 2015 г. № 39285.

1.3. Профиль магистерской программы «Клиническая психология развития» установлен разработчиками для ОПОП подготовки магистра и соответствует требованиям ФГОС ВО.

1.4. Цель ОПОП, квалификация выпускника и срок освоения соответствуют ФГОС ВО.

1.5. Трудоемкость ОПОП магистра установлена и представлена в зачетных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества, за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО.

1.6. Требования к абитуриенту соответствуют требованиям, установленным законодательством, и специфике разрабатываемой ОПОП.

2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника. Компетентностно-квалификационная характеристика ОПОП ВО соответствует требованиям к результатам освоения выпускником ОПОП ВО магистра.

А именно:

2.1. Представленная разработчиками область профессиональной деятельности выпускника-магистра (специфика профессиональной деятельности выпускника, в которой может осуществляться

профессиональная деятельность выпускника по данному направлению и магистерской программе ВО) соответствует приоритетным направлениям работы психологов в государственных и негосударственных медико-психолого-социальных центрах, образовательных, научных и медицинских учреждениях и требованиям рынка труда города Москвы.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности и компетенции выпускника-магистра соответствуют направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и магистерской программе «Клиническая психология развития».

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника-магистра соответствуют ФГОС ВО.

3. Структура и содержание учебного плана.

Структура и содержание учебного плана (базовой и вариативной части) по направлению отвечают требованиям ФГОС ВО.

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют его базовой и вариативной частям и объявленным компетенциям, а также направлены на получение магистрантами специальных теоретических и практических знаний, позволяющих изучить базовый спектр проблем, касающихся биологических и психологических параметров нарушенного развития, возможных вариантов оказания помощи и проведения коррекции.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 54 академических часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельно) работы студентов.

Объем аудиторных занятий студентов при очной форме обучения не превышает 14 часов в неделю.

Таким образом, структура и содержание учебного плана магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» магистерской программы «Клиническая психология развития» отвечают предъявляемым требованиям.

4. Профессорско-преподавательский состав.

К преподаванию по разработанной ОПОП ВО магистра привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания (32% докторов наук, профессоров; 18% кандидатов наук, профессоров; 41% кандидатов наук, доцентов; 9% кандидатов наук, заведующих кафедрами), на штатной основе привлекается 68% преподавателей, из них доля лиц с учеными степенями и званиями составляет 100%.

Таким образом, реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое

образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и занимающимся научной деятельностью.

5. Обеспеченность учебной литературой.

Собственная библиотека вуза соответствует требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246.

Закупаемые в рамках ОПОП и имеющиеся в вузе основные учебники и учебные пособия по дисциплинам всех циклов учебного плана, а также монографические, периодические научные издания, доступ к электронным ресурсам по профилю образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО.

6. Обеспеченность образовательного процесса специальным и лабораторным оборудованием.

Имеющееся в университете и на факультете Клинической и специальной психологии оборудование обеспечивает требования ФГОС ВО и соответствует заявленному перечню компетенций, дисциплин и практик.

7. База практик.

Основными базами практик являются различные учреждения:

- «Научно-практический Центр детской психоневрологии» (НПЦ ДП) Департамента здравоохранения г. Москвы (дети с разными видами психоневрологической патологии);
 - "Детский сад 288" – структурное подразделение ГБПОУ города Москвы "Колледж малого бизнеса № 4" (дети с разными вариантами дизонтогенеза);
 - ФГБНУ «НЦПЗ» (дети и взрослые с психической патологией);
 - Научно-исследовательский клинический институт педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (дети с разными видами патологии развития и соматическими заболеваниями, их родители);
 - ГБОУ города Москвы Центр детского творчества «Строгино» (дети с разными вариантами дизонтогенеза);
 - ГБОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида № 65 (дети с разными вариантами дизонтогенеза);
- структурные подразделения МГППУ:
- Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр);

- Научно-образовательный центр «Нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков».

Заявленный перечень основных баз практик студентов обеспечивает возможность их прохождения для студентов в соответствии с учебным планом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерской программы «Клиническая психология развития», разработанной ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», факультетом клинической и специальной психологии, кафедрой нейро- и патопсихологии развития, авторы: Белопольская Н.Л., д. психол. н., профессор, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии; Хромов А.И., к. психол. н., заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии развития, соответствуют требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта и современным требованиям рынка труда.

Заведующая отделом детской психиатрии
ФГБНУ «Научный центр психического здоровья»,
доктор медицинских наук

Симашкова Н.В.

*Подпись доктора мед. наук завед. отделом
детской психиатрии ФГБНУ ЦПЗ Н.В. Симашковой
Заведую. Снегидина*

