

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принята Ученым Советом МГППУ
(протокол № 5)
от « 18 » мая 2016 г.

Одобрена Учебно-методическим
советом МГППУ
(протокол № 10)
от « 18 » мая 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор МГППУ
Рубцов В.В.

_____ 2016 г.

Номер регистрации в учебном управлении

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(программа бакалавриата)

направленность программы:

**Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными
возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с
трудностями в обучении, Сурдопедагогика)**

Квалификация выпускника

Бакалавр

форма обучения

очная

нормативный срок освоения программы

4 года

Москва, 2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ОВЗ» (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Рекомендована:

Учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология», протокол № 7 от «22» октября. 20 16 г.

Председатель Ученого совета Ю.А. Костенкова / Ю.А. Костенкова ___/

Учебно-методической комиссией по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», протокол № 2 от «21» октября. 20 16 г.

Председатель УМК Ю.А. Костенкова / Ю.А. Костенкова ___/

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры Специальное (дефектологическое) образование № 8 от «14» октября. 20 16 г.

Заведующий кафедрой Ю.А. Костенкова / Ю.А. Костенкова ___/

Согласована:

Проректор по учебной работе З.В. Макаровская / З.В. Макаровская ___/ 18. мая 20 16 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	4
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	5
1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО.....	5
1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО.....	5
1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО.....	6
1.2.4. Профили подготовки в рамках ОПОП ВО.....	6
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	9
4.1. Календарный учебный график.....	10
4.2. Учебный план.....	10
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.....	12
4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.....	12
4.4.1. Программы учебных практик.....	12
4.4.2. Программа производственной практики.....	13
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
5.1. Кадровое обеспечение.....	13
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	14
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	15
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	15
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
7.2. Итоговая государственная аттестация.....	16
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в Московском государственном психолого-педагогическом университете по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень «бакалавриат» (далее ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 октября 2015 года №1087 (регистрационный номер 39561 от 30 сентября 2015 года).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень «бакалавриат» (далее ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 октября 2015 года №1087 (регистрационный номер 39561 от 30 сентября 2015 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам

- бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
 - Устав Московского государственного психолого-педагогического университета;
 - Положения МГППУ, регламентирующие образовательную деятельность.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

Целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении) является подготовка кадров для организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, владеющих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые обеспечат выпускникам востребованность на рынке труда и успешную профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении) является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении) является овладение следующими видами профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской.

1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении) составляет 4 года.

1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении) составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.2.4. Профили подготовки в рамках ОПОП ВО

Выбор направленности программы подготовки по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Сурдопедагогика», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») осуществляется в конце 3 семестра обучения на основании заявления студента и балльно-рейтинговой системы оценки. Для направленности программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия»), «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика»), «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») разработан соответствующий учебный план.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Сурдопедагогика», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») областью профессиональной деятельности бакалавра является сфера образования, социальная сфера, сфера здравоохранения и сфера культуры.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Сурдопедагогика», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») входят организации образования, здравоохранения и социальной защиты населения, кроме того, выпускник может работать в сфере частной практики.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Сурдопедагогика», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Сурдопедагогика», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»), запросами рынка труда, выпускник бакалавриата подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая (основной);
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Сурдопедагогика», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности ОПОП ВО:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- в области исследовательской деятельности:
- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурные (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

б) общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)

в) профессиональные компетенции (ПК) (с присвоением степени «бакалавр»):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Сурдопедагогика», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») подготовка бакалавра, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом направленности; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	204-207	204
	Базовая часть	78-96	85
	Вариативная часть	111-126	119
Блок 2	Практика	24-30	27
	Вариативная часть	24-30	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
	Базовая часть	6-9	9
Объем образовательной программы		240	240

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин / разделов Модулей и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Типы производственной практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит

- подготовка и сдача государственного экзамена
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Сурдопедагогика», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении») по годам обучения (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена в календарном учебном графике (график учебного процесса) и в базовом и рабочем учебном планах.

Календарный учебный график представлен в базовом и рабочем учебном планах.

4.2. Учебный план

Примерный учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативных частях учебных циклов представлен перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом требований ФГОС ВО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся бакалавров в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ОПОП.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебные планы направленности программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении», «Сурдопедагогика») прилагается.

Направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») реализуется в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование за счёт следующих дисциплин профессиональной направленности (Модуль 9. «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля)):

1. Логопедия
2. Введение в логопедию
3. Методика развития речи
4. Технология обследования речи
5. Практикум по логопедии
6. Методы и технологии педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи
7. Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями речи
8. Обучение грамоте дошкольников с нарушениями речи
9. Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра
10. Развитие коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра
11. Развитие лексико-грамматического строя речи детей с нарушениями речи
12. Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи
13. Практикум: Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи
14. Практикум: Профилактика дискалькулии у младших школьников
15. Практикум: Организация фронтальных форм работы с детьми с нарушениями речи
16. Практикум: Организация индивидуальных форм работы с детьми с нарушениями речи

Направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика) реализуется в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование за счёт следующих дисциплин профессиональной направленности (Модуль 9 и Модуль 10.. «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля)):

1. Сурдопсихология
2. Сурдопедагогика
3. Технология предметно-практического обучения
4. Технологии коррекционно-развивающей работы и реабилитации лиц с нарушениями слуха
5. Аудиология и слухопротезирование
6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц после кохлеарной имплантации

7. Технологии педагогической поддержки детей с нарушениями слуха
8. Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи
9. Методы и техники ранней помощи
10. Совершенствование устной речи лиц с нарушениями слуха
11. Восстановление устной коммуникации у оглохших
12. Формирование устной коммуникации у рано оглохших
13. Основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
15. Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха
16. Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха

Направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении) реализуется в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование за счёт следующих дисциплин профессиональной направленности (Модуль 9 и Модуль 10 «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля)):

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с трудностями в обучении
2. Психология детей с задержкой психического развития
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении
4. Воспитание детей с трудностями в обучении
5. Дошкольное воспитание детей с задержкой психического развития и подготовка к школе
6. Логопедическая помощь детям с трудностями в обучении
7. Методы и технологии педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении
9. Нарушения речи в детском и подростковом возрасте
10. Практикум: Сопровождение обучающегося с задержкой психического развития в основном образовании
11. Психолого-педагогические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями
12. Коррекционная работа при раннем детском аутизме
13. Практикум: Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
14. Практикум: Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста
15. Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
16. Практикум: Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Программы учебных практик

- Программа учебной практики прилагается.

4.4.2. Программа производственной практики

- Программы производственных практик прилагаются.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении) с учетом рекомендаций УМО.

5.1. Кадровое обеспечение

ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование на уровне 91%, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися наукой и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, занятых в преподавании дисциплин предметной подготовки ОПОП и имеющих ученую степень и/или звание, составляет 80%, из них докторов наук и/или профессоров 71 %.

Средний возраст ППС составляет 50 лет (по состоянию на 1.02.2016 г.).

Информация по кадровому обеспечению прилагается.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Содержание каждой дисциплины ОПОП представлено в аннотации рабочей программы дисциплины и в локальной сети МГППУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет (не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, содержит официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, электронные ресурсы:

- Интернет-журнал Отоскоп URL: www.otoskop.ru/rus/
- Aupam.narod. ru: сайт, посвященный реабилитации инвалида-колясочника, спинальника и др. URL: www.aupam.narod.ru/deti.htm
- Internationalclinicofrehabilitation. Сайт, посвященный реабилитации пациентов с церебральным параличом. URL: www.reha.lviv.ua/
- Альманах института коррекционной педагогики. URL: almanah.ikprao.ru/
- Ассоциация Даун Синдром (Москва). URL: www.notabene.ru/down_syndrome/
- Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология». URL: www.defektologlub.ru/
- Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. URL: www.gold-child.ru/
- Всероссийское общество глухих. URL: www.vog.su/
- Всероссийское общество инвалидов (ВОИ). URL: www.voi.ru/
- Всероссийское общество слепых. URL: www.vos.org.ru/
- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: www.unisef.ru
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете). URL: www.mgppu.ru, www.inclusive.ru
- Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО. URL: www.ikprao.ru

- Информационно-методический портал Департамента образования Москвы www.edu-open.ru
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. URL: www.un.org/ru/documents
- Консультация по специальной психологии и коррекционной педагогике ИКП РАО. Российский общеобразовательный портал. URL: www.school.edu.ru
- Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России // Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО, 2000г. Выпуск 1. URL: www.pedlib.ru/Books/4/0008/4_0008-8.shtml
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап». URL: www.downsideup.org
- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: www.mon.gov.ru
- Пограничные вопросы дефектологии. Психологическая библиотека. URL: bookap.info/clasik/defect/gl48.shtml
- Президент России – школьникам. URL: www.uznay-prezidenta.ru/
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики». URL: www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». URL: www.perspektiva-inva.ru
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг». URL: www.roo-kroog.ru
- Сайт Тьюторской ассоциации. URL: www.thetutor.ru/
- Суворов А.В Ошибки сопровождения // Личный сайт. – Режим доступа www.avsvorov.ru/r_blind.html
- Центр «Наш солнечный мир». URL: www.solnechnymir.ru
- Шапошникова А.Ф. Скрининговая диагностика и динамический контроль детей с заболеваниями аутистического спектра с использованием оценочной шкалы CARS (TheChaildhoodAutismRatingScale) // Статьи по медицинской тематике. URL: www.pharmagifts.ru/stat/index.php

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого желающего из любой точки, в которой имеется доступ к сети Internet. Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы с электронным изданием, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet в течение времени, отведенного на самостоятельную работу.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением.

Информация по учебно-методическому и информационному обеспечению прилагается.

5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении):

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практических, семинарских занятий, защиты курсовых работ;
- специализированные лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием;

- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Информация по материально-техническому обеспечению ОПОП прилагается.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Московском государственном психолого-педагогическом университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Воспитательная работа в университете организуется на следующих уровнях: университета, факультета, кафедры, академической группы, органов студенческого самоуправления.

Социокультурная среда МГППУ включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

- кафедра физической культуры и ОБЖ,
- студенческая поликлиника;
- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел психологического сопровождения;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- институт проблем инклюзивного образования;
- городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования.

Студенты могут принимать участие в мероприятиях:

- несколько раз в год – городские межведомственные, межвузовские конференции;
- по графику городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования – научно-практические семинары
- постоянно действующий научно-методологический семинар www.edu-open.ru, www.inclusive.ru

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении) качество освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также действующими нормативными документами Университета:

- Положение о текущей аттестации студентов МГППУ;
- Положение о промежуточной аттестации студентов МГППУ;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания достижений студентов МГППУ;
- Положение об итоговой аттестации выпускников МГППУ;
- Конкретными рабочими программами учебных дисциплин, практик и прочее.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств по дисциплинам Учебного плана.

Эти фонды включают:

- а) паспорт фонда оценочных средств дисциплины;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - примерные вопросы к экзамену/зачету
 - комплект типовых задач к экзамену/зачету
- в) фонд текущей аттестации:
 - комплект оценочных материалов (типовых задач, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

Фонды оценочных средств по дисциплинам Учебного плана прилагаются.

7.2. Итоговая государственная аттестация

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении) итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговая государственная аттестация выпускников регламентируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и программой итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении).

Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование прилагается для направленности программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия»), «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Сурдопедагогика»), «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»).

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По ОПОП имеются следующие **внешние** рецензии и заключения:

КРЕСТИНИНА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования Кировской области

РОМАНЕНКО АННА ЮРЬЕВНА, кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма»

Рецензии и заключения по ОПОП ВО прилагаются.

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП ВО:

от университета:

зав. кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование», кандидат педагогических наук, доцент Костенкова Ю.А.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» Артёмов Е.Э.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» Тишина Л.А.,

ст. преподаватель кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» Антонова Е.Е.

от работодателя

кандидат педагогических наук, директор ГКОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» №52, Подвальная Е.В.